

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一二 學期彈性學習課程 技藝教育-家政 教學計畫表 設計者：義竹國中
(表十二之一)

一、課程名稱：技藝教育

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☒ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：3

四、課程設計理念：認識家政職群的基本知識，習得家政職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

家政職群(60 節)

職群概論(3 節)

美容(21 節)

美髮(27 節)

服飾(9 節)

六、課程目標：使學生透過實作學習試探自己對於家政職群的喜好與適合程度。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期及第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論	B3 藝術涵養 與美感素養	家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能理解家政職群 涵蓋範圍與未來職涯 方向。	透過提問的方式確認學 生是否了解家政職群涵 蓋內容與未來職涯方 向。	1. 撰寫回饋 單。	自編自 選教材
第 2-5 週	美容- 彩繪設計技 巧		家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能完成 1. 面具彩繪 2. 指甲紙圖彩繪 3. 晶鑽彩繪技巧	1. 教師於上課初實際示 範調色、配色、構 圖、美甲手法等技 巧。 2. 學生實作過程能提供 協助與提醒。 3. 成品引導學生互相觀 摩作品。 4. 教師回饋	1. 評分方式 說明:實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	自編自 選教材

第 6-8 週	美容- 彩妝技巧		家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能完成 1. 紙藝設計 2. 紙圖彩妝設計 3. 一般彩妝設計	1. 教師於上課初實際示 範彩妝技巧與工具介 紹。 2. 學生 2 人分組。 3. 實作過程能提供協助 與提醒。 4. 教師回饋	1. 評分方式 說明:實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	自編自 選教材
第 9-10	美容- 臉部清潔與 按摩、肩頸 按摩與刮痧		家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能完成 1. 臉部清潔 2. 臉部按摩 3. 臉部照護 4. 肩頸按摩與刮痧 技巧學習	1. 教師於上課初實際示 範臉部清潔與照護技 巧。 2. 學生 2 人分組。 3. 實作過程能提供協助 與提醒。 4. 教師回饋		自編自 選教材
第 11-12 週	美髮- 編髮與整髮 體驗		家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能完成 1. 編髮 2. 整髮	1. 教師於上課初實際示 範編髮與整髮技巧。 2. 學生 2 人分組。 3. 實作過程能提供協助 與提醒。 4. 教師回饋	1. 評分方式 說明:實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	自編自 選教材
第 13-14	美髮- 洗髮吹髮護 髮體驗	B3 藝術涵養 與美感素養	家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能完成 1. 洗髮 2. 護髮 3. 吹髮	1. 教師於上課初實際示 範洗髮、護髮和穿法技 巧。 2. 學生 2 人分組。 3. 實作過程能提供協助	1. 評分方式 說明:實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	自編自 選教材

2. 針對智能障礙學生，以工作分析法逐步教導操作步驟以利個案學習。

特教老師簽名：林士殷 老師

普教老師簽名：周奕志 老師

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一二 學期彈性學習課程 技藝教育-設計 教學計畫表 設計者：義竹國中 (表十二之一)

一、課程名稱：技藝教育

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☒ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

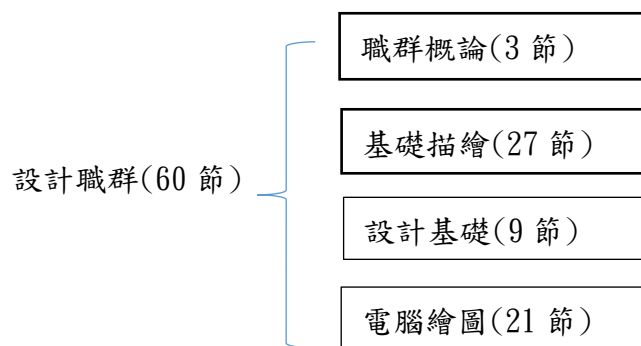
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：3

四、課程設計理念：期望學生能透過課程的實作體驗了解設計職群的內涵，進而探索自我對於設計的興趣與潛能。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



六、課程目標：使學生透過實作學習試探自己對於設計職群的喜好與適合程度。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期及第二學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第1週	職群概論	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	學生能理解設計職群涵蓋範圍與未來職涯方向。	1. 設計職群實習科目介紹 2. 設計職群未來升學進路介紹 3. 設計的定義 4. 設計的分類與生活應用	1. 撰寫回饋單。	自編自選教材
第2-10週	基礎描繪		視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	學生能完成以下創作 1. 球體與立方體素描實務操作練習 2. 玻璃與木頭材質鉛筆描繪的練習實作 3. 塑膠與石材材質形體的整體感練習	1. 教師先示範構圖技巧與原理 2. 學生實作，教師曾旁協助。 3. 教師引導學生作品欣賞。 4. 教師回饋。	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	自編自選教材

				4. 畫面主題與主從關係之處理實作 5. 創作與思想的表現手法			
第 11-13 週	設計基礎		視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	學生能完成 1. 點線面風格圖像設計 2. 個性化室內設計 3. DIY 木作小物彩繪	1. 教師先示範構圖技巧與原理 2. 學生實作，教師曾旁協助。 3. 教師引導學生作品欣賞。 4. 教師回饋。	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	自編自選教材
第 14-20 週	電腦繪圖		視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	學生能完成 1. AI 鋼筆工具練繪 2. 各種質感製作練習 3. 立體筆觸繪製練習 4. 立體字與光影練習 5. 影像複製與拼貼 6. 色調控制與調整 7. 綜合應用與創作 8. 去背景練習 9. 色彩轉換練習 10. 立體效果製作練習 11. 圖像拼貼練習 12. 解析度調整練習	1. 教師先示範構圖技巧與原理 2. 學生實作，教師曾旁協助。 3. 教師引導學生作品欣賞。 4. 教師回饋。	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	自編自選教材

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對學習障礙學生，主要為語言閱讀，可盡量減少單獨閱讀理解的課程方式與時間。
2. 針對智能障礙學生，可以容許較多的操作時間與失敗次數，提升學習的自信心。

特教老師簽名：林士殷 老師

普教老師簽名：周奕志 老師

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一二 學期彈性學習課程 技藝課程-電機 教學計畫表 設計者：義竹國中 (表十二之一)

一、課程名稱：技藝教育

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☒ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

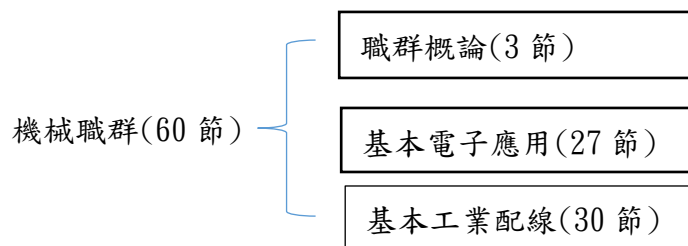
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：3

四、課程設計理念：期望學生能透過動手實作了解機械工具的作法與安全觀念，進而探索自我對於機械的興趣與潛能。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



六、課程目標：使學生透過實作學習試探自己對於電機職群的喜好與適合程度。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期及第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第1週	職群概論	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識	1. 電機與電子職群基本介紹與職業安全與道德 2. 電機電子進路簡介 3. 電子元件儀表簡介 4. 電機器具設備簡介	學生能理解電機電子職群涵蓋範圍	1. 完成學習單	自編自選教材
第2-10週	基本電子應用		設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	學生能完成 1. 認識工具與使用 2. 工具量測 3. 焊接實作	1. 教師示範工具操作與原理介紹 2. 學生實作，教師曾旁協助。 3. 教師回饋。	1. 實作並完成一件成品並進行評分。	自編自選教材

				4. 電子儀表操作 5. 實作電路 1	4. 學習單填寫	2. 學習單	
第 11-20 週	基本工 業配線		設k-IV-3 能了解選用適當 材料及正確工具 的基本知識。	學生能完成 1. 基礎配線實作與 工具使用 2. 低壓工業配線器 具及符號認識 3. 器具裝置及整線 練習 4. 電動機寸動控制 5. 單相感應電動機 正逆轉控制	1. 教師示範工具操作與 原理介紹 2. 學生實作，教師曾旁 協助。 3. 教師回饋。 4. 學習單填寫	1. 實作並完 成一件完 成品並進 行評分。 2. 學習單	自編自 選教材

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 針對學習障礙學生，主要為語言閱讀，可盡量減少單獨閱讀理解的課程方式與時間。

2. 針對智能障礙學生，可以容許較多的操作時間與失敗次數，提升學習的自信心。

特教老師簽名：林士殷 老師

普教老師簽名：周奕志 老師

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一二 學期彈性學習課程 技藝課程-餐旅 教學計畫表 設計者：義竹國中 (表十二之一)

一、課程名稱：技藝教育

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☒ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

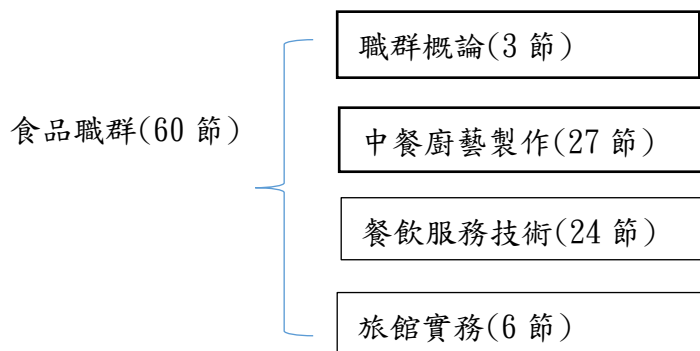
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：3

四、課程設計理念：期望學生能透過動手實作了解食品的製程與作法，進而探索自我對於食品的興趣與潛能。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



六、課程目標：使學生透過實作學習試探自己對於餐旅職群的喜好與適合程度。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

第一學期及第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.認識餐旅職群。 2.認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	實習教室工業安全教育、職群概論、食品衛生管理宣導	學生作品 環境打掃 學習單	自編自選教材
第 2-10 週	中餐廚藝製作		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生能完成以下食品。 1. 台式炸醬麵 2. 日式大阪燒 3. 酥炸春捲、芝麻球 4. 米糕、酸辣湯 5. 蘿蔔絲酥餅	1. 分配小組 2. 秤量食材 3. 教師示範 4. 小組分工操作 5. 完成作品	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	自編自選教材

				6. 酸菜麵包 7. 紫菜壽司、花壽司 8. 蔥油餅 9. 台式甜甜圈			
第 11-18	餐飲服務技術		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生能完成 1. 儀態與儀容練習 2. 社交接待禮儀 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 4. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	自編自選教材
第 19-20 週	旅館實務		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生能完成 1. 旅館客房實務-床鋪鋪設 2. 旅館客房實務-百變浴巾	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對學習障礙學生，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。
2. 針對智能障礙學生，以工作分析法逐步教導操作步驟以利個案學習。

特教老師簽名：林士殷 老師

普教老師簽名：周奕志 老師