

114 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域功能性動作訓練課程 教學計畫表 設計者：吳依芳（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 4 人、自閉症 1 人，共 5 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	1. 強化功能性動作技能及肢體活動能力，增進下肢的活動力，加強行動能力。
特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	2. 強化功能性動作技能及肢體活動能力，增進手部的精細能力，促進生活獨立。
	3. 能聽懂簡單指令，建立基本生活能力。
	4. 能將物品推移、拔開、接合，建立基本生活能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	活蹦亂跳	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	1. 能抬腳跨越台階。 2. 能雙腳原地跳。 3. 能雙腳向前跳。	1. 抬起一隻腳放在台階上，另一隻腳跨越台階。 2. 抬起一隻腳直接跨越台階。 3. 雙腳一起往上跳。 4. 在地上畫格子，能依照順序從 1 往前跳到 10。	<u>實作評量</u> 1. 能跨越台階。 2. 能完成跳格子。
第 7-12 週	我是清潔小幫手	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。	1. 能將物品移到指定位置。 2. 能用推的方式將物品歸位。	1. 將聯絡簿或講義分發給同學。 2. 在掃地時能將桌椅推離，並在掃好後復位。	<u>實作評量</u> 1. 能依照指令分發物品 2. 能依照指令推離或搬移桌椅
第 13-17 週	你丟我接	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-1 雙手持物。 特功 I-4 物品的接合或拔開。	1. 能用兩手持球。 2. 能將物品拔開或接合。	1. 老師丟球，能用雙手將球接住。 2. 能在使用時將筆蓋拔開，用完後將筆蓋接合。	<u>實作評量</u> 1. 能接住球 2. 能打開、蓋上筆蓋
第 18-21 週	畫出天地	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-15 數字或國字的描畫。	1. 能用筆描繪直線。 2. 能用筆描繪簡單圖形。 3. 能用筆描繪數字。	1. 用筆沿著虛線描繪直線。 2. 用筆沿著虛線描繪三角形、正方形、圓形。 3. 用筆沿著虛線描繪 0-9。	<u>實作評量</u> 1. 能描出三角形、正方形、圓形 2. 能描寫出 0-9

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	學校我最行	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-17 繞過障礙物。	1. 在行走時，能避開障礙	1. 走路到廁所或活動中心的路上	<u>實作評量</u>

			特功 E-19 不同樓層間的移動。	物。 2. 能自行上下樓梯。	線中，能自行避開障礙物。 2. 到不同樓層的教室上課時，能自行上下樓梯。	在校園行走時，能避開障礙物
第 6-10 週	聽話做事	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 H-7 開關按壓。	1. 能聽懂二個簡單動作指令並執行。 1. 能自行按壓開關。	1. 聽指令完成簡單動作。 2. 使用手指開啟或關掉電燈及電扇開關。	<u>實作評量</u> 能完成兩個連續指令的動作
第 11-15 週	手部暖身操	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。	2. 能用手拿起小物。 2. 能使用澆水器澆水。	1. 用手將盤中的色珠拿起並放到同一顏色的盤中。 2. 使用按壓式的澆水器給植物澆水。	<u>實作評量</u> 1. 能完成色珠分類 2. 能使用澆水器澆水
第 16-20 週	串出自信	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-8 串珠子。	1. 能串入 10 個大珠子。 2. 能串入 10 的小珠子。	1. 用手將大珠子依序穿入繩中。 2. 用手將小珠子依序穿入繩中。	<u>實作評量</u> 能完成大小珠子的穿繩