

#### 四、嘉義縣平林國小 114 學年度校訂課程不分類資源班 S-b 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 蘇小詠

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：蔡百祥心理師社交情境狀況題、桌遊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 4 年級 2 人、情障 4 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養                                                                                                                                                        | 課程目標（學年目標）                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | 1. 能辨識和表達自己的感受<br>2. 能用尊重的語氣表達自己的需求和想法<br>3. 能使用適當的方式處理問題<br>4. 能遵守規則與規範 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度     | 單元名稱  | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                                                                                        | 學習目標                                 | 教學重點                                                                                                                                                | 評量方式                                                     |
|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週  | 情緒魔法師 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。<br>特社 1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-II-2 理性評估與處理心理的壓力。<br>特社 1-III-3 嘗試使用抒解壓力的方法。 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 | 1. 能表達自己的情緒感受<br>2. 能調節自己的負向情緒       | 一、情境故事<br>1. 情境：考試考不好、想加入一起玩被拒絕、被誤會、別人有好表現、要上台說話<br>2. 觀看與討論<br>二、思考與執行<br>1. 發生什麼事<br>2. 情境中角色的想法與感覺<br>3. 我自己的想法與感覺<br>4. 我有類似的經驗嗎<br>5. 可以怎麼做比較好 | 口頭評量：<br>說出自己的想法與感受<br>說出可以的處理方式<br>實作評量：<br>實際演練可行的處理方式 |
| 第 6-10 週 | 衝突轉轉樂 | 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並自我修正。                                      | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。                                                | 1. 能表達自己在衝突情境中的情緒反應<br>2. 能提出解決衝突的方法 | 一、情境故事<br>1. 情境：同學插隊、被同學罵、別人說我壞話、不小心撞到別人、合作時意見不合<br>2. 觀看與討論<br>二、思考與執行<br>1. 發生什麼事<br>2. 情境中角色的想法與感覺<br>3. 我自己的想法與感覺<br>4. 我有類似的經驗嗎                | 口頭評量：<br>說出自己的想法與感受<br>說出可以的處理方式<br>實作評量：<br>實際演練可行的處理方式 |

|           |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                          |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|           |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                       | 5. 可以怎麼做比較好                                                                                                                                                          |                                                          |
| 第 11-15 週 | 友誼大挑戰 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。<br>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | 1. 能表達人際困擾時的感受<br>2. 能展現友善的行為<br>3. 能提出處理人際困擾的因應方式    | 一、情境故事<br>1. 情境：想邀同學一起玩、玩遊戲時朋友犯規、朋友突然不理我、朋友一直開我玩笑、分工時有人不做事<br>2. 觀看與討論<br>二、思考與執行<br>1. 發生什麼事<br>2. 情境中角色的想法與感覺<br>3. 我自己的想法與感覺<br>4. 我有類似的經驗嗎<br>5. 可以怎麼做比較好        | 口頭評量：<br>說出自己的想法與感受<br>說出可以的處理方式<br>實作評量：<br>實際演練可行的處理方式 |
| 第 16-20 週 | 表達大作戰 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。                                                                                             | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。                                             | 1. 能用尊重的語氣勇敢表達自己<br>2. 能清楚說出自己的需求和想法<br>3. 能使用適當的拒絕方式 | 一、情境故事<br>1. 情境：想告訴老師我不懂、想加入遊戲不好意思開口、想拒絕別人請求不敢說、被誤會想解釋清楚、想說謝謝或對不起<br>2. 觀看與討論<br>二、思考與執行<br>1. 發生什麼事<br>2. 情境中角色的想法與感覺<br>3. 我自己的想法與感覺<br>4. 我有類似的經驗嗎<br>5. 可以怎麼做比較好 | 口頭評量：<br>說出自己的想法與感受<br>說出可以的處理方式<br>實作評量：<br>實際演練可行的處理方式 |

## 第二學期

| 教學進度     | 單元名稱  | 學習表現                                                           | 學習內容                                            | 學習目標                                                         | 教學重點                                                                                               | 評量方式                                                            |
|----------|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週  | 專心大對決 | 特社 1-II-5 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 1-III-6 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 | 1. 能遵守遊戲規則<br>2. 能持續維持注意力來完成遊戲任務<br>3. 能在出現失誤後仍重新調整集中注意力參與遊戲 | 運用桌遊學習注意力的集中與持續<br>桌遊：快手疊杯、閃靈快手、骰小豬、得分沙拉<br>1. 認識遊戲：規則教學<br>2. 進行遊戲：實際參與遊戲<br>3. 回饋與討論：反思遊戲時的行為和收穫 | 觀察評量：<br>觀察遊戲進行時的反應<br>口頭評量：<br>說出自己的反思與收穫<br>實作評量：<br>實際進行桌遊活動 |
| 第 6-10 週 | 情緒煞車王 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。                                        | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。                              | 1. 能遵守遊戲規則<br>2. 能在遊戲中等待和延遲                                  | 運用桌遊學習情緒調節、衝動控制、挫折容忍                                                                               | 觀察評量：<br>觀察遊戲進行時的反                                              |

|           |       |                                                                              |                                                       |                                                   |                                                                                                                    |                                                                 |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|           |       | 特社 1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。                                                  | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。                                   | 反應<br>3. 能用適當的方式表達情緒                              | 桌遊：德國心臟病、醜娃娃、水瓶座、誰是牛頭王<br>1. 認識遊戲：規則教學<br>2. 進行遊戲：實際參與遊戲<br>3. 回饋與討論：反思遊戲時的行為和收穫                                   | 應<br>口頭評量：<br>說出自己的反思與收穫<br>實作評量：<br>實際進行桌遊活動                   |
| 第 11-15 週 | 合作碰碰樂 | 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。<br>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。         | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | 1. 能遵守遊戲規則<br>2. 能用適宜的語氣表達意見<br>3. 能與他人溝通合作完成共同任務 | 運用桌遊學習建立人際關係、表現合適對話態度、遵守規則與團體規範<br>桌遊：三人成逐、色彩麻吉、動物園、心靈同步<br>1. 認識遊戲：規則教學<br>2. 進行遊戲：實際參與遊戲<br>3. 回饋與討論：反思遊戲時的行為和收穫 | 觀察評量：<br>觀察遊戲進行時的反應<br>口頭評量：<br>說出自己的反思與收穫<br>實作評量：<br>實際進行桌遊活動 |
| 第 16-20 週 | 說話小達人 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。           | 1. 能遵守遊戲規則<br>2. 能表達自己的想法<br>3. 能在表達不清時些修正語句      | 運用桌遊學習訊息理解、訊息表達、對話輪替和交談修補、敘事能力<br>桌遊：說書人、字字轉機、矮人礦坑、估估畫畫<br>1. 認識遊戲：規則教學<br>2. 進行遊戲：實際參與遊戲<br>3. 回饋與討論：反思遊戲時的行為和收穫  | 觀察評量：<br>觀察遊戲進行時的反應<br>口頭評量：<br>說出自己的反思與收穫<br>實作評量：<br>實際進行桌遊活動 |