

三、嘉義縣 北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ （ 年級和 年級） 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蘇厝巡禮	課程 設計者	鄭慧娟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、 愛護自己的家鄉。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心 本土 與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過踏查、 探索 ，能認識 家鄉 (社區)的地理位置、環境並能 了解家鄉(社區)所屬的類型。 2. 透過小組 合作 ，完成社區地圖繪製，並能與他人介紹社區特色景觀。 3. 能認識家鄉(社區)的宗教信仰、民俗節慶、特色景觀及為家鄉(社區)服務的人，進而能關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。			
議題融 入	*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入議 題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為） 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	一、認識家鄉	語文 1-I-3 / 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。	1. 歌曲影片—我的家 2. 社區地圖-蘇厝社區地圖、台灣地圖、嘉義縣地圖 3. 家鄉在地圖上的對應位置 4. 各種不同地圖 5. 蘇厝村地名的由來。	1. 能理解歌曲的訊息 2. 能利用感官和知覺探索家鄉的地理環境位置 3. 能認識不同的地圖及其功用。 4. 能專心聆聽分享報告，尊重他人的發言。 5. 能理解蘇厝村地名的歷史典故由來並說出地名故事內容。	實作評量—能將歌詞內容轉成圖畫 口說評量—能說出家鄉的地理位置 實作評量—能在不同的地圖上正確標出家鄉的地理位置 口頭評量：能上台進行發表 能專心聆聽並給予報告同學回饋 口頭評量：能說出地名的由來	活動一：我的家 1. 聆聽共賞歌曲影片—我的家 2. 教師引導學童分組，將歌詞內容轉化成圖，畫於白板上。 3. 各組分享成果於黑板上。 4. 教師予以(1)鼓勵並統整歸納：我的家有其地理位置與特色，藉由家的景觀描述，可以讓他人容易認識。(2)提問：你認識你的家鄉嗎？你的家鄉在哪裡？ 活動二：家鄉的地理位置 1. 教師揭示台灣地圖與嘉義縣地圖、六腳鄉地圖，提問：(1)嘉義縣位在台灣的哪個方位？(2)六腳鄉位在嘉義縣哪個位置？蘇厝村在六腳鄉哪裡？ 2. 引導學生上台指出相對應的地理位置並在學習單上正確圈出嘉義縣、六腳鄉及蘇厝村在地圖上的正確地理位置並塗上色彩。 3. 指導學生認識家鄉各種地圖（導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖） 4. 指導學生分組討論各種地圖（導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖）的差異並上台發表。 5. 各組學習心得分享，教師統整歸納。 活動三：家鄉的地名 1. 教師以 ppt 簡報介紹家鄉蘇厝村地名的歷史典故由來。 2. 教師以地名的故事，提問：(1)蘇厝村為什麼會用「蘇」來命名？(2)你覺得這樣的命名方式有趣嗎？(3)如果是你，你又會怎麼命名？為什麼？ 3. 教師統整歸納。	、	4

第 (5) 週 - 第(9) 週	二、 社區 印象	語文 1-I-3 / 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活環境（自然或 人為） 語文 2-I-1/ 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1.繪本：《上學途中》。 2. 實地走訪、探索平常上學常走的街道 3. 指導製作街道圖技巧	1.能聆聽繪本並理解故事的訊息與內容及回答問題。 2. 能以感官和知覺探索、認識社區街道景觀，對所生活的環境有初略的認識。 3.能完整說出自己在上學途中所見的景觀。 4. 能利用各種生活的素材進行創作，將觀察到的社區道路周圍景觀做成街道圖，喚起豐富的想像力。 5.能分工合作，共同完成社區街道圖的作品並發表感想。	口說評量—能回答繪本相關問題 實作—能仔細觀察社區街道兩旁景觀並做紀錄 口說評量—能說出社區街道景觀 實作—社區街道圖創作 口說評量—能對共作說出自己的看法	活動一：上學途中 1. 繪本導讀：《上學途中》。 2. 教師以繪本故事內容引導學童回答：(1)小主角在上學的途上，遇到那些新奇的景物呢？(2)哪個景物讓你印象最深刻？(3). 你的上學途中也一樣有趣嗎？為什麼？ 3. 學習心得分享，教師統整歸納。 活動二：社區印象 1. 帶導學童實地走訪平常上學常走的街道並指導學童仔細觀察社區街道兩旁景觀並做紀錄。 2. 走查後，指導學生分組討論：平常上學常走的街道上有哪些景觀？ 3. 小組討論發表並說出自己的大發現。 4. 教師統整歸納。 活動三：社區街道圖 1. 指導學生將平常上學的主要道路圖畫在長條壁報紙上並寫上路名。 2. 引導學生共作，將自己在走訪平常上學路上印象最深刻的景物分別畫在社區街道圖上並加上色彩，美化作品。 3. 引導學生發表成果及分享共同製作社區街道圖的心得感想。 4. 教師加以鼓勵並補充說 明、統整。	繪本《上學途中》 蘇厝社區街道景觀圖、goole 地圖 長 條 壁 報 紙、彩色用具、剪刀	5
-----------------------------------	----------------	---	--	---	---	---	--	---

第 (10) 週 － 第 (13) 週	三、 家鄉 農產 品	生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 品嚐花生好滋味	1. 能 了解 蘇崙社區常見的農特產—花生。	口說評量—能說出社區常見農產品—花生。	活動一：認識家鄉農產品 1. 教師展示花生，引導學童說出名稱。 2. 請小朋友品嚐花生並說出其中的滋味。 3. 教師說明這個好滋味是家鄉的農產品，由於家鄉是農村，氣候與土壤適宜，花生是家鄉內常見的農產品。	花生圖片及實物	4
		語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材， 說出聆聽的內容 。 生活 2-I-1/以 感官 和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的 特性 。 生活 6-I-5/ 覺察人與環境的依存關係 ，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重生命 。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	2. 繪本導讀：《花生什麼事》。 3. 解說花生的特徵、外觀、 4. 介紹播種步驟及器材	2. 能 聆聽 繪本並理解故事的訊息與內容及 回答問題 。 3. 藉由 探究、感官觀察 ，認識花生的 特徵 。 4. 能知道播種的步驟與需要準備的器材， 察覺人與環境互相依存 ，學會 尊重 環境中的 生命 。	口說評量—能回答繪本相關問題 口說評量—能上台進行發表，正確描述花生特徵 能專心聆聽並給予報告同學回饋 口說評量—能說出播種的步驟與需要準備的器材 實作—能了解花生栽種過程 口說評量—能說出當小農夫的感想及解決策略。	活動二：花生什麼事 1. 繪本導讀：《花生什麼事》。 2. 教師以繪本故事內容引導學童回答：(1)鼯鼠栽種花生的步驟有哪些？(2)為什麼花生開花了，卻沒看到果實？(3)你知道還有哪些植物結果實的方式和花生一樣？ 3. 教師統整歸納。 活動三：花生大事 1. 教師利用花生圖片及實物，引導學生透過觀察，分組討論花生的特徵。 2. 小組就觀察結果，上台分享報告。 3. 教師統整歸納。 活動四：妙手種「花」 1. 教師說明在繪本《花生什麼事》中，鼯鼠收成了好多花生，我們也一起來體驗種花生的樂趣。 2. 教師說明播種所需用具並指導播種步驟。 3. 引導學生依種豆步驟在花盆裡種下花生。 4. 引導學童說出當小農夫的感想與期待。 ※花生栽種會持續。 5. 引導學童共同討論：(1)水要澆多少？一天澆幾次水？(2)花盆要放在哪裡較合適？(3)種下的花生如果一直沒有發芽，是發生什麼事？請學童自己體驗並尋求方法解決。 6. 教師統整歸納：在栽種過程中，一定會遭遇困難，透過不斷修正與經驗的累積，問題將會迎刃而解。	繪本《花生什麼事》。 	

第 (14) 週 － 第 (17) 週	四、 家鄉 信仰	語文 1-I-3 / 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	歌曲《廟會》	1. 能 理解 《廟會》歌詞，回答正確答案。	口說評量—能找出線索並歸納出正確信仰活動。	活動一：家鄉信仰 1. 教師播放歌曲《廟會》 2. 以 ppt 顯示《廟會》歌詞： 歡鑼喜鼓咚得隆咚鏘 鉞鏡穿雲霄 盤柱青龍探頭望 石獅笑張嘴 紅燭火檀香燒 菩薩滿身香 祈祝年冬收成好 遊子都平安 歡鑼喜鼓咚得隆咚鏘 鉞鏡穿雲霄 范謝將軍站兩旁叱吒想當年 戰天神護鄉民 魂魄在人間 悲歡聚散總無常 知足心境寬 3. 教師引導學童分組討論：(1)從歌詞中找出 5 個線索，並從線索中歸納出這是哪種信仰的活動？(2)在我們居住的崙陽社區裡有沒有同樣的信仰場所與熱鬧的活動？ 4. 小組討論發表分享，教師統整歸納：我們居住的崙陽社區，位在每天上下學途中，有一座廟宇朝安宮，便是社區民眾的信仰中心，每年都會舉辦熱鬧的迎神廟會活動。	歌曲《廟會》
		生活 6-I-3/ 覺察 生活中的 規範與禮儀 ，探究其意義，並願意 遵守 。 生活 2-I-1/以 感官 和 知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 特性 。 語文 2-I-1/ 以正確發音流利的 說出語意完整的話 。	參訪廟宇的注意事項及禮儀 廟宇參訪 學習單－朝安宮探查趣	1. 能 察覺 拜訪廟宇的注意事項，並 遵守 參訪的基本 規範與禮儀 。 2. 能以感官和 知覺探索 、認識廟宇景觀 特點 。 3. 能 完整說出 參訪所得。	分享發表 學習單評量	活動二、廟宇走查趣 1. 教師介紹參訪廟宇的注意事項及參訪的基本禮儀。 2. 教師帶領學童到朝安宮實地參訪、為家人朋友祈福並作觀察記錄。 3. 引導學生說出參訪廟宇時所觀察到的景物與信物。 4. 指導學生發表參訪所得。 5. 習寫學習單。	
		生活 4-I-3/ 運用 各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、 增加 生活的 趣味 。	廟宇常見祈福信物	4. 能 運用 各種美勞材料，進行 創作 ， 增加 生活的 趣味 。			
		生活 5-I-3 理解與欣賞 美的 多元形式與異同 。	祈福小信物。	5. 能 欣賞 同學的創作並能 理解 作品的 多元形式與異同 。	實作－祈福卡製作 <		

第 (18) 週 - 第 (20) 週	五、 崙 陽 社 區 通	語文 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 語文 2- I -1/ 以正確發音流利的說出語意完整的話。	社區導覽	1. 討論導覽主題，探究收集資料的方法與來源，進行導覽資料收集、整理。 2. 小組能合作完成導覽內容並完成導覽任務。 3. 能正確、流利說出導覽內容。	實作、口說—社區導覽	活動一：小小導覽員 1. 教師提問：你認識自己的家鄉了嗎？如果有朋友來拜訪，你認為家鄉有哪些值得向人推薦的地點？你會怎樣介紹家鄉讓人認識？ 2. 教師引導學童作分組，以家鄉的地理位置、家鄉農業、家鄉廟宇、家鄉機構、家鄉商店(油廠)為題，選定一個主題做導覽。 3. 分組進行導覽內容編寫。 活動二：小小導覽員出任務 1. 教師指導導覽技巧。 2. 分組進行導覽練習。 3. 教師與他組組員化身成訪客及遊客。 4. 小組進行導覽任務。 5. 教師與同學予以回饋並做檢討。	導覽影片	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭慧娟							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。