

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 英聞視界 教學計畫表 設計者：顏妙鐔 (表十二之一)

一、課程名稱：英聞視界

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

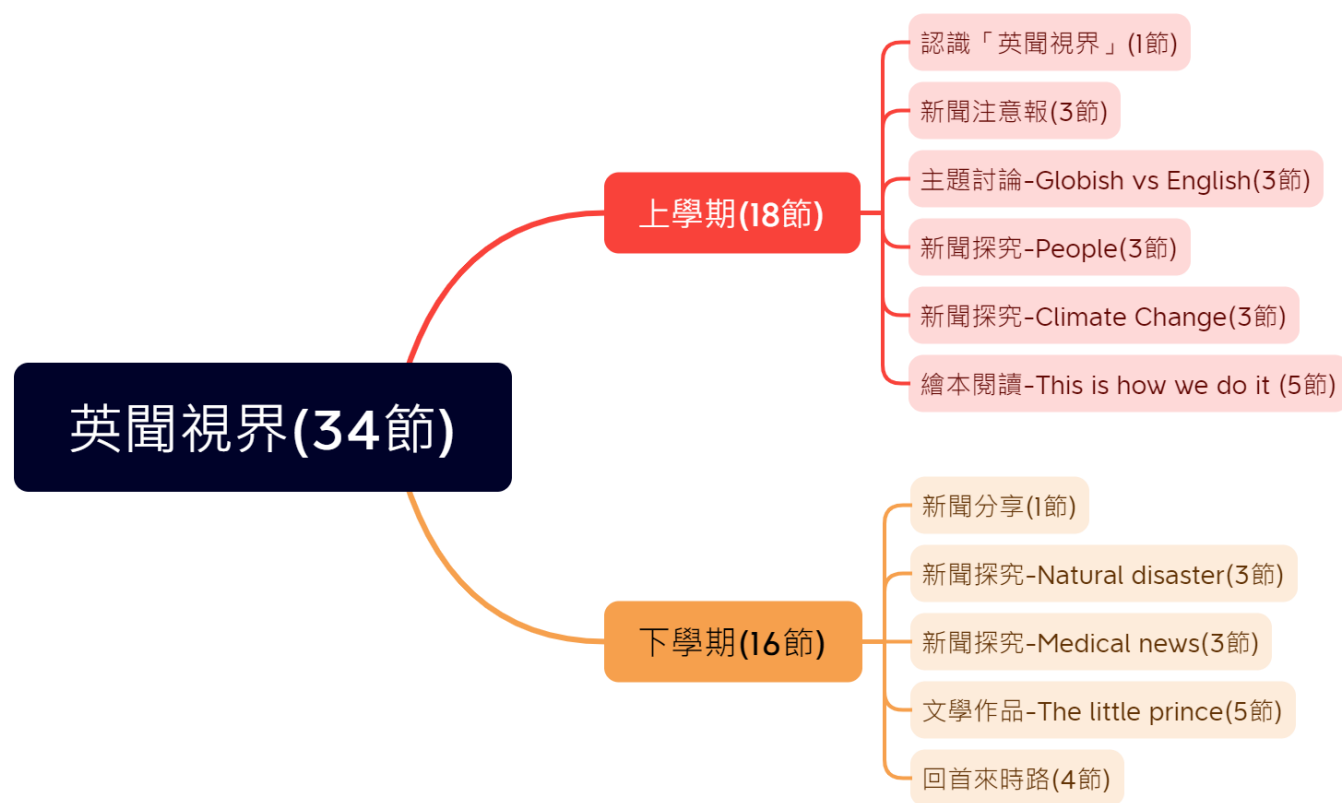
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1

四、課程設計理念：本門課程旨在藉由多元的英語文文本，讓學生將英語學習化為日常生活的習慣。學生能夠閱讀英語新聞及繪本文本素材，觀看英語影片擷取訊息，探索國內外重大議題，分析國內外議題裡人事物與環境的關聯，從新聞內容整理出人事時地物的重要內容，協助他人得以主動接觸社會議題。本學年度加入外師協同，在課堂設計中加入口說練習之活動，讓學生有更多的口語練習機會。並藉由小組合作、觀察生活週遭事件，於上學期期末挑選一篇有興趣的新聞，與同學們相互分享，以提升英語閱讀的習慣和動力，主動關心他人及社會議題。下學期期末報告出自己在國中三年裡最值得記錄報導的人事物新聞，以總結國中三年的學習階段與此課堂所學，看見自己的成長，並維持閱讀英文新聞的習慣，持續學習。

五、課程架構：(請參閱範例)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

課程將透過多元素材，包括來自不同領域的英語新聞與繪本，幫助學生掌握新聞閱讀技巧，並進行小組討論與報告，提升口語表達與溝通能力。學生將探索並分析當前社會議題，培養批判性思維。透過英語新聞與繪本，幫助學生學會擷取重要訊息，提升英語閱讀習慣。藉由小組合作與外籍教師的口語練習，讓學生能自信地用英語進行交流引導學生分析國內外重大議題，理解人事物與環境的關聯。這門課程的目的是培養學生的英語閱讀與口語能力，並激發他們關心社會議題，養成終身學習的習慣。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	認識「英 聞視界」	C3 多元文化 與國際理解	◎ 6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。	1.能了解課程目標 與課程學習重點。 2.能與同學互助合 作，共同學習。	1.破冰: 教師請學生思考本 堂課程的可能的學習內容 及學習目標，教師介紹課 程內容。 2.依學生程度異質分組，透 過活動，建立小組合作向 心力。	1.口說問答 2.學習單	1.自編學 習單 2.簡報
第2週	新聞注意 報-Skim, Scan & Organize	C3 多元文化 與國際理解	*6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料，搜尋相關 英語文資源，並 與教師及同學分 享。 5-IV-1 能聽	1.能認識適合國中 學生程度之英語新 聞網站(ICRT Lunch box & News in Levels)。 2.能運用上述新聞 網站找尋一則有興	1.教師介紹適合國中學生程 度之英語新聞網站(ICRT Lunch box& News in Levels)。請小組找出一篇 有興趣的文章並發表選擇 原因。 2.教導學生依照訊息重點，	1.口說發表 2.學習單 3.簡報	1.新聞網 站 2.自編學 習單

			懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	趣的英文新聞並分享。 3.能從中擷取資訊，以一個表格整理人事時地物等內容。 4.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新詞。	以一個表格整理出人事時地物等內容，並以簡報呈現。 3.教導學生以心智圖整理英語單字。		
第 3 週	新聞注意報- Report& Predict	C3 多元文化與國際理解	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.學生能夠上台以英語介紹小組新聞。 2.學生能從標題閱讀預測內文內容。 3.學生能夠正確歸納出不同新聞主題的類別。 4.能學習教師列出之目標字詞與英語句型。	1.學生小組輪流上台發表上周所選新聞。 2.學生先介紹新聞標題，請各組預測可能的新聞內容，在進行文章的介紹，帶領同學閱讀新聞。 3.教師教導學生學習目標字詞與英語句型。	1.口說發表 2.學習單 3.簡報	1.新聞網站 2.自編學習單
第 4 週	新聞注意報- Report& Predict	C3 多元文化與國際理解	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 5-IV-2 能掌握	1.學生能夠上台以英語介紹小組新聞。 2.學生能從標題閱讀預測內文內容。 3.學生能夠正確歸	1.學生小組輪流上台發表上周所選新聞。 2.學生先介紹新聞標題，請各組預測可能的新聞內容，在進行文章的介紹，帶領同學閱讀新聞。	1.口說發表 2.學習單 3.簡報	1.新聞網站 2.自編學習單

			國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	納出不同新聞主題的類別。 4.能學習教師列出之目標字詞與英語句型。	3.教師教導學生學習目標字詞與英語句型。		
第 5 週	主題討論 -Globish vs English	C3 多元文化 與國際理解	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1.學生能夠從上下文推論出克漏句之答案。 2.學生能夠在閱讀後說出文章傳達之內容。 3.學生能夠比較 Globish 與 English 的差別。 4. 學生能夠轉化學習英語的心態，以溝通為目的，提升學生說英語的意願。	1.介紹 Globish 概念之前，先讓學生自由以英語聊天一分鐘。 2.教師帶領學生閱讀 Globish 文章，讓學生以表格比較 Globish 與 English 的差別。 3.透過表格比較瞭解 Globish 與 English 的差別，並請學生在自由的以英語開口聊天一分鐘。建立學生以溝通為目的的英語學習目標，運用簡易英語與他人溝通交流，簡化語言學習的目標，讓學生多說英語。	1.課外文章 2.學習單	自編教材
第 6 週	主題討論 -Globish vs English	C3 多元文化 與國際理解	4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字	1.學生能夠理解到 Globish 的概念，並練習以簡易英語溝通表達。 2.能使用教所學之	1.學生能夠以 Globish 的觀念，用英語轉譯介紹 Globish 要點的中文文章。 2.教師複習重要字詞與句型，讓學生選擇運用。	1.課外文章 2.學習單	自編教材

			詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	英語目標字詞與英語句型。 3.學生能夠欣賞他人的作品，並從中學習。	3.各組輪流上台發表，同學票選出最淺顯易懂之翻譯要點。		
第 7 週	(段考週)						
第 8 週	主題討論 -Globish vs English	C3 多元文化 與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能學習文章中重要單字，並運用在日常生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。 3.能以簡易英語說明新聞圖片之內容。	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。 2.小組朗讀:小組輪流上台朗讀英語新聞，口說練習。 3.圖片描述:教師給予新聞圖片，請同學練習用簡易英語描述新聞事件。	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材
第 9 週	新聞探究 -People	C3 多元文化 與國際理解	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並	1.學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。 2.學生能夠練習英語口語表達能力。 3.學生能夠適當的工作分配。 4.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新詞。	1 教師給予學生一篇近期以人為主題之新聞報導，請學生閱讀，並從中以 5W1H 問題及心智圖整理新聞內容，紀錄在學習單上。 2.各組學生輪流發表新聞摘要內容。 3.學生以心智圖整理英語單字。	1.口說發表 2.學習單	自編教材

			使用於簡易日常溝通。				
第 10 週	新聞探究 - People	C3 多元文化 與國際理解	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1.學生能夠閱讀同主題新聞，並從中比較異同。 2.學生能夠練習英語口語表達能力。 3.學生能夠適當的工作分配。	1.延續上周主題，教師給予另一篇以人為主題的新聞報導，請學生閱讀並整理新聞內容記錄在學習單上。 2.請學生比較兩篇新聞內容的異同，並以維恩圖呈現。 3.請同學上台口說發表整理之維恩圖。	1.口說發表 2.學習單	自編教材
第 11 週	新聞探究 - People	C3 多元文化 與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能學習新聞中重要單字，並運用在日常生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。 2.個人朗讀:每位同學輪流上台朗讀英語新聞，口說練習。其他同學以及教師給予評分與回饋。	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材

第 12 週	新聞探究 -Climate Change	C3 多元文化 與國際理解	*3-IV-14 能快速 閱讀了解文章重 點，並有效應用 於廣泛閱讀中。 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。	1.能推測標題內 容，以圖畫呈現。 2.從真實性教材了 解世界的樣貌，並 發表觀看影片後的 感受。 3.能整理中相關英 語字詞，並學習新 詞。	1. 學生閱讀新聞標題，並 以圖畫呈現標題所示之內 容，與同學分享。 2. 閱讀氣候變遷英文新 聞，理解文章大意。 3. 觀看新聞影片，了解真 實世界的樣貌，並發表感 受。 4. 從文章中擷取重要單 字，整理至學習單。	1.學習單 2.維恩圖	1.簡報 2.自編教 材
第 13 週	新聞探究 -Climate Change	C3 多元文化 與國際理解	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。	1.能從英語影片擷 取資訊，了解氣候 變遷的成因及其影 響。 2.以簡易英語句子 發表氣候變遷的成 因及其影響。	1.教師播放氣候變遷影片， 學生從影片中找尋氣候變 遷的成因及影響。 2.小組互助完成學習單題目 後，小組競賽，以同質競 爭方式討論學習單題目。	1.學習單 2.小組競賽	1.線上影 片 2.自編教 材
第 14 週	新聞探究 -Climate Change	C3 多元文化 與國際理解	5-IV-2 能掌握國 中階段所學字詞 及句型，適當地 使用於日常生活 之溝通。 2-IV-8 能以正 確的發音、適切 的重音及語調說 出基本或重要句	1.能說出看完視覺 暫留圖片後引起的 感受。 2.能創作環境保護 可行行動之四格圖 文，並以英語發 表。	1.教師分享 Time 時代雜誌 封面，The planet we want。 以藝術家視覺暫留圖片讓 學生反思環境保護的重要 性。 2.請同學用平板在校園環境 拍攝可行的環境保護行 動。 3.以簡報製作簡易的四格宣	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教 材

			型的句子。		導圖文，內含英語宣導句子。 4.與同學分享作品，票選最具創意與特色之四格宣導圖文。		
第 15 週	(段考週)						
第 16 週	繪本閱讀 -This is how we do it (Read & Enjoy)	C3 多元文化與國際理解	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1.能閱讀英語繪本，從中學習新知。 2.能享受閱讀的樂趣。	1.聆聽並閱讀繪本 This is how we do it，先了解文章大意。 2.請同學口說發表閱讀的內容。 3.再次靜默閱讀繪本一次，享受閱讀的樂趣。	1.口說問答	1.繪本
第 17 週	繪本閱讀 -This is how we do it (Write down how you do it)	C3 多元文化與國際理解	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.能從大量的訊息中，統整擷取自己所需的訊息。 2.能仿作繪本句型，依自己的生活經驗造句。 3.能以英語說出自己的生活方式，並聆聽他人的句子。	1.教師依照繪本內容，引導學生學習相關主題表達方式，並讓學生仿造繪本句型，依生活經驗造句。 2.讓學生輪流口說發表寫出的句子，聆聽他人作品並給予建議。	1.口說練習 2.學習單	1.繪本 2.學習單
第 18 週	繪本閱讀 -This is how we do it	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.能利用 canva 創作繪本，仿作繪本句型，介紹自己的生活模式。	1.教師引導學生以 canva 創作簡報，產出自己的繪本。 2.教師指導學生口說練習，	1.學習單 2.簡報	1.繪本 2.簡報

	(Create your own picture book)		5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		為下周的發表做準備。		
第 19 週	繪本閱讀 -This is how we do it (Present your picture book)	C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的重音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能以簡易英語口說報告。 2. 學生能夠欣賞他人的作品，並從中學習。 3.能給予他人回饋，追求卓越。	1.每位同學輪流以英語口說上台發表自己的繪本作品。 2.給予同儕回饋，並學習他人優點。	1.口說發表 2.簡報	1.繪本 2.簡報
第 20 週	繪本閱讀 -This is how we do it (Present your picture book)	C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的重音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能以簡易英語口說報告。 2. 學生能夠欣賞他人的作品，並從中學習。 3.能給予他人回饋，追求卓越。	1.每位同學輪流以英語口說上台發表自己的繪本作品。 2.給予同儕回饋，並學習他人優點。 3.填寫課堂回饋表單，協助教師更了解課程效能。	1.口說發表 2.簡報	1.繪本 2.簡報
第 21 週	(段考週)						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

1.透過合作學習，協助特殊需求學生共同學習完成任務。

2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。

3.教導閱讀策略，如:畫線策略、做摘要、結構分析、心智圖法。

特教老師簽名：林士殷(打字即可)

普教老師簽名：顏妙錚 (打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	新聞分享	C3 多元文化與 國際理解	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。	1.學生能夠分享一則 英文新聞，說出分享 的內容及為何分享此 新聞。 2.學生能夠分享聆聽 到當則新聞的感受。	1.每位學生輪流分享寒 假閱讀到的一則英文新 聞，並說明分享此新聞 的原因。 2.同學發表聆聽到新聞 的感受。 3.瞭解這學期的課程內 容，預作準備。	1 口說發表	自編教材
第 2 週	新聞探究- Natural disaster (earthquake)	C3 多元文化與 國際理解	5-IV-9 能聽懂 簡易廣播，並 能以簡單的字 詞、句子記下 要點。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易	1.學生能夠認識 Natural disaster 主題單 字。 2. 學生能運用英語聽 力能力，聽懂文章內 容大意。 3. 能透過教師問答， 理解文章內容。	1.教師引導學生思考 Natural disaster 的類型及 學習其英文單字。 2.教師播放 earthquake 新聞音檔兩次，學生聽 取內容大意，並簡易摘 要。 3. 教師以 Yes/No 問	1.英聽能力 2.口說問答	1.簡報 2.自編 教材

			的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。		句，5W1H 問句確認學生理解程度。 4.教師給予新聞文字稿，學生再次邊讀邊聽，透過文字理解，確認文章內容。		
第 3 週	新聞探究- Natural disaster (volcano)	C3 多元文化與國際理解	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 學生能運用英語聽力能力，聽懂文章內容大意。 2. 能透過教師問答，理解文章內容。	1.教師播放 volcano 新聞音檔兩次，學生聽取內容大意，並簡易摘要。 3. 教師以 Yes/No 問句，5W1H 問句確認學生理解程度。 4.教師給予新聞文字稿，學生再次邊讀邊聽，透過文字理解，確認文章內容。	1.英聽能力 2.口說問答	1.簡報 2.自編教材
第 4 週	新聞探究- Natural	C3 多元文化與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學	1.能學習新聞中重要單字，並運用在日常	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編

	disaster		字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。 3.能合理分析他人朗讀表現，給予評分建議，並提升自我能力。	並造句運用。 2.個人朗讀:每位同學上台抽籤朗讀 earthquake 或 volcano 英語新聞，口說練習。 3.同儕互評:學生及老師聆聽同學朗讀，給予評分及建議。		教材
第 5 週	新聞探究- Medical news	C3 多元文化與國際理解	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1.能快速閱讀英語文章，提升閱讀速度。 2.能透過教師問答，理解文章內容。 3.能整理出目標字詞，學習字彙用法。	1.教師給予學生以醫學為主題之新聞，學生靜默閱讀。 2.教師以 Yes/No 問句，5W1H 問句引導學生理解文章內容。 3.學生從文章中整理目標字詞，寫入學習單中。	1.學習單	1.簡報 2.自編教材
第 6 週	新聞探究- Medical news	C3 多元文化與國際理解	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1.能快速閱讀英語文章，提升閱讀速度。 2.能透過教師問答，理解文章內容。 3.能歸納整理文章內	1.教師給予學生以醫學為主題之新聞，學生靜默閱讀。 2.教師以 Yes/No 問句，5W1H 問句引導學生理	1.維恩圖 2.口說發表	1.學習單 2.自編教材

			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	容，以維恩圖比較本周與上周新聞內容之異同處。	解文章內容。 3.教師引導學生比較本周於上周新聞內容的異同，並以維恩圖呈現。		
第 7 週	(段考週)						
第 8 週	新聞探究- Medical news	C3 多元文化與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能學習新聞中重要單字，並運用在日常生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。 3.能合理分析他人朗讀表現，給予評分建議，並提升自我能力。	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。 2.個人朗讀:每位同學上台抽籤，朗讀一篇英語新聞，口說練習。 3.同儕互評:學生及老師聆聽同學朗讀，給予評分及建議。	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材
第 9 週	文學作品- The little prince	C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *3-IV-14 能快	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.能透過影片觀賞，了解故事大意。 3.透過小說閱讀，複	1.教師簡介文學作品，The little prince 之作者生平，創作背景，以及文章大意。 2.觀看簡易的英語動畫短片，讓學生了解故事內容。	1.閱讀理解 2.口說問答	1.網路文本 2.學習單

			速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	習國中所學字詞。	3.依照章節內容分配小組進行報告。 4.給予小組時間準備章節報告。		
第 10 週	文學作品- The little prince (Chapter 1 Hat)	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介紹 The little prince Chapter 1-Hat 章節內容。	1.小組上台報告分享負責之 The little prince Chapter 1-Hat 章節內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並完成學習單。 3.教師帶領學生口說練習，確認文章理解程度。	1.口說報告 2.心得分享	1.網路文本 2.學習單
第 11 週	文學作品- The little prince (Chapter 3 Planet)	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介	1.小組上台報告分享負責之 The little prince Chapter 3 Planet 章節內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並完成學習單。 3.教師帶領學生口說練	1.口說報告 2.心得分享	1.網路文本 2.學習單

			易英語進行日常生活溝通。	紹 The little prince Chapter 3 Planet 章節內容。	習，確認文章理解程度。		
第 12 週	文學作品- The little prince (Chapter 10 Volcanoes)	C3 多元文化與 國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介紹 The little prince Chapter 10 Volcanoes 章節內容。	1.小組上台報告分享負責之 The little prince Chapter 10 Volcanoes 章節內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並完成學習單。 3.教師帶領學生口說練習，確認文章理解程度。	1.口說報告 2.心得分享	1.網路 文本 2.學習 單
第 13 週	文學作品- The little prince (Chapter 19 Fox)	C3 多元文化與 國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介紹 The little prince Chapter 19 Fox 章節內容。	1.小組上台報告分享負責之 The little prince Chapter 19 Fox 章節內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並完成學習單。 3.教師帶領學生口說練習，確認文章理解程度。	1.口說報告 2.心得分享	1.網路 文本 2.學習 單
第 14 週	(段考週)						
第 15 週	回首來時路	C3 多元文化與 國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、	學生能夠以國中三年的人事物為主題，選	讓學生以先前閱讀過的文章為範本，選定在國	學生的寫作能力。	自編教材

			地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	定一則最想分享的人事物，運用課程所學之英語字詞句型，寫成一篇英語報導。	中三年中，最想記錄分享的人事物作為主題，以所學英語寫出一篇文章報導。		
第 16 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	學生能夠蒐集整理所要介紹的人事物的資料及圖片，構想組織文章內容。	引導學生將資料整理，以時間發展順序或人物特色排列，安排出文章的架構，寫出報導文章並製作簡報。	學生的寫作能力。	自編教材
第 17 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學	1.學生能夠就教師給予的建議修正報導文章之內容。 2.學生能夠進行口說練習，於下周分享。	1.教師給予學生內容上的建議，讓學生完成一篇報導。 2.學生進行口說演練，練習作品口說表達。	學生的寫作能力。	自編教材

			字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。				
第 18 週 (畢業典禮)	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.學生能夠上台清楚唸出自己的文章，並以簡報分享。 2.其他同學能夠給予報告者回饋。 3.學生能夠完成問卷表單，將上課心得回饋給任課老師。	1.小主播：學生上台念出自己寫的文章，分享國中三年的一則故事。 2.聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。 3.填寫回饋表單，分享本學年度課程心得。	學生的口語表達。	自編教材
第 19 週							
第 20 週							

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

1.透過合作學習，協助特殊需求學生共同學習完成任務。

2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。

3.教導閱讀策略，如：畫線策略、做摘要、結構分析、心智圖法。

特教老師簽名：林士殷(打字即可)

普教老師簽名：顏妙鐸(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。