

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學 特教集中班 第一二 學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：陳瑩真 (表十二之一)

一、課程名稱：義竹報哩哉

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

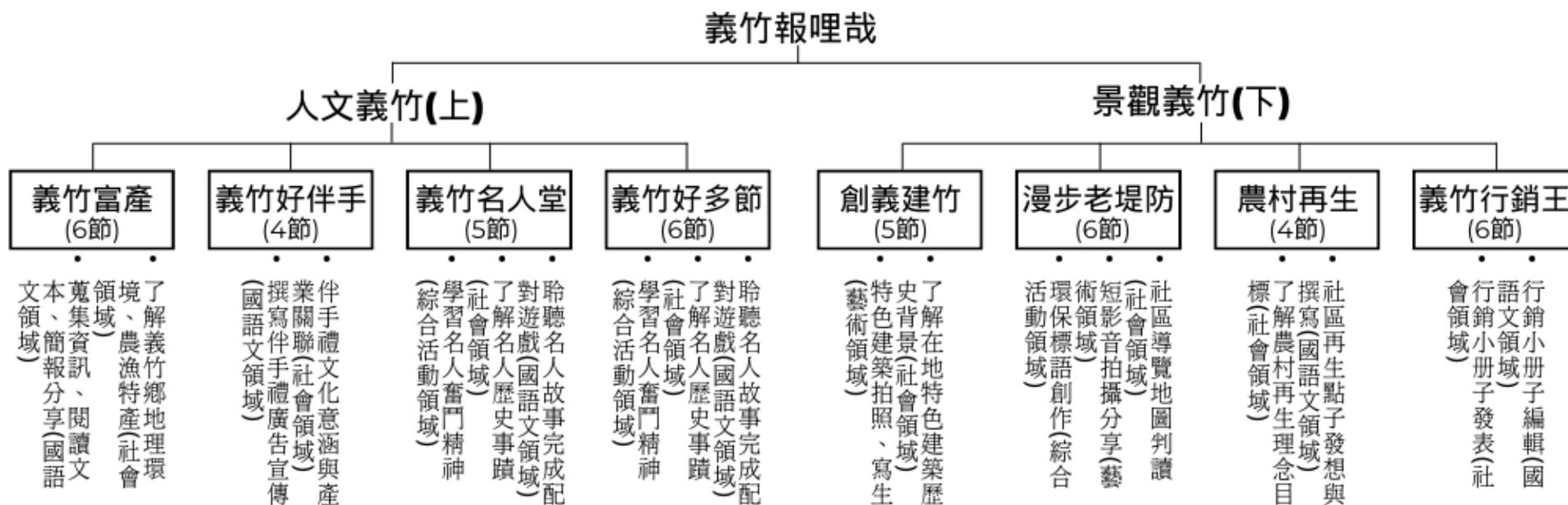
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：在課程設計引領下，學生將深度認識家鄉的農漁特產、伴手禮、名人、特殊節慶活動、特色建築與社區景觀，培養地方認同感與觀察力。透過資料蒐集、簡報製作與行銷練習，提升學生的表達能力與創意思考，進而學會珍惜並推廣家鄉文化，展現在地魅力。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：本課程旨在引導學生深入認識家鄉的農特產品、歷史名人、傳統節慶與社區特色，透過探索在地文化，培養學生對地方的認同感與歸屬感。課程以「認識」、「表達」與「推廣」三大主軸發展，透過資料蒐集、訪談紀錄、簡報製作、口語表達訓練與創意行銷企劃等活動，提升學生的觀察力、統整能力與創意思維。最終目標是讓學生學會欣賞與珍惜家鄉文化，能夠主動將地方特色轉化為具吸引力的內容加以介紹與推廣，展現家鄉獨有的魅力，培養具有文化素養與在地關懷意識的現代公民。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-6週	義竹富產	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	1. 能說明義竹鄉的地理環境特色。 2. 能列舉義竹鄉主要的農漁產種類。 3. 能說明義竹鄉產業與地理環境、氣候、水源的關聯。 4. 能以簡報分享介紹所蒐集的義竹鄉農漁特產資料。 5. 能表現出對在地農漁產業的尊重與關心。	活動一【地圖尋寶：探索義竹鄉】 ：引導學生透過圖資蒐尋，觀察義竹鄉的地理位置、地形(如平原、河流、水圳)、鄰近鄉鎮與沿海環境，完成「義竹鄉地理小檔案」學習單 活動二【偵察在地寶藏】 ：觀看義竹鄉產業介紹影片，並找出在地農漁特產，完成「義竹特產小百科」學習單。 活動三【氣候產業連一連】 ：閱讀義竹鄉地理與氣候資料，與特定農漁產連結進行「產業x環境」配對分析。 活動四【小小導覽員】 ：搜尋義竹鄉特產的背景(產季、加工方式、銷售情形等)，完成 Canva	指認 口語問答 學習單書寫 操作	台灣鄉鎮地圖集、自編學習單、Canva 簡報模板、影片資源 https://www.youtube.com/watch?v=oCsj_pb5vIc&t=640s

					簡報模板「義竹鄉農漁特產介紹」製作並發表。 活動五【感恩行動 GO】 ：學生發揮創意，以圖文設計一張感謝卡並分享，向義竹鄉的農漁民表達敬意。	
7-10 週	義竹好伴手	A3 規劃執行與創新應變	國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉義竹鄉特色伴手禮品項。 2. 能區辨不同伴手禮所代表的文化意涵或特色產業。 3. 能介紹與推廣義竹鄉的特色伴手禮。 	活動一【伴手禮大搜查】 ：觀看義竹鄉特色伴手禮介紹影片，找出在地特色伴手禮，並完成學習單。 活動二【文化小偵探】 ：查詢各式伴手禮的背景資料(製作原料、製作方法或販售地點)，並找出伴手禮與在地產業的關聯。 活動三【小小推銷員】 ：品嚐義竹伴手禮，發想廣告台詞並使用 Canva 海報模板設計宣傳單，介紹義竹伴手禮的產品特色與文化價值。	口語問答 學習單書寫 操作 自編學習單、Canva 海報模板、影片資源 https://www.youtube.com/watch?v=urWfNrFfwBU&t=15s
11-15 週	義竹名人堂	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出義竹鄉具代表性名人的姓名。 2. 能說明義竹鄉名人對家鄉、國家或社會的貢獻。 3. 能擇一義竹鄉名人進行簡報介紹。 4. 能尊重與學習義 	活動一【名人猜猜樂】 ：聆聽名人簡介故事後，進行名人圖卡配對遊戲。 活動二【貢獻大聲說】 ：查找義竹鄉名人在政治、教育、藝術、或公益等方面的貢獻事蹟，並完成學習單書寫。 活動三【義竹名人傳】 ：選擇一最感興趣的義竹鄉名人，使用 Canva 簡報模板編輯名人介紹內	指認 口語問答 學習單書寫 操作 自編學習單、Canva 簡報模板、影片資源 https://www.youtube.com/watch?v=d9Y2vNPLsuo

			<p>尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	<p>竹鄉名人精神。</p>	<p>容。</p> <p>活動四【精神接力棒】：討論與分享如何將所學的名人精神落實在生活中。</p>		
16-21 週	義竹好多節	C3 多元文化與國際理解	<p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出義竹鄉的重要節慶活動（賽鴿苓、義竹優蠱、桑葢文化節、玉米迷宮）的名稱與舉辦時間。 2. 能簡述義竹重要節慶活動的起源、象徵意涵及其與地方產業的關聯。 3. 能說明產業與節慶活動結合對家鄉的經濟與文化價值。 4. 能使用 Canva 簡報模板編輯義竹鄉節慶活動的相關資訊 	<p>活動一【節慶小偵探】：學生在查找資料、閱讀或老師引導後進行配對遊戲，將正確的活動名稱與舉辦月份貼到海報板上。</p> <p>活動二【文化探源】：閱聽教師提供的節慶資料後，完成「文化探源任務單」書寫，內容包含：起源（為什麼會有這個節慶）、象徵意涵（代表什麼）、地方產業關聯（節慶與哪些產業有關）。</p> <p>活動三【經濟觀察展】：閱聽義竹鄉節慶活動相關報導，討論節慶活動為義竹帶來的經濟價值。</p> <p>活動四【家鄉節慶展】：擇一義竹鄉節慶活動，就其相關資訊進行簡報編輯與分享。</p>	<p>指認口語問答學習單書寫操作</p>	<p>自編學習單、Canva 簡報模板、影片資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=urWfNrFfwBU</p>
<p>※身心障礙類學生： 智能障礙(8)人、自閉症(1)人、多重障礙(1)人</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-5週	創義建竹	B3 藝術涵養與美感素養	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉義竹鄉代表性特色建築。 2. 能說明義竹鄉特色建築的重要歷史意義。 3. 能觀察並比較義竹鄉特色建築與現代住房的差異。 4. 能表現出對在地文化與建築美學的尊重與欣賞。 	<p>活動一【家鄉建築知多少】：教師介紹義竹鄉特色建築名稱、外觀特徵與座落位置後，學生在社區地圖上進行圖文配對。</p> <p>活動二【故事建築】：講述義竹鄉特色歷史建築的由來與地方發展關聯。</p> <p>活動三【古今建築大比拼】：呈現傳統三合院、巴洛克式建築、現代住房建築圖片，進行討論與比較，並完成學習單寫。</p> <p>活動四【話我家鄉】：實地走訪義竹鄉特色建築、拍照記錄、寫生與分享。</p>	指認 口語問答 學習單書寫 實作	社區導覽地圖、自編學習單、影片資源 https://www.youtube.com/watch?v=plmM9DA1GLc
6-11週	漫步老堤防	C1 道德實踐與公民意識	地 1b-IV-1：解析自然環境與人文景觀的相互關係。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出八掌溪舊堤防的地理位置與沿途經過村落 2. 能說出八掌溪舊堤防的建造原因與原始功能。 3. 能說明舊堤防目前的景觀特色與其轉型後的新功能。 4. 能落實保護地方 	<p>活動一【地圖解碼】：透過地圖判讀，了解八掌溪流域與義竹鄉堤防建造位置。於社區導覽地圖上標示出堤防探索路線，並圈出沿途經過村落。</p> <p>活動二【堤防的前世今生】：閱聽八掌溪的水患歷史與堤防建設背景，了解昔日堤防重要功能，並完成學習單書寫。</p> <p>活動三【堤防的華麗轉身】：實地踏查，觀察堤防目前的景觀</p>	指認 口語問答 學習單書寫 實作	社區導覽地圖、八掌溪流域圖、自編學習單、

			發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	自然資源的行動	(如綠化空間、遊憩設施、涼亭、解說牌等)，並拍攝短影音與分享。 活動四【環保小尖兵】 ：討論堤防周邊目前面臨的環境議題，發想設計「環保標語告示牌」。		
12-15 週	農村再生	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能說明農村再生的理念與目標。 2. 能提出對家鄉農村再生的參與方法。 3. 能蒐集圖文資料並製作簡報發表義竹農村再生案例。	活動一【概念探究】 ：藉由影片導讀，了解何謂農村再生，統整理念與目標。 活動二【提案工作坊】 ：搭配義竹社區照片、影片，帶領學生討論「義竹鄉有哪些需要改善的地方？」。撰寫「社區再生點子卡」，共創「義竹再生夢想牆」。 活動三【專題製作】 ：選擇一項義竹鄉的農村再生實例（如水道整治、社區景觀、青農返鄉、文化活動等），蒐集圖文資料，利用 Canva 簡報模板，編輯成果介紹。	口語問答 點子卡書寫 操作	Canva 簡報模板、影片資源
16-21 週	義竹行銷王	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 社 3d-IV-1：規劃與執行社會領域的	1. 能與同儕團隊合作，完成宣傳小冊子編輯。 2. 能根據小冊子內容進行發表，行	活動一【編輯】 ：教師提供 Canva 小冊子模板，學生依所分配面向進行編輯，共同完成「義竹報哩哉」小冊子。 活動二【發表】 ：學生針對個人	口語問答 操作	Canva 簡報模板

			問題探究、訪查、創作或展演等活動 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	銷義竹。	負責編輯的面向進行義竹行銷發表。		
<p>※身心障礙類學生： 智能障礙(8)人、自閉症(1)人、多重障礙(1)人</p>							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。