

三、嘉義縣 北美 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（ 三 年級和 四 年級） 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	食在有趣味	課程 設計者	劉苡琳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	課程結合觀察、種植與創作，培養學生健康飲食觀念、科技應用、美感表現與在地關懷，強化品格實踐與學習自信。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識蔬菜構造與分類，了解食用部位與特徵。 2. 觀察蔬菜種子特徵，體驗分類與創意應用。 3. 學習蔬菜播種步驟，了解種植前準備與照顧方式。 4. 記錄蔬菜生長過程，觀察變化並表達種植心得。			
議題 融入	*是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □其他議題_____						
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	蔬菜面面觀	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 pa-II-1 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自然 pe-II-2 使用安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	認識蔬菜構造與分類，了解食用部位與特徵。	1. 學生能認識常見蔬菜名稱與基本外觀特徵。 2. 學生能說出蔬菜的主要食用部位並進行初步分類。 3. 學生能操作蔬菜切面觀察，了解其內部結構差異。 4. 學生能整理觀察結果並完成蔬菜學習單。 5. 學生能歸納蔬菜分類方式並連結日常生活經驗。	1. 能正確說出 3 種以上蔬菜名稱與特徵。 2. 能將蔬菜依照食用部位與外觀進行分類並清楚說明。 3. 能實際操作切面觀察並描述不同剖面樣貌。 4. 能完整完成《蔬菜小偵探》學習單並表達重點。 5. 能簡要說明蔬菜分類原則並舉例生活中常見類型。	1. 引起動機與蔬菜介紹 (1) 教師利用 PPT、實物或圖像介紹常見蔬菜名稱與特徵 (2) 學生自由發表日常吃過的蔬菜種類 (3) 說出蔬菜的食用部位（根、莖、葉、花、果） 2. 觀察與分類討論 (1) 小組觀察蔬菜實物或圖片特徵 (2) 依外觀特徵與食用部位進行分類 (3) 設計蔬菜表格並進行分組報告 3. 切面操作與結構觀察 (1) 教師提問不同切法是否會改變剖面樣貌 (2) 學生實際操作縱切、橫切、斜切觀察結果 (3) 說出觀察到的內部結構差異 4. 學習單統整與自我回饋 (1) 學生完成《蔬菜小偵探》學習單 (2) 統整觀察內容並回答探究問題 (3) 分享個人觀察結果與學習收穫 5. 歸納與知識建構 (1) 教師歸納蔬菜分類方式與常見特徵 (2) 引導學生認識不同蔬菜內部構造與種子分布 (3) 鼓勵學生延伸觀察生活中的蔬菜種類與變化	蔬菜 PPT 繪圖工具 各類蔬菜 規版 刀 《蔬菜小偵探》學習單	5

第(6)週－第(10)週	蔬菜種子變變變	自然 po-Ⅱ-2 提出觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等問題。 社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	觀察蔬菜種子特徵，體驗分類與創意應用。	1. 能上網蒐集種子資料，並上台分享觀察結果。 2. 透過種子店、花市、園藝店或農家收集 3-4 種種子。 3. 透過觸覺比較種子間的差異，並說出自己的感受。 4. 透過自己動手做完成種子創作畫。 5. 能分享自己的創作。	1. 能合作上網收集蔬菜種子的資料。 2. 能合力收集到 3-4 種蔬菜種子。 3. 能具體觸摸種子的感受。 4. 能合力完成種子創作畫。 5. 能上台分享創作畫。	教師利用 youtube 網站引導學生查詢蔬菜種子。 1. 分組上網收集蔬菜種子圖片，觀察種子特徵（顏色、大小、數量、生長位置及分佈狀況等），並上台分享觀察結果。 2. 至種子店、花市、園藝店或農家購買種子（購買的種子一般經過乾燥處理，看起來會比較乾扁）各組收集 3-4 種。 3. 將收集到的種子集中作比較。 (1) 不同蔬菜的種子，大小、顏色、形狀、粗糙與光滑、軟硬等都一樣嗎？你能分辨嗎？ (2) 每種種子摸起來的感受一樣嗎？說說愜是什麼感覺？ (3) 哪種種子最特別？為什麼？ 4. 分組利用收集到的種子創作一幅畫。 5. 分享創作畫。	50 種免費蔬菜水果種子 https://www.youtube.com/watch?v=NrGd9rP3H40 各式蔬菜種子 繪圖工具	5
第(11)週－第(15)週	種下屬於我的蔬菜	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 pe-Ⅱ-2 使用安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	學習蔬菜播種步驟，了解種植前準備與照顧方式。	1. 學生能說出想種植的蔬菜種類與原因。 2. 學生能描述基本播種流程並指出重點注意事項。 3. 學生能透過討論理解間距、覆土、澆水等要點。 4. 學生能根據不同情境（盆栽或菜園）調整播種方式。 5. 學生能實際操作播種，並歸納標準播種步驟。	1. 能清楚說出一種想種植的蔬菜及理由。 2. 能口頭或書面說明播種的正確順序與要點。 3. 能提出合理的種子間距與照顧方法建議。 4. 能依照正確步驟完成菜園或盆栽播種活動。 5. 能在學習單中完整記錄種植流程與心得。	1. 影片欣賞與動機引發 (1) 觀賞《植物繁殖與種子旅行方式》影片 (2) 引導學生說出想種的蔬菜種類 (3) 確認種植地點、方式與材料準備情形 2. 經驗分享與播種發想 (1) 學生發表對播種的經驗與認知 (2) 討論播種的注意事項與常見問題 (3) 教師補充正確觀念與基礎常識 3. 重點提問與概念澄清 (1) 討論種子間距、深度、覆土與澆水的細節 (2) 強調不同蔬菜種子特性的照顧方式 (3) 小組討論後分享建議方法 4. 播種流程教學與實作準備 (1) 說明盆栽與菜園播種流程差異 (2) 示範鬆土、挖洞、放種子等步驟 (3) 指導學生觀察種子說明與辨識需求 5. 實際操作與流程歸納 (1) 學生實地至小菜園依流程進行播種 (2) 根據種子種類調整步驟（如泡水、深淺） (3) 全班共同歸納標準播種程序並記錄	影片： 植物繁殖與種子旅行方式 種植蔬菜的鏟子、種子、澆水器、盆子	5

三、嘉義縣 北美 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（ 三 年級和 四 年級） 否□

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在心安	課程 設計者	劉苡琳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	課程結合種植、觀察、烹調與創作，培養學生品格實踐、健康飲食觀念、科技應用、美感表達與在地農業認同，落實多元願景。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識土壤特性與食物來源，理解健康土壤對生態與人類的重要性。 2. 實地種植地瓜葉，觀察生長變化並創作繪本分享種植歷程。 3. 認識地瓜葉種類與食用方式，體驗烹調並理解其營養價值。 4. 探索地瓜料理製作流程，體驗烹調並認識地瓜的營養與日常應用。			
議題 融入	*是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □其他議題_____						
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	土壤與我	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 自然 tm-II-1 分辨觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	認識土壤特性與食物來源，理解健康土壤對生態與人類的重要性。	- 學生能說出食物與土壤的關聯並建立初步概念。 - 學生能觀察並比較兩種不同的土壤特徵。 - 學生能推論肥沃土壤對農作物生長的重要性。 - 學生能運用數位工具查詢資料並表達觀點。 - 學生能反思土壤與生態的關係並表達個人看法。	- 能正確回答食物來源並說出與土壤的關係。 - 能清楚描述兩種土壤的感官特徵差異。 - 能合理說明哪一種土壤更適合種植並解釋原因。 - 能透過數位查詢簡要表達土壤對植物的影響。 - 能完成學習單並表達對土地與自然的關懷態度。	- 影片觀賞 (1) 提問：食物從哪裡來？引導學生思考土壤重要性 (2) 播放《土壤食物網》影片，認識土壤中生命關係 (3) 簡要討論影片內容，建立初步概念 - 土壤觀察體驗 (1) 觀察兩種不同來源的土壤（菜園土 vs. 未種植土） (2) 操作觸摸、嗅聞、觀察，紀錄感官差異 (3) 小組填寫紀錄表並分享發現 - 推論與表達思考 (1) 討論：「哪種土壤能長出健康作物？為什麼？」 (2) 建立肥沃土壤與食物健康的連結 (3) 鼓勵學生提出自己的觀點並進行口頭發表 - 補充觀點與數位查 (1) 觀賞影片《受傷的阿母》理解人與土地的依存關係 (2) 使用平板搜尋土壤與植物健康的相關資料 (3) 小組統整資訊並練習發表重點 - 反思與總結 (1) 完成學習單，反思土壤對人類與生態的影響 (2) 分享個人心得與對自然的關懷 (3) 總結：健康土壤孕育健康食物，影響萬物共生	影片：植物繁殖與種子旅行方式 菜園土 未種植土 影片：受傷的阿母 學習單：土壤與我	5

第(6)週－第(10)週	我們來種地瓜葉	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 tr-II-1 知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然 po-II-1 察覺日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而知道問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	實地種植地瓜葉，觀察生長變化並創作繪本分享種植歷程。	1. 學生能了解地瓜葉的種植方法與種植流程。 2. 學生能選擇適當地點並實際參與蔬菜種植。 3. 學生能記錄並觀察植物生長過程中的變化。 4. 學生能反思種植經驗並整理為故事內容。 5. 學生能完成繪本創作並分享個人種植經驗。	1. 能說出正確的地瓜葉種植步驟與重點。 2. 能主動參與種植活動並完成種植任務。 3. 能觀察植物生長並持續記錄於觀察表中。 4. 能表達照護經驗並轉化為有創意的繪本內容。 5. 能完成繪本作品並清楚介紹創作與種植歷程。	1. 影片觀賞與種植地點規劃 (1) 觀賞《如何種植地瓜葉》影片，了解種植方法 (2) 教師介紹校內可種植的地點與注意事項 (3) 小組討論並確認地瓜葉的種植地點 2. 親手種植與初步觀察 (1) 各組依照選定地點進行實地種植 (2) 記錄當天的種植流程與感想 (3) 觀察植物初期的變化並拍照紀錄 3. 日常照護與紀錄 (1) 每日進行澆水、除草與觀察植物狀況 (2) 教師指導如何記錄植物生長變化 (3) 討論觀察結果與可能的影響因素（如天氣、照顧方式） 4. 反思與創作延伸 (1) 討論：哪些行動讓植物長更好？需要改善什麼？ (2) 將照護經驗轉化為故事情節草稿 (3) 開始創作繪本《我種的蔬菜》 5. 作品完成與成果分享 (1) 繪本完成後進行圖文美化與裝訂 (2) 小組輪流分享創作故事與種植歷程 (3) 全班進行成果展示與回饋交流	影片： outube. com/watch?v=CwELRFctm64 如何种植地瓜叶 繪本創作：我種的番薯葉	5
--------------	---------	--	----------------------------	---	---	--	---	---

第 (11) 週 － 第 (15) 週	地瓜葉的食用	自然 po-II-1 察覺日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而知道問題。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	認識地瓜葉種類與食用方式，體驗烹調並理解其營養價值。	1. 學生能辨識地瓜葉的種類與外觀差異。 2. 學生能查詢與說明地瓜葉的常見食用方式。 3. 學生能實際參與簡易料理活動，體驗烹調過程。 4. 學生能完整紀錄烹調流程並創作美食學習單。 5. 學生能了解地瓜葉的營養價值並口頭表達收穫。	1. 能說出地瓜葉的基本種類與差異特徵。 2. 能透過查詢與討論明確規劃料理方式。 3. 能正確完成地瓜葉烹調操作並配合小組分工。 4. 能完成圖文並茂的學習單並說明料理內容。 5. 能說出地瓜葉的營養價值並分享個人心得。	1. 影片欣賞 (1) 教師提問：地瓜葉都一樣嗎？有哪些品種差異？ (2) 觀賞《5 招挑選地瓜葉》影片，認識不同特性 (3) 學生分享家中食用或學校種植的地瓜葉品種 2. 查詢資料與決定菜色 (1) 小組上網搜尋地瓜葉的各種食用方式 (2) 小組討論並決定想嘗試的烹調方式 (3) 列出所需配料與準備工作分工 3. 實作體驗與烹調美食 (1) 各組準備配料並摘取地瓜葉 (2) 在教師指導下進行安全烹調 (3) 完成屬於自己小組的地瓜葉料理 4. 記錄與創意表達 (1) 完成「地瓜葉美食學習單」並繪圖紀錄菜色 (2) 記下料理步驟、使用食材與品嚐感受 (3) 討論料理過程中的收穫與挑戰 5. 營養反思與成果分享 (1) 認識地瓜葉的營養價值與健康益處 (2) 分享「地瓜葉美食學習單」並發表料理成果 (3) 全班交流彼此做法與品嘗經驗，進行回饋	影片欣賞：《5 招挑選地瓜葉》 https://www.youtube.com/watch?v=eroyhl7Qo04 地瓜葉 烹飪工具 學習單：地瓜葉美食	5
---------------------------------------	--------	---	-----------------------------------	---	---	---	--	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	地瓜變身秀	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	探索地瓜料理製作流程，體驗烹調並認識地瓜的營養與日常應用。	1. 學生能列舉地瓜的多樣料理並表達個人喜好。 2. 學生能查詢與整理地瓜球的製作過程與所需材料。 3. 學生能合作完成簡易烹調活動並分工實作。 4. 學生能紀錄地瓜球製作過程並分享品嚐經驗。 5. 學生能說明地瓜的營養價值並進行口頭報告與反思。	1. 能說出三種以上地瓜料理並表達個人喜好原因。 2. 能查詢並整理成一份結構清晰的地瓜球製作流程表。 3. 能依照安全原則參與料理實作並配合小組分工。 4. 能完成學習單並清楚描述地瓜球製作與口感感受。 5. 能口頭說明地瓜營養價值並具信心地進行成果分享。	1. 問題引導 (1) 教師提問：你知道哪些地瓜料理？ (2) 學生票選心中最喜歡的地瓜美食 (3) 選出第一名料理作為本單元重點製作項目 2. 探索食材與製作流程 (1) 教師講解地瓜球製作重點與適合的地瓜種類 (2) 學生上網查找地瓜球製作的材料與步驟 (3) 將查詢資料整理為簡要流程圖或表格 3. 準備器材與分工實作 (1) 教師提醒烹調工具與安全注意事項 (2) 學生依小組準備好地瓜、器具與配料 (3) 小組實作地瓜球料理並分工合作完成 4. 成果品嚐與紀錄表達 (1) 各組品嚐自己製作的地瓜球 (2) 撰寫或繪製料理流程與心得於學習單 (3) 討論不同組的做法差異與風味特色 5. 營養觀念建立與分享交流 (1) 教師帶領學生反思地瓜的營養價值與食用好處 (2) 各組分享地瓜球製作簡表與品嚐心得 (3) 口頭報告並回應他組提問，強化表達與回饋能力	地瓜 烹飪工具 電腦	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉苡琳							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。