

三、嘉義縣北美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和 ____年級） 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	古月今塵-王得祿將軍墓		課程 設計者	呂潔鈺	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景 呼應之說明	培養學生認識及欣賞在地歷史古蹟的意涵及美感，扎根對在地文化的理解與關懷，進一步能拓展視野，體驗古蹟的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美及人文之美，提升對文化保存的認知，而於將古蹟文化保存觀念落實於生活中。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索在地古蹟文化的特色，並透過資料解析整理及實地踏查體驗，實踐對古蹟文化保護的理念。 2. 透過小組合作，擬定參訪計畫，思考以歷史觀點及欣賞角度理解在地文化的重要性。 3. 應用資訊科技的方便性與他人合作，認識更多的在地傳統文化，以實踐推廣在地文化特色的理念，提升對古蹟文化保存認知的素養。				
議題融 入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議 題實質 內涵	安 E3 知道常見事故傷害。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。 說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (4) 週	歷史的印記	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合活動 2c-III-1 分析判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 古蹟的定義 2. 古蹟的分級 3. 古蹟的分類	1. 能理解題意並運用資訊軟體上網搜尋相關資料 2. 能分析判讀古蹟資料的意涵，進行重點擷取與歸納 3. 能運用資訊軟體完成學習單及分享	1. 能專心聆聽簡報解說 2. 小組能完成古蹟定義的查詢。 3. 小組能完成古蹟分級的查詢 4. 小組能完成古蹟分類的查詢 5. 小組能完成學習單 6. 小組進行分享及回饋	活動一：文化資產地圖 1. 播放「臺灣古蹟現況表」簡報，介紹現今臺灣公告的各級古蹟統計表及各縣市分布情形。 2. 請學生發表自己經驗中曾到訪的古蹟 活動二：認識古蹟文化定義 1. 認識<u>文化資產保存法</u>。 2. 分組上網查詢我國古蹟的定義、分級及分類 3. 請學生將查詢結果摘寫至學習單 4. 各組將摘錄結果進行口頭報告。	1. 「臺灣古蹟現況表」簡報（取自 https://zh.wikipedia.org/wiki/台灣古蹟列表） 2. 「古蹟學習知識庫」學習單 3. <u>文化資產保存法</u>第十章罰則	4
第 (5) 週 － 第 (8) 週	細說將軍二三事	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 王得祿將軍生平 2. 王得祿將軍功績	1. 能認識王得祿將軍的生平 2. 能解析王得祿將軍歷史上的功績 3. 能完成學習單 4. 能運用資訊軟體進行心得報告及分享	1. 能專心聆聽簡報解說 2. 小組能摘錄王得祿將軍的生平 3. 小組能摘錄一件王得祿將軍的功績 4. 小組能完成學習單 5. 小組進行故事分享及回饋	活動一：回溯將軍史 1. 播放「王得祿將軍生平」簡報，介紹王得祿將軍的一生。 2. 小組依學習單提問，完成王得祿軍生平摘錄。 活動二：我來講古 1. 請學生上網查詢王得祿將軍事蹟 2. 小組分工完成一件王得祿將軍事蹟的摘錄。 3. 完成學習單 4. 小組依據逆蒐集的資料進行事蹟故事分享及回饋。	1. 「王得祿將軍生平」簡報（取自 https://zh.wikipedia.org/wiki/王得祿生平；維基百科） 2. 「細說將軍」學習單	4
第 (9) 週 － 第(12) 週	古禮看墓園	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 古蹟登錄 2. 墓園設計格局 3. 墓園建築配置意涵	1. 能理解墓園登錄為古蹟的時間及理由 2. 能欣賞古代墓園設計的架構 3. 能運用資訊軟體查詢，理解古代墓園的設置與官階之間的關聯與意涵	1. 小組能專心進行資料查詢 2. 小組能完整記錄查詢資料 3. 小組能操作電腦進行導覽畫面觀賞 4. 小組能配合導覽畫面專心聆聽墓園建制特色及意涵的解說 5. 能明確指出清代一品官員墓制特色 6. 能完成學習單	活動一：文化小尖兵 1. 小組利用電腦連結至文化部文化資產局網站，詳讀有關網站中「王得祿墓」資料。 2. 請學生閱讀口述有關墓園登錄為古蹟的相關訊息，包含登錄時間、評定基準、理由等。 活動二：線上墓園巡禮 1. 小組利用電腦連結至文化部文化資產局網站，登入「王得祿將軍墓園」環景導覽畫面，讓學生操作觀賞墓園實景。 2. 教師播放墓園設計結構簡報，解說墓園各項設置的目的及意涵。 3. 教師播放「清代墳塋規制表」，請學生指出王得祿將軍墓園列為一品官員墓制的證明。 4. 完成「古禮看墓園」學習單。	1. 文化部文化資產局網站 (https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/monument/19831228000006) 2. 「王得祿墓園設計結構」簡報 3. 清代墳塋規制表 4. 「古禮看墓園」學習單	4

	特教老師姓名： 普教老師姓名：呂潔鈺
-------------	-----------------------

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
 - (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。