

嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱	邏輯推理大挑戰		課程 設計者	五年級班群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	一、生態 二、創藝 三、品格 四、國際		與學校願景呼 應之說明	一、培養學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的思考，有效的處理及解決生活、生命問題。 二、發展學生多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 三、能運用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及解決問題。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、培養學生在生活情境中運用數學知能指認形體，了解形體基本概念及解決問題的能力。 二、透過觀察日常生活，能熟練操作常用的度量衡，並試著將所學數學知能轉化於生活中的應用與創意。 三、培養學生具有生活所需的數理知能，並學習在日常生活中與人溝通合作、表達與批判的能力。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如: <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------------------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (5) 週	數學柑仔店	數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數學 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 長方體與正方體的體積性質的理 解與應用。 2. 容積與容 量的定義與 理解應用。 3. 日常生活 中，體積、 容積與容量 的換算與應 用。	1. 了解長方體與正方體的體積定義與公式。 2. 了解體積單位間的換 算規則與計算。 3. 了解容量、容積和體 積之間的關係，能適當 的換算並應用於生活 中。 4. 能在小組討論中，表 達自我的看法，並尊重 他人的意見。	1. 能認知長方體與正方體的形體構成。 2. 能正確說出或寫出長方體與正方體的體積定義與公式原理。 3. 能了解立方公分與立方公尺的換算規則並熟練計算應用。 4. 能說出容量、容積和體積定義的不同與之間的關係。 5. 能從日常生活中觀察所得，舉例說明容量、容積與體積的應用。 6. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。	◎學生自學：學生利用因材網，學習有關「體積」課程內容。 ◎教師導學： 1. 引導學生進行兩立體形體體積判斷。 2. 藉由日常生活事物的觀察，引導學生認識立方公尺，並進行與單位換算與練習。 3. 認識容量、容積的定義，舉例說明與體積之間的關係。引導學生藉由體積導出容積和容量的練習，確實明白三者的互換關係。 4. 藉由常見日常生活事物，引導學生認識公升與毫升，並進行與立方公尺及立方公分的單位換算與練習。 5. 搜尋資料、訪問技巧與上台分享的教學引導。 ◎組內共學： 1. 分組上網搜尋常見立體形體，討論外型大小與判斷體積大小間的誤差，探討體積與容量、容積的換算觀察心得。 2. 分組合作調查在社區日常生活中常見立體形體所呈現的多樣性應用並上台分享。 3. 分組合作訪問周遭親人對日常生活中常見立體形體所呈現的多樣性應用的想法與體會。 4. 參照日常生活經驗，分組討論生活中最為實用的立體形體。 ◎組間互學： 1. 上台說明小組討論心得，並以實際生活中的形體舉例。 2. 上台分享社區日常生活中常見立體形體所呈現的多樣性應用的想法。 3. 上台分享周遭親人對日常生活中常見立體形體所呈現的多樣性應用的想法與體會。 4. 上台分享日常生活經驗中最為實用的立體形體，並說明想法。 5. 給予上台分享者的回饋與建議。	教育部因材網 教育部科技評 量化網站 網路資源 電視 電腦	10
---	-------	---	---	--	---	--	--	----

第 (6) 週 － 第 (10) 週	理財達人	數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 數學 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 小數的乘法（整數乘以小數，小數乘以小數）。 2. 小數的除法（整數除以整數，小數除以整數）。 3. 日常生活中，小數的運用與圖表的理解。	1. 用直式做整數x多位小數的乘法，並應用解題。 2. 用直式做一位小數x一位純小數、一位小數x二位純小數的乘法，並應用解題。 3. 用直式做小數的除法，並應用解題。 4. 根據現實日常生活中的圖表資料數據，了解小數四則混和計算關係並解決問題。 5. 分析日常生活中以小數呈現之相關資訊，規劃解決個人問題的方法。 6. 能在小組討論中，表達自我的看法，並尊重他人的意見。	1. 能理解整數乘以多位純小數與帶小數的運算規律並實際演練以解決問題。 2. 能理解一位小數乘以一位純小數與二位純小數的運算規律並實際演練以解決問題。 3. 能理解小數除法的運算規律並實際演練，能判斷小數除以十、百、千的小數移動規則。 4. 能根據數學知能與日常生活觀察所得之小數相關訊息，運用四則混和運算策略解決日常問題。 5. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。	◎學生自學：學生利用因材網，學習有關「小數」課程內容。 ◎教師導學： 1. 以整數舊經驗為前提，引導學生進行整數乘以多位小數純小數與帶小數的運算教學與演練。 2. 以整數舊經驗為前提，引導學生進行一位小數乘以一位純小數與二位純小數的運算演練。 3. 以整數舊經驗為前提，引導學生進行小數除法的運算教學與演練。透過實際演練，歸納小數除以十、百、千的小數移動規則。 4. 網路搜尋各級銀行所列之活期與定期存款利率、外匯匯率等圖表資料，引導學生進行利息的簡單計算與理財觀念的建立。 5. 搜尋資料、訪問技巧與上台分享的教學引導。 ◎組內共學： 1. 上網搜尋各級銀行所列之活期與定期存款利率、外匯匯率等圖表資料，對資料進行理解並互相討論彼此想法。 2. 分組合作訪問周遭親人活期與定期存款利率、外匯匯率的看法與實際應用的經驗。 3. 分組合作訪問周遭親人儲蓄與投資理財的計劃與操作經驗與可能出現的困難。 4. 分組合作上網搜尋資源，根據擬定的目標金額，進行儲蓄與投資的理財計畫擬定，並討論達到目標金額後的金錢使用規畫。 ◎組間互學： 1. 上台分享網路上活期與定期存款利率、外匯匯率等圖表資料的理解與想法。 2. 上台分享周遭親人活期與定期存款利率、外匯匯率的看法與實際應用的經驗。 3. 上台分享周遭親人儲蓄與投資理財的計劃與操作經驗與可能出現的困難。 4. 上台發表各組理財計畫及金錢使用規劃，票選出C P值最高的「理財達人」。 5. 給予上台分享者的回饋與建議。	教育部因材網 教育部科技評 量化網站 網路資源 電視 電腦	10
--	------	--	---	--	--	--	--	----

第 (11) 週 － 第 (13) 週	變 變 變	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 認識比率，並用分數或小數表示。 2. 認識百分率，進行百分率與小數、分數的轉換。 3. 日常生活中百分率的運用與圖表的理解。	1. 認識比率，並用分數或小數表示。 2. 計算比率，並用分數或小數表示。 3. 認識百分率，並用以表示比率。 4. 根據現實日常生活中的圖表資料數據，了解比率與百分率的代表意義。 5. 能在小組討論中，表達自我的看法，並尊重他人的意見。	1. 能以文字或口語描述說明比率的意義。 2. 能以分數或小數表示比率及計算比率。 3. 能以文字或口語描述說明百分率的意義。 4. 能以分數或小數表示百分率及計算百分率。 5. 能從日常生活圖表觀察所得，舉例說明百分率的應用。	◎學生自學：學生利用因材網，學習有關「比率」課程內容。 ◎教師導學： 1. 進行比率意義說明，練習比率的計算，引導學生以分數或小數表示比率及計算結果。 2. 進行百分率說明，練習百分率的計算，引導學生以分數或小數表示百分率及計算結果。 3. 搜尋資料與上台分享的教學引導。 ◎組內共學： 1. 分組討論日常生活中常應用到的比率概念，上網搜尋資料並試著判讀意義與可能原因。 2. 結合台灣人口變化情形，分組上網搜尋人口變遷圖表，如出生率、死亡率、人口成長、老年人口變化等，結合實際生活觀察，分組討論百分率在圖表中的應用及代表的意義。 ◎組間互學： 1. 上台發表組內討論心得。 2. 給予上台分享者的回饋與建議。	教育部因材網 教育部科技評 量化網站 網路資源 電視 電腦	6
第 (14) 週 － 第 (16) 週	形 體 爭 奪 戰	數學 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數學 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 柱體的性質、分類與構成要素之特徵與數量。 2. 錐體的性質、分類與構成要素之特徵與數量。 3. 球體的性質與特徵。	1. 認識柱體的性質與特徵，角柱與圓柱的分別及展開圖的辨識。 2. 認識錐體的性質與特徵，角錐與圓錐的分別及展開圖的辨識。 3. 認識球體性質與特徵。 4. 柱體、錐體與球體的辨識與應用。 5. 能在小組活動中，表達自我的看法，並尊重他人的意見。	1. 能指認柱體構成要素之特徵與數量，辨識圓柱與角柱展開圖。 2. 能指認錐體構成要素之特徵與數量，辨識圓錐與角椎展開圖。 3. 能說出球體構成要素之特徵與數量。 4. 柱體、錐體與球體辨識與應用。 5. 能參與分組活動，表達自我意見並尊重他人想法。	◎學生自學：學生利用因材網，學習有關「主體與椎體」課程內容。 ◎教師導學： 1.認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 2. 錐柱心臟病。先確認形體，數字搭配頂點、邊、面特徵，數字和構成要素配對正確時，最快舉手的學生得到該形體。全班遊戲後可進行小組桌遊。 3. 上台分享的教學引導。 ◎組內共學： 1. 分組合作上網搜尋相關立體形體在藝術作品或生活日常事物中的應用並上台分享。 2. 分組合作調查社區廟宇及日常生活建築中平面圖形所呈現的多樣性創意表現並上台分享。 3. 錐柱搶奪戰，先確認配對要素再爭奪形體。分組進行對抗後可進行小組桌遊。 ◎組間互學： 1. 分享相關立體形體在藝術作品或生活日常事物中的應用。 2. 分享對社區廟宇及日常生活建築中平面圖形所呈現的多樣性創意表現的想法。 3. 小組上台分享遊戲心得與觀察收穫，教師引導學生思考整理椎體、柱體、球體特徵。	教育部因材網 教育部科技評 量化網站 網路資源 電視 電腦	6

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我們與「熱量」的距離	數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 能調查資料並轉換成圖表。 2. 了解熱量的計算與日常生活熱量的攝取。 3. 能了解健康餐盤相關內容與達成目標。	1. 能設計問卷蒐集資料。 2. 能將資料透過電腦轉換成圖表。 3. 了解熱量與營養素相關內容。 4. 規劃達成健康餐盤計劃，在日常生活中努力執行。	1. 能設計問卷蒐集全校家庭餐盤相關資料。 2. 利用電腦軟體轉換資料，並將結果與同學分享。 3. 了解熱量的計算與日常生活熱量的攝取。 4. 訂定自己的健康餐盤計劃並確實執行。 4. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。	◎學生自學：學生利用網路，學習有關「飲食熱量、營養素」影片內容。 ◎教師導學： 1. 引導學生設計問卷。 2. 電腦軟體轉換資料教學。 3. 熱量的計算與營養素資料的引導。 4. 學生實施健康餐盤計劃困難時的引導協助。 ◎組內共學： 1. 上網搜尋手搖飲料內容物及熱量資料，小組討論判讀後上台分享與原本印象中的差異。 2. 上網搜尋所需熱量與營養素資料，小組討論判讀後上台分享與原本印象中的差異。 3. 問卷的設計與討論，並共同蒐集全校家庭餐盤資料並計算熱量。 4. 將資料轉換成圖表，上台分享並討論呈現結果的可能原因與想法。 5. 小組討論健康餐盤概念，原形食物與加工食物的區別和對人體的影響。 5. 擬定個人健康餐盤計劃並彼此分享。 6. 分享實施個人健康餐盤計劃的困難並彼此支援克服的方法。 ◎組間互學： 1. 分享問卷資料後的觀察結果與心得。 2. 分享個人健康餐盤計劃。 3. 分享健康餐盤計劃的困難與克服的方法。 4. 分享執行健康餐盤計劃的心得。	網路資源 電視 電腦	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：吳芳昇							