三、嘉義縣北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ (五年級和六年級) 否☑

年級	五 年級	年級課程 主題名稱		閲讀新天地 課程 設計者 陳玉怡 總節數/學期 (上/下) 40/上學期				
符合 彈性課 程類型	•	□技藝課程	民語文 □服務學	·習 □戶外教育 □班際或校際交流 □領域補救教學				
學校願景	品格、健康、國際、科:	技、美感、在地	與學校願景呼	 藉由不同的影片欣賞提升問題理解和思辨的能力,激發創新創作 藉由不同的影片欣賞提升審美與感知的素養,並培養良好的閱讀 藉由不同的影片欣賞,關切本土與全球議題,拓展國際視野, 公共事務的熱情與人文素養。 	賣習慣。			
總綱 核心素 養	以素 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務							
議題融入	*是否融入 ②生命教育 □安全教育 □戶外教育							
融入議題實質內涵	生 E2 理解人的身體與心生 E3 理解人是會思考、		自主決定的個體	•				

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源 (節數
進度	名稱	學習表現	學習內容			(教學活動)		
第		國 5-Ⅲ-10 結合自己的興趣	1. 閱讀探索	1. 學生能結合興趣,主動尋找、挑選閱讀材料,閱讀	1. 能挑選出自己喜愛的書籍做閱讀。	1. 教師闡述閱讀賦予生命新的視野,也可以	1. 教室圖書角	
(1)	閱	和特長,主動尋找 閱讀材料。	2. 書籍分享	自己喜愛的書並且將書中重點或閱後心得記錄下來。	2. 能和小組成員相互合作,製作出組內學	改變個人的命運。	2. 學校共讀書	
週	讀	自 ai-Ⅲ-3/參與合作學習並		2. 參與小組合作學習並與同儕分享書籍閱讀心得,享	習共享的成果,並做紀錄。	2. 教師請每位學生就自己閱讀過的書籍,提	箱	4
_	樂	與同儕有良好的互 動經驗,享		受學習的樂趣外,也培養與同儕良好的互動經驗。		出個人對閱讀的看法,有何想法或疑惑。	3. 學校圖書館	4
第(2)	趣多	受學習科學的樂趣。				3. 學生發表完,教師給予正向回饋,讓學生		
週						對閱讀有更多的動力。		

		語文	1. 劇情	1. 能仔細聆聽老師講解劇情。	1. 能仔細聆聽老師講解。	活動一:影片欣賞-魔法阿嬤	*魔法阿嬤
		"" 	2. 學習單	2. 與同學討論學習單時能尊重不同意見。	2. 學生針對所發現之問題,分組討論解	1. 劇情簡介。	1. 影片。
		並簡要記錄。	3. 祖孫的	3. 能評估及比較豆豆或阿嬤的角度自我提問當時的心	决的辦法,並將解決的辦法,書寫於學	2. 影片欣賞-魔法阿嬤。	2. 劇情簡介。
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	心態	態為何。	習單上。	活動二:完成學習單(分組)	3.學習單。
第(3)	魔	不同意見	.3,8	12 WA 1.1	日十二	1. 討論豆豆與阿嬤剛開始發生那些衝突?	0. 7 8 7
週	法	「「「」」 「5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等」				2. 豆豆在影片中闖了什麼禍?	
_	阿	策略,推論文本隱含的因果訊				3. 影片中阿嬤說過哪些話令人印象深刻?	6
第(5)	嬤	息或觀點。				4. 我們該做些什麼才能讓自己與阿公、阿嬤	
週	(-)	· 生命教育				(外公、外婆)感情融洽呢?	
		エザ				活動三:學習單發表(個人)	
		宝 Lo 坚肝八尺 冒 心 为				1. 發表觀後心得。	
		阳龙竹从人时间腹				2. 教師總結影片欲呈現的價值。	
		綜合	1. 角色特	 1. 與同學討論學習單時能尊重不同意見。	1. 學生針對所發現之問題,分組討論解	活動一:五十年後的自己學習單	1.學習單。
		***	省。	2. 能覺察出隨著年紀增長,角色特徵(外觀、 老人	决	1. 分組討論當人老了之後,可能會出現的現	
			2. 學習單	疾病)也會跟著出現變化。) // 的辦法,並將解決的辦法,書寫於學	象?各種老人疾病。	2. 35 60 1
第		命。	2. 子 4	3. 能用心設計出與眾不同的感謝卡。	图	2. 根據前一題討論出的現象,說說看你的想	
(6)	魔	語文	0. 24 at L	5. 服用 5 或引出会外作引出领动下	里上。	法?	
週	法	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重				3. 畫畫看「年老的自己」。	
_	阿	不同意見。			3. 學生透過分組討論,想出解決的辦	活動二:學習單發表(個人)	6
第	嬤	藝文			法,	1. 發表觀後心得。	
(8)	(=)	~ 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。			並將解決的辦法,完成與送出感謝	2. 教師總結。	
週		生命教育			卡。	活動三:給長輩的感謝卡。	
		生 E2 理解人的身體與心理			F.	733一、四尺平的感动下	
		面向。					
		語文	1. 西遊記	1. 能朗讀西遊記故事,並表現抑揚頓挫的變化。	1. 流暢朗讀西遊記故事,並表現抑揚頓挫	活動一:西遊記故事導讀	1. 西遊記數
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	的由來	2. 能安静聆聽西遊記故事。	的變化。	1. 西遊記的作者是誰?哪個時代的人?	篇。
		並簡要記錄。	2.5W 策略	3. 運用 5W 策略擷取故事大意。		2. 你知道這本書的由來嗎?	2.5W 閱讀
第(9)		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並		o. Zin on ye bayya a ye ye.		3. 你知道有哪些電影是以西遊記為故事藍本	學習單。
週	西	表現抑揚頓挫的變化。	3. 簡述故		生針對所發現之問題,分組討論解決的辦		3. 西遊記影
_		5-Ⅲ-6 熟習適合學習 階段的	事大意		法, 並將解決的辦法,書寫於學習單	活動二:閱讀策略教學	月。 6
第		摘要策略,擷取大意。	, , , , ,		上。	1.5W(人事時地物)故事閱讀教學。	
(11)						2. 以西遊記數篇為例,進行故事閱讀練習。	
週						活動三:影片欣賞	
						1.影片-養馬風波-智收白龍馬。	
						2. 簡述故事大意(5W 閱讀學習單)。	

		語文	1. 知恩圖	1. 能安靜聆聽「知恩圖報的老鼠」故事。	1. 能安靜聆聽「知恩圖報的老鼠」故事。	活動一:故事變變變	1. 範本 -	
第	西	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	報的老	2. 能進行故事改編創作。	2. 能進行故事改編創作。	1. 導讀「知恩圖報的老鼠」。	知恩圖報	
(12)	遊	並簡要記錄。	鼠。	3. 能運用語調、表情和肢體等變化將改編故事作品朗	3. 能將改編故事作品朗讀出來	2. 故事改編教學。	的老鼠。	
週	記	6-Ⅲ-4 創作童詩及故 事。	2. 故事改	讀出來。		活動二:白日夢時間(個人)	2. 改編故事	
-	故	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體	編。			1. 以「知恩圖報的老鼠」為例進行故事改編。	學習單。	6
第	事	等變化輔助口語表達。				活動三:大家來講古(分組)		
(14)	改					1. 以西遊記各篇章為例進行故事改編。		
週	編					活動四:故事發表		
						1. 成員角色扮演,上台朗讀出改編的故事。		
		語文	1. 小門	1. 能反思「小門神」與生活的關係。	1. 能專注欣賞「小門神」。	活動一:影片欣賞-小門神	1. 影片: 小	
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	神。	2. 能關注廟宇門神樣式。	2. 能說出廟宇門神樣式。	活動二:廟宇門神介紹	門神	
第		並簡要記錄。	2. 廟宇門	3. 能安靜聆聽門神由來的故事。	3. 能專心聆聽門神介紹與回答問題。	1. 引起動機	2. 廟宇門神	
(15)		社會	神。			(1)為什麼門上要張貼門神?	照片(老	
週	小	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文	3. 門神由			(2)哪些地方可以看到門神?	外門神、	0
_	門	環境與生活方式的互動關係。	來。			(3)你們還知道哪些門神的故事?	傳 統門	ь
第(17)	神	藝文				2. 廟宇門神介紹	神)。	
週		2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和				(1)廟字門神簡報。	3. 廟字門神	
		生活的關係。				(2)門神特徵發表。	簡報。	
						(3)討論與歸納。		
		藝文	1. 彩繪技巧	1. 能學習多種彩繪技巧。	1. 能學習到多種彩繪技巧。	活動一:彩繪工具介紹	1.網站「水彩	
		1-Ⅲ-3 能學習多元 媒材與技	2. 門神彩繪	2. 能設計出不同的門神彩繪。	2. 能設計出不同的門神彩繪學習單,且針	1. 藉由介紹水彩的彩繪技巧:「漸層」、「渲	世界」	
***		法,表現創作主題。	3. 作品欣賞	3. 能聆聽同學對作品優缺點的建議。	對所發現之問題,分組討論解決的辦	染」、「重疊」、「平塗」、「縫合」等,	http://tmrc	
第 (10)		1-Ⅲ-6 能學習設計思考,進行			法,並將解決的辦法書寫於學習單上。	提升學生對彩繪技巧的認知。	1. tp. edu. tw	
(18)	門	創意發想和實作。				活動二:門神彩繪	/HTML/RSR20	
週	神	語文				1. 作品欣賞: 創意門神簡報。	08111811521	0
-	彩	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,				2. 門神彩繪創作(個人)。	473K/水彩作品	6
第	繪	並簡要記錄。				活動三:作品欣賞	/menu.swf	
(20)						1. 這些作品有哪些優點?	2. 創意門神簡	
週						2. 自己的作品有哪些優點和缺點?	報。	
						3. 自己的作品應該如何修改才會更好?	3. 門神彩繪	
							學習單	
教材 9	上 來源	□選用教材()	☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是	是否融	□無 融入資訊科技教學內容						
个工		☑有 融入資訊科技教學內容 →	共(10)節 (3	以連結資訊科技議題為主)				
學內								
		※身心障磁類學母:例無 □右-	智能障礙()人、	·學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)				
特教需求	杉學生			人數,如一般智能資優優異2人)				
課程詞	周整			<u>ハ </u>				
		※課程調整建議(特教老師填寫) •					
		1.						

2.
特教老師姓名:
普教老師姓名: 陳玉怡

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是☑(五年級和六年級) 否□

年級	五 年級	年級課程 主題名稱		閱讀新天地 課程					40/下學期
符合 彈性課 程類型		□技藝課程	民語文 □服務學	^昼 習 □戶外教育 □班際或校際3 □領域補救教學	交流				
學校願景	品格、健康、國際、科	技、美感、在地		2. 藉由不同的影片欣賞提升審身	夏理解和思辨的能力,激發創新創作 美與感知的素養,並培養良好的閱言 本土與全球議題,拓展國際視野,共	責習慣。	勺熱情與人文素養。		
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受動,並與團隊成員 動,並與團隊成員 E-C3 具備理解與關心之 的素養,並認識與 性。	員合作之素養。 本土與國際事務	課程目標	 1.藉由對不同影片的欣賞,瞭解 2.藉由不同影片的簡述與心得發 3.藉由成果創作,培養學生創作 4.藉由成果創作,培養學生團隊 	表,訓練學生說話能力。				
議題融入	*是否融入 M生命教育 安全教育 户外教育								
融入議 題實質 內涵	生 E5 探索快樂與幸福的	的異同。							
'-'	單元 連結領域(議題)/ 名稱 學習表現	自訂 學習內容		學習目標	表現任務 (評量內容)		學習活動 教學活動)	教學資源	節數

		語文	1. 媽祖的	1. 能安静聆聽馬祖的故事。	1. 能安靜聆聽馬祖的故事並概述故事。	活動一:媽祖的由來及歷史	1. 媽祖的故	
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	故事。	2. 能寫出完整的「來去迎媽祖學習單」。	2. 學生針對所發現之問題,分組討論解決	1. 媽祖的由來故事。	事。	
		並簡要記錄。	2. 來去迎	3. 能尊重個人信仰不同。	的辦法,並將解決的辦法,書寫於學習	2. 媽祖與台灣的淵源。	2. 影片: 媽祖	
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	媽祖學	4. 能讀譜與歌唱出「媽祖傳奇」。	單上。	活動二:影片欣賞~媽祖傳	傳。	
第		達清楚、段落分明、符合主題	習單。		3. 能說出個人對信仰的看法。	活動三:來去迎媽祖學習單	3. 來去迎媽	
(1)		的作品。	3. 信仰。		4. 能大聲唱出「媽祖傳奇」。	1. 介紹大甲媽與白沙屯媽。	祖學習單。	
週	媽	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	4. 媽祖傳		5. 能大方發表自己的心得、看法。	2. 媽祖與新港的關係。	4. 歌曲:媽祖	6
-	祖	不同意見。	奇。			3. 媽祖繞境時有哪些特別	傳奇。	
第(3)		藝文				的隊伍?(個人發表)		
週		1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀				活動四:心中的媽祖		
		譜,進行歌唱及演奏,以表達				1. 畫畫看「媽祖大不同」。		
		情感。				2. 唱唱看「媽祖傳奇」。		
		語文	1. 電影背	1. 能專心聆聽教師介紹魯冰花的拍攝背景。	1. 專心聆聽教師介紹魯冰花的拍攝背景。	活動一:魯冰花介紹	1. 魯冰花影	
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	景介紹	2. 能用心寫出完整的「影片欣賞學習單」。	2. 學生針對所發現之問題,分組討論解決	1. 魯冰花電影介紹。	片。	
		並簡要記錄。	2. 影片欣	3. 能尊重同學發表「魯冰花觀後感」的看法。	的辦法,並將解決的辦法,書寫於學習	活動二:影片欣賞~魯冰花。	2. 影片欣賞	
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	賞學習	4. 能大聲歌唱出魯冰花。	單上。	活動三:影片欣賞學習單。	學習單。	
		達清楚、段落分明、符合主題	單		3. 說出「魯冰花觀後感」的看法。	1. 記憶大考驗。	3. 魯冰花觀	
第(4)		的作品。	3. 魯冰花		4. 唱出魯冰花。	2. 主角人物性格(個人發表)。	後感。	
週	魯	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重	觀後感			3. 結局大改寫。	4. 魯冰花歌	
_	冰	不同意見。	4. 魯冰花			4. 個人創作。	曲。	6
第(6)	花	藝文				5. 魯冰花歌曲練唱(全班齊唱)。		
週		1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀				活動四:魯冰花觀後感		
		譜,進行歌唱及演奏,以表達				1. 看完影片後,讓你聯想到那些?		
		情感。				2. 影片中,讓你印象最深刻的是情節是哪一		
						段?		
						3. 比較看看過去的學校與現在的學校有哪些		
						不一樣?(個人發表)		

	I		4 36 15				4 200 00
		語文	1. 眷村。	1. 仔細聆聽老師介紹眷村的時空背景。	1. 專心聆聽老師介紹眷村的時空背景。	活動一:影片時空背景介紹	1. 影片:搭
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	2. 領養兒	2. 認識「領養兒童」的原因與背景。	2. 瞭解「領養兒童」的原因與背景。	1. 眷村。	錯車。
		並簡要記錄。	童。	3. 掌握寫作步驟,設計出表達謝意的感謝卡。	3. 學生透過分組討論,想出解決的辦法,	2. 經濟起飛的年代。	2. 歌曲: 「酒
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表	3. 無私的	4. 能讀譜並齊唱「酒干倘賣無」。	並將解決的辦法,完成完成卡片「我的	3. 角色介紹。	干倘賣
		達清楚、段落分明、符合主題	父爱。		爸爸(媽 媽)」。	活動二:影片欣賞~搭錯車	無」。
		的作品。	4. 卡片		4. 大聲唱出「酒干倘賣無」。	活動三:搭錯車觀後感(個人描述)	3. A4 粉彩
第		藝文	「我的			1. 啞叔與阿美的相遇。	紙。
(7)		1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀	爸爸(媽			2. 眷村居民的互動狀態。	
週	搭	譜,進行歌唱及演奏,以表達	媽)」。			3. 生活窘境。	
	錯	情感。	5. 歌曲「酒			4. 父親的愛。	6
第(9)	車	1-Ⅲ-6 能學習設計思考,進行	干倘賣			5. 父女互動。	
		創意發想和實作。	無」。			6. 啞叔辭世。	
週						活動四:我的爸爸(媽媽)	
						1. 以 A4 紙張製作卡片,一半畫「我的爸爸	
						(媽媽)」,一半寫給父母感恩的話。	
						2. 以畫作介紹我的爸爸(媽媽)。	
						活動五:歌曲:酒干倘賣無	
						1. 聆聽「酒干倘賣無」。	
						2. 齊唱「酒干倘賣無」。	
		語文	1. 學習方	1. 能聆聽同學對影片中兩種學習方法與對「勇氣改變	1. 能專心聆聽同學所提出的各種看法。	活動一:影片欣賞~三個傻瓜	1. 影片: 三
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	法。	命運」的看法。	2. 能畫出或做出各種創意發明。	活動二:影片討論	個傻瓜。
		並簡要記錄。	2. 認識印	2. 能尊重與欣賞印度的文法與生活方式。		(影片 Q&A)	2. 影片欣賞
		綜合	度的文	3. 能透過影片初探個人特質與興趣。		1. 影片中有藍丘和校長的學習方法,其特質	學習單。
Acts		1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探	化與生	4. 能評估與比較不同的生活方式		各為何?你覺得哪種比較好?	3. 影片 Q&A。
第 (10)		自己的生涯發展。	活方式			2. 怎樣去培養藍丘的學習方法呢?	4. 勇氣改變
(10)	三	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族	(影片			活動三:延伸閱讀	命運。
週		群,理解並欣賞多元文化。	Q&A)			1.文章:勇氣改變命運?	
-	傻	生命教育	3. 個人特			2. 個人發表對「勇氣改變命運」的看法?	6
第	瓜	生 E2 理解人的身體與心理面	質與興			活動四:創意大挑戰	
(12)		向。	趣。			1. 影片中,有著靈活頭腦的藍丘能發明很多	
週						東西!你會想發明甚麼呢?試著來當當藍	
						丘,想想你的第一個專利吧!(小組腦	
						力激盪)	
						2. 根據腦力激盪出來的想法,畫出或做出作	
						品,並發表。	

		語文	1. 地球面	1. 能專心聆聽老師介紹冰雹、龍捲風等現象。	1. 能專心聆聽老師介紹冰雹、龍捲風等現	活動一:地球面臨的傷害	1. 短片: 地	
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	臨的傷	2. 能表達出對地球面臨的傷害的看法。	象。	1. 觀賞:地球發燒了。	球發燒	
		並簡要記錄。	害。	3. 能辨識出地球面臨的傷害有哪些,並提出個人能執	2. 能表達出對地球面臨的傷害的看法。	2. 探討地球目前面臨的傷害與問題。	了。	
第		社會	2. 冰雹、	行的策略。(小書製作)	3. 完成小書製作並且公開發表。	活動二:影片欣賞~明天過後	2. 影片:明	
(13)		2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議	龍捲		6. 元成 1 自农 1 正正 4 所 农 农	活動三:影片欣賞學習單		
週	明	題的關懷。	風。			1. 影片回顧(教師引導)	3. 學習單。	
_	夭	綜合	3. 小書製			2. 影片中各種現象介紹	4. 「明天過	6
第	過	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏	作。			(1) 冰雹(2) 龍捲風(3) 全球暖化。	後」觀後	0
(15)	後	危機,運用各項資源或策略化	14			3. 完成「明天過後」觀後感。	感。	
週		解危機。				活動四:環保小書製作	5. A4 紙張	
123		7开/C1戏。				1.利用一張 A4 紙張進行小書製作(各種環	(環保書製	
						保議題)	作)	
						2. 發表自己創作的小書。	117	
		社會	1. 行動方	1. 選定社會議題,運用圖書館與網路,蒐集並分析行	1. 能完成心智圖。	「一起救地球」為主題,探討保護地球的重要	行動方案	
		仁胃 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方	1. 行 <i>到 刀</i>		1. 能元成心首團。 2. 能擬定行動方案並實踐。	與作為:	紀錄單	
		IC-III-I 計画社		動 方案資料,利用心智圖整 理概念後,進行探究與評		共作為: 活動一:地球醫生	紅 東	
		亲的 俊	表。			//		
		左。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議		論並提出看法。 2. 透過設計行動方案的實作,讓學生了解公民行動之	4. 能完成新聞報導。	1. 碳字生對到地球生病的原因分組工網鬼呆 資料,並繪製成心智圖。		
Adr			3. 2 6 回。					
第 (16)	小	題的關懷。		意		2. 發表心智圖。		
	記	综合領域 0-11111 A L 内 以	題。	義。 1 4 加 4 川 + 内 寧 成 。 + 1 4 以 + 以 + 入 计 样 斯 1 4 間		活動二:救救地球行動方案		
週	者	2c-III-1 分析與判讀各類資		3. 能親自規畫與實踐,表達對在地或全球 議題的關		1. 請學生依照地球生病的原因分組擬定行動		6
- Adr	爱	源,規劃策略以解決日常生活		懷。 4 規畫小組分工表,提升與他人合作的能 力,		方案。		0
第 /10 \	地	的問題。		将小組		2. 發表行動方案並依各組回饋進行修正。 3. 分組實際操作行動方案,並提醒學生必須		
(18)	球	3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍 惜生態資源與環境。		行動方案的報導書寫完整。		3. 分組員除保作行動力系,业板胜字至必須記錄活動過程。		
週		· 特生您貝娜與塚境。 · 語文領域				記錄/A 動迎程。 活動三:小記者愛地球		
		= ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				//		
						1. 小組進行分工, 元成行動力系的報等。 2. 上台發表。		
		科技與網路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多元文本的						
		開讀知應用能力。				3. 回饋給予意見,修正後再張貼於校園公佈 欄。		
		語文領域	1. 國語日	1. 藉由觀察及小組討論,能了解國語日報 的內容,提	1	以「學習編輯說故事」為主題,探討報章發行	阅 运日報。	
第		亩又领域 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	1. 図 品 口 報。	1. 稻田観奈及小組討論, 肥」 肝國語口報 的內谷, 從 出自己的觀點, 評述報導的 內容 2. 在實際採訪	1. 此多與刊酬。	以一字首編輯 机战争 」 為土 翅, 休 司 報 早 發 们 的 系 列 作 為 :		
(19)	報	1-Ⅲ-1 能夠收認他人的發言, 並簡要紀錄。	2. 採訪大	可自U的觀點, 計巡報等的 內谷 2. 在真除休初 中,	3. 能完成採訪報導。	N		
週	紙	业间安此鲰。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	二、採的入 網範例。	T , 能聆聽並做簡要紀錄 , 依採訪大綱範例完成採訪並	0. 此儿从外叫林守。	1. 母組簽給一切 國語口報, 可爾·報紙的版 面安排、報導的內容元素並統整。		
_	裡	0-Ⅲ-0 廷立週切的為作思度。 綜合	ज्याना मार्ग प्र	能 中		直女排、報守的內吞几系並統定。 2. 發給文字報導,寫標題練習。		4
第	的祕			建业尤霍八初的报 守。				
(20)	密	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏 危機,運用各項資源或策略化				3. 小組練習以班上同學為採訪對象,擬定採 訪大綱。		
週		厄機, 連用合項貝源或來哈化 解危機。				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
数材2	 水 酒			☑台伯拟扑(连协留示佐列处旧从址维次次内)		1. 小型刀一些11 体到,尤从" 切 板守"		
教材	个师	□選用教材()	☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

本主題是否融 入資訊科技教 學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ☑有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
	※身心障礙類學生: ☑無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、自閉症()人、(/人數)						
特教需求學生	※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫):						
MeVE 24 IE	1.						
	特教老師姓名:						
	普教老師姓名:陳玉怡						