

114 學年度嘉義縣南新國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 5 月 22 日縣政府頒佈「嘉義縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

評鑑對象	工作分配	評鑑結果
課程總體架構	組本校專案小組辦理	提課程發展委員會審議
各領域課程	分由本校各領域教學研究會辦理	提各領域教學研究會及課程發展委員會討論
各彈性學習課程	本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提各學年彈性學習課程設計小組討論

四、評鑑時程

課程總體架構及各領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

	設計階段	實施準備階段	實施階段	課程效果
課程總體架構	2/1~6/30	5/1~7/31	8/30~6/30	每學期末辦理
各領域課程	5/1~6/30	6/1~7/31	8/30~6/30	配合平時及定期學生評量期程辦理
各彈性學習課程	2/1~4/30	5/1~7/31	8/30~6/30	配合平時及期末學生評量辦理

		2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月
課程總體架構	設計												
	實施準備												
	實施												
	課程效果												
各領域課程	設計												
	實施準備												
	實施												
	課程效果												
各彈性學習課程	設計												
	實施準備												
	實施												
	課程效果												

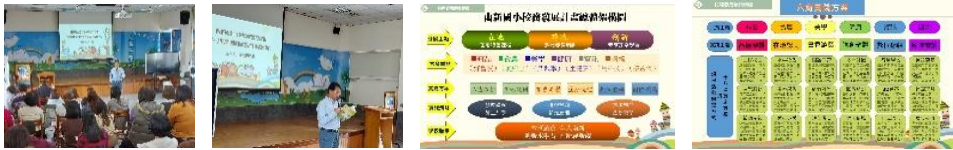
五、評鑑資料與方式

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑內容
課程總體架構（相關表件如附件一）	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各領域課程（相關表件如附件二）	設計	1. 檢視分析各領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各領域教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

六、校訂課程評鑑執行方案

校訂課程評鑑方式以自發、互動、共好的原則，從同儕中獲取經驗，以期校內教師都能清楚知悉學校的課程發展與課程架構為原則的方式發展課程評鑑(附件三)。

期 初	設計	校訂課程架構討論	透過每學期期初安排週三進修共同討論，完成滾動式修正，確認課程架構樣貌。 
	實施準備	課程評鑑工作坊	利用週三進修辦理工作坊，培養校內教師熟悉課程評鑑脈絡，有效回饋學校現場運作與落實推行。確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。協助學校評估課程實施及相關推動措施之成效。 
期 中	實施情形	主題課程評量反思	安排週三進修時間或學年時間，校內教師針對主題課程執行過程中，就學生學習的評量方式，進行評量省思，確認評量能確實提升學生學習效果
		主題課程回饋表(自評)	透過主題課程回饋表(附件四)，校內老師自行完成對於主題課程實施的審視。透過回饋表收集與成冊，提供未來老師執行能夠更順暢。 
期 末	成果	主題課程分享(互評)	透過每學期期末週三進修安排，校內所有教師需參加主題課程分享，透過分享的過程，學年老師需事先審視整個學期學年執行主題課程的情況，並省思未來執行的問題與執行上的困境，透過分享過程讓其他教師可以了解課程。 

	分享後回饋(他評)	主題課程分享時間，學年老師完成分享後，年段老師與學校安排領域老師提供回饋，透過回饋機制，提供學年老師可以重新審視與透過其他老師的觀點，發現可以讓課程更順利執行與修改更好的機會。 
	課程檢討	教師利用學年會議針對課程設計進行課程檢討，針對課程設計時的學習目標與課程目標是否如期達成。
	會議執行檢核表	透過會議執行檢核表(附件五)確認是否有依照規定執行課程相關審視。

七、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

八、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

114 學年度嘉義縣南新國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
	各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
	各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
	學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
	規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

附件二

114 學年度嘉義縣南新國小領域課程課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
課程設計	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
	學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

附件三

114 學年度嘉義縣南新國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

時程	層面	評鑑過程	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
期初	設計	校訂課程架構討論	彈性學習課程總節數符合課綱規定。						
			課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。						
			統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。						
	實施準備	課程評鑑工作坊	選用正確教育階段核心素養條文至少選用 2-4 則核心素養						
			課程目標和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性						
期中	實施情形	主題課程評量反思	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		主題課程回饋表	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						

		(自評)	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
期末	成果	主題課程分享(互評)	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
		分享後回饋(他評)	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		課程檢討	各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
			學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
			學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

附件四

嘉義縣南新國小 114 學年度第一學期主題課程教學回饋表

年級： 年級 班級： 班 授課老師：

課程主題	創新水牛厝南新展新貌	規劃授課節數	20 節
本學期規劃課程子題請條列	一、在地南新（16 節） 二、食農南新（0 節） 三、香草南新（0 節） 四、永續南新（4 節）	實授課程內容與節數	一、在地南新（16 節）： 1. 我的學校在水牛厝（2 節） 2. 水牛厝與我家（2 節） 3. 我是什麼牛？（3 節） 4. 牛的兒歌（1 節） 5. 認識牛將軍廟（4 節） 6. 牛的藝術（4 節） 四、永續南新：（4 節） 1. 天氣好熱，地球發燒了（2 節） 2. 聖誕老公公的故鄉—芬蘭（2 節）
學校臨時安排課程	無	實授課程內容與節數	無
在地南新子題 授課心得之一 我的學校 在水牛厝	有效的學習策略： 實地探訪水牛雕像，藉由校徽圖像介紹，並在校園中以尋寶方式搜尋校徽所在，能具體將水牛與學校連結。 調整修改的內容： 一年級孩子喜歡聽故事，以故事串聯校徽圖案意涵，並在日常生活中反覆強調，加強印象。	精彩照片	
在地南新子題 授課心得之二 水牛厝與我家	有效的學習策略： 影片能讓一年級孩子聚焦並專注觀看，繪製大頭貼符合一年級孩子愛畫畫的特性，親手將大頭貼貼在地圖上，藉由「操作」活化學習經驗。 調整修改的內容： 將 Google Map 的社區地圖改為教師手繪太保市行政區域圖，孩子事先詢問家長自己住家里	精彩照片	

	別，讓孩子在黑板操作更為簡便有樂趣。		
在地南新子題 授課心得之三 我是什麼牛？	有效的學習策略： 「舐犢情深」影片中水牛與人們互動的親近畫面，加深孩子對水牛的印象，透過影片介紹，孩子能簡單說出水牛的特性。 調整修改的內容： 學習不求多樣，以水牛為主，校徽著色時再次強調， 加強印象。	精彩 照片	
在地南新子題 授課心得之四 牛的兒歌	有效的學習策略： 一年級孩子喜愛唱唱跳跳，在歌唱律動的反覆練習中熟悉歌詞。 未達成的目標： 「阿爸牽水牛」是閩南語歌詞，無法完全達到正確發音且流利唱出。 調整修改的內容： 一年級孩子喜歡唱跳，提醒孩子在日常生活中可以時時練習，表演給家人欣賞，慢慢熟悉歌詞。	精彩 照片	
在地南新子題 授課心得之五 認識牛將軍廟	有效的學習策略： 牛將軍廟就在學校旁，大多數孩子都進去過，結合孩子生活經驗，更能引起共鳴，討論熱烈。透過影片中在地耆老的介紹，以及照片的說明，孩子們對於牛將軍廟的特色-主神是牛將軍的印象非常深刻。 調整修改的內容： 老師說一句，孩子接一句，並解釋代表的意義，達到朗讀的韻味即可。	精彩 照片	

在地南新子題 授課心得之六 牛的藝術	有效的學習策略： 4 位大師的畫作各有不同的風格，畫作中牧童與水牛逗趣的互動，能引起孩子的共鳴。 調整修改的內容： 讓學童自己扮演小小畫家創作牛的圖畫，並進行小畫家票選活動，每個人都可以投票給最喜歡的圖畫，得票數最高的就當選班級小畫家。	精彩 照片	
永續南新子題 授課心得之一 天氣好熱， 地球發燒了	有效的學習策略： 影片能讓一年級孩子聚焦並專注觀看，影片北極熊的圖像能引起孩子的關心，完成學習單能將訊息統整。 調整修改的內容： 原本的著色單，北極熊白色無須著色，改成寫下節能減碳的可行方法，並畫出北極熊的模樣作為插圖，也有班級以學習單方式呈現。	精彩 照片	
永續南新子題 授課心得之二 聖誕老公公的 故鄉--芬蘭	有效的學習策略： 從耳熟能詳的「聖誕鈴聲」歌曲開啟子題的序幕，再介紹聖誕老人村，最後寫信給聖誕老人，對相信世界上有聖誕老人的一年級孩子來說，能歡喜的投入學習。 調整修改的內容： 將寫信給聖誕老公公的學習單，改成結合紙本聖誕襪的製作，滿足一年級孩子愛畫圖的特性，並將願望寫在禮物紙張上。	精彩 照片	

南新國小會議執行檢核表

校名	嘉義縣太保市南新國民小學	總班級數	40 班	
課程發展委員會運作情形	有() 否()			
	每學期開會的次數()次			
	開會的時間大約在何時？有的請打✓ 不只一次請自行增加			
	期初()------()月/()月 期中()------()月/()月 期末()------()月/()月			
領域研究會運作情形	有() 否()		請填寫哪些領域？	
	每學期開會的次數()次			
	開會的時間大約在何時？有的請打✓ 不只一次請自行增加			
	期初()------()月/()月 期中()------()月/()月 期末()------()月/()月			
學年會議(或年段會議)	有() 否()			
	每學期開會的次數()次			
	開會的時間大約在何時？有的請打✓ 不只一次請自行增加			
	期初()------()月/()月 期中()------()月/()月 期末()------()月/()月			
(學校其他實際在運作的課程或教學的相關委員會會議 請自行列出)	◎()			
	每學期開會的次數()次			
	開會的時間大約在何時？有的請打✓ 不只一次請自行增加			
	期初()------()月/()月 期中()------()月/()月 期末()------()月/()月			