

嘉義縣 北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒（三年級和四年級） 否☐

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                 |                                                                                                                                                       |     |                 |        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 中 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 年級課程<br>主題名稱 | 品格我最棒-遠離霸凌・保護自己 | 課程<br>設計者                                                                                                                                             | 陳姿秀 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                 |                                                                                                                                                       |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 品格、健康、國際、科技、美感、在地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 與學校願景<br>呼應之說明  | 本課程以繪本為引，引導學生從生活經驗出發，覺察情緒、理解他人、尊重差異，逐步建立良好品格。                                                                                                         |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 課程<br>目標        | 1. 閱讀多元文本，提升理解與思辨能力，培養發現與探索問題的能力。<br>2. 透過閱讀連結生活經驗，觀察社會現象，理解並尊重多元文化，增進族群理解。<br>3. 結合資訊科技進行跨領域學習，發展自學能力，奠定終身學習基礎。<br>4. 透過小組合作與討論，理解他人感受，培養表達力與人際關係能力。 |     |                 |        |
| 議題融<br>入         | *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                 |                                                                                                                                                       |     |                 |        |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 | 校園安全安 E9 學習相互尊重的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                 |                                                                                                                                                       |     |                 |        |

| 教學<br>進度                                | 單元<br>名稱    | 領域學習表現<br>/議題連結實質內涵                                                                                                                                  | 自訂<br>學習內容                         | 學習目標                                                                                                                  | 表現任務 (評量內容)                                                                       | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                             | 教學資源                                                                                                                         | 節數 |
|-----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>( 1 )<br>週<br>-<br>第<br>( 5 )<br>週 | 一、不!我不喜歡被捉弄 | 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 辨識被戲弄的情境與感受，分享自身經驗，提出尊重他人與自我保護的方法。 | 1. 能專注聆聽故事內容，理解情節與角色感受。<br>2. 能以清楚語言或文字表達個人經驗與感受。<br>3. 能分析遭遇戲弄時的情境與情緒，學習自我保護的方式。<br>4. 能與同儕協作，討論與表達對「被捉弄」議題的看法與解決方法。 | 1. 能以口語或書面方式描述類似經驗與內在感受。<br>2.能參與分組討論，提出合宜的應對策略並表達理由。<br>3.能同理故事主角的心情，提出建設性意見或建議。 | 1. 教師以情境式朗讀，引導學生聚焦主角遭遇與心情轉折。<br>2. 學生分享曾被捉弄的經驗，並描述情緒反應。<br>3. 小組討論：列出三種處理方式、評估優缺點，寫於學習單。<br>4. 分組上台報告處理策略，接著教師整合發表並補充正確做法。 | 繪本--不!我不喜歡被捉弄<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kv1EWUuNWrk">https://www.youtube.com/watch?v=Kv1EWUuNWrk</a><br>紙筆 | 5  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 6 )<br>週<br>－<br>第<br>(10)<br>週  | 二、<br>不！我不喜歡被恐嚇                                                                                                                                                                                                                                                               | 語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 理解恐嚇對情緒的影響，討論面對害怕時的應對方式，建立安全意識。 | 1. 能理解繪本中主角遭受恐嚇時的心情與反應。<br>2. 能運用清晰語言表達自身的觀點與經驗。<br>3. 能討論面對恐嚇的合宜因應方式，建立自我保護觀念。<br>4. 能合作思考問題並表達尊重他人的態度。           | 1. 能專心確實聆聽故事內容。<br>2. 能說明繪本故事內容及主角的情緒轉折。<br>3. 能書寫自身經驗並提出妥善應對策略。<br>4. 能從故事中分析人際界線與情緒辨識。 | 1. 播放繪本影片並搭配教師聲情朗讀，引導學生聚焦在『恐嚇的情境』與主角的反應。<br>2. 學生以學習單記錄故事中的事件與主角情緒。<br>3. 學生分享自己生活中曾發生類似事件的感受。<br>4. 小組討論並列出三種可能的應對方式，發表後由教師歸納最佳策略。                      | 繪本--不!我不喜歡被恐嚇<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sHQav8RH0ys">https://www.youtube.com/watch?v=sHQav8RH0ys</a><br>紙筆  | 5 |
| 第<br>(11)<br>週<br>－<br>第<br>( 15 )週     | 三、<br>不！我不喜歡被推撞                                                                                                                                                                                                                                                               | 語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。   | 認識肢體界線與尊重，分享衝突經驗，學習處理衝突的方法。     | 1. 能理解「推撞」行為對他人造成的情緒影響與安全隱憂。<br>2. 能清楚表達自身相關經驗與當時的感受。<br>3. 能透過小組合作討論處理人際衝突的合宜方式。<br>4. 能尊重他人身體界線，培養自我保護意識與尊重他人態度。 | 1. 能述說繪本內容重點與主角情緒變化。<br>2. 能回憶並描述曾有的肢體衝突經驗，並提出處理策略。<br>3. 能與同儕共同討論後，發表尊重身體界線的重要性。        | 1. 教師帶領學生共讀繪本，特別強調推撞情節及主角感受的描寫。<br>2. 小組合作討論「肢體界線」與「人際界限」，並分享生活中類似情境。<br>3. 繪製「不推撞小提醒海報」，上台說明提醒內容。<br>4. 教師統整被推撞時的解決及應變方式。                               | 繪本--不!我不喜歡被推撞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4DmgGEbKi-E">https://www.youtube.com/watch?v=4DmgGEbKi-E</a><br>紙筆  | 5 |
| 第<br>( 16 )<br>週<br>－<br>第<br>(20)<br>週 | 四、<br>不！我不喜歡這種玩笑                                                                                                                                                                                                                                                              | 語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 區分適當與不當玩笑，覺察語言傷害，提出友善溝通的做法。     | 1. 能理解開玩笑與人身攻擊之間的差異。<br>2. 能回憶生活中曾被玩笑傷害的經驗，並表達當時的感受。<br>3. 能透過同儕討論，辨識適當與不當玩笑的界線。<br>4. 能展現同理心，尊重他人感受，並學習適切應對。      | 1. 能口頭說明繪本情節及主角的心理變化。<br>2. 能舉例生活中遇到的玩笑情境並分析其影響。<br>3. 能提出化解衝突的語言與行為策略。                  | 1. 教師帶領學生共讀《不！我不喜歡這種玩笑》，並引導觀察故事中情緒變化的語句。<br>2. 學生分享曾因玩笑而受傷的經驗，討論不同人對同一句話的感受可能不同。<br>3. 小組合作設計「尊重感受三不原則」短句（不嘲笑、不貼標籤、不忽視），並製成提醒卡。<br>4. 教師統整被開玩笑時的解決及應變方式。 | 繪本--不!我不喜歡這種玩笑<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fHxTuNZw-kU">https://www.youtube.com/watch?v=fHxTuNZw-kU</a><br>紙筆 | 5 |
| 教材來源                                    | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                         | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |   |
| 特教需求學生課程調整                              | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br><br>特教老師姓名：<br>普教老師姓名：陳姿秀 |                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |   |

### 三、嘉義縣 北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒（三年級和四年級） 否 ☐

| 年級               | 中 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 年級課程<br>主題名稱 | 品格我最棒-成長四部曲    | 課程<br>設計者                                                                                                                                                 | 陳姿秀 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 品格 健康 國際 科技 美感 在地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 本課程以繪本為引，引導學生從生活經驗出發，覺察情緒、理解他人、尊重差異，逐步建立良好品格。                                                                                                             |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 課程<br>目標       | 1. 閱讀各類文本，提升理解與思辨能力，培養探索與解決問題的能力。<br>2. 透過閱讀連結生活經驗，觀察社會現象，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>3. 運用資訊科技進行跨領域學習，發展自主學習能力，奠定終身學習基礎。<br>4. 透過小組互動與討論，理解他人感受，培養溝通表達力與人際關係能力。 |     |                 |        |
| 議題融入             | *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                |                                                                                                                                                           |     |                 |        |
| 融入議題<br>實質內涵     | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                |                                                                                                                                                           |     |                 |        |

| 教學<br>進度                        | 單元<br>名稱        | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                          | 自訂<br>學習內容                     | 學習目標                                                                         | 表現任務 (評量內容)                                                                            | 學習活動<br>(教學活動)                                                                               | 教學資源                                                                                                                         | 節數 |
|---------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>( 1 )週<br>－<br>第<br>( 5 )週 | 一、<br>勇敢<br>小火車 | 語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 探索「勇敢」在生活中的意義，設定挑戰目標，練習做出自主決定。 | 1. 能理解繪本中勇敢面對挑戰的情境與心情。<br>2. 能回憶生活中曾經嘗試但感到害怕的經驗。<br>3. 能練習描述目標與挑戰，發展自我鼓勵的方法。 | 1. 能說明小火車勇敢挑戰的歷程與感受變化。<br>2. 能分享自己害怕但仍嘗試的經驗，並表達當下的想法與行動。<br>3. 能提出面對困難時可用的自我鼓勵語句或行動策略。 | 1. 教師朗讀繪本，引導學生觀察主角「轉變時刻」的心理歷程。<br>2. 學生分組討論：什麼情況下我也會害怕？當時怎麼做？<br>3. 小組設計「勇敢小提醒」語句，貼在班級布告欄展示。 | 繪本—勇敢的小火車<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h291veL5hGA">https://www.youtube.com/watch?v=h291veL5hGA</a><br>紙筆 | 5  |

|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第(6)週－第(10)週  | 二、朱瑞福的游泳課                                                                  | 語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                                    | 理解挫折與努力的關係，分享學習經驗，培養堅持與正向態度。    | 1. 能理解主角從害怕到願意嘗試的心理轉變歷程。<br>2. 能分享自己曾經努力學習、面對困難的經驗。<br>3. 能反思學習過程中的情緒與成長，發展持續努力的態度。         | 1. 能指出朱瑞福面對困難的表現與成長歷程。<br><br>2. 能描述自己在學習過程中如何從不會到願意嘗試。<br><br>3. 能提出自我激勵的語句或行為，強化持續努力的能力。 | 繪本—《朱瑞福的游泳課》，是在描述一隻名為朱瑞福的長頸鹿如何學會游泳的故事。主要讓孩子學會「不放棄」。<br>1. 請學生走進故事，學習抓取文本重要訊息，分組討論後發表故事內容。<br>2. 引導學生觀察主角面對恐懼與練習的過程。<br>3. 學生分享一項自己努力練習但曾經想放棄的經驗。<br>4. 小組討論：當你想放棄時，有哪些方式可以讓自己堅持下去？<br>5. 練習閱讀心得寫作，討論與延伸寫作，享受閱讀的樂趣。 | 繪本—朱瑞福的游泳課<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gF00KHnacc4">https://www.youtube.com/watch?v=gF00KHnacc4</a><br>紙筆 | 5 |
| 第(11)週－第(15)週 | 三、生氣王子                                                                     | 語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 覺察情緒變化與身體反應，練習情緒表達與控制，理解自己與他人。  | 1. 能理解主角生氣的原因與情緒變化歷程。<br>2. 能回憶生活中自己生氣的經驗與當時的反應。<br>3. 能練習適當表達與調節情緒，展現尊重與自我控制的態度。           | 1. 能指出生氣王子在不同事件中的情緒反應與原因。<br>2. 能舉出自己曾生氣但成功調整情緒的實例。<br>3. 能分享面對情緒時的具體調節語句或方法。              | 繪本-《生氣王子》，是描述艾迪王子不生氣的時侯是一隻可愛的小象，只是他常常生氣。主要探討孩子成長常見的問題—「生氣—情緒控制力」。<br>1. 教師導讀繪本，引導學生圈畫主角情緒變化的詞語或表情。<br>2. 學生分享自己最近一次生氣的情境與結果。<br>3. 小組討論：什麼樣的說話方式或行動可以幫助自己冷靜？<br>4. 製作「情緒調節小卡」貼在個人課桌，提醒自己表達與調整情緒的方法。                | 繪本-生氣王子<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrME7UvuLgc">https://www.youtube.com/watch?v=hrME7UvuLgc</a>          | 5 |
| 第(16)週－第(20)週 | 四、愛哭公主                                                                     | 語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 辨識情緒來源與反應，尊重他人感受，學習接納自己並調整情緒表達。 | 1 能理解哭泣與情緒反應之間的關係，察覺自己的情緒來源。<br>2. 能分辨情緒表達方式的適當性，學習調整與表達情緒。<br>3. 能透過同儕討論與角色演出，學習尊重與接納他人感受。 | 1. 能描述愛哭公主的情緒行為及其引發的互動結果。<br>2. 能舉出自己曾有情緒反應過度的經驗並說明如何調整。<br>3. 能與小組共同提出「友善表達情緒」的方法，並分享想法。  | 1. 教師引導學生共讀繪本，引發學生觀察愛哭公主的行為與情緒變化。<br>2. 學生分組討論：不同情緒表達會帶來什麼影響？可以用什麼方式取代？<br>3. 小組發表「三種正向情緒表達法」，繪製小提醒圖卡，輪流上台說明。                                                                                                      | 繪本-愛哭公主<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6PSPN3DUf0">https://www.youtube.com/watch?v=v6PSPN3DUf0</a>          | 5 |
| 教材來源          | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 |                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否<br>融入資訊科<br>技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                         |
| 特教需求學<br>生課程調整          | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、 <u>(/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br><br><div>特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：陳姿秀</div> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。