

三、嘉義縣 北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（ 三 年級和 四 年級） 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	科技—科學的奧秘		課程 設計者	劉苡琳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	課程結合閱讀、觀察與創作，培養學生品格素養、健康安全意識、科學探究與美感表達，並關注生態議題，落實學校願景。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過繪本認識身體與隱私，學習保護自己並尊重他人。 2.認識昆蟲特性與行為，探討其對人類生活的影響與因應方式。 3.了解植物生存本領與特性，思考其在生態中的角色與面臨的威脅。 4.了解動物的狩獵方式與生存策略，探討其與生態的關聯及保育的重要性。				
議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■其他議題：性別平等教育							
融入 議題 實質 內涵	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	從身 體出 發 認識 身體 與保 護自 己	語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	透過繪本認識身體與隱私，學習保護自己並尊重他人。	1. 能觀看並理解人體構造影片，認識身體各部位的基本構造與主要功能。 2. 能區分身體的公開部位與隱私部位，了解哪些部位不應被他人觸碰。 3. 能透過繪本內容說出故事中角色的經驗與情境，理解人際互動中的界線。	1. 能正確標示身體部位，並簡述其基本功能。 2. 能辨識隱私部位，並以口語方式說明不應被他人觸碰之原因。 3. 閱讀繪本後，能口頭回應故事情境，說明其對正確與不當行為的理解。	1. 觀賞《人體透視書 The Body Book & 人體模型教具》教學影片，並進行全班討論，認識各部位的基本構造與功能。 2. 引導學生透過圖片，辨識身體各部位，進一步討論哪些為隱私部位，並說明不應遭受觸碰的原因。	【科普繪本】人體透視書 The Body Book & 人體模型教具 Squishy Human Body https://www.youtube.com/watch?v=rJQrmlkX9V8&t=296s	5

		健康 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		4. 能判斷日常生活中哪些行為是適當的、哪些是令人不舒服或應拒絕的。 5. 能學習保護自己的方法，運用「說不、離開、求助」三步驟表達拒絕與尋求協助。	4. 面對設計之日常生活情境，能表達應對方式，如拒絕、不接受觸碰與尋求協助等。 5. 能完成學習單，統整學習內容，清楚表達保護自己之方法與具體行動策略。	3. 閱讀《蝴蝶朵朵》繪本，引導學生針對書中人物經歷進行討論與回應，提升自我保護意識。 4. 提出生活中可能出現的互動情境，討論哪些行為合宜、哪些應警覺，並說明可採取的應對策略。 5. 協助學生整理並書寫保護自己的方法，完成保護自己好方法學習單，強化表達與實踐能力。	人體構造 PPT 人體構造學習單 【故事小火車】蝴蝶朵朵 https://www.youtube.com/watch?v=Jy1uThU4DC8 身體保護 PPT 保護自己好方法學習單	
第(6)週－第(10)週	豐富精采的生物世界 1：蟲的驚奇世界	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	認識昆蟲特性與行為，探討其對人類生活的影響與因應方式。	1. 能透過繪本導讀與提問，激發對昆蟲主題的興趣。 2. 能理解並口頭說明昆蟲的行為與特性。 3. 能連結自身經驗，分享與昆蟲相關的生活觀察。 4. 能與同儕合作，探究昆蟲對生態的影響並提出解決方案。 5. 能整理討論成果並以創作方式進行分享表達。	1. 能參與課堂提問並提出與繪本相關的想法或疑問。 2. 能清楚說明至少一種昆蟲的行為與其生存方式。 3. 能分享真實生活中觀察到的昆蟲經驗並表達個人感受。 4. 能完成小組討論紀錄，提出有邏輯的危機分析與建議。 5. 能完成海報或簡報創作，並具體表達小組主題與觀點。	1. 導入與興趣引發 (1) 教師透過 PPT、YouTube 介紹《蟲的世界》繪本大綱 (2) 引發學生對昆蟲主題的興趣 (3) 鼓勵學生主動提出想了解的問題 2. 提問引導與內容理解 (1) 教師提問：昆蟲吸血、蛞蝓黏液、蒼蠅進食方式等 (2) 學生簡述書中昆蟲行為與特性 (3) 全班討論昆蟲生活方式的特別之處 3. 生活經驗分享與連結 (1) 學生分享曾觀察過或與昆蟲相處的經驗 (2) 比較不同昆蟲在人類生活中的角色 (3) 鼓勵學生口語表達、同理尊重自然生命 4. 小組討論與主題發想 (1) 小組討論並訂定海報主題與昆蟲名稱 (2) 探究昆蟲對生態可能造成的危機 (3) 發想可行的改善或解決方法 5. 成果製作與分享交流 (1) 整理討論內容，製作簡報或主題海報 (2) 各組分享昆蟲主題與應對策略 (3) 進行觀摩與回饋，強化科學思辨與溝通能力	蟲的驚奇世界 PPT 神奇酷科學：蟲的驚奇世界 https://www.cavesbooks.com.tw/ec/Books_Prod_ERP_Content.aspx?SHOPID=WP20121212140154M4H&GID=GDS20200207114318A3H 繪本：蟲的驚奇世界 海報紙 繪圖工具	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	豐富精采的生物世界 2. 植物的求生本領	語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 自然 tc -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	了解植物生存本領與特性，思考其在生態中的角色與面臨的威脅。	1. 能聆聽繪本內容，了解植物多樣的生存特性與策略。 2. 能說明植物為求生而展現的特別構造或行為。 3. 能分享生活中觀察或種植植物的經驗，並表達個人觀點。 4. 能合作討論植物在生態系中的角色及其可能面臨的危機。 5. 能運用 PPT 整理與呈現學習成果，提出保護植物的行動建議。	1. 能專心確實聆聽故事大綱內容。 2. 能專心閱讀繪本。 3. 能配合自己的生活經驗，正確說出自己生活中觀察到植物的求生本領。 4. 各組討論並決定自己組的植物主題。 5. 各組利用 PPT 的方式發表，分享植物生存方式與人類應有的保護行動。	1. 引起興趣與繪本導讀 (1) 透過 PPT 介紹繪本，引發學生好奇心 (2) 提問引導：植物真的溫和嗎？ 2. 重點理解與內容回應 (1) 學生簡述繪本中植物的特殊求生方式 (2) 辨識不同植物如何適應環境 (3) 透過討論強化對內容的理解 3. 經驗分享與生活連結 (1) 學生分享看過或種植過的植物經驗 (2) 建立生活經驗與課程主題的連結 4. 小組統整與簡報設計 (1) 小組討論植物的生存特性與面臨的生態問題 (2) 發想解決策略，並整理為簡報內容 (3) 練習簡報結構、分工與視覺設計 5. 成果發表與觀點分享 (1) 各組進行 PPT 簡報發表 (2) 說明植物求生與保護植物的行動建議 (3) 接受同儕提問並進行簡單回應與回饋	植物的求生本領 PPT 神奇酷科學：植物的求生本領 https://www.parenting.com.tw/reading/book-2333-神奇酷科學%203%20植物的求生本領/ 繪本:植物的求生本領 電腦	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	豐富精采的生物世界 3. 動物的狩獵絕招	語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 自然 tc -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	了解動物的狩獵方式與生存策略，探討其與生態的關聯及保育的重要性。	1. 學生能了解繪本內容並認識動物的獵食行為。 2. 學生能分享自身經驗並與同儕合作選定動物主題。 3. 學生能分析動物狩獵行為與生態危機，提出解決方法。 4. 學生能整理資料並創作一頁式小書呈現小組討論結果。 5. 學生能表達創作成果並聆聽他人分享，回應學習心得。	1. 能回答引導問題並正確簡述繪本中動物狩獵特色。 2. 能主動分享生活經驗並與組員合作選擇討論主題。 3. 能說明該動物的生態危機與合理的解決策略。 4. 能完成內容豐富、條理清楚、具有創意的小書作品。 5. 能上台口語表達創作內容並給予他組回饋或發表心得。	1. 導入繪本與引起動機 (1) 教師用 PPT 介紹繪本，引發閱讀興趣 (2) 引導學生探索（如：誰幫大象做假牙？） (3) 學生簡述動物狩獵的方式 2. 生活經驗分享與主題選定 (1) 學生分享生活中聽過或看過的狩獵情境 (2) 小組討論並決定一種動物與其狩獵方式作為主題 3. 主題延伸與問題探討 (1) 探討該動物的狩獵方法、優勢與特色 (2) 討論該動物目前面臨的生存危機 (3) 發想並記錄可行的保護或解決方法 4. 小書規劃與內容編排 (1) 編寫小書內容：動物介紹、狩獵方式、生態危機與解決策略 (2) 繪製插圖、設計頁面 (3) 播放 YouTube 教學影片指導一頁折書	植物的求生本領 PPT 神奇酷科學：動物的狩獵絕招 https://www.books.com.tw/products/0010848041 繪本:動物的狩獵絕招 小書製作 繪圖工具 一紙摺成小書 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80	5

						5. 作品完成與成果展示 (1) 完成折頁小書並裝飾美化 (2) 分組上台分享製作內容	繪圖工具	
教材來源		☒ 選用教材（神奇酷科學） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉苡琳						

填表說明：
(1)依照年級或班群填寫。
(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 北美 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三 年級和 四 年級) 否□

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	科技—科學的奧秘	課程 設計者	劉苡琳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	課程融入實驗、探究與創作，發展學生科學思維、美感表達與資訊應用能力，強化健康意識與尊重差異，落實品格教育與學習在地素材。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過雞蛋實驗探索科學原理，並學習身體保護與性別尊重的重要性。 2.透過檸檬實驗探索科學原理，培養觀察力與生活應用能力。 3.透過水的實驗探索科學原理，培養觀察力與生活應用能力。 4.探索紙的多種特性與應用，體驗科學原理在生活中的奧妙。			
議題融 入	*是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■其他議題：性別平等教育						
融入議 題實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	《藏在蛋裡的科學》	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	透過雞蛋實驗探索科學原理，並學習身體保護與性別尊重的重要性。	- 了解雞蛋的構造與特性，完成相關實驗。 - 體會在實驗中彼此合作與尊重差異的重要性。 - 認識身體如同雞蛋般需要保護，學習自我保護。 - 透過分享表達個人感受與自我形象，欣賞多元樣貌。 - 培養面對性別刻板印象時的思辨與尊重態度。	- 能專心確實聆聽繪本大綱內容。 - 能依據正確步驟完成實驗。 - 能從雞蛋實驗中理解保護的重要性，並連結到身體保護的概念。 - 能表達對個人特質與他人差異的尊重，展現接納多元的態度。 - 能指出生活中的性別刻板印象，並提出尊重與合宜的看法或做法。	- 閱讀《藏在蛋裡的科學》繪本並進行實驗操作，認識雞蛋的構造與特性。 - 小組合作完成雞蛋實驗任務，練習溝通與分工，學習尊重彼此差異。 - 透過雞蛋易碎的特性，引導學生討論身體隱私與保護的重要性。 - 學生分享自己與他人不同的特質與經驗，認識自我形象並欣賞多元樣貌。 - 討論生活中常見的性別刻板印象，思考並練習如何以尊重與包容的態度面對。	《藏在蛋裡的科學》PPT 繪本:《藏在蛋裡的科學》 雞蛋	5
第(6)週－第(10)週	《藏在檸檬裡的科學》	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	透過檸檬實驗探索科學原理，培養觀察力與生活應用能力。	- 能透過教師引導與提問，了解繪本內容並激發好奇心。 - 能依照指示操作簡單實驗，觀察並記錄過程與結果。 - 能表達自己喜歡的實驗並說明原因。 - 能討論實驗背後的科學原理，並連結生活應用。 - 能整理所學內容並製作出具體的小書作品進行分享。	- 能口頭簡述繪本內容，並針對問題提出自己的想法。 - 能正確執行實驗步驟並完整記錄觀察結果。 - 能清楚表達自己喜歡的實驗與理由，具備基本說明能力。 - 能與小組合作找出科學原理並舉出生活中的實例。 - 能完成實驗小書製作，內容正確、排版清楚，並上台分享	- 引發動機與繪本導讀 - 教師利用 PPT 介紹繪本大綱，引起學生興趣 - 提問引導：檸檬汁和牛奶會怎樣？可以寫祕密信嗎？ - 學生簡述繪本內容，加深理解與期待 - 操作小實驗，觀察與記錄 - 分組進行書中 10 個簡單、有趣的實驗 - 每組記錄觀察過程與結果 - 教師巡迴引導學生注意安全與觀察重點 - 分享與說明實驗心得 - 學生分享最喜歡的實驗與原因 - 口語練習：如何用清楚語言表達觀察與感受 - 鼓勵學生提問與彼此回應 - 科學原理討論與小書構思 - 小組討論每個實驗背後的原理及生活應用 - 將討論結果彙整為「我的實驗小書」草稿 - 教師補充相關科學知識，協助學生理解 - 製作與展示小書 - 播放 YouTube 影片，示範一頁折書方法 - 學生編排內容、繪圖、完成小書製作 - 各組上台分享成果並展示作品於教室	《藏在檸檬裡的科學》PPT 繪本:《藏在檸檬裡的科學》 檸檬實驗相關材料 一紙摺成小書 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80 小書 繪圖工具	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	《藏在水裡的科學》	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 自然 tc -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	透過水的實驗探索科學原理，培養觀察力與生活應用能力。	1. 學生能了解水的基本性質並引發學習興趣。 2. 學生能操作水相關實驗並觀察結果變化。 3. 學生能分享實驗心得並清楚表達觀察重點。 4. 學生能理解水的物理原理並連結生活應用。 5. 學生能統整學習內容並進行簡報發表與互動。	1. 能參與繪本導讀並回答引導問題，展現學習動機。 2. 能正確執行實驗步驟並紀錄觀察結果。 3. 能口語清楚說明實驗過程與個人感受。 4. 能分析水的特性並舉出生活中應用實例。 5. 能完成 PPT 製作並流暢進行成果發表。	1. 導入與興趣激發 (1) 教師透過 PPT 介紹繪本內容引發好奇 (2) 提問水的行為與變化，鼓勵學生思考 (3) 學生簡述繪本中有趣的水知識與原理 2. 實驗操作與觀察 (1) 分組操作繪本中的十項水實驗 (2) 觀察過程與結果並紀錄於學習單 (3) 教師巡迴指導，提醒安全與操作要點 3. 經驗分享與表達 (1) 學生分享最喜歡的實驗與觀察心得 (2) 練習表達原因與操作感受 (3) 鼓勵同儕回饋與提問 4. 原理討論與生活連結 (1) 小組討論各實驗的科學原理 (2) 舉例說明這些原理在生活中的應用 (3) 統整內容為 PPT 小記者報導簡報 5. 成果發表與回饋交流 (1) 小組輪流上台進行「科學小記者」報導 (2) 分享水的科學現象與生活應用建議 (3) 全班交流並給予回饋與省思	《藏在水裡的科學》PPT 繪本：《藏在水裡的科學》 電腦	5
---------------------------------------	-----------	---	----------------------------	---	--	--	------------------------------------	---

第 (16) 週 － 第 (20) 週	《藏在紙裡的科學》	語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以解說。 自然 tc -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	探索紙的多種特性與應用，體驗科學原理在生活中的奧妙。	1. 學生能透過導讀理解紙張的多樣特性與科學現象。 2. 學生能正確操作實驗並觀察紙張在不同情境中的變化。 3. 學生能分享實驗心得並清楚說明觀察結果。 4. 學生能說明實驗原理並舉出生活中的應用例子。 5. 學生能統整資訊製作主題海報並發表成果。	1. 能回答與繪本相關提問，展現對主題的初步理解與興趣。 2. 能準確執行實驗流程並紀錄觀察過程。 3. 能清楚口頭表達最喜歡的實驗內容與理由。 4. 能分析實驗原理並具體舉出生活應用實例。 5. 能與組員合作完成圖文並茂的海報並進行簡報發表	1. 導入繪本與激發好奇 (1) 教師透過 PPT 介紹繪本，引發學生興趣 (2) 提問紙張的物理特性與應用現象 (3) 學生簡述繪本內容與觀察重點 2. 實驗操作與觀察記錄 (1) 分組操作書中 10 項與紙有關的科學實驗 (2) 觀察現象並記錄於學習單 (3) 教師引導學生留意安全與操作細節 3. 實驗結果分享與說明 (1) 學生分享最喜歡的實驗內容與發現 (2) 說明選擇原因與觀察心得 (3) 練習清楚表達與同儕互動提問 4. 原理解說與生活應用 (1) 小組討論各實驗的原理(如重力、空氣阻力、強度) (2) 思考這些知識在日常生活中的應用情境 (3) 統整資料並構思海報內容與圖文編排 5. 成果製作與展示交流 (1) 完成「紙的科學」主題海報 (2) 小組上台簡報展示並分享所學 (3) 全班互評與教師總結強調應用與創新思維	《藏在紙裡的科學》PPT 繪本：《藏在紙裡的科學》 海報紙 繪圖工具	5
教材來源	■選用教材（神奇酷科學） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉苡琳							

填表說明：
(1)依照年級或班群填寫。
(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。