

嘉義縣 北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三年級和四年級) 否□

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	愛與關懷	課程 設計者	陳姿秀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景 呼應之說明	從認識所居住的地方，發揮愛心關懷長者。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 實際體驗與實踐處理日常問題。。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		課程 目標	1. 透過訪查了解自己所居住的地方面臨的問題。 2. 透過小組合作討論了解長者所需要的關懷方式。 3. 關懷家中長輩感恩惜福，珍惜所擁有的幸福。 5. 能運用偶戲演出，知福惜福將愛傳播。			
議題融 入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入議 題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	---------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、認識老人食堂	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	透過實地參訪認識老人食堂及校外教學時須注意的安全及禮節	1. 能觀察及了解「老人化」及「老化」的涵義及其社區影響。 2. 能描述老人食堂的設立目的。 3 能列舉三項食堂服務活動並說明其功能。 4. 能撰寫 150 字以內心得，反思老人食堂在社區福祉中的角色。 5. 能識別參訪中的安全風險並提出預防對策。	1. 口說評量-能說出老人化和老化的含意。 2. 口說評量-能說出老人食堂設置的原因及目的。 3. 觀察紀錄-完成食堂活動的內容及方式觀察單。 4. 實際操作-能上台發表說出自己對老人食堂設置的看法 5. 口說評量-能說出參訪中的安全注意事項。	1. 多媒體導入：播放「人口老化趨勢」短片，學生分組列出三大觀察重點。 2. 概念工作坊：分組繪製食堂服務流程圖，學生分組討論老人食堂設置的優點。 3. 參訪彩排：講解行前安全與禮節，模擬進食堂路線與行為規範，列舉校外參觀行的安全注意事項。 4. 實地參訪：赴老人食堂完成觀察任務單，拍攝環境與互動情境。 5. 成果發表：各組以海報或簡報回顧參訪重點並提出一項建議。	長照關懷網 交通安全注意事項	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	二、社區關懷走訪	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	模擬訪問禮儀與路線，實地探訪關懷長者。	1. 能運用地圖與網路資源，設計安全且順暢的走訪路線。 2. 能依禮儀與溝通技巧，與長者互動。 3. 能記錄並分析長者需求與社區服務現況，完成關懷紀錄單。 4. 能從小組成果中，提出一項可行的社區關懷建議。	1. 實作評量-路線規劃圖：提交含時間、站點與交通／步行指引的走訪計畫。 2. 口說評量-能說出探訪社區的基本禮儀演練-參訪情境 3. 實際操作-能實際走查探訪社區長者。 4. 口說評量-能說出探訪長者時所觀察到的現象。 5. 學習單評量-寫出探訪長者時的心情感受。	1. 準備工作坊：講解探訪禮儀、訪談技巧與安全注意，示範路線規劃。 2. 模擬排演：分組扮演探訪場景，練習問候、致謝與緊急應變。 3. 實地走訪：依規劃分組赴社區長者家中或服務據點，填寫「關懷紀錄單」並拍攝重點。 4. 資料整理：回校後匯整照片與訪談摘要，製作簡報或海報。 5. 成果發表：各組簡報發表並回應同儕及師長回饋。	參訪禮儀影片 觀看關懷長者影片	5

三、嘉義縣 北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：■是(三年級和四年級) 否□

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	越來越愛－關懷、惜福、感恩	課程 設計者	陳姿秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地		與學校願景 呼應之說明	從認識所居住的地方，發揮愛心關懷長者。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 透過小組合作，瞭解所居住社區人口結構變化以及家鄉的老化現象。 2. 經由探訪、關懷後，對長照 2.0 有所認識，並關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。 3. 透過運動理解運動對長者的好處進而幫助家中長輩。 4. 能使用資訊能力查詢資料和篩選資訊，理解各類媒體內容的意義與影響，進而在生活中運用。			
議題融 入	*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入議 題實質 內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	---------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、認識長照 2.0	語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	認識長照 2.0 多元在地服務，透過模擬失智與行動不便長者日常，發現支持策略。	1. 能清楚說明長照 2.0 的核心概念 2. 會專心欣賞影片，並表達自己的看法。 3. 利用肢體動作表達出長者的不便 4. 能了解與回應各類輔具作用 5. 能一起合作演戲，展演協助長者的方式。 6. 能參與演出，並知道自我檢討與改進。	1. 了解長照機構的功能。 2. 能說出「家有失智老人」影片後的感想。 3. 能了解長者的困難與不便 4. 能選擇合適的方式來協助長者。 5. 共作-能和同儕合作演出如何協助長者行動上的不便 6. 能說出幫助行動不便長者的心得感想。	活動一：長照 2.0 1. 教師介紹長照的定義。 2. 指導學生討論與發表在影片中的長者所面臨的問題。 3. 歸納總結：長照 2.0 為了實現在地化，提供從支持家庭、居家、社區到住宿式照顧之多元連續服務，普及照顧服務體系，建立以社區為基礎的照顧型社區，期能提升具長期照顧需求者與照顧者的生活品質。 活動二：認識失智老人 1. 老師播放家有失智老人影片。 2. 引導學生發表心得感想。 活動三：了解老人的孤獨 1. 扮演長者遊戲。 2. 指導小朋友扮演長者，體會在日常中，老人生活不便的情況。 活動四：角色扮演 1. 教師進行角色分配。 2. 老師指導各種肢體動作的不便 3. 尋找行動不便上的支持方式 4. 引導學生討論演出的感想並進行檢討。	長照機構影片 影片 各種輔具的認識 演戲道具	5
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	----------

第(6)週－第(10)週	二、樂活樂趣	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	認識終身學習理念，帶領長者運動，並學習協助長者使用網路。	1. 能聆聽和知道樂齡學習的意義。 2. 探究適合老人家學習的內容方式。 3. 書寫與完成學習單 4. 能透過肢體動作做出律動，並說出運動的好處。 5. 能分組討論，並完成學習單 6. 能運用網路查詢與蒐集有用的資料 \	1. 能闡述至少 3 項樂齡學習的效益。 2. 能示範 2 種適合長者的暖身律動動作 3. 能完成學習單 4. 分組討論分享樂齡學習的好處 5. 實作評量： 實作-1. 上網查詢及篩選有用的資料。 實作-2. 運用 goole 地圖，能做路線規劃	活動一：樂齡學習 1. 教師介紹活到老學到老的意義。 2. 了解長者學習方式。 3. 習寫學習單—樂齡學內容。 活動二：影片欣賞 1. 讓學生觀看樂齡學習影片。 2. 請學生發表樂齡學習影片的內容。 3. 引導小朋友分組討論長者的學習內容有那些好處。 活動三：越動越有活力 1. 讓學生進行律動。 2. 引導學生觀察適合老人家的運動方式。 3. 學生分組討論這些運動對老人家有何幫助。 4. 習寫學習單--小小運動家。 活動四：E 化老人 1. 老師說明 E 化老人的實施。 2. 教師介紹 E 化老人學習內容。 3. 教師指導學生運用網路如何幫助老人家學習資訊。 4. 引導學生說出針對老人網路學習的好處。	樂齡學習 PPT 學習單—樂齡學習內容 影片-樂齡學習影片 小白板、白板筆 學習單-小小運動家。 上網 運用 goole 完成路線規劃	5
第(11)週－第(15)週	三、濃濃祖孫情	語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	以偶戲演繹祖孫關懷短劇，體現對長輩的感恩與陪伴。	1. 能口述祖父母節歷史意義及家庭互動經驗 2. 能比較中外祖父母節慶祝方式並摘要重點 3. 能手工製作感恩卡，並寫出至少五句感謝語 4. 能合作分工完成偶戲劇本並參與彩排演練	1. 口頭報告：分享祖父母節由來與自己家庭互動（2 分鐘）。 2. 跨文化海報：繪製中外祖父母節對比摘要（A4 一張）。 3. 感恩卡：提交含 5 句以上感謝語的手作卡片。 4. 偶戲排練：繳交分組劇本草稿與 3 分鐘彩排影片。	活動一：祖父母節的由來 1. 請小朋友說出與家中祖父母相處的情形。 2 引導小朋友進行分組，並針對祖父母表達愛和關懷方式。 活動二：各國祖父母節介紹 1. 教師介紹各國祖父母節。 2. 欣賞祖父母節各種活動影片。 活動三：製作感恩卡片 1. 指導學生製作感謝祖父母的卡片。 2. 寫出感謝祖父母的話。 3. 教師統整學生發表內容。 活動四：偶來演戲 1. 分組腦力激盪角色設定、對白分工並完成草稿 2. 完整排練偶戲並錄製彩排影片	PPT 影片 西卡紙、彩色筆 偶具	5

