嘉義縣 北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(三年級和四年級) 否□

年級	中 年級	年級課程 主題名稱		愛與關懷	課程 設計者	陳姿秀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
	 分 ②第一類 統整性探究課程 ☑主題 □專題 □議題 課 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外者 型 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救者 交 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		□班際或校際	交流				
學校 願景	品格、健康、國際、科技	、美感、在地	與學校願景 呼應之說明	從認識所居住的地方,發揮愛心關!	壞長者。			
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受 E-C3 具備理解與關心本性。 E-B3 具備藝術創作與欣 環境中 的美感體驗 E-A3 具備擬定計畫與實 境。 J-C1 培養道德思辨	,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。		 透過訪查了解自己所居住的地方 透過小組合作討論了解長者所需 關懷家中長輩感恩惜福,珍惜所 能運用偶戲演出,知福惜福將愛 	了要的關懷方式。 f擁有的幸福。			
議題融入	*是否融入 □生命教育	☑安全教育 ☑戶外教育 □其他議題						
融入議 題實質 內涵	户 E1 善用教室外、户外安 E4 探討日常生活應該	卜及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 该注意的安全。						

教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節數	
進度	名稱	/議題連結實質內涵	學習內容	字百日保	衣况任務 (計重內各)	(教學活動)	教学貝原	即数	l

1

		31 A 0 II 1 4 12 -> 4 4	任 旧 应 川 在 1.	1 炒奶房可力加「上」、1 つ「上」	1	1 夕) 中 向	F m 明 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
						1. 多媒體導入:播放「人口老化趨勢」短片,學生	長照 關 関 網	
		與省思,對社會事物與環境提		的涵義及其社區影響。	的含意。	分組列出三大觀察重點。		
		出感興趣的問題。				2. 概念工作坊:分組繪製食堂服務流程圖,學生分		
		語文 1-II-1 聆聽時能讓對方		3 能列舉三項食堂服務活動並說明其		組討論老人食堂設置的優點。		
			及禮節			3. 參訪彩排:講解行前安全與禮節,模擬進食堂路		
第		社會 2a-II-1 關注居住地方		4. 能撰寫 150 字以內心得,反思老人		線與行為規範,列舉校外參觀行的安全注意事項。		
(1)	-	社會事物與環境的互動、差異				4. 實地參訪:赴老人食堂完成觀察任務單,拍攝環		
週	認	與變遷等問題。		5. 能識別參訪中的安全風險並提出預	對老人食堂設置的看法	境與互動情境。	意事項	
_	識	語文 2-II-3 把握說話的重點		防對策。	5. 口說評量-能說出參訪中的安全	5. 成果發表:各組以海報或簡報回顧參訪重點並提		5
第	老	與順序,對談時能做適當的回			注意事項。	出一項建議。		
(5)	食	應。						
週	堂	語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適						
र्रेख		當語速和音量說話。						
		戶 E1 善用教室外、戶外及						
		校外教學,認識生活環境(自						
		然或人為)。						
		安 E4 探討日常生活應該注						
		意的安全。						
		社會 3d-II-1 探究問題發生	模擬訪問禮儀	1. 能運用地圖與網路資源,設計安全	1.實作評量-路線規劃圖:提交含時	1. 準備工作坊:講解探訪禮儀、訪談技巧與安全注	參訪禮儀影	
		的原因與影響,並尋求解決問	與路線,實地	且順暢的走訪路線。	間、站點與交通/步行指引的走訪	意, 示範路線規劃。	片	
		題的可能做法社會 2b-II-1	探訪關懷長	2. 能依禮儀與溝通技巧,與長者互動。				
Ards:	社會 3d-II 的原因與景 題的可能估	體認人們對生活事物與	者。	3. 能記錄並分析長者需求與社區服務	2. 口說評量-能說出探訪社區的基	與緊急應變。	者影片	
第	=	環境有不同的感受,並加以尊		現況,完成關懷紀錄單。	本禮儀演練-參訪情境	3. 實地走訪:依規劃分組赴社區長者家中或服務據		
(6)	`	重。		4. 能從小組成果中,提出一項可行的	3. 實際操作-能實際走查探訪社區	點,填寫「關懷紀錄單」並拍攝重點。		
週	社 區	社會 3d-II-3 將問題解決的		社區關懷建議。	長者。	4. 資料整理:回校後匯整照片與訪談摘要,製作簡		_
_	關	過程與結果,進行報告分享或			4. 口說評量-能說出探訪長者時所	報或海報。		5
第	懷	實作展演			觀察到的現象。	5. 成果發表:各組簡報發表並回應同儕及師長回		
(10)	10) 走訪	户 E1 善用教室外、户外及			5. 學習單評量-寫出探訪長者時的	饋。		
週		校外教學,認識生活環境(自			心情感受。			
		然或人為)。						
		安 E4 探討日常生活應該注						
		意的安全。						

		綜合 a-II-1 展現自己能	運用手指偶與	1. 透過偶戲演出,能對家人表達出愛	實際操作-製作並表演 5 分鐘偶戲	活動一:關懷家中長者	圖畫紙、彩色	
		力、興趣與長處,並表達自己	布袋戲偶角色	的方式。	短劇	1. 學生說一說平時和家中長輩互動的情景。	用具	
第	三	的想法和感受。	演繹長者故	2. 合作設計角色與劇本	同儕互評:角色操作流暢度與情感	2. 學生將愛表達出來,讓家中長輩感受到愛。		
(11)	<u>+</u>	藝文 2-II-3 能表達參與表演	事,編撰劇本	3. 運用偶戲技巧表達關懷	表達	活動二:偶戲展演		
週	老吾	藝術活動的感知,以表達情	並設計偶戲道	4. 自信上台演出	互評回饋-劇本創意與合作分工	1. 示範手指偶/布袋戲操偶		
_	老	感。	具		口頭發表-心得分享	2. 角色分配、劇本分工撰寫		5
第	以及	綜合 2b-II-1 體會團隊合作				3. 製作偶具、排練		
(15)	人之	的意義,並能關懷團隊的成				4. 偶戲演出與回饋,引導學生發表心得、感想和成		
週	老	員。				果。		
		語文 2-II-4 樂於參加討論,						
		提供個人的觀點和意見。						
		綜合 3c-II-1 參與文化活	結合偶戲藝術	1. 能透過偶戲演繹「團圓飯」與「發	口說評量-能說出年節的習俗。	活動一:認識除夕時的一些習俗	民俗節慶影	
		動,體會文化與生活的關係,	演繹年節習俗	紅包」等年節習俗場景。	偶具展示:提交並說明偶戲角色。	1. 教師介紹每年農曆過年除夕時的一些習俗。	片	
第	四	並認同與肯定自己的文化。	故事,並運用	2. 能設計並製作至少兩款年節主題偶	劇本提案:繳交含場景、角色、對	2. 教師透過習俗的介紹說明這些習俗所代表的意		
(16)	法	綜合 2d-II-1 體察並感知生	偶戲設計「感	具(角色+道具)。	白的年節偶戲大綱。	義。		
週	末	活中美感的普遍性與多樣性。	恩紅包袋」戲	3. 能分工撰寫並排練 3 分鐘"年節	公開演出:3 分鐘偶戲短劇	活動二:偶來演戲		
_	闘症	藝文 3-II-4 能透過物件蒐集	劇	偶戲"劇本。	口頭發表-心得分享	1. 劇本工作室:分組腦力激盪,撰寫包含"吃團圓	年節習俗守	5
第	感	或藝術創作,美化生活環境。		4.能自信上台演出		飯"、"發紅包"等年節習俗情節的劇本。	歲的故事	
(20)	恩世					2.偶具工坊:示範並分組製作角色與道具。		
週	福					3. 彩排演練:練習偶具操作、聲音與舞台動線。		
						4. 社區演出:前往老人食堂或社區中心演出。		
						5. 回顧與改進:觀賞錄影,討論與改進。		
教材:	來源	□選用教材()	☑自編教材(請按單元條列敘明於教会	學資源中)			
本主題	是否	た 31、かっか11. b) 朗 ユ ゆ						
融入資技教學	訊科	□無融入資訊科技教學內容☑有融入資訊科技教學內容	共(4)節 (以	連結資訊科技議題為主)				
		※身心障礙類學生: ☑無 □有	-智能障礙()人、	、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症	()人、 <u>(/人數)</u>			
		※資賦優異學生: ☑無 □有-	(自行填入類型/	人數,如一般智能資優優異2人)				
特教需	求學	※課程調整建議(特教老師填寫	3):					
生課程			•					
		2.						
					特教老師姓名:			

三、嘉義縣 北美國小114 學年度校訂課程教學內容規劃

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:■是(三年級和四年級) 否□

年級	中 年級	年級課程 主題名稱		越來越愛—關懷、惜福、感恩	課程 設計者	陳姿秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合	□第二類 □社團課程 □□第四類 其他 □本土語	足 ☑主題 □專題 □議題 □技藝課程 文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 動 □班級輔導 □學生自主學習 □						
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美	感 在地	與學校願景 呼應之說明	從認識所居住的地方,發揮營心關懷長者。				
總綱核心素養	理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受作之素養。 E-C3 具備理解與關心本容文化的多元性。	考能力,並透過實際體驗與實踐處 ,樂於與人互動,並與團隊成員合 上與國際事務的素養,並認識與包 用的基本素養,並理解各類媒體內	課程 目標	 透過小組合作,瞭解所居住社區人口結構變化以 經由探訪、關懷後,對長照 2.0 有所認識,並履 透過運動理解運動對長者的好處進而幫助家中長 能使用資訊能力查詢資料和篩選資訊,理解各類 	關心自己的家鄉(社 輩。	區),培養愛鄉情懷。	<u>:</u> 用。	
議題融入	*是否融入 🗹生命教育	□安全教育 □戶外教育 □其他議员	<u> </u>					
融入議 題實質 內涵	生 E2 理解人的身體與心生 E4 觀察日常生活中生	3理面向。 ೬老病死的現象,思考生命的價值。						

教學 單元	領域學習表現	自訂	線 羽 口 梅	主用什改 (证具内穴)	學習活動	业组	節數
進度 名稱	/議題連結實質內涵	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	(教學活動)	教學資源	即數

		語文 2-Ⅱ-1 用清晰語	認識長照	1. 能清楚說明長照 2.0 的核心概念	1. 了解長照機構的功能。	活動一:長照 2.0	長照機構影	
		音、適當語速和音量說	2.0多元	2. 會專心欣賞影片,並表達自己的看法。	2. 能說出「家有失智老人」影片後	1. 教師介紹長照的定義。	片	
		話。	在地服	3. 利用肢體動作表達出長者的不便	的感想。	2. 指導學生討論與發表在影片中的長者所面臨的問		
		社 3c-II-1 聆聽他人的	務,透過	4. 能了解與回應各類輔具作用	3. 能了解長者的困難與不便	題。		
		意見,並表達自己的看	模擬失智	5. 能一起合作演戲,展演協助長者的方式。	4. 能選擇合適的方式來協助長者。	3. 歸納總結:長照 2.0 為了實現在地化,提供從支		
		法。	與行動不	6. 能參與演出,並知道自我檢討與改進。	5. 共作-能和同儕合作演出如何協	持家庭、居家、社區到住宿式照顧之多元連續服務,		
		藝文 2-II-3 能表達參與	便長者日		助長者行動上的不便	普及照顧服務體系,建立以社區為基礎的照顧型社		
第		表演藝術活動的感知,以	常,發現		6. 能說出幫助行動不便長者的心得	區,期能提升具長期照顧需求者與照顧者的生活品		
(1)	-	表達情感。	支持策		感想。	質。		
週	認	語文 2-II-3 把握說話的	略。			活動二:認識失智老人	影片	
_	識長	重點與順序,對談時能做				1. 老師播放家有失智老人影片。	5	5
第	照	適當的回應。				2. 引導學生發表心得感想。		
(5)	2. 0	社 3d-II-3 將問題解決				活動三:了解老人的孤獨	各種輔具的	
週		的過程與結果,進行報告				1. 扮演長者遊戲。	認識	
		分享或實作展演。				2. 指導小朋友扮演長者,體會在日常中,老人生活		
		綜合 3b-II-1 參與學校				不便的情況。		
		或社區服務學習,並分享				活動四:角色扮演	演戲道具	
		心得。				1. 教師進行角色分配。		
		生 E4 觀察日常生活中				2. 老師指導各種肢體動作的不便		
		生老病死的現象,思				3. 尋找行動不便上的支持方式		
		考生命的價值。				4. 引導學生討論演出的感想並進行檢討。		

		社 3c-II-1 聆聽他人的	認識終身	1. 能聆聽和知道樂齡學習的意義。	1. 能闡述至少 3 項樂齡學習的效	活動一:樂齡學習	樂齡學習
		意見,並表達自己的看	學習理	2. 探究適合老人家學習的內容方式。	益。	 1. 教師介紹活到老學到老的意義。	PPT
		法。	念,帶領	3. 書寫與完成學習單	2. 能示範 2 種適合長者的暖身律	2. 了解長者學習方式。	學習單—樂
		社 3d-II-1 探究問題發	長者運	4. 能透過肢體動作做出律動,並說出運動的好	動動作	3. 習寫學習單—樂齡學內容。	龄學習內容
		生的原因與影響,並尋求	動,並學	處。	3. 能完成學習單	活動二:影片欣賞	影片-樂齡學
		解決問題的可能做法。	習協助長	5. 能分組討論,並完成學習單	4. 分組討論分享樂齡學習的好處	1. 讓學生觀看樂齡學習影片。	習影片
***		語 6-II-4 書寫記敘、應	者使用網	6. 能運用網路查詢與蒐集有用的資料	5. 實作評量:	2. 請學生發表樂齡學習影片的內容。	
第(0)		用、說明事物的作品。	路。	\	實作-1. 上網查詢及篩選有用的資	3. 引導小朋友分組討論長者的學習內容有那些好	小白板、白板
(6)	=	健體 3c-II-2 透過身體			料。	處。	筆
週	樂	活動,探索運動潛能與表			實作-2. 運用 goole 地圖,能做路線	活動三:越動越有活力	
	活	現正確的身體活動。			規劃	1. 讓學生進行律動。	9
第 (10)	無趣	語文 2-II-4 樂於參加討				2. 引導學生觀察適合老人家的運動方式。	
(10)		論,提供個人的觀點和意				3. 學生分組討論這些運動對老人家有何幫助。	學習單-小小
週		見。				4. 習寫學習單小小運動家 。	運動家 。
		綜合 2c-II-1 蒐集與整				活動四:E 化老人	
		理各類資源,處理個人日				1. 老師說明 E 化老人的實施。	上網
		常生活問題。				2. 教師介紹 E 化老人學習內容。	運用 goole
		生 E2 理解人的身體與				3. 教師指導學生運用網路如何幫助老人家學習資	完成路線規
		心理面向。				訊。	劃
						4. 引導學生說出針對老人網路學習的好處。	
		語 2-II-1 用清晰語音、	以偶戲演	1. 能口述祖父母節歷史意義及家庭互動經驗	1. 口頭報告:分享祖父母節由來與	活動一:祖父母節的由來	PPT
		適當語速和音量說話	繹祖孫關	2. 能比較中外祖父母節慶祝方式並摘要重點	自己家庭互動(2分鐘)。	1. 請小朋友說出與家中祖父母相處的情形。	
		綜合 1d-II-1 覺察情緒	懷短劇,	3. 能手工製作感恩卡,並寫出至少五句感謝	2. 跨文化海報:繪製中外祖父母節	2 引導小朋友進行分組,並針對祖父母表達愛和關	
第		的變化,培養正向思考的	體現對長	語	對比摘要 (A4 一張)。	懷方式。	
(11)	=	態度。	輩的感恩	4. 能合作分工完成偶戲劇本並參與彩排演練	3. 感恩卡:提交含 5 句以上感謝	活動二:各國祖父母節介紹	影片
週	` `	綜合 3c-II-1 參與文化	與陪伴。		語的手作卡片。	1. 教師介紹各國祖父母節。	
7.0	濃迪	活動,體會文化與生活的			4. 偶戲排練:繳交分組劇本草稿與	2. 欣賞祖父母節各種活動影片。	5
第	祖	關係,並認同與肯定自己			3 分鐘彩排影片。	活動三:製作感恩卡片	西卡紙、彩色
(15)	孫	的文化。				1. 指導學生製作感謝祖父母的卡片。	筆
週	月	藝文 1-II-2 能探索視覺				2. 寫出感謝祖父母的話。	
73		元素,並表達自我感受與				3. 教師統整學生發表內容。	
		想像。				活動四:偶來演戲	
						1. 分組腦力激盪角色設定、對白分工並完成草稿	偶具
						2. 完整排練偶戲並錄製彩排影片	

		語 2-II-1 用清晰語音、	以手指偶	1. 能闡述《愛心樹》繪本中「無私付出」與家	1. 口頭評量-能專心聆聽繪本內容	活動一:營心樹	繪本~《愛心			
		適當語速和音量說話	或布袋戲	人實際關懷之連結。	並舉例發表	11. 藉由繪本《愛心樹》導讀,分段提問:樹對男孩				
		社 3c-II-1	偶演繹	2. 能運用觀察與訪談,完整記錄並分析家人三			151 //			
		意見,並表達自己的看	「愛心	項關懷行動。		2. 學生小組討論:「哪些行為代表無私關懷?」並				
		法。	樹」短	3. 能設計並手作感恩卡片,撰寫至少五句真摯		_				
		藝文 1-II-2 能探索視覺	劇,並在	感謝語。	- 句以上對家人的謝語。	活動二:家庭關懷觀察與紀錄	學習單			
		元素, 並表達自我感受與	班級或社	4. 能合作分工撰寫 3-5 分鐘偶戲劇本,並參	4. 實作評量能和同儕合作演出劇	1. 發放「關懷紀錄單」, 示範填寫方式				
		想像。	區長者面	與彩排與公演,展現對家人的關懷情感。	情內容	2. 學生回家觀察並訪談家人,記錄三項日常關懷行				
第		語文 2-II-4 樂於參加討	前展演。			動,課堂分享。				
(16) 週	四、					活動三:感恩卡片創作工作坊	爱的小卡			
-	關懷	見。 綜合 ld-II-1 覺察情緒				1. 演示卡片版型與裝飾技巧,示範撰寫謝語要點		5		
第	家人	的變化,培養正向思考的				2. 學生動手製作專屬感恩卡片,內文以「至少五句				
(20)	^	態度。				謝語」表達心意。				
週						 活動四:偶來演戲				
						1. 示範手指偶/布袋戲偶基本操作,講解劇本架構。	偶戲			
						2.分組腦力激盪角色設定與對白分工				
						3. 小組排練偶戲短劇並錄製彩排片段,互評動作與				
						語調。				
						4. 正式於班級或社區長者面前演出(3-5分鐘),				
						並收集「長者/同儕滿意度」回饋,最後進行反思				
						討論。				
教材タ	來源	□選用教材()	☑自編教材(請按單元條列敘明於教	學資源中)					
本主題 融入資 技教學	訊科	□無 融入資訊科技教學內容 ☑有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								
		※身心障礙類學生: ☑無		礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症 入類型/人數,如一般智能資優優異2人)	()人、 <u>(/人數)</u>					
特教需	求學	※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)※課程調整建議(特教老師填寫):								
生課程		1.	27 mg J							
• •		2.								
					特教老師姓名:					
					有我老师狂看 。					

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。