

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣民雄鄉秀林國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者：蔡幸錡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                     |                          |                |                                                        |                      |               |              |
|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|----------------------|---------------|--------------|
| 教材版本   |                  | 南一版第七冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |                          | 教學節數           |                                                        | 每週(4)節，本學期共(80)節     |               |              |
| 課程目標   |                  | <div>1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。</div> <div>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</div> <div>3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數乘以二位數的乘法問題。</div> <div>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</div> <div>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。</div> <div>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</div> <div>7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</div> <div>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</div> <div>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。</div> <div>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</div> <div>11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。</div> <div>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</div> <div>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</div> <div>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</div> <div>15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</div> |                    |                     |                          |                |                                                        |                      |               |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習領域核心素養           | 學習重點                |                          | 學習目標           | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                      | 評量方式                 | 議題融入          | 跨領域統整規劃(無則免) |
| 第一週    | 第 1 單元<br>一億以內的數 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 數-E-A2<br>具備基本的算術操 | n- II<br>-1 理<br>解一 | N-4-1 一<br>億以內的<br>數:位值單 | 1. 透過具體的操作活動，進 | <b>單元1一億以內的數</b><br><br>1-1一億以內的數<br><br>【活動1】認識一億以內的數 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | ◎人權教育<br>E5 欣 |              |

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                   |                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p> | <p>億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> | <p>位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> | <p>行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</p> <p>2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p> | <p>◎透過累加，認識一億以內的數</p> <p>◎透過定位板，認識「億位」以內的位名</p> <p>◆布題：把10張綁成1疊，1疊有幾元？</p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：10張千元鈔票合起來是一萬元。</li> <li>5疊1萬共有幾元？在定位板上記記看，讀讀看。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：5疊有5個一萬元，是5萬元，50000讀作五萬。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：記錄幾個萬的位置，叫作萬位。</li> </ul> <p>◆布題：9個再多1個是多少？在定位板上記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：9個一萬元再多1個一萬元是10個一萬元，10個一萬元是10萬元，記作100000元。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：記錄幾個十萬的位置，叫作十萬位。</li> <li>說說看，十萬是幾位數？一百萬是幾位數？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：十萬是6位數，一百萬是7位數。</li> </ul> <p>布題：9個100萬多1個100萬是幾個100萬？是多少？在定位板上記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：9個100萬多1個100萬10個100萬，10個100萬是1000萬，記作10000000元。</li> <li>教師引導兒童記錄在定位板上，並讀</li> </ul> | <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |             |             |                                                                                                                               |          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |             |             |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |             |             |             |        |        |        |        |        |  |   |   |   |   |   |   |   |          |         |          |         |          |         |          |  |                                                                                                                        |  |
|-------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |             |             | 字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |          |         | <p>出讀作「一千萬」。</p> <table><tr><td>千<br/>萬<br/>位</td><td>百<br/>萬<br/>位</td><td>十<br/>萬<br/>位</td><td>萬<br/>位</td><td>千<br/>位</td><td>百<br/>位</td><td>十<br/>位</td><td>個<br/>位</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> <p>教師歸納：記錄幾個千萬的位置，叫作千萬位。</p> <p>【活動2】大數的簡便讀法</p> <p>◎一億以內數的簡便讀法</p> <p>◆布題：<u>太魯閣國家公園</u>有 3267612 人次參觀。3267612 在定位板上記記看</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <table><tr><td>千<br/>萬<br/>位</td><td>百<br/>萬<br/>位</td><td>十<br/>萬<br/>位</td><td>萬<br/>位</td><td>千<br/>位</td><td>百<br/>位</td><td>十<br/>位</td><td>個<br/>位</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>7</td><td>6</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> <p>• 用什麼方法可以比較方便報讀？要怎麼讀？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>萬                  個                  萬                  個</p> <p>3 2 6   7 6 1 2    或    3 2 6   7 6 1 2</p> <p>讀作：三百二十六萬七千六百一十二</p> <p>• 教師歸納：中文數字的讀法，是以個、十、百、千為基，由右而左每四位一組，可畫線做記號，幫助報讀。</p> <p>◆布題：今年出境有22831119人次。22831119要怎麼讀？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：讀作：二千二百八十三萬一千一百一十九</p> <p>◎透過累加或累減活動，認識一億以內的數詞序列</p> <p>◆布題：網路平臺統計影片的觀看次數。觀看次數累計25347600 次，再多1個1000萬次，共有幾次？再多1000 萬次呢？……</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <table><tr><td>25347600</td><td>+1000 萬</td><td>35347600</td><td>+1000 萬</td><td>45347600</td><td>+1000 萬</td><td>55347600</td></tr></table> <p>(次)</p> | 千<br>萬<br>位 | 百<br>萬<br>位 | 十<br>萬<br>位 | 萬<br>位 | 千<br>位 | 百<br>位 | 十<br>位 | 個<br>位 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 千<br>萬<br>位 | 百<br>萬<br>位 | 十<br>萬<br>位 | 萬<br>位 | 千<br>位 | 百<br>位 | 十<br>位 | 個<br>位 |  | 3 | 2 | 6 | 7 | 6 | 1 | 2 | 25347600 | +1000 萬 | 35347600 | +1000 萬 | 45347600 | +1000 萬 | 55347600 |  | 養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 千<br>萬<br>位 | 百<br>萬<br>位 | 十<br>萬<br>位 | 萬<br>位                                                                                                                        | 千<br>位   | 百<br>位  | 十<br>位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 個<br>位      |             |             |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |             |             |             |        |        |        |        |        |  |   |   |   |   |   |   |   |          |         |          |         |          |         |          |  |                                                                                                                        |  |
| 1           | 0           | 0           | 0                                                                                                                             | 0        | 0       | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0           |             |             |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |             |             |             |        |        |        |        |        |  |   |   |   |   |   |   |   |          |         |          |         |          |         |          |  |                                                                                                                        |  |
| 千<br>萬<br>位 | 百<br>萬<br>位 | 十<br>萬<br>位 | 萬<br>位                                                                                                                        | 千<br>位   | 百<br>位  | 十<br>位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 個<br>位      |             |             |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |             |             |             |        |        |        |        |        |  |   |   |   |   |   |   |   |          |         |          |         |          |         |          |  |                                                                                                                        |  |
|             | 3           | 2           | 6                                                                                                                             | 7        | 6       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |             |             |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |             |             |             |        |        |        |        |        |  |   |   |   |   |   |   |   |          |         |          |         |          |         |          |  |                                                                                                                        |  |
| 25347600    | +1000 萬     | 35347600    | +1000 萬                                                                                                                       | 45347600 | +1000 萬 | 55347600                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |             |             |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |             |             |             |        |        |        |        |        |  |   |   |   |   |   |   |   |          |         |          |         |          |         |          |  |                                                                                                                        |  |

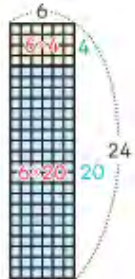
|             |                |             |                |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |              |             |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-------------|----------------|-------------|----------------|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|             |                |             |                |               |                 | <div>• 觀看次數累計48654300次，再多100萬次，共有幾次？再多100萬次呢？……</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：</div> <div><div><div><div>+100 萬</div><div>48654300</div></div><div><div>+100 萬</div><div>49654300</div></div><div><div>+100 萬</div><div>50654300</div></div><div><div>51654300</div><div>(次)</div></div></div></div> <div>1-2一億以內數的換算</div> <div>【活動3】一億以內數的換算</div> <div>◎在定位板上探討一億以內數的換算</div> <div>◆布題：數數看，共有幾元？在定位板上記記看。</div> <div><div><div>1 萬</div><div>1 萬</div><div>1000</div><div>1000</div><div>100</div><div>100</div><div>100</div><div>100</div></div><div><div>10</div><div>10</div><div>10</div><div>10</div><div>10</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div></div></div> <div>• 兒童分組討論，操作並發表。如：2個1萬元是2萬元、2個1000元是2000元、4個100元是400元、5個10元是50元、3個1元是3元，合起來是22453元。</div> <div>• 22453的百位是哪一個數字？表示多少？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：百位是4，表示4個百，記作400。</div> <div>• 22453中的兩個2，各表示多少？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：綠色的2在萬位，表示2個萬，記作20000；藍色的2在千位，表示2個千，記作2000。</div> <div>◆布題：37603500元，是幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：37603500是3個千萬、7個百萬、6個十萬、0個萬、3個千、5個百、0個十和0個一合起來的。</div> <div><table><tr><td>千<br/>萬<br/>位</td><td>百<br/>萬<br/>位</td><td>十<br/>萬<br/>位</td><td>萬<br/>位</td><td>千<br/>位</td><td>百<br/>位</td><td>十<br/>位</td><td>個<br/>位</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></div> | 千<br>萬<br>位                       | 百<br>萬<br>位  | 十<br>萬<br>位 | 萬<br>位 | 千<br>位 | 百<br>位 | 十<br>位 | 個<br>位 | 3 | 7 | 6 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 |  |  |  |
| 千<br>萬<br>位 | 百<br>萬<br>位    | 十<br>萬<br>位 | 萬<br>位         | 千<br>位        | 百<br>位          | 十<br>位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 個<br>位                            |              |             |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 3           | 7              | 6           | 0              | 3             | 5               | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                 |              |             |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 第二週         | 第 1 單元<br>一億以內 | 4           | 數-E-A2<br>具備基本 | n- II<br>-1 理 | N-4-1 一<br>億以內的 | 1. 一億以<br>內各數的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>單元1一億以內的數</b><br>1-3一億以內數的大小比較 | 觀察評量<br>操作評量 | ◎人權教<br>育   |        |        |        |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

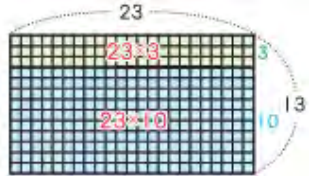
|    | 的數       | 的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常 | 解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | 數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 | 大小比較。<br>2. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。 | <p>【活動4】一億以內兩數的大小比較</p> <p>◎透過定位板來探討一億以內兩數的大小比較</p> <p>◆布題：右表是2020年四個國家的人口數。</p> <table><tr><th>國家</th><th>人口數(個)</th></tr><tr><td>丹麥</td><td>5827500</td></tr><tr><td>波蘭</td><td>38386000</td></tr><tr><td>法國</td><td>67067000</td></tr><tr><td>英國</td><td>66797000</td></tr></table> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<u>丹麥</u>有五百八十二萬七千五百個人，<u>波蘭</u>有三千八百三十八萬六千個人，<u>法國</u>有六千七百零六萬七千個人，<u>英國</u>有六千六百七十九萬七千個人。</p> <p>• <u>丹麥</u>和<u>波蘭</u>，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>• 兒童分組討論，解題並發表。如：5827500&lt;38386000。<u>丹麥</u>人口有七位數是算到百萬位，<u>波蘭</u>人口有八位數是算到千萬位，所以<u>波蘭</u>的人口數比較多。</p> <p>• <u>法國</u>和<u>英國</u>，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：分別記在定位板上，再從高位開始比較。</p> <table><tr><th></th><th>千萬位</th><th>百萬位</th><th>十萬位</th><th>萬位</th><th>千位</th><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>法國</td><td>6</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>英國</td><td>6</td><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> <p>67067000&gt;66797000</p> <p>位數一樣多時，先從最高位比起，兩個國家人口數的千萬位都是6，再比百萬位，百萬位的7比6大，所以<u>法國</u>的人口數比較多。</p> <p>1-4大數的加減</p> <p>【活動5】大數的加減</p> <p>◎大數的加法和減法計算</p> <p>◆布題：<u>民國</u>109年<u>臺灣</u>男生大約11670000個人，女生大約是11890000個人，<u>臺灣</u>總人數大約是幾個人？</p> | 國家 | 人口數(個) | 丹麥 | 5827500 | 波蘭 | 38386000 | 法國 | 67067000 | 英國 | 66797000 |  | 千萬位 | 百萬位 | 十萬位 | 萬位 | 千位 | 百位 | 十位 | 個位 | 法國 | 6 | 7 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 英國 | 6 | 6 | 7 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----|---------|----|----------|----|----------|----|----------|--|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國家 | 人口數(個)   |                                                                                                                       |                              |                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |        |    |         |    |          |    |          |    |          |  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |                      |                                                                                                                                               |
| 丹麥 | 5827500  |                                                                                                                       |                              |                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |        |    |         |    |          |    |          |    |          |  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |                      |                                                                                                                                               |
| 波蘭 | 38386000 |                                                                                                                       |                              |                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |        |    |         |    |          |    |          |    |          |  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |                      |                                                                                                                                               |
| 法國 | 67067000 |                                                                                                                       |                              |                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |        |    |         |    |          |    |          |    |          |  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |                      |                                                                                                                                               |
| 英國 | 66797000 |                                                                                                                       |                              |                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |        |    |         |    |          |    |          |    |          |  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |                      |                                                                                                                                               |
|    | 千萬位      | 百萬位                                                                                                                   | 十萬位                          | 萬位                                                             | 千位                             | 百位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 十位 | 個位     |    |         |    |          |    |          |    |          |  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |                      |                                                                                                                                               |
| 法國 | 6        | 7                                                                                                                     | 0                            | 6                                                              | 7                              | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  | 0      |    |         |    |          |    |          |    |          |  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |                      |                                                                                                                                               |
| 英國 | 6        | 6                                                                                                                     | 7                            | 9                                                              | 7                              | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  | 0      |    |         |    |          |    |          |    |          |  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |                      |                                                                                                                                               |

|      |          | 語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。如：<br/>①<math>11670000+11890000</math><br/><math>= (23560000)</math><br/><math display="block">\begin{array}{r} 11670000 \\ + 11890000 \\ \hline 23560000 \end{array}</math><br/>②<math>11670000</math> 可以記成 1167 萬，<br/><math>11890000</math> 可以記成 1189 萬。<br/><math>1167 \text{ 萬}+1189 \text{ 萬}=2356 \text{ 萬}</math><br/><math display="block">\begin{array}{r} 1167 \text{ 萬} \\ + 1189 \text{ 萬} \\ \hline 2356 \text{ 萬} \end{array}</math><br/>③也可以想成：<br/><math display="block">\begin{array}{r} 1167 \\ + 1189 \\ \hline 2356 \end{array}</math><br/>答：約 23560000 個或 2356 萬個</li><li>說說看，哪一種算法比較簡便？</li><li>兒童分組討論、發表。如：位數多很容易算錯，簡化後比較容易計算。</li><li>教師說明：直式中的萬和一，不是位值名，是一個量，表示有幾個萬和幾個一。</li></ul> <p>◆布題：右表是高雄捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次？</p> <table><tr><th>站名</th><th>搭乘人數(人次)</th></tr><tr><td>青埔站</td><td>640000</td></tr><tr><td>高雄車站</td><td>10670000</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。如：</li></ul> | 站名 | 搭乘人數(人次) | 青埔站 | 640000 | 高雄車站 | 10670000 |  | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----|--------|------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 站名   | 搭乘人數(人次) |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |          |     |        |      |          |  |                                                                                                                            |  |
| 青埔站  | 640000   |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |          |     |        |      |          |  |                                                                                                                            |  |
| 高雄車站 | 10670000 |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |          |     |        |      |          |  |                                                                                                                            |  |

|     |              |   |                                                                                   |                                     |                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                  |  |
|-----|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                                                   |                                     |                                                        |                                                                        | <div>①<math>10670000-640000</math><br/><math>= (10030000)</math><br/><div><div>10670000</div><div><div>-</div><div>640000</div></div><div>10030000</div></div></div> <div>②題目問相差幾萬人次，可以先記成幾個萬再計算。<br/>把 640000 寫成 64 萬，<br/>10670000 寫成 1067 萬。<br/><math>1067 \text{ 萬}-64 \text{ 萬}=1003 \text{ 萬}</math><br/><div><div>1067 萬</div><div><div>-</div><div>64 萬</div></div><div>1003 萬</div></div></div> <div>答：約 10030000 人次或 1003 萬人次</div> |                                      |                                                                                  |  |
| 第三週 | 第 2 單元<br>乘法 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。<br>2. 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 | <b>單元2乘法</b><br>2-1四位數乘以一位數<br>【活動1】四位數乘以一位數<br>◎整千乘以一位數<br>◆布題：南投一日遊行程，每個人費用是 2000 元，天銘全家 3 個人報名，共要付幾元？<br>• 兒童分組討論、發表。如： $2000\times3=6000$<br>• 整十、整百、整千乘以一位數，只要把被乘數的最高位和乘數相乘，在積的後面補上被乘數 0 的數量，就可以得到答案。<br>◎四位數乘以一位數的直式乘法<br>◆布題：1 個名產禮盒特價 1187 元，瑞文買了 3 個，共要付幾元？<br>• 兒童分組討論、發表。如：<br>① $1000\times3=3000$ $100\times3=300$<br>$80\times3=240$ $7\times3=21$<br>$3000+300+240+21=3561$                                                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育 |  |

|  |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> |  | <div data-bbox="969 113 1272 319"> <div> ② <math display="block">\begin{array}{r} 1187 \\ \times 3 \\ \hline 21 \\ 240 \\ 300 \\ 3000 \\ \hline 3561 \end{array}</math> </div> <div> ③ <math display="block">\begin{array}{r} 1187 \\ \times 3 \\ \hline 3561 \end{array}</math> </div> </div> <p>2-2一位數、二位數乘以二位數</p> <p>【活動2】一位數、二位數乘以幾十</p> <p>◎在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。</p> <p>◆布題：1條巧克力有3顆，10條有幾顆巧克力？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>3 \times 10 = 30</math>。答：30顆</li> <li>• 20條有幾顆巧克力？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>先算一排有2條，有<math>3 \times 2 = 6</math>顆巧克力，再算10排，所以有<math>6 \times 10 = 60</math>顆巧克力。答：60顆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40條有幾顆巧克力？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：3的40倍是<math>3 \times 4</math>個十，12個十是120。<math>3 \times 40 = 120</math>。答：120顆</li> </ul> <p>◆布題：1塊餡餅賣20元，買10塊、20塊、30塊，各要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：20的10倍是<math>20 \times 1</math>個十，20個十是200；20的20倍是<math>20 \times 2</math>個十，40個十是400；20的30倍是<math>20 \times 3</math>個十，60個十是600。<math>20 \times 10 = 200</math>，<math>20 \times 20 = 400</math>，<math>20 \times 30 = 600</math>。答：200元，400元，600元</li> </ul> <p>【活動3】一位數乘以二位數</p> <p>◎能透過積木或方瓦，解決一位數乘以二位數的乘法問題</p> <p>◎在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的乘法問題</p> <p>◆布題：1盒蛋捲有6根，24盒共有幾根蛋捲？</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、釐清題意。如：</li> </ul> <p>①1 盒蛋捲有 6 根。</p> <p>②24 盒共有幾根蛋捲？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導兒童解題。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提示可用積木或方瓦操作解題。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>① <math>6 \times 4 = 24</math><br/> <math>6 \times 20 = 120</math><br/> <math>24 + 120 = 144</math></p> <p>② <math display="block">\begin{array}{r} 6 \\ \times 24 \\ \hline 24 \cdots 6 \times 4 \\ 120 \cdots 6 \times 20 \\ \hline 144 \end{array}</math></p> <p>【活動4】二位數乘以二位數</p> <p>◎能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題</p> <p>◎在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的乘法問題</p> <p>◆布題：1 枝鋼珠筆賣 23 元，1 臺削鉛筆機的價格是鋼珠筆的 13 倍，1 臺削鉛筆機賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、釐清題意。如：</li> </ul> <p>①1 枝鋼珠筆賣 23 元。</p> <p>②1 臺削鉛筆機的價格是鋼珠筆的 13 倍。</p> <p>③1 臺削鉛筆機多少元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導兒童解題。</li> </ul> |  | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感</p> |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

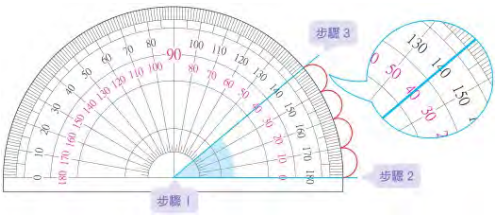
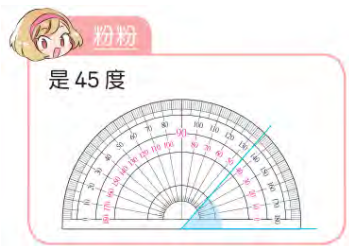
|     |              |   |                                                |                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                    |                                                |  |
|-----|--------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                |                                       |                                                 | <div></div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> $23 \times 13 = (299)$ <div><div>①<math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ \times 13 \\ \hline 69 \\ 230 \\ \hline 299 \end{array}</math></div><div>②<math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ \times 13 \\ \hline 69 \cdots 23 \times 3 \\ 230 \cdots 23 \times 10 \\ \hline 299 \end{array}</math></div></div> <p>• 教師說明：做二位數乘以二位數的直式計算時，會運用先前二位數乘以一位數、二位數乘以幾十的概念，先將乘數分成幾十和幾，再分別乘以被乘數。</p> <p>◆布題：1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚，艾瑪布置牆面用了 48 片馬賽克拼貼，共有幾塊小磁磚？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>①1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚。</p> <p>②48 片馬賽克拼貼，共有幾塊小磁磚？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <div><div>①<math display="block">\begin{array}{r} 36 \\ \times 48 \\ \hline 288 \cdots 36 \times 8 \\ + 1440 \cdots 36 \times 40 \\ \hline 1728 \end{array}</math></div><div>②<math display="block">\begin{array}{r} 36 \\ \times 48 \\ \hline 288 \\ + 1440 \\ \hline 1728 \end{array}</math></div></div> |                                                                                                                                           | 知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、觸<br>覺及心靈<br>對環境感<br>受的能<br>力。 |                                                |  |
| 第四週 | 第 2 單元<br>乘法 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動 | n- II<br>-2 熟<br>練較<br>大位<br>數之<br>加、 | N-4-2 較<br>大位數之<br>乘除計<br>算：處理乘<br>數與除數<br>為多位數 | ◆在生活<br>情境中，<br>理解並熟<br>練三、四<br>位數以內<br>乘以二位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>單元2乘法</b><br>2-3三位數、四位數乘以二位數<br><b>【活動5】三位數乘以二位數</b><br>◎能熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題<br>◆布題：學校舉辦感恩義賣會，每包手工餅乾重 105 公克，四年 2 班賣出 28 包，共賣出幾公克的手工餅乾？ | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量               | ◎性別平<br>等教育<br>性 E11 培<br>養性別間<br>合宜表達<br>情感的能 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                             |                            |                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p> | <p>減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>數有關的乘法問題。</p> | <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> $105 \times 28 = (2940)$ <div> <div> ① <math display="block">\begin{array}{r} 105 \\ \times 28 \\ \hline 840 \text{ ..... } 105 \times 8 \\ 2100 \text{ ..... } 105 \times 20 \\ \hline 2940 \end{array}</math> </div> <div> ② <math display="block">\begin{array}{r} 105 \\ \times 28 \\ \hline 840 \\ 210 \phantom{0} \\ \hline 2940 \end{array}</math> </div> </div> <p>◆布題：感恩會紀念衫每件售價 399 元，家長會賣出 73 件，共賣得幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> $399 \times 73 = (29127)$ <div> <div> ① <math display="block">\begin{array}{r} 399 \\ \times 73 \\ \hline 1197 \text{ ..... } 399 \times 3 \\ 27930 \text{ ..... } 399 \times 70 \\ \hline 29127 \end{array}</math> </div> <div> ② <math display="block">\begin{array}{r} 399 \\ \times 73 \\ \hline 1197 \\ 2793 \phantom{0} \\ \hline 29127 \end{array}</math> </div> </div> <p>【活動6】四位數乘以二位數</p> <p>◎能熟練四位數乘以二位數的直式乘法問題</p> <p>◆布題：哥哥買一輛機車分 24 期付款，每期要繳 2008 元，共要繳幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> $2008 \times 24 = (48192)$ <div> <div> ① <math display="block">\begin{array}{r} 2008 \\ \times 24 \\ \hline 8032 \\ 40160 \\ \hline 48192 \end{array}</math> </div> <div> ② <math display="block">\begin{array}{r} 2008 \\ \times 24 \\ \hline 8032 \\ 4016 \phantom{0} \\ \hline 48192 \end{array}</math> </div> </div> <p>◆布題：烤肉大會，叔叔買了 12 罐 1250mL 的汽水，共買了幾 mL 的汽水？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> $1250 \times 12 = (15000)$ <div> <div> ① <math display="block">\begin{array}{r} 1250 \\ \times 12 \\ \hline 2500 \text{ ..... } 1250 \times 2 \\ 12500 \text{ ..... } 1250 \times 10 \\ \hline 15000 \end{array}</math> </div> <div> ② <math display="block">\begin{array}{r} 1250 \\ \times 12 \\ \hline 2500 \\ 1250 \phantom{0} \\ \hline 15000 \end{array}</math> </div> </div> |  | <p>力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E11 養成良好家</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

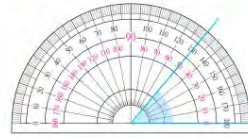
|  |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>熟練操作<br/>日常使用<br/>之度量衡<br/>及時間，<br/>認識日常<br/>經驗中的<br/>幾何形<br/>體，並能<br/>以符號表<br/>示公式。<br/>數-E-C2<br/>樂於與他<br/>人合作解<br/>決問題並<br/>尊重不同<br/>的問題解<br/>決想法。</p> |  |  |  |  |  | <p>庭生活習<br/>慣，熟悉家<br/>務技巧，並<br/>參與家務<br/>工作。<br/>◎品德教<br/>育<br/>品 E3 溝通<br/>合作與和<br/>諧人際關<br/>係。<br/>◎生涯規<br/>劃教育<br/>涯 E7 培養<br/>良好的人<br/>際互動能<br/>力。<br/>涯 E12 學<br/>習解決問<br/>題與做決<br/>定的能<br/>力。<br/>◎閱讀素<br/>養教育<br/>閱 E3 熟悉<br/>與學科學<br/>習相關的<br/>文本閱讀<br/>策略。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |              |   |                                                |                      |                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                     |  |
|-----|--------------|---|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                |                      |                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      | ◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 第 3 單元<br>角度 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、 | N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 | 1. 使用量角器。<br>2. 認識鈍角、銳角和直角的角與估測。 | <b>單元3角度</b><br>3-1 認識量角器<br><b>【活動1】認識量角器</b><br>◎能了解量角器的結構，並理解 1 度的意義<br>◆布題：三角板中的 $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 有多大？說說看，你是怎麼知道的？<br><br>• 兒童分組討論、發表。如：可以用量角器來量角的大小。<br>◆布題：拿出附件的量角器，你在量角器上看到什麼？ | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育                                        |  |

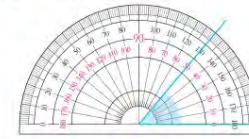
|  |  |                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>日常生活中。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> | <p>重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。S-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，</p> | <p>360度之間的角。度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。S-4-1角度：「度」（同N-410）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角。度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合</p> | <div data-bbox="969 108 1377 319" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>量角器上有 1 個中心點。</li> <li>量角器的內圈和外圈都有 0 到 180 的刻度。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>用手比比看，刻度 0 的線在哪裡？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="969 595 1350 758" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>由外圈的刻度 0 指到中心點。</li> <li>由內圈的刻度 0 指到中心點。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：量角器上每 1 小格所形成的角是 1 度，可以記作 <math>1^\circ</math>。</li> <li>教師歸納：從 0 點數時，若 0 在內圈，就要統一都看內圈；若 0 在外圈，就要統一都看外圈。</li> </ul> <p>3-2使用量角器量角和畫角</p> <p>【活動2】使用量角器量角和畫角</p> <p>◎能使用量角器量出角的大小並畫角</p> <p>◆布題：如何使用量角器量出右圖的角是幾度？</p> <div data-bbox="969 1316 1064 1380" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>步驟 1：把量角器的中心點對齊角的頂點。步驟 2：將刻度</li> </ol> | <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                              |                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>如旋轉、展開圖與空間形體。</p> | <p>計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> | <p>0 的線，對齊角的一邊。步驟 3：再看另一邊對齊哪一個刻度。</p> <p>②一邊已經對齊刻度 0，另一邊對齊在哪个刻度，就是幾度。</p> <p>③一邊已經對齊刻度 0，另一邊對齊在刻度 40，有 4 大格，所以是 <math>40^{\circ}</math>。</p>  <p>◆布題：下圖的角是幾度？</p>  <p>• 粉粉的方法正確嗎？如果不正確，說說看，是哪裡做錯了？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：不正確，因為沒有將量角器的中心點對齊角的頂點，也沒有將刻度 0 的線對齊角的一邊。</p> <p>• 小綠和小藍量出來的角度也不一樣，誰的方法是正確的？說說看，量錯的人 是哪裡做錯了？</p> | <p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

小綠  
是 130 度



小藍  
是 50 度



• 兒童分組討論、發表。如：小藍的方法是正確的。小綠將角的一邊對齊內圈刻度 0 的線，但報讀外圈的刻度 130，所以小綠的方法不正確。從 0 點數時，0 在內圈就要報讀內圈的刻度。

◆布題：用量角器畫出 65 度的角。

• 兒童分組討論、發表。如：

- ①先畫一條直線當作角的一邊，把線的一端當作角的頂點。
- ②把量角器的中心點對齊頂點，直線對齊 0 度線。
- ③順著刻度，在 65 度的地方做一個記號。
- ④拿開量角器，將頂點和記號連成一直線。

3-3 直角、銳角和鈍角的角度 & 3-4 角度的估測

【活動 3】認識直角、銳角和鈍角的角度與估測

◎認識直角、銳角和鈍角的角度

◆布題：哪些是直角？哪些是銳角？哪些是鈍角？



• 兒童分組討論、發表。如：直角的有  $\angle 2$  和  $\angle 6$ ；銳角的有  $\angle 1$  和  $\angle 3$ ；鈍角的有  $\angle 4$  和  $\angle 5$ 。

• 用量角器量量看，每個角各是幾度？

• 兒童分組討論、發表。如：

| ∠1  | ∠2  | ∠3  | ∠4   | ∠5   | ∠6  |
|-----|-----|-----|------|------|-----|
| 70度 | 90度 | 20度 | 120度 | 150度 | 90度 |

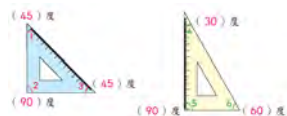
- 說說看，你發現到什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：直角等於  $90^\circ$ ，銳角小於  $90^\circ$ ，鈍角大於  $90^\circ$ 。
- 教師歸納：像  $\angle 2$  和  $\angle 6$  這樣等於  $90^\circ$  的角，是直角；像  $\angle 1$  和  $\angle 3$  這樣小於  $90^\circ$  的角，是銳角；像  $\angle 4$  和  $\angle 5$  這樣大於  $90^\circ$  且小於  $180^\circ$  的角，是鈍角。

◎透過三角板進行角度的估測

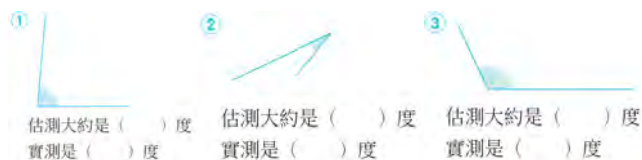
◆布題：量量看，三角板的每一個角各是幾度？



- 兒童分組討論、發表。如：一組三角板中，其中一個三角板除了  $90$  度外，另外兩個角分別是  $45$  度和  $45$  度；另外一個三角板除了  $90$  度外，另外兩個角分別是  $30$  度和  $60$  度。

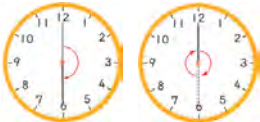


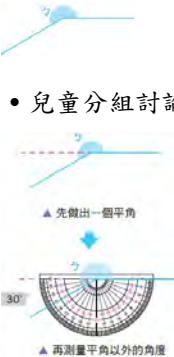
◆布題：拿出附件的三角板，先估估看，再用量角器量量看，下面的角各是幾度？（配合附件 P 9）



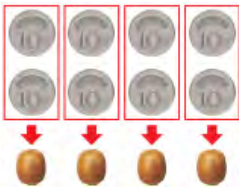
- 兒童分組討論、發表。如：
- ①我覺得這個角看起來比  $60^\circ$  大，但比  $90^\circ$  小。我估測大約是  $80$  度，實測發現是  $85$  度。
- ②我覺得這個角看起來比  $30^\circ$  小。我估測大約是  $20$  度，實測

|     |              |   |                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                          |  |
|-----|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                             |                                         | 發現是 25 度。<br>③我覺得這個角看起來比 90°大。我估測大約是 100 度，實測發現是 115 度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                          |  |
| 第六週 | 第 3 單元<br>角度 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> | <p>n-II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用</p> | <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的</p> | <p>1. 認識旋轉角、平角和周角。</p> <p>2. 角度的計算。</p> | <p><b>單元3角度</b></p> <p>3-5旋轉角</p> <p>【活動4】認識旋轉角、平角和周角</p> <p>◎理解順時針方向和逆時針方向旋轉，進而認識旋轉角</p> <p>◆布題：觀察鐘面說說看，秒針是怎麼轉的？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：①秒針從 6 沿著周圍的刻度在旋轉。②秒針繞著旋轉中心旋轉。③秒針從 6 開始，順著指針方向旋轉，轉越多格，轉的角就越大。</li> <li>說說看，分針、秒針和時針旋轉的方向一樣嗎？</li> <li>兒童分組討論，發表。如：一樣，都是順時針方向。</li> <li>教師歸納：順著時鐘指針旋轉的方向叫作順時針方向，和時鐘指針旋轉相反的方向叫作逆時針方向。</li> </ul> <p>◆布題：鐘面上的指針從 12 開始，沿著順時針方向轉到 1，指針共轉了幾度？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：10、20、30，時鐘上的 1 大格是 30°。</li> <li>教師歸納：旋轉前的邊叫作始邊，旋轉後的邊叫作終邊。旋轉時固定的點叫作旋轉中心，以順時針或逆時針方向旋轉所形成的角，叫作旋轉角。</li> </ul> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他</p> | <p>解題。認識體積。</p> <p>S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>合成認識</p> <p>180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> | <p>◎認識平角和周角</p> <p>◆布題：鐘面上的指針從 12 開始，沿著順時針方向轉到 6，指針共轉了幾度？時針方向轉一圈回到數字 12，是轉了幾度？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> <li>①1 大格是 <math>30^\circ</math>，6 大格是 <math>180^\circ</math>。<math>30^\circ \times 6 = 180^\circ</math></li> <li>②旋轉半圈是 <math>180^\circ</math>，旋轉一圈是兩個半圈合起來，所以是 <math>360^\circ</math>。<math>30^\circ \times 12 = 360^\circ</math></li> <li>教師歸納：像這樣成一直線的角是 <math>180^\circ</math>，<math>180^\circ</math> 的角叫作平角。</li> <li>教師歸納：像這樣旋轉一圈所形成的角是 <math>360^\circ</math>，<math>360^\circ</math> 的角叫作周角。</li> </ul> <p>3-6 角度的計算</p> <p>【活動 5】角度的計算</p> <p>◎角的合成和分解</p> <p>◆布題：拿出附件的三角板排排看。說說看，你是怎麼把 <math>\angle 1</math> 和 <math>\angle 4</math> 拼在一起？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：兩個三角板的頂點要對頂點，邊對邊拼在一起。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\angle 1</math> 和 <math>\angle 4</math> 合起來是幾度？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>\angle 1</math> 是 <math>45^\circ</math>，<math>\angle 4</math> 是 <math>30^\circ</math>，所以列出算式：<math>45^\circ + 30^\circ = 75^\circ</math>。答：75 度</li> </ul> <p>◆布題：拿出附件的三角板比比看，<math>\angle 1</math> 比 <math>\angle 4</math> 大幾度？</p> | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |  |  |  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① <math>\angle 1</math> 是 <math>45^\circ</math>，<math>\angle 4</math> 是 <math>30^\circ</math></p> <p>② <math>45^\circ - 30^\circ = 15^\circ</math></p> <p>答：15 度</p> <p>◎培養角度的量感</p> <p>◆布題：用三角板的 90 度角拼拼看。用幾個 90 度角才能拼成一個平角？用幾個 90 度角才能拼成一個周角？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① 2 個 <math>90^\circ</math> 的角剛好可以拼成一個平角。</p> <p>② 4 個 <math>90^\circ</math> 的角剛好可以拼成一個周角。</p> <p>• 3 個 90 度角拼起來是幾度？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>可以看成一個平角，再多 1 個 <math>90^\circ</math>，<math>180^\circ + 90^\circ = 270^\circ</math>，所以是 <math>270^\circ</math>。</p> <p>◆布題：右圖的 <math>\angle</math> 是幾度？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>▲ 先做出一個平角</p> <p>▲ 再測量平角以外的角度</p> <p><math>180^\circ + 30^\circ = 210^\circ</math></p> <p>答：210 度</p> |  | <p>題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |              |   |                                                                                                                      |                                                                            |                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                        |  |
|-----|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                                                                                      |                                                                            |                                                        |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，還有沒有其他做法？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：我們可以先量 <math>\angle</math> 以外的角度，發現是 <math>150^\circ</math>，再用周角計算，<math>360^\circ - 150^\circ = 210^\circ</math>。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                        |  |
| 第七週 | 第 4 單元<br>除法 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br><br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解 | n-II<br>-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常生活問題。<br><br>n-II<br>-3 理解除法的意義，能做計算與估 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。<br>2. 理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 | <b>單元4除法</b><br>4-1 四位數除以一位數<br><b>【活動1】</b> 四位數除以一位數，商是四位數<br>◎在具體情境中，解決四位數除以一位數，商是四位數的除法問題<br><b>◆布題：</b> 爸爸買了一臺 9642 元的空氣清淨機，用信用卡消費，平分成 6 期繳款，每期要繳幾元？<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，釐清題意：</li> </ul> ①1 臺空氣清淨機賣 9642 元。<br>②平分成 6 期，每期要繳幾元？<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導兒童解題。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">  \begin{array}{r}  7 \\  600 \phantom{00} \\  1000 \phantom{00} \\  6 \overline{) 9642} \\  \underline{6000} \phantom{00} \\  3642 \phantom{00} \\  \underline{3600} \phantom{00} \\  42 \phantom{00} \\  \underline{42} \phantom{00} \\  0  \end{array}  </math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">  \begin{array}{r}  1607 \\  6 \overline{) 9642} \\  \underline{6} \phantom{00} \\  36 \phantom{00} \\  \underline{36} \phantom{00} \\  42 \phantom{00} \\  \underline{42} \phantom{00} \\  0  \end{array}  </math> </div> </div> <p style="text-align: center;">答：1607 元</p> <b>【活動 2】</b> 四位數除以一位數，商是三位數<br>◎在具體情境中，解決四位數除以一位數，商是三位數的除法問題<br><b>◆布題：</b> 環保球衣是以寶特瓶材質做成的球衣，每 8 個可製作 1 件上衣，4809 個寶特瓶共可製作幾件上衣？還剩下幾個？<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，釐清題意：</li> </ul> ①8 個可製作 1 件上衣。<br>②4809 個寶特瓶共可製作幾件上衣？還剩下幾個？<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導兒童解題。</li> </ul> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |

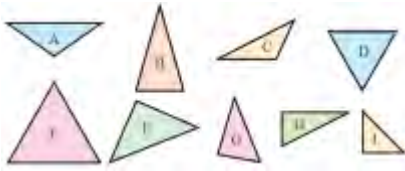
|  |  |  |                                                                                                                                        |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>算，並能應用於日常解題。</p> |  | <p>• 兒童分組操作、討論用除法算。如：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 600 \phantom{0} \\ 8 \overline{) 4809} \\ \underline{4800} \phantom{0} \\ 9 \phantom{0} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 601 \phantom{0} \\ 8 \overline{) 4809} \\ \underline{48} \phantom{00} \\ 9 \phantom{0} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \end{array}</math> </div> </div> <p>答：601 件，剩下 1 個</p> <p>• 說說看，四位數除以一位數的商，可能是幾位數？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①被除數的最高位如果跟除數一樣大，或比除數大，得到的商就會是四位數。</p> <p>②被除數的最高位如果比除數小，得到的商就會是三位數。</p> <p>4-2 二位數除以二位數</p> <p>【活動3】二位數除以幾十</p> <p>◎在具體情境中，解決二位數除以幾十的直式除法問題</p> <p>◆布題：1 個奇異果賣 20 元，<u>承濱</u>帶了 80 元，最多可以買幾個？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</p> <p>①1 個奇異果賣 20 元。</p> <p>②80 元可以買幾個？</p> <p>• 教師提問：你是怎麼算的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：20 元是 2 個十元，2 個十元乘以 4 是 8 個十元，80 元可以買 4 個。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>◆布題：<u>柔穎</u>烤了 90 片餅乾，每 30 片裝 1 包，共可裝成幾包？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</p> <p>①有 90 片餅乾。</p> |  | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>②每 30 片裝 1 包，共可裝成幾包？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問：你是怎麼算的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：1 包裝 30 片，2 包裝 60 片，3 包裝 90 片。</li> </ul> <p>【活動4】二位數除以二位數的估商</p> <p>◎在情境中，解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>◆布題：大賣場的果汁 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，最多可以買幾瓶？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。如：①1 瓶果汁賣 17 元。②85 元最多可以買幾瓶？③把除數想成幾十來估商。</li> <li>教師提問：你是怎麼算的？</li> <li>兒童討論用除法算，各自解題。可能記錄，如：把除數 17 想成 10 來估商：<math>85 \div 10</math>，商用 8 試試看。</li> <li>說說看，哪一種算法比較適當？為什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：因為 17 距離 10 比較遠，所以把除數 17 想成 10 來估商，誤差比較大，不容易找出商來。</li> </ul> <p>◆布題：把 85 公升的紅茶平分成 12 桶，每桶有幾公升？還剩下幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。如：①有 85 公升的紅茶。②平分裝成 12 桶。③把除數想成幾十來估商。</li> <li>教師提問：你是怎麼算的？</li> <li>兒童討論用除法算，各自解題。可能記錄，如：把除數 12 想成 10 來估商。</li> <li>說說看，這兩種算法哪一種比較適當？為什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：因為 12 比較接近 10，所以把除數 12 想成 10 來估商，比較容易找出商來。</li> <li>教師歸納二位數除以二位數除法計算時，應將除數看成接近的幾十來估商。</li> </ul> | <p>題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |              |   |                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                              |  |
|-----|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 第 4 單元<br>除法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> | <p>n-II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>◆理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p> | <p><b>單元4除法</b></p> <p>4-3三位數除以二位數</p> <p>【活動 5】三位數除以二位數，商是二位數的除法問題</p> <p>◎在情境中，能理解三位數除以二位數，商是二位數的除法問題</p> <p>◆布題：有獎徵答活動獎金有 400 元，平分給 10 個人，每個人有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。如：①400 元平分給 10 個人。</li> <li>②每個人有幾元？</li> <li>把做法用直式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：4 張百元分給 10 個人不夠分，換成 40 個十元，每個人分到 4 個十元，是 40 元。</li> </ul> $400 \div 10 = (40)$ $\begin{array}{r} 40 \\ 10 \overline{) 400} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$ <p>答：40 元。</p> <p>◆布題：超商舉行集點優惠活動，每消費 30 元可兌換 1 點，<u>欣亞</u>消費 695 元，共可以兌換幾點？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。如：①消費 695 元，每消費 30 元可兌換 1 點。</li> <li>②共可以兌換幾點？</li> <li>把做法用直式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> $\begin{array}{r} 23 \\ 30 \overline{) 695} \\ \underline{600} \\ 95 \\ \underline{90} \\ 5 \end{array}$ <p>答：23 點</p> <p>【活動6】三位數除以二位數，商是一位數的除法問題</p> <p>◎在情境中，能理解三位數除以二位數，商是一位數的除法問題</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保</p> |  |
|-----|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

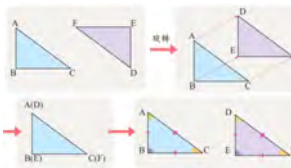
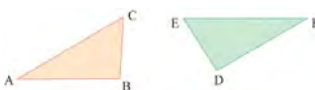
|  |  |  |                                                                                                               |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | 常解題。 |  | <p>題</p> <p>◆布題：1 片蛋糕賣 40 元，媽媽帶 160 元，可以買幾片？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。如：①1 片蛋糕賣 40 元。②160 元最多可以買幾片？</li> <li>教師提問：你是怎麼算的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：160 元是 16 個十元，40 元是 4 個十元，16 個十元除以 4 個十元，<math>16 \div 4 = 4</math>，可以買 4 塊。</li> </ul> <p>◆布題：<u>美味烘焙坊</u>烤了 545 個泡芙，每 60 個裝 1 盒，共可裝成幾盒？還剩下幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。如：①每 60 個裝 1 盒。②545 個泡芙共可裝成幾盒？還剩下幾個？</li> <li>把做法用直式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 9 \\ 60 \overline{) 545} \\ \underline{540} \\ 5 \end{array}</math> </div> <p>答：9 盒，剩下 5 個</p> |  | <p>護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |               |   |                                |                           |                                  |                                  |                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|---------------|---|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |               |   |                                |                           |                                  |                                  |                                                                 |                              | 養教育<br>閱 E3 熟悉<br>與學科學<br>習相關的<br>文本閱讀<br>策略。<br>◎戶外教<br>育<br>戶 E1 善用<br>教室外、戶<br>外及校外<br>教學，認識<br>生活環境<br>（自然或<br>人為）。<br>戶 E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、觸<br>覺及心靈<br>對環境感<br>受的能<br>力。 |  |
| 第九週 | 第 5 單元<br>三角形 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界 | s- II<br>-2 認<br>識平<br>面圖 | S-4-6 平<br>面圖形的<br>全等：以具<br>體操作為 | 1. 認識並<br>繪製基本<br>三角形。<br>2. 認識平 | 單元5三角形<br>5-1從邊和角來分類三角形<br>【活動1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質<br>◎三角形的分類 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | ◎人權教<br>育<br>人 E5 欣<br>賞、包容個                                                                                                                                                                     |  |

|  |  |  |                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問</p> | <p>形全等的意義。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> | <p>面圖形全等的意義。</p> | <p>◆布題：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼分的？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：用直尺量出三角形的邊，有 3 個邊一樣長、2 個邊一樣長和 3 個邊都不一樣長，從邊長來分可以分成三類。</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。</li> <li>• 步驟一：拿出 3 個邊都等長的三角形。</li> <li>• 兒童分組討論，發表命名。如：3 個邊都等長的三角形，叫作正三角形。</li> <li>• 說說看，從正三角形的 3 個角中，你發現了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：用量角器量完後發現，正三角形的 3 個角都一樣大，都是 <math>60^\circ</math>。</li> <li>• 步驟二：拿出 2 個邊等長的三角形。</li> <li>• 兒童分組討論，發表命名。如：2 個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。</li> <li>• 說說看，從等腰三角形的 3 個角中，你發現了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：對折再比比看，發現有 2 個角完全重合。</li> <li>• 步驟三：拿出 3 個邊都不等長的三角形。</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：拿出 3 個邊都不等長的三角形，說出此類三角形 3 個邊都不一樣長。</li> <li>• 說說看，從上面三角形的 3 個角中，你發現了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：這些三角形的 3 個角都不一樣大。</li> </ul> <p>◆布題：拿出附件中的三角形，除了用邊長來分，還可以怎麼分？</p> | 發表評量 | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：用量角器量量看，從直角、鈍角和銳角來分，可以分三類。</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。</li> <li>• 步驟一：拿出有 1 個直角和 2 個銳角的三角形。</li> <li>• 兒童分組討論，發表命名。如：有 1 個直角的三角形，叫作直角三角形。</li> <li>• 步驟二：拿出有 1 個鈍角和 2 個銳角的三角形。</li> <li>• 兒童分組討論，發表命名。如：有 1 個鈍角的三角形，叫作鈍角三角形。</li> <li>• 步驟三：拿出 3 個角都是銳角的三角形。</li> <li>• 兒童分組，發表命名。如：3 個角都是銳角的三角形，叫作銳角三角形。</li> </ul> <p>5-2 畫出基本三角形</p> <p>【活動2】繪製基本三角形</p> <p>◎繪製直角三角形</p> <p>◆布題：畫出直角三角形，說說看，你是怎麼畫的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作並發表。如：①用三角板的直角描出直角。②用尺連接成直角三角形。</li> </ul> <p>◎繪製等腰三角形</p> <p>◆布題：畫出兩腰長各是 10 公分的等腰三角形，說說看，你是怎麼畫的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作並發表。如：①畫出一條 10 公分的邊，把邊的一端當成頂點。②用尺從頂點畫出另一條 10 公分的邊。③用尺連接成等腰三角形。</li> </ul> <p>◎繪製正三角形</p> <p>◆布題：畫出邊長是 4 公分的正三角形，說說看，你是怎麼畫的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作並發表。如：①畫出一條 4 公分的邊。②0</li> </ul> |  | <p>良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

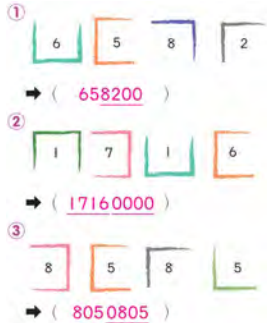
|  |  |  |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>度線對齊邊，在 <math>60^\circ</math> 的地方做記號。③畫出一個 <math>60^\circ</math> 的角，並在另一邊用尺量出 4 公分，做記號。④用尺連接成正三角形，並擦掉多餘的部分。</p> <p>5-3全等圖形和全等三角形</p> <p>【活動3】了解平面圖形全等的意義</p> <p>◎認識全等圖形</p> <p>◆布題：拿出附件的圖卡找找看，桌上的這些圖形，有沒有形狀和大小都相同的呢？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：有些圖形旋轉、翻轉或平移後，可以疊合。如：甲和丙、乙和辛、丁和己、戊和庚。</li> <li>• 教師歸納：形狀、大小相同的圖形，經過旋轉、翻轉或平移後，可以完全重合，叫作全等圖形。</li> </ul> <p>◆布題：拿出附件中的圖卡比比看，下面哪些三角形是全等圖形？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組實際操作。如：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>①有些圖卡旋轉、翻轉或平移後，可以疊合。</li> <li>②甲和丙可以疊合，甲和庚也可以疊合。</li> <li>③己和辛一樣大。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師歸納：可以完全重合的兩個三角形，它們的形狀、大小完全相同，叫作全等三角形。</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|            |           |   |                |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |              |  |  |
|------------|-----------|---|----------------|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--|--|
|            |           |   |                |               |                 | <p>【活動 4】能以對應頂點、角和邊來描述三角形的全等</p> <p>◎以對應點、對應角和邊來描述三角形的全等</p> <p>◆布題：兩個全等的三角形疊合時，在完全重合的邊做相同的記號，在完全重合的角做相同的記號。</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。</p> <div></div> <p>• 教師歸納：全等的三角形疊合時，完全重合的頂點叫作對應點，完全重合的邊叫作對應邊，完全重合的角叫作對應角。</p> <p>◆布題：下面是兩個全等三角形。拿出附件疊疊看，再回答下列問題。</p> <div></div> <p>①對應邊有哪幾組？</p> <p>AB 的對應邊是邊（ ），EF 的對應邊是邊（ ），BC 的對應邊是邊（ ）。</p> <p>②對應角有哪幾組？</p> <p><math>\angle A</math> 的對應角是（ ），<math>\angle B</math> 的對應角是（ ），<math>\angle C</math> 的對應角是（ ）。</p> <p>③對應點有哪幾組？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：①AB 的對應邊是邊（FD），EF 的對應邊是邊（CA），BC 的對應邊是邊（DE）。②<math>\angle A</math> 的對應角是（<math>\angle F</math>），<math>\angle B</math> 的對應角是（<math>\angle D</math>），<math>\angle C</math> 的對應角是（<math>\angle E</math>）。③頂點 A 和 F、頂點 B 和 D、頂點 C 和 E。</p> |                   |              |  |  |
| 第十週<br>(定期 | 加油小站<br>1 | 4 | 數-E-A2<br>具備基本 | n- II<br>-1 理 | N-4-1 一<br>億以內的 | ◆統整第<br>1單元～                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 加油小站1<br>一、臺灣國家公園 | 觀察評量<br>操作評量 |  |  |

| 評量週)    |         | 的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常 | 解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解 | 數:位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。N-4-10 角度:「度」(同 | 第5單元。   | 【活動1】一億以內的數<br>◎透過生活情境，複習一億以內的數，並比較大小<br>◆布題：臺灣共有9座國家公園，下表是民國108年，部分國家公園的遊客人數，看表回答問題。 <table><tr><th>國家公園</th><th>墾丁</th><th>陽明山</th><th>太魯閣</th><th>雪霸</th><th>金門</th></tr><tr><td>遊客人數(個)</td><td>4003810</td><td>5288852</td><td>4826607</td><td>1314417</td><td>2458720</td></tr></table><br>① <u>墾丁國家公園</u> 和 <u>太魯閣國家公園</u> ，哪個國家公園的遊客人數比較多？( ) 國家公園<br>②( ) 國家公園的遊客人數最多。<br>• 兒童各自依題意解題、發表。如：<br>① <u>墾丁國家公園</u> 和 <u>太魯閣國家公園</u> ，哪個國家公園的遊客人數比較多？(墾丁) 國家公園<br>②(陽明山) 國家公園的遊客人數最多。<br><br>二、世界紀念品<br>【活動2】乘法<br>◎能透過生活情境，複習二位數乘以二位數的乘法<br>◆布題：右表是2024年8月的匯率表。算算看， <u>君君</u> 出國買的紀念品大約各是新臺幣幾元？ <table><tr><th>國家</th><th>貨幣別</th><th>新臺幣</th></tr><tr><td>美國</td><td>1 美元</td><td>約 31 元</td></tr><tr><td>澳大利亞</td><td>1 澳幣</td><td>約 21 元</td></tr><tr><td>英國</td><td>1 英鎊</td><td>約 40 元</td></tr></table> <div><div>①<br/>13 美元<br/>約 ( ) 元</div><div>②<br/>48 澳幣<br/>約 ( ) 元</div><div>③<br/>35 英鎊<br/>約 ( ) 元</div></div><br>• 兒童各自依題意解題、發表。如：<br>①31×13=403，約 403 元<br>②21×48=1008，約 1008 元 | 國家公園 | 墾丁 | 陽明山 | 太魯閣 | 雪霸 | 金門 | 遊客人數(個) | 4003810 | 5288852 | 4826607 | 1314417 | 2458720 | 國家 | 貨幣別 | 新臺幣 | 美國 | 1 美元 | 約 31 元 | 澳大利亞 | 1 澳幣 | 約 21 元 | 英國 | 1 英鎊 | 約 40 元 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |  |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|-----|----|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|-----|-----|----|------|--------|------|------|--------|----|------|--------|----------------------|--|--|
| 國家公園    | 墾丁      | 陽明山                                                                                                                   | 太魯閣                                                           | 雪霸                                                                                                                                  | 金門      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |     |     |    |    |         |         |         |         |         |         |    |     |     |    |      |        |      |      |        |    |      |        |                      |  |  |
| 遊客人數(個) | 4003810 | 5288852                                                                                                               | 4826607                                                       | 1314417                                                                                                                             | 2458720 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |     |     |    |    |         |         |         |         |         |         |    |     |     |    |      |        |      |      |        |    |      |        |                      |  |  |
| 國家      | 貨幣別     | 新臺幣                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |     |     |    |    |         |         |         |         |         |         |    |     |     |    |      |        |      |      |        |    |      |        |                      |  |  |
| 美國      | 1 美元    | 約 31 元                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |     |     |    |    |         |         |         |         |         |         |    |     |     |    |      |        |      |      |        |    |      |        |                      |  |  |
| 澳大利亞    | 1 澳幣    | 約 21 元                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |     |     |    |    |         |         |         |         |         |         |    |     |     |    |      |        |      |      |        |    |      |        |                      |  |  |
| 英國      | 1 英鎊    | 約 40 元                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |     |     |    |    |         |         |         |         |         |         |    |     |     |    |      |        |      |      |        |    |      |        |                      |  |  |

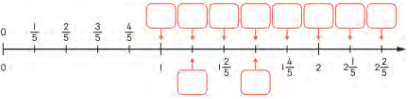
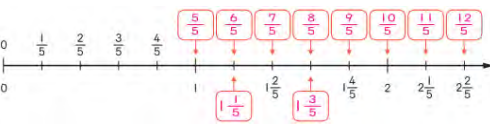
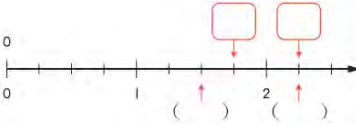
|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>題。</p> <p>n-II-3 理解解除法的意思，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單</p> | <p>S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定</p> | <p>③<math>40 \times 35 = 1400</math>，約 1400 元</p> <p><b>三、水火箭</b></p> <p>【活動3】量角度</p> <p>◎透過生活情境，複習使用量角器量出角度</p> <p>◆布題：下面是科學營做的水火箭實驗，用量角器量看看，哪一個角度的水火箭飛行距離最遠？</p> <p>①第一次實驗：發射角度（      ）度，飛行距離 24 公尺。</p>  <p>②第二次實驗：發射角度（      ）度，飛行距離 35 公尺。</p>  <p>③第三次實驗：發射角度（      ）度，飛行距離 19 公尺。</p>  <p>④實驗結果：發射角度（      ）度時，飛行距離最遠。（      ）度</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：①第一次實驗：發射角度（60）度，飛行距離 24 公尺。②第二次實驗：發射角度（45）度，飛行距離 35 公尺。③第三次實驗：發射角度（30）度，飛行距離 19 公尺。④實驗結果：發射角度（45）度時，飛行距離最遠。</p> <p><b>四、世界航線</b></p> <p>【活動4】三角形</p> <p>◎透過生活情境，複習三角形的簡單性質</p> <p>◆布題：海盜王第一次挑戰世界航線，從<u>暴風島</u>到<u>冰晶島</u>到<u>紫雪島</u>再回到<u>暴風島</u>，第二次則從<u>岩石島</u>到<u>火焰島</u>到<u>雷電島</u>再回到<u>岩石島</u>，分別將兩次航線的地點連起來。</p> <p>①第一次航線連起來後形成（      ）三角形。（填鈍角或銳角）</p> <p>②第二次航線連起來後形成（      ）三角形。（填鈍角或銳角）</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

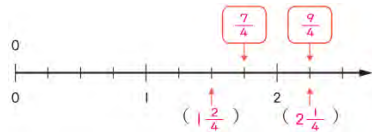
|  |  |  |  |                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、</p> | <p>角度作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> | <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：①第一次航線連起來後形成（鈍角）三角形。②第二次航線連起來後形成（銳角）三角形。</p>  <p><b>五、守護健康</b></p> <p>【活動5】除法</p> <p>◎能透過生活情境，複習三、四位數除以一、二位數的除法</p> <p>◆布題：媽媽要買禮盒探望住在<u>澎湖</u>的外婆，看圖回答問題。</p>  <p>①人參禮盒中，每一小瓶的售價是（     ）元。</p> <p>②燕窩禮盒中，每一小瓶的售價是（     ）元。</p> <p>③雞精禮盒中，每一小瓶的售價是（     ）元。</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：①人參禮盒中，每一小瓶的售價是（548）元。②燕窩禮盒中，每一小瓶的售價是（83）元。③雞精禮盒中，每一小瓶的售價是（331）元。</p> <p>魔數小偵探</p> <p>【活動6】一億以內的數</p> <p>◎透過遊戲情境，熟練一億以內的數</p> <p>◆布題：魔法學院裡會用特殊的符號來表示數量，下面是各符</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |              |   |                                                                                                 |                                                 |                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                           |  |
|------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |              |   |                                                                                                 | 常見四邊形與圓。                                        |                                                                                                      |                                                         | <p>號代表的位值，回答下列問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依題意解題、發表。如：</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                           |  |
| 第十一週 | 第 6 單元<br>分數 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意</p> | <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分</p> | <p>1. 認識真分數、假分數和帶分數。</p> <p>2. 透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換。</p> | <p><b>單元6分數</b></p> <p>6-1 認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名</p> <p>◎認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>◆布題：每條蛋糕平分成 5 份。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 份是幾個 <math>\frac{1}{5}</math> 條蛋糕？是幾條蛋糕？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：4 份是 4 個 <math>\frac{1}{5}</math> 條蛋糕，是 <math>\frac{4}{5}</math> 條。</li> <li>5 份是幾個 <math>\frac{1}{5}</math> 條蛋糕？是幾條蛋糕？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：5 份是 5 個 <math>\frac{1}{5}</math> 條蛋糕，是 <math>\frac{5}{5}</math> 條。</li> <li>6 份是幾個 <math>\frac{1}{5}</math> 條蛋糕？是幾條蛋糕？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：6 份是 6 個 <math>\frac{1}{5}</math> 條蛋糕，是 <math>\frac{6}{5}</math> 條。</li> <li>說說看，<math>\frac{4}{5}</math> 條、<math>\frac{5}{5}</math> 條、<math>\frac{6}{5}</math> 條和 1 條比較，哪一個比 1 條多？哪一個比 1 條少？哪一個等於 1 條？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{6}{5}</math> 條比 1 條多。<math>\frac{4}{5}</math> 條比 1 條少。<math>\frac{5}{5}</math> 條等於 1 條。</li> </ul> <p>◆布題：把 1 個圓當作 1，塗出能表示下面分數的圓。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎資訊教</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p> | <p>義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、</p> | <p>數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> | <div data-bbox="974 103 1310 279"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，操作並發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="974 343 1310 518"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 哪幾個分數的分子小於分母？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{2}{3}</math>、<math>\frac{7}{8}</math>的分子小於分母。</li> <li>• 哪幾個分數的分子大於或等於分母？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{8}{6}</math>、<math>\frac{9}{4}</math>的分子大於分母，<math>\frac{5}{5}</math>的分子等於分母。</li> </ul> <p>6-2假分數和帶分數的互換</p> <p>【活動2】整數、帶分數化成假分數</p> <p>◎能將整數、帶分數化成假分數</p> <p>◆布題：每張蔥油餅平分成4份。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1張蔥油餅是幾個<math>\frac{1}{4}</math>張蔥油餅？是四分之幾張？</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：1張蔥油餅是4個<math>\frac{1}{4}</math>張，是<math>\frac{4}{4}</math>張。</li> <li>• 2張蔥油餅是幾個<math>\frac{1}{4}</math>張蔥油餅？是四分之幾張？</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：1張平分成4份，2張是<math>4 \times 2 = 8</math>份，是8個<math>\frac{1}{4}</math>張，是<math>\frac{8}{4}</math>張。</li> </ul> <p>◆布題：每張圓形紙卡平分成6份，4張圓形紙卡是幾份？是六分之幾張？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：<math>6 \times 4 = 24</math>，<math>4 = \frac{24}{6}</math>。答：24份，<math>\frac{24}{6}</math>張</li> </ul> |  | <p>育資 E3 應用<br/>運算思維<br/>描述問題<br/>解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                             |   |                                                                                                                                                                                                 |                           |                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                          |  |
|------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             |   | 熟練操作<br>日常使用<br>之度量衡<br>及時間，<br>認識日常<br>經驗中的<br>幾何形<br>體，並能<br>以符號表<br>示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證<br>據討論事<br>情，以及<br>和他人有<br>條理溝通<br>的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他<br>人合作解<br>決問題並<br>尊重不同<br>的問題解<br>決想法。 | 分<br>數、<br>小數<br>都是<br>數。 |                                 |                             | <p>【活動3】假分數化成整數或帶分數</p> <p>◎能將假分數化成整數或帶分數</p> <p>◆布題：<math>\frac{6}{3}</math>張薄餅也可以說是幾張薄餅？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：<math>\frac{6}{3}</math>張蔥油餅是6個<math>\frac{1}{3}</math>張，每3個<math>\frac{1}{3}</math>張可以合成1張，<math>6 \div 3 = 2</math>，6個<math>\frac{1}{3}</math>張可以合成2張。</p> <p>◆布題：<math>\frac{11}{4}</math>片酥餅也可以說是幾片酥餅？答案用帶分數表示。</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：<math>11 \div 4 = 2 \cdots 3</math></p> <p><math>\frac{11}{4} = 2\frac{3}{4}</math> 答：<math>2\frac{3}{4}</math>片</p> |                              | 與學科學<br>習相關的<br>文本閱讀<br>策略。<br>閱 E8 低、<br>中年級以<br>紙本閱讀<br>為主。<br>閱 E10<br>中、高年<br>級：能從報<br>章雜誌及<br>其他閱讀<br>媒體中汲<br>取與學科<br>相關的知<br>識。<br>閱 E13 願<br>意廣泛接<br>觸不同類<br>型及不同<br>學科主題<br>的文本。 |  |
| 第十二週 | 第6單元<br>分數、<br>第7單元<br>數量關係 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界                                                                                                                                                                  | n-II<br>-6 理<br>解同<br>分母  | N-4-5 同<br>分母分<br>數：一般同<br>分母分數 | 1. 將簡單<br>分數標記<br>在數線<br>上。 | <p><b>單元6分數</b></p> <p>6-3認識分數的數線</p> <p>【活動4】將簡單分數標記在數線上</p> <p>◎在數線上標記簡單分數</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | ◎人權教<br>育<br>人 E3 了解<br>每個人需                                                                                                                                                             |  |

|  |  |                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問</p> | <p>分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II</p> | <p>教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理</p> | <p>2. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。</p> | <p>◆布題：看數線回答問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把每一段平分成 5 格，1 格是多少？用分數記記看。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：每一段平分成 5 格，1 格是 <math>\frac{1}{5}</math>，這是以 <math>\frac{1}{5}</math> 為刻度的數線。</li> <li>從 0 往右數 5 格是多少？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：5 格是 5 個 <math>\frac{1}{5}</math>，是 <math>\frac{5}{5}</math>。</li> <li>從 1 往右數 1 格是多少？再往右數 2 格是多少？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>1 = \frac{5}{5}</math>，往右數 1 格是 <math>\frac{6}{5}</math>，也是 <math>1\frac{1}{5}</math>，再往右數 2 格是 <math>\frac{8}{5}</math>，也是 <math>1\frac{3}{5}</math>。</li> <li>從 <math>\frac{12}{5}</math> 往左數 3 格是多少？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{12}{5}</math> 往左數 3 格是 <math>\frac{9}{5}</math>。</li> <li>0 到 <math>2\frac{1}{5}</math> 共有幾個 <math>\frac{1}{5}</math>？是五分之幾？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：0 到 <math>2\frac{1}{5}</math> 共有 11 個 <math>\frac{1}{5}</math>，是 <math>\frac{11}{5}</math>。</li> <li>完成上面的數線。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>  <p>◆布題：在 <input type="text"/> 中填入假分數，在 ( ) 裡填入帶分數。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> | <p>發表評量</p> | <p>求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

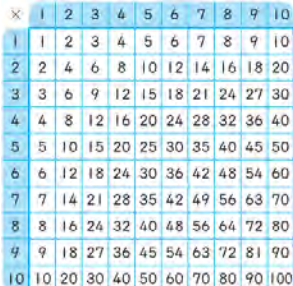
|    |    |    |                                                                                                                                               |                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |    | <p>題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學</p> | <p>-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>r-II -2 認識一維及二維之數量模式，並能</p> | <p>(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> | <div></div> <p><b>單元7數量關係</b></p> <p>7-1數的規律</p> <p>【活動1】觀察百格板的規律，找出數的變化</p> <p>◎百格板的規律</p> <p>◆布題：格子上的數有什麼規律？可透過附件觀察看看。</p> <div><table border="1" data-bbox="967 549 1171 750"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr><tr><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td></tr><tr><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td></tr><tr><td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td></tr><tr><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td></tr><tr><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td></tr><tr><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td></tr></table></div> <ul style="list-style-type: none"><li>教師引導學生觀察百格板上數的變化。</li><li>拿出附件的圖卡疊疊看，觀察這一排數，說說看你發現了什麼？</li><li>兒童分組討論、操作並發表。如：數每往右一格會多1，如：30、31、32、33、34、35、36、37、38、39。</li><li>拿出附件的圖卡疊疊看，觀察這一排數，說說看你發現了什麼？（配合附件 P23、P24）</li><li>兒童分組討論、操作並發表。如：①數每往右一格會多1。</li><li>②數每往左一格會少1。</li><li>③橫排的十位數字都是一樣的。</li><li>拿出附件的圖卡疊疊看，說說看，數還有什麼規律？</li><li>兒童分組討論、操作並發表。如：黃色和藍色兩邊的數是個位數字和十位數字互換。</li></ul> <p>【活動2】觀察月曆的規律，找出數的變化</p> <p>◎月曆的規律</p> | 0  | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | <p>育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活</p> |  |
| 0  | 1  | 2  | 3                                                                                                                                             | 4                                                                             | 5                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7  | 8  | 9  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 10 | 11 | 12 | 13                                                                                                                                            | 14                                                                            | 15                                                          | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17 | 18 | 19 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 20 | 21 | 22 | 23                                                                                                                                            | 24                                                                            | 25                                                          | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 27 | 28 | 29 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 30 | 31 | 32 | 33                                                                                                                                            | 34                                                                            | 35                                                          | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 37 | 38 | 39 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 40 | 41 | 42 | 43                                                                                                                                            | 44                                                                            | 45                                                          | 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 47 | 48 | 49 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 50 | 51 | 52 | 53                                                                                                                                            | 54                                                                            | 55                                                          | 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 57 | 58 | 59 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 60 | 61 | 62 | 63                                                                                                                                            | 64                                                                            | 65                                                          | 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 67 | 68 | 69 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 70 | 71 | 72 | 73                                                                                                                                            | 74                                                                            | 75                                                          | 76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 77 | 78 | 79 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 80 | 81 | 82 | 83                                                                                                                                            | 84                                                                            | 85                                                          | 86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 87 | 88 | 89 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 90 | 91 | 92 | 93                                                                                                                                            | 94                                                                            | 95                                                          | 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 97 | 98 | 99 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |  |  |                                                                                                |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | 說明與簡單推理。 |  | <p>◆布題：觀察月曆上的數。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，橫排的數有什麼規律呢？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：橫排中，相鄰兩個數都相差 1，表示 1 日、1 日的變化。</li> <li>• 說說看，直排的數有什麼規律呢？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：直排中，相鄰兩個數都相差 7，表示一星期有 7 天。</li> <li>• 說說看，還有其他規律嗎？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：同一直排的數字除以 7，餘數都相同。如星期一的數字除以 7，餘數都是 0。</li> </ul> <p>【活動3】觀察置物櫃的規律，找出編號的變化</p> <p>◎置物櫃的規律</p> <p>◆布題：觀察置物櫃上的號碼。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生觀察號碼的變化。</li> <li>• <u>粉粉</u>的置物櫃是 6 號，它在哪個位置？說說看，你怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<u>粉粉</u>的置物櫃在第 2 行、第 3 列的位置。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，置物櫃的號碼是怎麼排列的？有什麼規律呢？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：每 1 行都是 3 個連續的數。</li> <li>• 置物櫃的第 3 列有哪些數？說說看，這些數有什麼規律呢？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：3、6、9、12、15……，每一個</li> </ul> |  | <p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

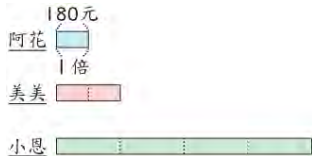
|      |                |   |                                                |                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                      |  |
|------|----------------|---|------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                |   |                                                |                              |                                                   | <p>號碼都是 3 的倍數。</p> <p>【活動4】觀察火車座位號碼的規律，找出座號的變化</p> <p>◎火車座位號碼的規律</p> <p>◆布題：<u>伊伊</u>搭火車出去玩。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察火車座號的編排。</li> <li>說說看，座位號碼是怎麼排列的？有什麼規律？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①號碼是依照左邊靠窗、右邊靠窗、左邊靠走道、右邊靠走道的順序排列。②座位前後相差 4。③一邊是單號，另一邊是雙號。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據座位排列的規律，完成座位上的號碼。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><u>伊伊</u>的車票是 18 號，他的座位在哪裡？圈圈看。（左邊靠窗，左邊靠走道，右邊靠走道，右邊靠窗）</li> <li>兒童分組討論、發表。如：右邊靠窗</li> <li><u>茲茲</u>坐在<u>伊伊</u>的旁邊，所以<u>茲茲</u>的車票是（ ）號。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：20 號。</li> </ul> |                                                             | 學科主題<br>的文本。                         |  |
| 第十三週 | 第 7 單元<br>數量關係 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動 | r-II<br>-2 認識一<br>維及二維<br>之數 | R-4-4 數<br>量模式與<br>推理：以操<br>作活動為主。<br>二維變化<br>模式之 | <p>1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</p> <p><b>單元7數量關係</b><br/>7-2形的規律</p> <p>【活動5】觀察圖卡的規律，排出正確圖案</p> <p>◎圖卡的規律</p> <p>◆布題：觀察圖形的規律，□會是什麼圖形？拿出附件的貼紙，貼貼看。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | ◎人權教育<br>人 E3 了解<br>每個人需求<br>的不同，並討論 |  |

|  |  |  |                                                                                                          |                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>量模式，並能說明及簡單推理。</p> | <p>觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> | <p>2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。</p> <div data-bbox="972 97 1375 145" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、操作並發表。如：、、、每4個重複一次，所以應該要貼。</li> <li>◆布題：觀察下面的圖形，再往右排一行，再往下排一列要怎麼排列？拿出附件的貼紙，貼貼看。</li> </ul> <div data-bbox="972 347 1162 475" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、操作並發表。如：、、、，可以拼成一個，根據這樣的規律，貼出正確答案。</li> </ul> <div data-bbox="972 651 1335 898" data-label="Image"> </div> <p>7-3奇偶的規律</p> <p>【活動6】了解奇數和偶數的加、減、乘規律</p> <p>◎奇數和偶數的加、減法規律</p> <p>◆布題：下圖是九九加法表。把加法表中，和是奇數的圈起來，剩下的和是偶數。觀察兩個數的和，說說看，有什麼規律？</p> |  | <p>與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

|      |                |   |                                                                                |                                                             |                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |  |
|------|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--|
|      |                |   |                                                                                |                                                             |                                                                                     |                                                                                  |  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①觀察乘法表上，偶數與偶數的積，如：<math>2 \times 2 = 4</math>、<math>4 \times 6 = 24</math>、<math>8 \times 6 = 48 \cdots \cdots</math>，發現偶數乘以偶數，積是偶數。</p> <p>②觀察乘法表上，偶數與奇數的積，如：<math>2 \times 3 = 6</math>、<math>6 \times 7 = 42</math>、<math>8 \times 9 = 72 \cdots \cdots</math>，發現偶數乘以奇數，積是偶數。</p> <p>③觀察乘法表上，奇數與偶數的積，如：<math>3 \times 2 = 6</math>、<math>5 \times 6 = 30</math>、<math>7 \times 6 = 42 \cdots \cdots</math>，發現奇數乘以偶數，積是偶數。</p> <p>④觀察乘法表上，奇數與奇數的積，如：<math>3 \times 1 = 3</math>、<math>5 \times 3 = 15</math>、<math>7 \times 5 = 35 \cdots \cdots</math>，發現奇數乘以奇數，積是奇數。</p> <p>• 教師歸納：偶數與偶數的積一定是偶數；偶數與奇數的積一定是偶數；奇數與奇數的積一定是奇數。</p> |                |   |  |
| 第十四週 | 第 8 單元<br>整數四則 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡<br>數學、對<br>數學世界<br>好奇、有<br>積極主動<br>的學習態<br>度，並能<br>將數學語<br>言運用於 | n-Ⅱ<br>-5 在<br>具體<br>情境<br>中，<br>解決<br>兩步<br>驟應<br>用問<br>題。 | N-4-3 解<br>題：兩步驟<br>應用問題<br>（乘除，連<br>除）。乘與<br>除、連除之<br>應用解<br>題。<br>R-4-1 兩<br>步驟問題 | 1. 將生活<br>情境中兩<br>步驟的整<br>數四則問<br>題用併式<br>記錄，並<br>知道併式<br>的約定。<br>2. 用有括<br>號的算式 | <b>單元8整數四則</b><br>8-1併式—由左而右<br><b>【活動1】併式(一)</b><br>◎將兩步驟問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算<br><b>◆布題：</b> <u>幼沛全家到臺東遊玩</u> ，他們買了120元的地瓜酥、70元的麻糬和200元的米餅，共花了幾元？<br>• 兒童分組討論、發表。如：先算買了120元的地瓜酥和70元的麻糬共花了幾元，再算又買200元的米餅，共花了幾元。<br>• 說說看，你是怎麼算的？<br>• 兒童分組討論、發表。如：先算買了120元的地瓜酥、70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第 8 單元<br>整數四則 | 4 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> | <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> | <p>解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。</p> | <p>元的麻糬共花了幾元，再算 200 元的米餅後，共花了幾元。<math>120 + 70 = 190</math>，<math>190 + 200 = 390</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把做法用一個算式記下來。</li> <li>兒童可能的記法。如：</li> </ul> $120 + 70 + 200 = 190 + 200 = 390$ <p>答：390 元</p> <p>◆布題：烘焙坊做了 325 根蛋捲，第一天賣掉 125 根，第二天賣掉 150 根，烘焙坊裡還剩下幾根蛋捲？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：先算第一天賣掉 125 根蛋捲後剩下幾根，再算第二天賣掉 150 根蛋捲後還剩下幾根蛋捲。</li> <li>把做法用一個算式記下來。</li> <li>兒童可能的記法。如：</li> </ul> $325 - 125 - 150 = 200 - 150 = 50$ <p>答：50 根</p> <p>◎解決只有加減混合計算的問題</p> <p>◆布題：一包池上特等米賣 850 元，一包池上米比一包池上特等米便宜 250 元，各買一包共要付幾元？把做法用一個算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> $850 - 250 + 850 = 600 + 850 = 1450$ <p>答：1450 元</p> <p>◆布題：火車上原有 145 個人，到站後有 39 個人上車，有 12 個人下車，現在火車上有幾個人？把做法用一個算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> $145 + 39 - 12 = 184 - 12$ |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p><math>=172</math> 答：172個</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：在只有加、減的算式中，要由左而右一步一步計算。</li> </ul> <p>【活動2】併式(二)</p> <p>◎解決只有乘法或除法計算的問題</p> <p>◆布題：阿花有 180 元，美美的錢是阿花的 2 倍，小恩的錢是美美的 4 倍，小恩有幾元？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<br/>先算美美有幾元，再算小恩有幾元。<br/><math>180 \times 2 = 360</math><br/><math>360 \times 4 = 1440</math></li> <li>把做法用一個算式記下來。</li> <li>兒童可能的記法。如：<br/><math>180 \times 2 \times 4</math><br/><math>= 360 \times 4</math><br/><math>= 1440</math></li> </ul> <p>◎解決只有乘除混合計算的問題</p> <p>◆布題：家銘把192個釋迦平分成32盒販賣，賣掉了8盒，共賣出幾個釋迦？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：先算192個釋迦平分成32盒，1盒有幾個，再算賣掉了8盒，共賣出幾個。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把做法用一個算式記下來。</li> <li>兒童可能的記法。如：</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p> <math>192 \div 32 \times 8</math><br/> <math>= 6 \times 8</math><br/> <math>= 48</math> 答：48個 </p> <p>8-2有括號的先算</p> <p>【活動 3】用有括號的算式解決連減或連除的問題</p> <p>◎使用一個有括號的算式解決連減的問題</p> <p>◆布題：曉鋒有 1000 元，買車票用掉 533 元，又買了一個 80 元的便當，曉鋒還剩下幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：先依序減去用掉的錢，再算剩下的錢。</li> </ul> <p> <math>1000 - 533 = 467</math><br/> <math>467 - 80 = 387</math> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把做法用一個算式記下來。</li> <li>兒童可能的記法。如：先算 <math>1000 - 533</math>。</li> </ul> <p> <math>(1000 - 533) - 80</math><br/> <math>= 467 - 80</math><br/> <math>= 387</math> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：把兩步驟算式合併成一個算式時，先算的部分可以用括號（ ）表示，算式中括號裡的要先算。</li> </ul> <p>◎使用一個有括號的算式解決連除的問題</p> <p>◆布題：有 240 個水蜜桃，每 16 個裝 1 盒，每 5 盒裝成 1 箱，共可裝幾箱？把做法用一個算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①先算可以裝成幾盒，再算可以裝成幾箱。</p> <p> <math>(240 \div 16) \div 5</math><br/> <math>= 15 \div 5</math><br/> <math>= 3</math> </p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                |   |                                                                                            |                                                               |                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |  |
|------|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--|
|      |                |   |                                                                                            |                                                               |                                                                                                   |                                                                                                        | <p>②先算幾個水蜜桃裝成 1 箱，再算可以裝成幾箱。</p> $240 \div (16 \times 5)$ $= 240 \div 80$ $= 3$ <ul style="list-style-type: none"> <li>說說看，上面兩個算式有什麼相同？有什麼不同？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：兩個算式的計算方式不同，但答案相同。</li> <li>教師說明：在連除以兩數的算式中，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |  |
| 第十五週 | 第 8 單元<br>整數四則 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能</p> | <p>n-II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II -3 理解兩步驟問題的併式計算與</p> | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘</p> | <p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。</p> <p>3. 了解整數四則的</p> | <p><b>單元8整數四則</b></p> <p>8-2有括號的先算</p> <p>【活動4】用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題</p> <p>◎用有括號的算式解決加（減）、乘（除）的兩步驟問題</p> <p>◆布題：1 個麻糬賣 26 元，哥哥買 12 個，妹妹買 8 個，兩個人共要付幾元？把做法用一個算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：先算兩個人共買幾個，再算共要付幾元。<math>26 \times (12 + 8) = 26 \times 20 = 520</math></li> <li>◆布題：1 包麵粉重 500 公克，張師傅做包子用掉 10 包，做饅頭用掉 6 包，做包子比做饅頭多用了幾公克的麵粉？把做法用一個算式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：先算包子比做饅頭多用了幾包麵粉，再算多用了幾公克的麵粉。<math>500 \times (10 - 6) = 500 \times 4 = 2000</math></li> </ul> <p>8-3四則計算—先乘除後加減</p> <p>【活動5】了解整數四則的計算約定</p> <p>◎加（減）乘或除的混合計算</p> | 第 8 單元<br>整數四則 | 4 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他</p> | <p>四則混合計算之約定。</p> <p>r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> | <p>計算約定。</p> | <p>◆布題：1 個蛋糕賣 42 元，1 杯咖啡賣 65 元，買 2 個蛋糕和 1 杯咖啡，共要付幾元？把做法用一個算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>(42 \times 2) + 65 = 84 + 65 = 149</math>。</li> <li>說說看，還有沒有其他的算法。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>42 \times 2 + 65 = 84 + 65 = 149</math>。</li> <li>教師歸納：在加、減、乘、除混合的算式中，如果有括號，先算括號的部分；如果沒有括號，先乘除後加減。</li> </ul> <p>◆布題：做 1 個蝴蝶結需要 26 公分的緞帶，<u>婕柔</u>有一捲長 500 公分的緞帶，做了 8 個蝴蝶結後，還剩下幾公分？把做法用一個算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>500 - 26 \times 8 = 500 - 208 = 292</math>。答：292 公分</li> </ul> <p>◆布題：1 條法國麵包賣 75 元，4 個餐包賣 60 元，1 條法國麵包比 1 個餐包貴幾元？把做法用一個算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：先算買 1 個餐包是幾元，再算 1 條法國麵包比 1 個餐包貴幾元。<math>75 - 60 \div 4 = 75 - 15 = 60</math></li> <li>教師歸納：在沒有括號且加、減、乘、除混合的算式中，要先乘除後加減。</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |              |   |                                                                                                                |                                         |                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |   |  |
|------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|--|
|      |              |   | 人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                           |                                         |                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |   |  |
| 第十六週 | 第 9 單元<br>小數 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解</p> | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一</p> | <p>1. 在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>3. 進行二位小數的大小比較。</p> | <p><b>單元9小數</b></p> <p>9-1 認識二位小數</p> <p>【活動1】認識二位小數</p> <p>◎認識二位小數</p> <p>◆布題：將一張正方形色紙平分成 10 條，每 1 條再平分成 10 份。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>其中的 1 條是幾張色紙？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：一張正方形色紙平分成 10 條，1 條是 <math>\frac{1}{10}</math> 張色紙，也可以寫成 0.1 張。</li> <li>其中的 1 份是幾張色紙？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：1 份是 <math>\frac{1}{100}</math> 張，也可以說是 0.01 張，0.01 讀作零點零一。</li> <li>教師說明：二位小數和一位小數一樣，都是連結分數的舊經驗，0.01 是 <math>\frac{1}{100}</math> 的另一種記法。</li> <li>其中的 2 份是幾張色紙？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：2 份是 <math>\frac{2}{100}</math> 張，也是 0.02 張，0.02 讀作零點零二。</li> <li>其中的 3 份是幾個 0.01 張色紙？也就是幾張色紙？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：3 份是 3 個 0.01 張，也就是 0.03 張色紙。</li> <li>4 份是幾張色紙？5 份呢？……9 份呢？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：4 份是 0.04 張色紙；5 份是 0.05 張色紙；……9 份是 0.09 張色紙。</li> </ul> | 第 9 單元<br>小數 | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                                |                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通</p> | <p>數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>體的認識。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 個 0.01 張色紙是幾張色紙？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：10 個 0.01 張是 10 個 <math>\frac{1}{100}</math> 張，是 <math>\frac{10}{100}</math> 張，也就是 0.10 張，0.10 讀作零點一零。</li> <li>• 0.10 張和 0.1 張一樣嗎？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：0.10 張色紙和 0.1 張色紙大小相同，所以一樣大。</li> <li>• 13 個 0.01 張是幾張色紙？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：有 13 個 <math>\frac{1}{100}</math> 是 <math>\frac{13}{100}</math> 張，也就是 0.13 張，0.13 讀作零點一三。</li> </ul> <p>◎在具體情境中，認識二位小數</p> <p>◆布題：文秀的身高是148公分。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1公分是幾公尺？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1公尺=100公分，1公分是 <math>\frac{1}{100}</math> 公尺，所以1公分是0.01公尺</li> <li>• 48公分是幾公尺？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：48公分是48個1公分，是48個0.01公尺，是0.48公尺。</li> <li>• 148公分是幾公尺？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：148公分是148個0.01公尺，是1.48公尺。</li> </ul> <p>◆布題：1.36公尺是幾公尺幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：0.01公尺=1公分，0.36公尺是36個0.01公尺，就是36公分，1公尺和36公分合起來是1公尺36公分。</li> </ul> <p>◎在定位板上認識二位小數及百分位的位名</p> <p>◆布題：3個0.1張色紙和5個0.01張色紙合起來是幾張色紙？把答案記在定位板上</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

的態度。  
數-E-C2  
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

- 兒童分組討論、發表。如：3個0.1張是0.3張，5個0.01張是0.05張，合起來是0.35張。

| 個位 | 十分位 | 百分位 |
|----|-----|-----|
| 0  | 3   | 5   |

◆布題：下面塗色的部分共是幾張色紙？把答案記在定位板上。

- 兒童各自解題、發表。如：3條是0.3張，7份是0.07張，1張、0.3張和0.07張合起來是1.37張色紙。

| 個位 | 十分位 | 百分位 |
|----|-----|-----|
| 1  | 3   | 7   |

- 1.37的1表示什麼？3表示什麼？7表示什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：1記在個位，表示1個1，3記在十分位，表示3個0.1，7記在百分位，表示7個0.01。

#### 【活動2】二位小數的換算

◎二位小數的換算

◆布題：9個0.01、5個0.1和2個1合起來是多少？把答案記在定位板上。

- 兒童分組討論、發表。如：9個0.01、5個0.1和2個1合起來是2.59。

| 個位 | 十分位 | 百分位 |
|----|-----|-----|
| 2  | 5   | 9   |

◆布題：0.29是幾個0.1和幾個0.01合起來的？把答案記在定位板上。

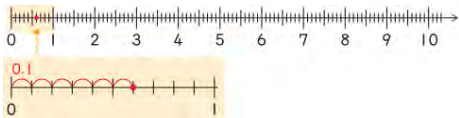
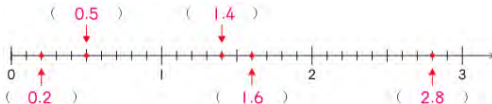
- 兒童分組討論、發表。如：0.29是2個0.1和9個0.01合起來的。

| 個位 | 十分位 | 百分位 |
|----|-----|-----|
| 0  | 2   | 9   |

- 0.29也可以說是幾個0.01？

|      |              |   |                                                                                     |                                           |                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |   |  |
|------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|--|
|      |              |   |                                                                                     |                                           |                                                                                    |                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：0.29 也可以說是 29 個 0.01。</li></ul> <p>9-2小數的大小比較</p> <p>【活動3】小數的大小比較</p> <p>◎小數的大小比較</p> <p>◆布題：0.49 公尺的彩帶和 0.44 公尺的繩子，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：0.49 是 49 個 0.01，0.44 是 44 個 0.01，49 個比 44 個多，所以 0.49 公尺&gt;0.44 公尺。</li></ul> <p>◆布題：2.3 和 2.29，哪一個數比較小？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：個位的 2 一樣大，十分位的 2 比 3 小，所以 2.29&lt;2.3。</li></ul>                                                             |              |   |  |
| 第十七週 | 第 9 單元<br>小數 | 4 | 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數 | n-II<br>-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量 | 1. 解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。<br>2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 | <b>單元9小數</b><br>9-3小數的加減法<br>【活動4】二位小數的加、減法<br>◎二位小數不進位、進位和有缺位的加法<br>◆布題：藍紙帶長 0.05 公尺，紅紙帶比藍紙帶長 0.03 公尺，紅紙帶長幾公尺？ <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：0.05+0.03=0.08</li></ul> ◆布題：媽媽買了 1.23 公斤的紫米和 1.47 公斤的白米，媽媽共買了幾公斤的米？ <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：1.23+1.47=2.7</li></ul> ◎二位小數須退位和有缺位的減法<br>◆布題：一條長 1.15 公尺的棉繩，姐姐裝飾房間用掉 0.2 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？ <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：1.15-0.2=0.95</li></ul> ◆布題：阿姨上個月的體重是 50 公斤，這個月的體重比上個月少 1.68 公斤，阿姨這個月體重是幾公斤？ | 第 9 單元<br>小數 | 4 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> | <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>50-1.68=48.32</math></p> <p>◎二位小數加減法應用</p> <p>◆布題：1 包氣球有 100 個，甲班用了 2.2 包，比乙班多用了 0.45 包，乙班用了幾包氣球？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：甲班比乙班多用 0.45 包，就是乙班比甲班少 0.45 包。<math>2.2-0.45=1.75</math></p> <p>◆布題六：有一瓶果汁，喝掉 0.45 公升後，還剩下 0.75 公升，這瓶果汁原來有幾公升？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：喝掉的果汁加上剩下的果汁，就是原來的果汁。<math>0.45+0.75=1.2</math></p> <p>9-4 認識小數的數線</p> <p>【活動5】認識小數的數線</p> <p>◎認識小數的數線</p> <p>◆布題：把尺上的刻度畫出來。</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：①1 大格是 1 公分。②1 小格是 1 毫米。</p> <p>• 每 1 小格是幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：1 小格是 1 毫米，是 0.1 公分。</p> <p>• 教師說明：小數數線跟整數數線的概念相同，1 小格的長度是 0.1，表示從 0 到 0.1 的長度。</p> <p>◆布題：找出指定的位置，並畫●做記號。</p> <p>①0.6 ②1.3</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①0.6 是 6 個 0.1，有 6 小格。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |               |   |                                                                                       |                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |   |  |
|------|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|--|
|      |               |   | <p>數-E-C1<br/>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2<br/>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                          |                                      |  <p>②1.3 是 1 個 1，3 個 0.1 是 1 大格又 3 小格。</p>  <p>◎在數線上做小數的加減</p> <p>◆布題：在下面數線填入適當的小數。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>◆布題：跳棋在數線上 2.7 的位置。將跳棋從 2.7 往右移 4 小格，會停在哪一個數？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>2.7 + 0.4 = 3.1</math></p> <p>• 將跳棋從 2.7 往左移 4 小格，會停在哪一個數？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>2.7 - 0.4 = 2.3</math></p> |               |   |  |
| 第十八週 | 第 10 單元<br>長度 | 4 | <p>數-E-A1<br/>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p>                                | n-Ⅱ<br>-9 理解長度、角度、面積、容量、 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | <p>1. 認識 1 公里(km) 的長度。</p> <p>2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。</p> <p><b>單元10長度</b></p> <p>10-1 認識1公里</p> <p>【活動1】認識1公里</p> <p>◎認識 1 公里的長度</p> <p>◆布題：<u>小勳</u>全家到<u>臺中</u>玩。他在高速公路上看到右方的交通標誌。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第 10 單元<br>長度 | 4 |  |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|----|---|---|---|---|--|----|--|--|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
|    |   | <p>日常生活<br/>中。</p> <p>數-E-A2<br/>具備基本<br/>的算術操<br/>作能力、<br/>並能指認<br/>基本的形<br/>體與相對<br/>關係，在<br/>日常生活<br/>情境中，<br/>用數學表<br/>述與解決<br/>問題。</p> <p>數-E-A3<br/>能觀察出<br/>日常生活<br/>問題和數<br/>學的關<br/>聯，並能<br/>嘗試與擬<br/>訂解決問<br/>題的計<br/>畫。在解<br/>決問題之<br/>後，能轉<br/>化數學解<br/>答於日常</p> | <p>重量<br/>的常<br/>用單<br/>位與<br/>換<br/>算，<br/>培養<br/>量感<br/>與估<br/>測能<br/>力，<br/>並能<br/>做計<br/>算和<br/>應用<br/>解<br/>題。<br/>認識<br/>體<br/>積。</p> |    | <p>• 說說看，這個標誌的意思是什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：距離道路施工是 1 公里。</p> <p>◆布題：學校操場跑道 1 圈是 200 公尺。要走操場跑道幾圈才有 1 公里？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：1 圈 200 公尺、2 圈 400 公尺……，<math>200 \times 5 = 1000</math>，要走 5 圈。</p> <p>• 走操場跑道 1 圈要花 4 分鐘，走 1 公里要花幾分鐘？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：1 公里是 1000 公尺，走 1 公里就是要走 5 圈。<math>4 \times 5 = 20</math>，要花 20 分鐘。</p> <p>10-2公里和公尺間的換算</p> <p>【活動2】公里、公尺間的關係和換算</p> <p>◎公里和公尺間的關係</p> <p>◆布題：親子路跑路程總長 3 公里，也就是幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：1 公里是 1000 公尺，3 公里是 3 個 1000 公尺，也就是 3000 公尺。</p> <div><table><tr><td>公里</td><td></td><td></td><td></td><td>公尺</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><p>↓</p><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>公尺</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr></table></div> <p>◆布題：宇光參加運動會的 5000 公尺競走比賽，也就是要走幾公里？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：1000 公尺是 1 公里，所以 5000 公尺是 5 公里。</p> <div><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>公尺</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr></table><p>↓</p><table><tr><td>公里</td><td></td><td></td><td></td><td>公尺</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> | 公里 |  |  |  | 公尺 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 公尺 | 3 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 公尺 | 5 | 0 | 0 | 0 |  | 公里 |  |  |  | 公尺 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 公里 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | 公尺 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | 公尺 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 0 | 0                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | 公尺 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0 | 0                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 公里 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | 公尺 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |  |    |  |  |  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |

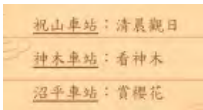
|  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>生活的應用。</p> <p>數-E-B1<br/>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1<br/>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2<br/>樂於與他人合作解</p> |  |  | <p>◎公里和公尺間的換算</p> <p>◆布題：<u>澎湖跨海大橋</u>是<u>臺灣</u>最長的跨海大橋，全長是 2494 公尺，也就是幾公里幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：2000 公尺＝2 公里，2494 公尺是 2000 公尺又 494 公尺。2494 公尺＝2 公里 494 公尺</li> </ul> <p>◆布題：<u>小琉球</u>是一座珊瑚島，全島長度約 4 公里 100 公尺，也就是幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：4 公里＝4000 公尺，4 公里 100 公尺＝4100 公尺 答：4100 公尺</li> </ul> <p>10-3公里和公分的換算</p> <p>【活動3】公里和公分的關係和換算</p> <p>◎公里和公分的關係</p> <p>◆布題：1 公里等於 1000 公尺，1 公尺等於 100 公分。1 公里是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：1 公里和 1000 個 1 公尺一樣長，可以記作 1 公里＝1000 公尺。</li> <li>2 公里是幾公分？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：2 公里和 200000 個 1 公分一樣長，可以記作 2 公里＝200000 公分。</li> </ul> <p>◎公里和公分的換算</p> <p>◆布題：<u>金氏世界紀錄</u>最長的頭紗約是 600000 公分，也就是幾公里？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：600000 公分＝6 個 100000 公分，100000 公分＝1 公里，600000 公分＝6 公里。答：6 公里</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |               |   |                                                                                                                     |                                                  |                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |   |  |
|------|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|--|
|      |               |   | 決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                    |                                                  |                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |   |  |
| 第十九週 | 第 10 單元<br>長度 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p> | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | ◆公里和公尺的計算。 | <p><b>單元10長度</b></p> <p>10-4公里和公尺的計算</p> <p>【活動4】公里和公尺的加、減計算</p> <p>◎公里和公尺的加、減計算</p> <p>◎公里和公尺的複名數加、減計算</p> <p>◆布題：姑姑開車從高速公路 319 公里的標誌牌，到 178 公里的標誌牌，姑姑共行駛了幾公里？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：319 公里－178 公里＝141 公里。</li> </ul> <p>◆布題：小傑參加健行活動，從起點走到休息站是 3570 公尺，接著從休息站走到終點是 2 公里 340 公尺，小傑共走了幾公里幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：3570m＋2km340m＝5km910m</li> </ul> <p>◎公里的乘除計算</p> <p>◎公里和公尺的複名數乘法計算</p> <p>◆布題：叔叔的機車加 1 公升的油可以騎 40 公里，加 5 公升可以騎幾公里？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：1 公升可騎 40 公里，2 公升可騎 80 公里……5 公升可騎 200 公里。40 公里×5＝200 公里。</li> </ul> <p>◆布題：大安森林公園外圍 1 圈是 2 公里 393 公尺，哥哥每天跑大安森林公園外圍兩圈，共是跑幾公里幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：2km393m×2＝4km786m</li> </ul> <p>◆布題：曉諾和朋友共 4 個人參加全程 9 公里 600 公尺的接力賽，每個人跑的距離相等，曉諾跑了幾公里幾公尺？</p> | 第 10 單元<br>長度 | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                                      |                   |  |  |                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>問題。</p> <p>數-E-A3<br/>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1<br/>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p> | <p>應用解題。認識體積。</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：9 公里 600 公尺＝9600 公尺，<math>9600 \div 4 = 2400</math>，2400 公尺＝2 公里 400 公尺</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                            |                   |   |                                                                                                          |                              |                                                            |                       |                                                                                                                                       |                   |   |  |
|----------------------------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|--|
|                            |                   |   | <p>經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                              |                                                            |                       |                                                                                                                                       |                   |   |  |
| <p>第二十週</p> <p>(定期評量週)</p> | <p>加油小站<br/>2</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語</p>                                                           | <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問</p> | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同</p> | <p>◆統整第6單元～第10單元。</p> | <p><b>加油小站2</b></p> <p><b>一、水母樂園</b></p> <p>【活動1】真分數、假分數和帶分數</p> <p>◎透過生活情境，複習真分數、假分數和帶分數</p> <p>◆布題：水母樂園裡有各式各樣的分數水母，將分數寫在指定的框框中。</p> | <p>加油小站<br/>2</p> | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> | <p>題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較</p> | <p>分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長</p> | <div data-bbox="969 108 1366 373" data-label="Image"> </div> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>① 真分數 <math>\frac{15}{16}</math>、<math>\frac{3}{5}</math>、<math>\frac{7}{9}</math></p> <p>② 假分數 <math>\frac{11}{8}</math>、<math>\frac{6}{6}</math></p> <p>③ 帶分數 <math>1\frac{2}{7}</math>、<math>2\frac{3}{12}</math></p> <p><b>二、電影少女</b></p> <p>【活動2】數字的規律</p> <p>◎透過生活情境，熟練座位的數字規律</p> <p>◆布題：下面是<u>真善美大戲院</u>的座位圖，先觀察座位編號的規律，再回答問題。</p> <div data-bbox="969 879 1350 1197" data-label="Figure"> </div> <p>① ? 是什麼數字？( )</p> <p>② <u>小美</u>買到的電影票座位是 35 號，她會坐到左邊還是右邊？在第幾排？( ) 邊；第 ( ) 排</p> <p>③ <u>小麗</u>買到的電影票座位是 48 號，她會坐到左邊還是右邊？在第幾排？( ) 邊；第 ( ) 排</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他</p> | <p>與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面</p> | <p>度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混</p> | <p>①(33) ②(左)邊；第(5)排 ③(右)邊；第(6)排</p> <p><b>三、阿里山國家森林遊樂區</b></p> <p>【活動3】小數與長度</p> <p>◎透過生活情境，熟練長度的換算</p> <p>◎透過生活情境，熟練小數的比較和計算</p> <p>◆布題：<u>阿里山國家森林遊樂區</u>被譽為「<u>阿里山</u>山脈上的一枚翡翠」，神木、雲海、日出和櫻花都可以在遊樂區內欣賞到，是國內外遊客喜愛造訪的景點之一。遊客常去的3個車站如下：</p>  <p>①<u>祝山車站</u>是<u>臺灣</u>聞名的觀賞日出最佳景點，也是<u>臺灣</u>海拔最高的火車站，<u>祝山線</u>鐵路全長 6250 公尺，也可以說是（ ）公里（ ）公尺。</p> <p>②在<u>阿里山</u>巨木群棧道中，編號 33 號的神木高度是 25.25 公尺，編號 25 號的神木高度是 24.51 公尺，哪一棵神木的高度比較高？在 <input type="radio"/> 中打✓。</p> <p>③承②，這兩棵神木的高度相差多少公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依題意解題、發表。如：①(6)公里(250)公尺。</li> </ul> <p>②33 號③<math>25.25 - 24.51 = 0.74</math></p> <p><b>魔數小偵探</b></p> <p>【活動4】整數四則</p> <p>◎透過遊戲情境，熟練整數四則</p> <p>◆布題：在四則王國裡，「24」是最特別的，所有數字都可以</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                             |                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>積、容、量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數</p> | <p>合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> | <p>用 +、-、×或÷的魔力，和別的數字組合變成 24。</p> <p>①在□中填入 +、-、×或÷，完成下面的算式。</p> <p>(1) <math>8\square4\square8=24</math></p> <p>(2) <math>8\square2\square6=24</math></p> <p>②將下面的撲克牌加上四則運算，列出答案是 24 的算式。</p> <p>(1)</p>  <p>算式：</p> <p>(2)</p>  <p>算式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依題意解題、發表。如：</li> </ul> <p>①(1) <math>8\square4\square8=24</math>    (2) <math>8\div4\square6=24</math></p> <p>②(1) 算式：<math>7\times3+3=21+3=24</math></p> <p>(2) 算式：<math>4\times6\times1=24</math></p> <p><b>數學探索1</b></p> <p><b>【活動1】：</b>公斤和公克的加、減法計算（有進退位）</p> <p>◎公斤和公克的加、減法計算（有進退位）</p> <p>◆布題：小美在兩間水果行購買櫻桃。各買一盒，哪一間水果行的櫻桃比較重？相差多少？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="974 1133 1153 1332">  <p>真鮮水果行<br/>美國華盛頓櫻桃 (2 公斤)<br/>售價 1896 元 / 盒</p> </div> <div data-bbox="1176 1133 1355 1332">  <p>超甜水果行<br/>美國加州櫻桃 (3 臺斤)<br/>售價 1728 元 / 盒</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：兒童分組討論、發表。如：1 臺斤是 600 公克，3 臺斤是 1800 公克，也就是 1 公斤 800 公克。</li> </ul> <p>2 公斤 &gt; 1 公斤 800 公克</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|         |         |         |         | 量模<br>式，<br>並能<br>說明<br>及簡<br>單推<br>理。<br>r- II<br>-3 理<br>解兩<br>步驟<br>問題<br>的併<br>式計<br>算與<br>四則<br>混合<br>計算<br>之約<br>定。<br>r- II<br>-4 認<br>識兩<br>步驟<br>計算<br>中加<br>減與<br>部分<br>乘除 |          | 2 公斤－1 公斤 800 公克＝200 公克<br><br>【活動 2】：公升和毫升的加、減法計算（有進退位）<br>◎公升和毫升的加、減法計算（有進退位）<br>◆布題：下面是中國古代度量衡容量表，看表回答問題。<br><table><tr><th>單位 \ 朝代</th><th>唐</th><th>宋</th><th>元</th><th>明</th><th>清</th></tr><tr><td>石</td><td></td><td>67000mL</td><td>95000mL</td><td>100000mL</td><td>100000mL</td></tr><tr><td>斛</td><td>60000mL</td><td>33500mL</td><td>47500mL</td><td>50000mL</td><td>50000mL</td></tr><tr><td>斗</td><td>6000mL</td><td>6700mL</td><td>9500mL</td><td>10000mL</td><td>10000mL</td></tr><tr><td>升</td><td>600mL</td><td>670mL</td><td>950mL</td><td>1000mL</td><td>1000mL</td></tr><tr><td>合</td><td>60mL</td><td>67mL</td><td>95mL</td><td>100mL</td><td>100mL</td></tr></table><br>唐朝 杜甫的〈飲中八仙歌〉提到「李白斗酒詩百篇，長安市上酒家眠」，表示唐朝 李白 1 天的酒量是 1 斗，也就是( ) 公升。<br>• 兒童分組討論、發表。如：唐朝 1 斗是 6000mL，6000 mL＝6 L<br><br>數學探索2<br>【活動1】加減或乘除混合與連乘的簡化計算<br>◎解決加減混合的簡化計算<br>◆布題：高鐵上原有 673 位乘客，到臺中站後有 289 位上車，有 173 位下車，高鐵要離站了，現在高鐵上有幾位乘客？把做法用一個算式記下來。<br>• 兒童分組討論、發表。如：<br>①先加上車人數，再減下車人數。<br>673＋289－173＝962－173＝789<br>②先減下車人數，再加上車人數。<br>673－173＋289＝500＋289＝789<br>• 教師歸納：在加減混合的算式中，先加再減與先減再加的結果相同。 | 單位 \ 朝代 | 唐 | 宋 | 元 | 明 | 清 | 石 |  | 67000mL | 95000mL | 100000mL | 100000mL | 斛 | 60000mL | 33500mL | 47500mL | 50000mL | 50000mL | 斗 | 6000mL | 6700mL | 9500mL | 10000mL | 10000mL | 升 | 600mL | 670mL | 950mL | 1000mL | 1000mL | 合 | 60mL | 67mL | 95mL | 100mL | 100mL |  |  |  |
|---------|---------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|--|---------|---------|----------|----------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---|--------|--------|--------|---------|---------|---|-------|-------|-------|--------|--------|---|------|------|------|-------|-------|--|--|--|
| 單位 \ 朝代 | 唐       | 宋       | 元       | 明                                                                                                                                                                                    | 清        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |  |         |         |          |          |   |         |         |         |         |         |   |        |        |        |         |         |   |       |       |       |        |        |   |      |      |      |       |       |  |  |  |
| 石       |         | 67000mL | 95000mL | 100000mL                                                                                                                                                                             | 100000mL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |  |         |         |          |          |   |         |         |         |         |         |   |        |        |        |         |         |   |       |       |       |        |        |   |      |      |      |       |       |  |  |  |
| 斛       | 60000mL | 33500mL | 47500mL | 50000mL                                                                                                                                                                              | 50000mL  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |  |         |         |          |          |   |         |         |         |         |         |   |        |        |        |         |         |   |       |       |       |        |        |   |      |      |      |       |       |  |  |  |
| 斗       | 6000mL  | 6700mL  | 9500mL  | 10000mL                                                                                                                                                                              | 10000mL  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |  |         |         |          |          |   |         |         |         |         |         |   |        |        |        |         |         |   |       |       |       |        |        |   |      |      |      |       |       |  |  |  |
| 升       | 600mL   | 670mL   | 950mL   | 1000mL                                                                                                                                                                               | 1000mL   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |  |         |         |          |          |   |         |         |         |         |         |   |        |        |        |         |         |   |       |       |       |        |        |   |      |      |      |       |       |  |  |  |
| 合       | 60mL    | 67mL    | 95mL    | 100mL                                                                                                                                                                                | 100mL    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   |   |   |  |         |         |          |          |   |         |         |         |         |         |   |        |        |        |         |         |   |       |       |       |        |        |   |      |      |      |       |       |  |  |  |

|  |  |  |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 計算的規則並能應用。 |  | <p>◎解決乘除混合的簡化計算</p> <p>◆布題：萬聖節當天，小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。</p> <p>1 盒糖有 35 顆，傑克買了 9 盒糖，平分給 7 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？把做法用一個算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①先算 9 盒共有幾顆，再算每個人分到幾顆。</p> $35 \times 9 \div 7 = 315 \div 7 = 45$ <p>②先算每個人 1 盒能分到幾顆，再算 9 盒共分到幾顆。</p> $35 \div 7 \times 9 = 5 \times 9 = 45$ <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</li> </ul> <p>◎解決連乘的簡化計算</p> <p>◆布題：小蓉到臺南旅遊，買了手工布丁當伴手禮，1 個布丁賣 42 元，每盒裝 8 個，小蓉買了 5 盒，共要付幾元？把做法用一個算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①先算 1 盒布丁幾元，再算 5 盒共要付幾元。</p> $42 \times 8 \times 5 = 336 \times 5 = 1680$ <p>②先算 5 盒有幾個布丁，再算共要付幾元。</p> $42 \times 8 \times 5 = 42 \times 40 = 1680$ <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：三個數連乘的算式中，先乘前面兩個數與先乘後面兩個數的結果相同。</li> </ul> <p><b>素養補給站</b></p> <p>【活動1】公里的計算問題</p> <p>◎公里的計算問題</p> <p>◆布題：臺灣位於地震帶，經常有大大小小的地震。在同一地震規模下，地震的震源深度越淺，對地表的破壞力就會越大。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

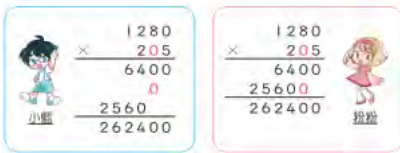
|       |           |  |  |  |  | <p>用震源深度將地震分為四類。</p> <table><tr><th>地震分類</th><th>震源深度 (公里)</th></tr><tr><td>極淺層地震</td><td>0 ~ 30</td></tr><tr><td>淺層地震</td><td>31 ~ 70</td></tr><tr><td>中層地震</td><td>71 ~ 300</td></tr><tr><td>深層地震</td><td>301 ~ 700</td></tr></table> <p>第 096 號顯著有感地震報告：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 發震時間：2021/09/26 06:21</li><li>• 位置：北緯 24.32 度，東經 121.69 度</li><li>• 震源深度：45 公里</li><li>• 芮氏規模：5.7</li></ul> <p>①根據地震報告，可以知道第 096 號地震是（     ）層地震。</p> <p>②第 096 號地震的震源最少再深（     ）公里，就會變成深層地震。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①第 096 號地震的震源深度是 45 公里，數據落在 31~70 這一組，所以是淺層地震。</p> <p>②深層地震最淺在 301 公里，<math>301-45=256</math>，所以最少再深 256 公里，就會變成深層地震。</p> | 地震分類 | 震源深度 (公里) | 極淺層地震 | 0 ~ 30 | 淺層地震 | 31 ~ 70 | 中層地震 | 71 ~ 300 | 深層地震 | 301 ~ 700 |  |  |  |
|-------|-----------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------|--------|------|---------|------|----------|------|-----------|--|--|--|
| 地震分類  | 震源深度 (公里) |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |       |        |      |         |      |          |      |           |  |  |  |
| 極淺層地震 | 0 ~ 30    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |       |        |      |         |      |          |      |           |  |  |  |
| 淺層地震  | 31 ~ 70   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |       |        |      |         |      |          |      |           |  |  |  |
| 中層地震  | 71 ~ 300  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |       |        |      |         |      |          |      |           |  |  |  |
| 深層地震  | 301 ~ 700 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |       |        |      |         |      |          |      |           |  |  |  |

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

|            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                           |                                |                                |                                                                                                                                        |                      |                             |                      |
|------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| 教材版本       |                       | 南一版第八冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             | 教學節數                      |                                | 每週(4)節，本學期共(80)節               |                                                                                                                                        |                      |                             |                      |
| 課程目標       |                       | 1. 能在具體情境中，進行乘數為三位數的乘法問題，並解決被除數為二、三位數的除法問題。<br>2. 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。<br>3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。<br>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。<br>5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題，並解決分數的整數倍、應用問題。<br>6. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。<br>7. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。<br>8. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。<br>9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。<br>10. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。<br>11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。<br>12. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算<br>13. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。<br>14. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題，並能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。<br>15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 |                             |                           |                                |                                |                                                                                                                                        |                      |                             |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習領域<br>核心素<br>養            | 學習重點                      |                                | 學習目標                           | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                      | 評量方式                 | 議題融入                        | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             | 學習表現                      | 學習內容                           |                                |                                                                                                                                        |                      |                             |                      |
| 第一週        | 第 1 單元<br>多位數的<br>乘與除 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 數-E-A1<br>具備喜<br>歡數<br>學、對數 | n- II<br>-2 熟<br>練較<br>大位 | N-4-2 較<br>大位數之<br>乘除計<br>算：處理 | 1. 在生活<br>情境中，<br>理解並熟<br>練乘數為 | <b>第 1 單元多位數的乘與除</b><br><b>1-1·多位數的乘法</b><br><b>【活動 1】</b> 三位數、四位數乘以三位數<br>◎在具體情境中，解決三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題<br>◆布題：安平古堡紀念品部有臺南各地的古蹟紀念品。 | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量 | ◎人權教<br>育<br>人 E5 欣<br>賞、包容 |                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 學世界<br>好奇、有<br>積極主<br>動的學<br>習態<br>度，並能<br>將數學<br>語言運<br>用於日<br>常生活<br>中。<br>數-E-A2<br>具備基<br>本的算<br>術操作<br>能力、並<br>能指認<br>基本的<br>形體與<br>相對關<br>係，在日<br>常活情<br>境中，用<br>數學表<br>述與解<br>決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察<br>出日常 | 數之<br>加、<br>減、<br>乘計<br>算或<br>估<br>算，<br>並能<br>應用<br>於日<br>常解<br>題。<br>n-II<br>-3 理<br>解除<br>法的<br>意<br>義，<br>能做<br>計算<br>與估<br>算，<br>並能<br>應用<br>於日<br>常解<br>題。 | 乘數與除<br>數為多位<br>數之乘除<br>直式計<br>算。教師<br>用位值的<br>概念說明<br>直式計算<br>的合理<br>性。 | 三位數的<br>乘法問<br>題。<br>2. 熟練末<br>位是 0 的<br>乘法問<br>題。<br>3. 在生活<br>情境中，<br>理解並熟<br>練多位數<br>的除法問<br>題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 個零錢包賣 165 元，賣出 100 個，共賣得幾元？<br/> <math>165 \times 100 = 16500</math><br/>           答：16500 元</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：165 的 100 倍是 <math>165 \times 1</math> 個百，是 16500。</li> <li>• 200 個呢？<br/>           • 兒童分組討論、發表。如：165 的 200 倍是 <math>165 \times 2</math> 個百，是 330 個百，330 個百是 33000。<br/> <math>165 \times 200 = 33000</math><br/>           答：33000 元</li> <li>• 鄭成功郵票每套售價 159 元，紀念品部賣出 132 套，共賣得幾元？<br/>           • 兒童分組討論、發表。如：159 的 100 倍是 15900，159 的 30 倍是 4770，159 的 2 倍是 318，共 20988。<br/> <math>159 \times 132 = 20988</math><br/>           答：20988 元</li> <li>• 說說看，你的算式記了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：先用乘數個位 2 去乘 159，是 318 個一，再用乘數十位 3 去乘 159，是 477 個十，再用乘數百位 1 去乘 159，是 159 個百，合起來是 20988。</li> <li>• 教師演示歸納三位數乘以三位數不缺位的直式計算。</li> <li>• 兒童跟著演示過程，理解並熟練三位數乘以三位數不缺位直式計算的意義。</li> </ul>  <p>◎在具體情境中，解決四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題</p> <p>◆布題：旅行社推出<u>臺南</u>一日遊行程，每個人的費用是 1345 元，有 126 個人報名，旅行社共要收幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1345 的 100 倍是 134500，1345 的 20 倍是 26900，1345 的 6 倍是 8070，共 169470。<br/> <math>1345 \times 126 = 169470</math><br/>           答：169470 元</li> <li>• 說說看，你的算式記了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：先用乘數個位 6 去乘 1345，是 8070</li> </ul> | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | 個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br>◎科技教<br>育<br>科 E2 了解<br>動手實作<br>的重要<br>性。<br>科 E9 具備<br>與他人團<br>隊合作的<br>能力。<br>◎資訊教<br>育<br>資 E3 應用<br>運算思維<br>描問題解<br>決的方<br>法。<br>◎生涯規<br>劃教育<br>涯 E7 培養<br>良好的人<br>際互動能<br>力。<br>涯 E12 學<br>習解決問 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |  |  | <p>個一，再用乘數十位 2 去乘 1345，是 2690 個十，再用乘數百位 1 去乘 1345，是 1345 個百，合起來是 169470。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師演示歸納四位數乘以三位數不缺位的直式計算。</li> <li>兒童跟著演示過程，理解並熟練三位數乘以三位數不缺位直式計算的意義。</li> </ul>  <p>◎在具體情境中，解決三、四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題</p> <p>◆布題：臺北站到臺南站的高鐵團體票 1 張賣 1280 元，<u>南安旅行社</u>訂購 205 張，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：262400 元</li> <li>教師詢問：想想看，<u>小藍</u>跟<u>粉粉</u>的算法有什麼不同？</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<u>小藍</u>的計算過程有三層，<u>粉粉</u>的只有二層。</li> <li>說說看，你會用哪一種算法？為什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：我會用<u>粉粉</u>的做法，因為乘數是三位數，但十位數是 0 時，可省略一層，比較簡便。</li> </ul> <p>【活動 2】一位數、二位數乘以三位數</p> <p>◎在具體情境中，解決一、二位數乘以三位數的直式乘法問題</p> <p>◆布題：小棕和小綠分別用直式計算 <math>4 \times 121</math>，結果如下。說說看，兩種算法都對嗎？你是怎麼知道的？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<u>小棕</u>和<u>小綠</u>的算出來的答案都是 484，所以兩人的算法都對。</li> <li><math>121 \times 4</math> 的答案和 <math>4 \times 121</math> 的答案相同嗎？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：兩者的答案相同。</li> </ul> <p><b>1-2·末位是 0 的乘法</b></p> <p>【活動 3】末位是 0 的乘法</p> |  | <p>題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 問題並<br>尊重不<br>同的問<br>題解決<br>想法。 |  |  | <p>◎熟練乘數是 1、10、100 的直式乘法問題</p> <p>◆布題：500 元鈔票有 1 張，共有幾元？10 張共有幾元？100 張共有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p><math>500 \times 1 = 500</math>，1 張 500 元是 500 元。<br/> <math>500 \times 10 = 5000</math>，10 張 500 元是 5000 元。<br/> <math>500 \times 100 = 50000</math>，100 張 500 元是 50000 元。</p> <p>答：500 元，5000 元，50000 元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用直式怎麼記？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <math display="block">\begin{array}{r} 500 \\ \times 1 \\ \hline 500 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 500 \\ \times 10 \\ \hline 5000 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 500 \\ \times 100 \\ \hline 50000 \end{array}</math> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>說說看，你發現了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：乘以 10 就是在 500 後面加 1 個 0，乘以 100 就是加 2 個 0。</li> </ul> <p>◆布題：為響應節能減碳活動，永昌公司的電動腳踏車 1 輛特價 15000 元，上個月賣出 150 輛，共賣得幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p><math>15000 \times 150 = 2250000</math></p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 15000 \\ \times 150 \\ \hline 75000 \\ 150000 \\ \hline 2250000 \end{array}</math> </div> <p>答：2250000 元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：在做被乘數和乘數末位是 0 的乘法時，只需將末位 0 之前的數相乘，在積的後面補上被乘數和乘數末位所有 0 的個數。如：</li> </ul> <p><math>1200 \times 300 = 360000</math>。</p> <p><b>1-3·多位數的除法</b></p> <p>【活動 4】四位數除以二位數</p> <p>◎在具體情境中，解決四位數除以二位數的直式除法問題</p> <p>◆布題：阿姨買了一支 7800 元的手機，用信用卡消費，平分成 24 期繳款，每期要繳幾元？把做法用直式記下來</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。如：</li> </ul> <p>①7800 元平分成 24 期繳款。 ②每期要繳幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把做法用直式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>7800 \div 24 = 325</math></li> </ul> <p>除數是二位數，被除數從左邊也取二位數，<math>78 &gt; 24</math>，在百位記 3。<br/> <math>24 \times 3 = 72</math>，<math>78 - 72 = 6</math>，剩下 6 個百。十位的 0 放下，<math>60 &gt; 24</math>，在商的十位記 2，<math>24 \times 2 = 48</math>，<math>60 - 48 = 12</math>，剩下 12 個十。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

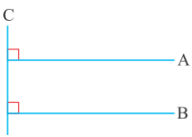
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>個位的 0 放下，<math>120 &gt; 24</math>，在商的個位記 5，<math>24 \times 5 = 120</math>，<math>120 - 120 = 0</math>，餘數 0。</p> <p>② <math>7800 \div 24 = 325</math></p> $\begin{array}{r} 325 \\ 24 \overline{) 7800} \\ \underline{72} \phantom{00} \\ 60 \phantom{0} \\ \underline{48} \phantom{0} \\ 120 \\ \underline{120} \\ 0 \end{array}$ <p>答：325 元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師演示歸納四位數除以二位數，商是三位數的除法直式計算。</li> <li>兒童跟著演示過程，理解並熟練四位數除以二位數，商是二位數直式計算的意義。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>千 百 十 個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 3 \\ 24 \overline{) 7800} \\ \underline{72} \phantom{00} \\ 60 \phantom{0} \\ \underline{48} \phantom{0} \\ 120 \\ \underline{120} \\ 0 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p>千 百 十 個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ 24 \overline{) 7800} \\ \underline{72} \phantom{00} \\ 60 \phantom{0} \\ \underline{48} \phantom{0} \\ 120 \\ \underline{120} \\ 0 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p>千 百 十 個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 325 \\ 24 \overline{) 7800} \\ \underline{72} \phantom{00} \\ 60 \phantom{0} \\ \underline{48} \phantom{0} \\ 120 \\ \underline{120} \\ 0 \end{array}</math> </div> </div> <p>◆布題：果農採收了 1014 個水梨，每 16 個裝成 1 箱，可以裝成幾箱？剩下幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>1014 \div 16 = (63) \cdots (6)</math></li> </ul> <p>除數是二位數，被除數從左邊也取二位數，<math>10 &lt; 16</math>，百位沒有商。被除數從左邊取三位數，<math>101 &gt; 16</math>，<math>16 \times 6 = 96</math>，在商的十位記 6，<math>101 - 96 = 5</math>，剩下 5 個十。個位的 4 放下，<math>54 &gt; 16</math>，<math>16 \times 3 = 48</math>，在商的個位記 3，<math>54 - 48 = 6</math>，餘數 6。</p> $\begin{array}{r} 63 \\ 16 \overline{) 1014} \\ \underline{96} \phantom{00} \\ 54 \phantom{0} \\ \underline{48} \phantom{0} \\ 6 \end{array}$ <p>答：63 箱，剩下 6 個</p> <p>【活動 5】三位數除以三位數</p> <p>◎在具體情境中，解決三位數除以三位數的直式除法問題</p> <p>◆布題：1 個保溫瓶賣 300 元，900 元最多可以買幾個保溫瓶？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>① 1 個 300 元可以買 1 個，2 個 300 元可以買 2 個，3 個 300 元可以買 3 個。</p> <p>② 用 100 元來想，9 張百元除以 3 張百元，是 <math>9 \div 3</math>，商是 3，所以 <math>900 \div 300 = 3</math>。</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 300 \overline{) 900} \\ \underline{900} \\ 0 \end{array}$ <p>答：3 個</p> <p>◆布題：有 820 毫升的果汁，倒入容量是 195 毫升的杯子裡，共</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                  | <p>可裝滿幾杯？還剩下幾毫升？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>820 \div 195 = (4) \cdots (20)</math></li> </ul> <p>把 195 想成 200 來估商，看成 <math>820 \div 200</math>，商用 4 試試看。</p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 4 \\ 195 \overline{) 820} \\ \underline{780} \\ 40 \end{array}</math> </div> <p style="text-align: right;">答：4 杯，剩下 40 毫升</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第二週 | 第 1 單元<br>多位數的<br>乘與除 | 4 | <p>數-E-A1<br/>具備喜<br/>歡數<br/>學、對數<br/>學世界<br/>好奇、有<br/>積極主<br/>動的學<br/>習態<br/>度，並能<br/>將數學<br/>語言運<br/>用於日<br/>常生活<br/>中。</p> <p>數-E-A2<br/>具備基<br/>本的算<br/>術操作<br/>能力、並<br/>能指認<br/>基本的<br/>形體與<br/>相對關</p> | <p>n-II<br/>-2 熟<br/>練較<br/>大位<br/>數之<br/>加、<br/>減、<br/>乘計<br/>算或<br/>估<br/>算，<br/>並能<br/>應用<br/>於日<br/>常解<br/>題。</p> <p>n-II<br/>-3 理<br/>解除<br/>法的<br/>意<br/>義，<br/>能做<br/>計算</p> | <p>N-4-2 較<br/>大位數之<br/>乘除計<br/>算：處理<br/>乘數與除<br/>數為多位<br/>數之乘除<br/>直式計<br/>算。教師<br/>用位值的<br/>概念說明<br/>直式計算<br/>的合理<br/>性。</p> | <p>1. 在生活<br/>情境中，<br/>理解並熟<br/>練多位數<br/>的除法問<br/>題。</p> <p>2. 熟練末<br/>位是 0 的<br/>除法問<br/>題。</p> | <p><b>第 1 單元多位數的乘與除</b><br/><b>1-3·多位數的除法</b><br/>【活動 6】四位數除以三位數</p> <p>◎在具體情境中，解決四位數除以三位數的直式除法問題</p> <p>◆布題：把一捆長 2835 公分的鐵絲，平分成 105 段，1 段是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>2835 \div 105 = 27</math></li> </ul> <p>除數是三位數，被除數從左邊也取三位數，<math>283 &gt; 105</math>，<math>105 \times 2 = 210</math>，<br/>在商的十位記 2，<math>283 - 210 = 73</math>，剩下 73 個十。個位的 5 放下，<br/><math>735 &gt; 105</math>，<math>105 \times 7 = 735</math>，在商的個位記 7，<math>735 - 735 = 0</math>，餘數 0。</p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 27 \\ 105 \overline{) 2835} \\ \underline{210} \\ 735 \\ \underline{735} \\ 0 \end{array}</math> </div> <p style="text-align: right;">答：27 公分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師演示歸納四位數除以三位數，商是二位數的除法直式計算。</li> <li>兒童跟著演示過程，理解並熟練四位數除以三位數，商是二位數直式計算的意義。</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <p>◆布題：有 5000 公克的砂糖，每 695 公克裝成 1 包，共可裝滿幾包？還剩下幾公克？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>5000 \div 695 = (7) \cdots (135)</math></li> </ul> <p>除數是三位數，被除數從左邊也取三位數，<math>500 &lt; 695</math>，十位沒有商。<br/>被除數從左邊取四位數，<math>5000 &gt; 695</math>，<math>695 \times 7 = 4865</math>，在商的個位記 7，<br/><math>5000 - 4865 = 135</math>，餘數 135。</p> | <p>觀察評<br/>量<br/>操作評<br/>量<br/>實作評<br/>量<br/>口頭評<br/>量<br/>發表評<br/>量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣<br/>賞、包容<br/>個別差異<br/>並尊重自<br/>己與他人<br/>的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解<br/>動手實作<br/>的重要<br/>性。</p> <p>科 E9 具備<br/>與他人團<br/>隊合作的<br/>能力。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E3 應用<br/>運算思維<br/>描問題解<br/>決的方</p> |  |

|  |  |                                                                                                                          |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>係，在日常活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事</p> | <p>與估算，並能應用於日常解題。</p> |  | <div data-bbox="1254 89 1377 175" data-label="Equation-Block"> <math display="block">\begin{array}{r} 695 \overline{) 5000} \\ \underline{4865} \\ 135 \end{array}</math> </div> <p>答：7 包，剩下 135 公克</p> <p><b>1-4·末位是 0 的除法</b></p> <p>【活動 7-1】末位是 0 的除法</p> <p>◎熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題</p> <p>◆布題：1 個 5 元可以換成幾個 1 元？1 個 50 元可以換成幾個 10 元？1 張 500 元可以換成幾張 100 元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p><math>5 \div 1 = 5 \cdots \cdots</math> 1 個 5 元可以換成 5 個 1 元</p> <p><math>50 \div 10 = 5 \cdots \cdots</math> 1 個 50 元可以換成 5 個 10 元</p> <p><math>500 \div 100 = 5 \cdots \cdots</math> 1 張 500 元可以換成 5 張 100 元</p> <p>答：5 個，5 個，5 個</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用直式怎麼記？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1310 582 1601 670" data-label="Equation-Block"> <math display="block">\begin{array}{r} 5 \\ 1 \overline{) 5} \\ \underline{5} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 10 \overline{) 50} \\ \underline{50} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 100 \overline{) 500} \\ \underline{500} \\ 0 \end{array}</math> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>說說看，你發現了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：當被除數和除數末位的 0 數量相同時，可直接將被除數和除數中非 0 的數相除。</li> </ul> <p>◆布題：南悅餐廳午餐餐券 1 張售價 500 元，博均付了 6500 元，共可買到幾張餐券？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>6500 \div 500 = 13</math></li> </ul> <p>答：13 張</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用直式怎麼記？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1299 941 1601 1077" data-label="Equation-Block"> <math display="block">\textcircled{1} \begin{array}{r} 13 \\ 500 \overline{) 6500} \\ \underline{500} \\ 1500 \\ \underline{1500} \\ 0 \end{array} \quad \textcircled{2} \begin{array}{r} 13 \\ 500 \overline{) 6500} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}</math> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問：比較這兩個做法，說說看，你發現了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①除數是三位數，被除數從左邊也取三位數，<math>650 &gt; 500</math>，在商的十位記 1，<math>650 - 500 = 150</math>，剩下 150 個 10。個位的 0 放下，<math>1500 &gt; 500</math>，在商的</p> <p>個位記 3，<math>1500 - 1500 = 0</math>，餘數 0。</p> <p>②用 100 來想，65 個百除以 5 個百是 <math>65 \div 5 = 13</math>，商是 13，所以 <math>6500 \div 500 = 13</math>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說說看，哪一種算法比較簡便？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：方法②看成 <math>65 \div 5 = 13</math> 來算，比較簡便。</li> </ul> | <p>法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                     |   |                                                     |                                      |                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                  |  |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     |   | 情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                                      |                                                        |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：做末位是 0 的除法時，可先觀察被除數和除數末幾位 0 的個數，若兩者相同，可以先同時消除後再計算；若 0 的個數不相同時，則同時消去較少的個數再計算。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                        |  |
| 第三週 | 第 1 單元<br>多位數的乘與除、<br>第 2 單元<br>四邊形 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活     | n- II<br>-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1. 熟練末位是 0 的除法問題。<br>2. 理解垂直與平行的意義。<br>3. 運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 | <b>1-4·末位是 0 的除法</b><br><b>【活動 7-2】末位是 0 的除法</b><br>◎熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題<br>◆布題：百貨公司準備 5300 元舉辦抽獎活動，每個紅包有 300 元，最多裝幾個紅包？還剩下幾元？<br>• 兒童分組討論、發表。如： $5300 \div 300 = (17) \cdots (200)$<br><div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 17 \\ 300 \overline{) 5300} \\ \underline{300} \phantom{00} \\ 2300 \\ \underline{2100} \phantom{00} \\ 200 \end{array}</math> </div> 答：17 個，剩下 200 元<br>• 說說看，誰的算法是正確的？為什麼？<br><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 17 \\ 300 \overline{) 5300} \\ \underline{3} \phantom{00} \\ 23 \\ \underline{21} \phantom{00} \\ 2 \end{array}</math> <p>小傑</p> <p>53 個百以 3，可以裝 17 個，還剩下 2 元。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 17 \\ 300 \overline{) 5300} \\ \underline{3} \phantom{00} \\ 23 \\ \underline{21} \phantom{00} \\ 200 \end{array}</math> <p>粉粉</p> <p>53 個百除以 3 個百，是 17 個百，剩下 2 個百，還剩下 200 元。</p> </div> </div> • 兒童分組討論、發表。如：粉粉的算法正確。<br>①因為以百來想，5300 看成 53 個百，300 看成 3 個百；53 個百除以 3 個百，餘數 2，2 是 2 個百，所以剩下 200 元。<br>②透過驗算來想： $300 \times 17 = 5100$ ，17 個共裝 5100 公克， $5100 + 200 = 5300$ ，加上剩下 200 元，剛好是 5300 元。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 中。<br>數-E-A2<br>具備基<br>本的算<br>術操作<br>能力、並<br>能指認<br>基本的<br>形體與<br>相對關<br>係，在日<br>常活情<br>境中，用<br>數學表<br>述與解<br>決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察<br>出日常<br>生活問<br>題和數<br>學的關<br>聯，並能<br>嘗試與<br>擬訂解<br>決問題<br>的計<br>畫。在解<br>決問題 | 常解<br>題。<br>n-II<br>-3 理<br>解除<br>法的<br>意<br>義，<br>能做<br>計算<br>與估<br>算，<br>並能<br>應用<br>於日<br>常解<br>題。<br>s-II<br>-2 認<br>識平<br>面圖<br>形全<br>等的<br>意<br>義。<br>s-II<br>-3 透<br>過平<br>面圖 | S-4-5 垂<br>直與平<br>行：以具<br>體操作為<br>主。直角<br>是 90<br>度。直角<br>常用記<br>號。垂直<br>於一線的<br>兩線相互<br>平行。平<br>行線間距<br>離處處相<br>等。作垂<br>直線；作<br>平行線。<br>S-4-6 平<br>面圖形的<br>全等：以<br>具體操作<br>為主。形<br>狀大小一<br>樣的兩圖<br>形全等。<br>能用平<br>移、旋<br>轉、翻轉<br>做全等疊 | 4. 由平行<br>的概念，<br>認識簡單<br>平面圖<br>形。<br>5. 透過操<br>作，認識<br>四邊形的<br>簡單性<br>質。 | <p>所以最多裝 17 個紅包，剩下 200 元。</p> <p>答：17 個，剩下 200 元</p> <p>◎熟練被除數、除數末位是 0，但兩者 0 的個數不同的除法問題</p> <p>◆布題：慈愛基金會收到捐款共 13500 元，發給每戶 450 元的救<br/>助金，共可發給幾戶？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>13500 \div 450 = ( 30 )</math></p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 30 \\ 450 \overline{) 13500} \\ \underline{135} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \end{array}</math> </div> <p>答：30 戶</p> <p>• 說說看，你是怎麼做的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：被除數 13500，除數 450，用 10 來<br/>想，13500 看成 135 個十，450 看成 45 個十，把被除數和除數先去掉<br/>末位 1 個 0，<math>135 \div 45 = 30</math>。共可發給 30 戶。</p> <p><b>第 2 單元四邊形</b></p> <p><b>2-1·垂直和平行</b></p> <p><b>【活動 1】垂直和平行</b></p> <p>◎找出兩條直線相交所成的直角</p> <p>◆布題：生活中有許多物品上都有直角，說說看，你是怎麼知道的？</p> <div style="text-align: center;">  <p>(配合附件 P1)</p> </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①我用三角板的直角來檢查。      ②我用量角器來測量是否有 90°。</p> <p>◆布題：拿出附件的圖卡，摺出一個直角。(配合附件 P1)</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <div style="text-align: center;">  <p>先摺出直線      沿直線向上摺</p> </div> <p>◎了解垂直和平行的意義</p> <p>◆布題：使用摺出的直角檢查看看，下面哪些圖中，兩條直線相<br/>交的夾角是直角？並做上直角記號 <math>\perp</math> 。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：甲圖和丙圖。(直角記號標示一個即</p> |  | 科 E4 體會<br>動手實作<br>的樂趣，<br>並養成正<br>向的科技<br>態度。<br>科 E9 具備<br>與他人團<br>隊合作的<br>能力。<br>◎品德教<br>育<br>品 E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。<br>◎資訊教<br>育<br>資 E3 應用<br>運算思維<br>描<br>問題解決<br>的方法。<br>◎生涯規<br>劃教育<br>涯 E7 培養<br>良好的人<br>際互動能<br>力。 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                        |                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1</p> | <p>形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> | <p>可）</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：像甲圖和丙圖中，兩條直線相交所形成的角是直角時，我們說這兩條直線互相垂直。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>◆布題：直線 A 和直線 B 都垂直直線 C 時，直線 A 和直線 B 的關係可以怎麼說？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：互相平行。</li> <li>教師歸納：在同一平面上，當兩條直線垂直於同一條直線時，我們說這兩條直線互相平行。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>◎畫出互相垂直和互相平行的線</p> <p>布題：用三角板畫出互相垂直的直線。說說看，你是怎麼畫的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <div data-bbox="1153 813 1489 1109"> <p>做法 1</p>  <p>描出三角板上直角的兩個邊（直線 L 和直線 M）。</p> </div> <div data-bbox="1153 1125 1489 1420"> <p>做法 2</p>  <p>先畫一條直線 M，拿出三角板的一邊和直線 M 重疊，再畫出直角的另一邊（直線 L）。</p> </div> | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

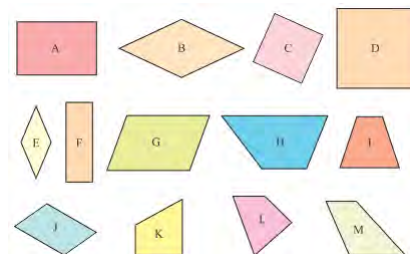
## 2-2·認識四邊形

### 【活動 2】認識四邊形

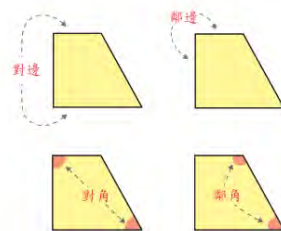
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

### ◎觀察四邊形

◆布題：下面圖形各有幾個頂點、幾個邊和幾個角？（配合附件 P2、P3）



- 兒童分組討論、發表。如：它們都有 4 個邊和 4 個角。
- 教師歸納：有 4 個頂點、4 個邊和 4 個角的圖形就是四邊形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 教師再說明：四邊形中相對的邊稱為對邊，相鄰的邊稱為鄰邊，相對的角稱為對角，相鄰的角稱為鄰角。

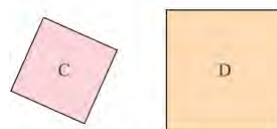


- 兒童聆聽並凝聚共識。

### ◎四邊形的分類和命名

◆布題：拿出附件中的四邊形，分一分。（配合附件 P3、P4）

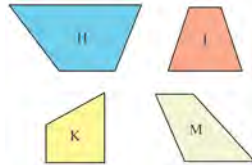
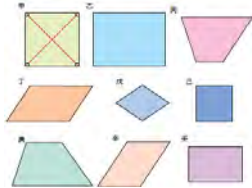
- 教師引導兒童拿出附件的四邊形並分類。
- 先拿出正方形。
- 兒童分組討論、發表。如：



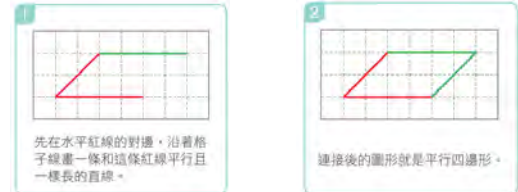
- 說說看，你是怎麼判斷它們是正方形的？
- 兒童分組討論、發表。如： ①4 個邊都等長。 ②4 個角都是直角。
- 教師說明：4 個邊都等長且 4 個角都是直角的四邊形叫作正方形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 正方形的對邊是否分別互相平行？那鄰邊呢？說說看，你是怎

汲取與學科相關的知識。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：它們的對邊分別互相平行，鄰邊分別互相垂直。</li> <li>• 再拿出長方形。</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1189 268 1433 394" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，你是怎麼判斷它們是長方形的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①兩雙對邊分別等長。      ②4個角都是直角。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：兩雙對邊分別等長且4個角都是直角的四邊形叫作長方形。</li> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>• 檢查看看，長方形的對邊是否分別互相平行？那鄰邊呢？說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：它們的對邊分別互相平行，鄰邊分別互相垂直。</li> <li>• 剩下的圖形怎麼分呢？步驟一：拿出四個邊都等長的四邊形，可以怎麼稱呼它？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1189 852 1433 956" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4個邊都等長的四邊形叫作菱形。</li> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>• 菱形的兩雙對邊是否分別互相平行？說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：它們的對邊互相平行</li> </ul> <div data-bbox="1070 1131 1545 1329" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 量量看，它們的對角是否分別相等？</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：它們的對角分別相等。</li> <li>• 步驟二：拿出兩雙對邊分別互相平行的四邊形，可以怎麼稱呼它？</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

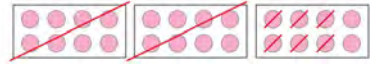
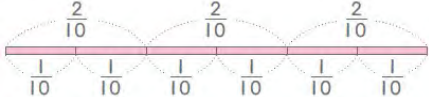
|     |                                       |   |                                           |                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                         |  |
|-----|---------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|     |                                       |   |                                           |                                   |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：<br/> </li> <li>• 教師歸納：兩雙對邊分別互相平行的四邊形叫作平行四邊形。</li> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>• 量量看，它們的對邊是否分別等長？對角是否分別相等？</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：它們的對邊分別等長，對角分別相等。</li> <li>• 步驟三：拿出只有一雙對邊互相平行的四邊形，可以怎麼稱呼它？</li> <li>• 兒童操作附件圖卡發表。如：<br/> </li> <li>• 教師歸納：只有一雙對邊互相平行的四邊形叫作梯形。</li> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>• 步驟四：拿出剩下的四邊形。</li> <li>• 兒童操作附件圖卡發表。如：<br/> </li> </ul> <p>圖形 L 的 4 個邊不等長，對邊沒有平行。</p> |                                      |                                                         |  |
| 第四週 | 第 2 單元<br>四邊形、<br>第 3 單元<br>分數的加減和整數倍 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學 | s-II-2 認識平面圖形全等的意義。<br>s-II-3 透過平 | S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互 | <p>1. 透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>2. 透過直角與平行線段，繪製平面圖形。</p> <p>3. 在具</p> <p><b>第 2 單元四邊形</b><br/> <b>2-3·認識對角線</b><br/> <b>【活動 3】四邊形對角線剪開後的全等關係</b><br/> ◎認識對角線<br/> ◆布題：將各四邊形中相對的頂點用直線連起來，說說看，可以怎麼稱呼它？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解 |  |

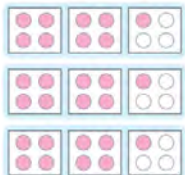
|  |  |  |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p> | <p>面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識</p> | <p>平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四</p> | <p>體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> | <div data-bbox="1187 95 1456 287"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：四邊形中連接相對頂點的直線，叫作<b>對角線</b>。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>觀察上面各圖形的對角線，說說看，你發現了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：一個四邊形有 2 條對角線。</li> </ul> <p>◎認識對應邊和對應角</p> <p>◆布題：拿出附件的平行四邊形，沿著其中一條對角線剪開。剪開後的圖形是什麼形狀？（配合附件 P4）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童拿出附件的平行四邊形操作。</li> </ul> <div data-bbox="1120 558 1500 670"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>剪開後的圖形是什麼形狀？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：是兩個三角形。</li> <li>這兩個圖形是全等圖形嗎？你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：這兩個三角形可以完全疊合，它們是全等三角形。</li> <li>找出這兩個全等三角形的對應邊和對應角，並做上相同的記號。</li> <li>兒童分組討論、操作並發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1164 909 1456 1005"> </div> <p><b>2-4•繪製四邊形</b></p> <p>【活動 4】繪製四邊形</p> <p>◎畫出正方形和長方形</p> <p>◆布題：在下面方格紙中，以紅線為邊，畫出指定的四邊形。</p> <div data-bbox="1164 1149 1456 1292"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1164 1340 1456 1484"> </div> | <p>動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

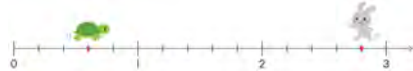
|    |     |     | <p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | <p>等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> | <p>◎畫出平行四邊形<br/>◆布題：用方格紙上的兩條線段作為平行四邊形的兩條鄰邊，畫出平行四邊形。說說看，你是怎麼畫的？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>• 檢查看看，你畫的另外 2 個邊跟原本的邊有互相平行嗎？<br/>• 兒童分組討論、發表。如：有互相平行。</p> <p><b>第 3 單元分數的加減和整數倍</b><br/><b>3-1·同分母分數的大小比較</b><br/>【活動 1】同分母分數的大小比較<br/>◎將帶分數分成整數和分數兩個部分，先比較整數部分再比較分數部分<br/>◆布題：棒球比賽中，<u>維中</u>投了 <math>3\frac{1}{3}</math>，<u>凱文</u>投了 <math>2\frac{2}{3}</math>局，哪一個投手投的局數比較多？</p> <table border="1" data-bbox="1146 916 1487 987"><tr><th></th><th>1 局</th><th>1 局</th><th>1 局</th><th>1 局</th><th>投了幾局</th></tr><tr><td>維中</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><math>3\frac{1}{3}</math></td></tr><tr><td>凱文</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><math>2\frac{2}{3}</math></td></tr></table> <p>• 兒童分組討論、發表。如：①先比較整數部分，因為 3 局比 2 局多，<br/>所以 <math>3\frac{1}{3}</math>局比 <math>2\frac{2}{3}</math>局多。 ②記作 <math>3\frac{1}{3} &gt; 2\frac{2}{3}</math><br/>答：<u>維中</u><br/>◎透過假分數和帶分數的互換，做同分母分數的大小比較<br/>◆布題：<u>小綠</u>的跳繩長 <math>1\frac{2}{5}</math>公尺，<u>小棕</u>的跳繩長 <math>\frac{8}{5}</math>公尺，誰的跳繩比較短？<br/>• 兒童分組討論、發表。如：</p> |  | 1 局 | 1 局 | 1 局 | 1 局 | 投了幾局 | 維中 |  |  |  |  | $3\frac{1}{3}$ | 凱文 |  |  |  |  | $2\frac{2}{3}$ | <p>良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |  |
|----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|------|----|--|--|--|--|----------------|----|--|--|--|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 1 局 | 1 局 | 1 局                                                                                                  | 1 局                                    | 投了幾局                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |     |     |      |    |  |  |  |  |                |    |  |  |  |  |                |                                                                                                                                                      |  |
| 維中 |     |     |                                                                                                      |                                        | $3\frac{1}{3}$                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |     |     |      |    |  |  |  |  |                |    |  |  |  |  |                |                                                                                                                                                      |  |
| 凱文 |     |     |                                                                                                      |                                        | $2\frac{2}{3}$                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |     |     |     |      |    |  |  |  |  |                |    |  |  |  |  |                |                                                                                                                                                      |  |

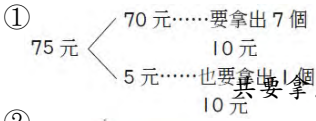
|     |                     |   |                                                                                |                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                         |  |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   | 以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                    |                             | <p>①先將帶分數化成假分數再比較。</p> $1\frac{2}{5} = \frac{7}{5}$ <p>因為 <math>\frac{7}{5} &lt; \frac{8}{5}</math>，所以 <math>1\frac{2}{5} &lt; \frac{8}{5}</math>。</p> <p>②先將假分數化成帶分數再比較。</p> $\frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$ <p>因為 <math>1\frac{2}{5} &lt; 1\frac{3}{5}</math>，<br/>所以 <math>1\frac{2}{5} &lt; \frac{8}{5}</math>。</p> <p style="text-align: right;">答：小綠</p>                                          |                                         | 閱 E10<br>中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第五週 | 第 3 單元<br>分數的加減和整數倍 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主                                                     | n- II-6 理解同分母分數的加、 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分 | <p>1. 在具體情境中，解決同分母分數的加法問題。</p> <p>2. 在具體</p> <p><b>第 3 單元分數的加減和整數倍</b><br/> <b>3-2•同分母分數的加法</b><br/> <b>【活動 2】同分母分數的加法</b><br/> ◎同分母分數的加法計算</p> <p>◆布題：1 盒奶酪有 6 杯，姐姐有 <math>\frac{4}{6}</math> 盒奶酪，妹妹有 <math>\frac{5}{6}</math> 盒，兩人共有幾盒奶酪？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <div style="text-align: center;">  </div> | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人                                         |  |

|  |  |  |                                                                                                |                                                  |                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數 | 減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | 情境中，解決同分母分數的減法問題。<br>3. 在具體情境中，解決分數的整數倍問題。<br>4. 在具體情境中，解決分數的應用問題。 | <p>① 1 杯是 <math>\frac{1}{6}</math> 盒，<math>\frac{4}{6}</math> 盒是 4 杯，<math>\frac{5}{6}</math> 盒是 5 杯，<math>4+5=9</math>，合起來是 9 杯，也就是 <math>\frac{9}{6}</math> 盒，化成帶分數是 <math>1\frac{3}{6}</math> 盒。</p> <p>② <math>\frac{4}{6}</math> 盒是 4 個 <math>\frac{1}{6}</math> 盒，<math>\frac{5}{6}</math> 盒是 5 個 <math>\frac{1}{6}</math> 盒，<math>4+5=9</math>，合起來是 9 個 <math>\frac{1}{6}</math> 盒，也就是 <math>\frac{9}{6}</math> 盒，化成帶分數是 <math>1\frac{3}{6}</math> 盒。 答：<math>1\frac{3}{6}</math> 盒</p> <p>• 教師說明：將假分數化成帶分數後，更容易看出此數和整數的關係。</p> <p>• 兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>• 在進行分數加減法教學時，教師和兒童可在課堂上共同約定，將是假分數的答案化成帶分數，如此表示比較清楚數量是多少。</p> <p>◆ 布題：水桶內原有 <math>\frac{13}{5}</math> 公升的水，再倒入 <math>\frac{21}{5}</math> 公升，現在水桶內有幾公升的水？用帶分數表示。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：① <math>\frac{13}{5}</math> 是 13 個 <math>\frac{1}{5}</math>，<math>\frac{21}{5}</math> 是 21 個 <math>\frac{1}{5}</math>，合起來是 34 個 <math>\frac{1}{5}</math>，是 <math>\frac{34}{5}</math>，也就是 <math>6\frac{4}{5}</math></p> <p>② <math>\frac{13}{5} + \frac{21}{5} = \frac{13+21}{5} = \frac{34}{5} = 6\frac{4}{5}</math> 答：<math>6\frac{4}{5}</math> 公升</p> <p><b>3-3·同分母分數的減法</b><br/> <b>【活動 3】同分母分數的減法</b><br/> ◎同分母分數的減法</p> <p>◆ 布題：小帆家原有 <math>\frac{10}{6}</math> 盒水蜜桃，送給鄰居 <math>\frac{3}{6}</math> 盒，還剩下幾盒水蜜桃？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> | 量發表評量 | 的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎資訊教育<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不</p> |  |  | <p>① <math>\frac{10}{6}</math> 盒是 10 個 <math>\frac{1}{6}</math> 盒，<math>\frac{3}{6}</math> 盒是 3 個 <math>\frac{1}{6}</math> 盒，<math>10-3=7</math>，剩下 7 個 <math>\frac{1}{6}</math> 盒，是 <math>\frac{7}{6}</math> 盒，化成帶分數是 <math>1\frac{1}{6}</math> 盒。</p> <p>② <math>\frac{10}{6} - \frac{3}{6} = \frac{10-3}{6}</math><br/> <math>= \frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}</math></p> <p style="text-align: right;">答：<math>1\frac{1}{6}</math> 公升</p> <p>◆布題：弟弟買了 3 盒小蛋糕，分給同學 <math>2\frac{6}{8}</math> 盒，還剩下幾盒小蛋糕？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：3 盒沒有分數部分，拿 3 盒中的 1 盒化成 <math>\frac{8}{8}</math> 盒，3 盒化成 <math>2\frac{8}{8}</math> 盒後，再計算。</p> <p><math>3 - 2\frac{6}{8} = 2\frac{8}{8} - 2\frac{6}{8} = \frac{2}{8}</math></p> <p style="text-align: right;">答：<math>\frac{2}{8}</math> 盒</p> <p><b>3-4·分數的整數倍</b></p> <p>【活動 4】分數的整數倍</p> <p>◎真分數的整數倍</p> <p>◆布題：做 1 朵花需要 <math>\frac{2}{10}</math> 公尺長的彩帶，做 3 朵花需要幾公尺長的彩帶？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

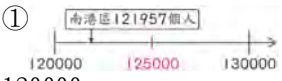
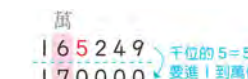
|  |  |  |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                    |  |
|--|--|--|-----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|  |  |  | 同的問題解決想法。 |  |  | <p>① 1 朵花要 <math>\frac{2}{10}</math> 公尺，是 2 個 <math>\frac{1}{10}</math> 公尺，3 朵花要 <math>2+2+2=6</math>，6 個 <math>\frac{1}{10}</math> 公尺，是 <math>\frac{6}{10}</math> 公尺。</p> <p>② <math>\frac{2}{10}</math> 公尺是 2 個 <math>\frac{1}{10}</math> 公尺，2 個 <math>\frac{1}{10}</math> 公尺的 3 倍，<math>2 \times 3 = 6</math>，6 個 <math>\frac{1}{10}</math> 公尺，是 <math>\frac{6}{10}</math> 公尺。</p> <p style="text-align: right;">答：<math>\frac{6}{10}</math> 公尺</p> <p>◎假分數的整數倍</p> <p>◆布題：1 張紙條長 <math>\frac{12}{5}</math> 公分，把 4 張相同的紙條排成一排，共長幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① <math>\frac{12}{5}</math> 是 12 個 <math>\frac{1}{5}</math>，12 個 <math>\frac{1}{5}</math> 的 4 倍，<math>12 \times 4 = 48</math>，是 48 個 <math>\frac{1}{5}</math>，是 <math>\frac{48}{5}</math>，化成帶分數是 <math>9\frac{3}{5}</math>。</p> <p>② <math>\frac{12}{5} \times 4 = \frac{12 \times 4}{5} = \frac{48}{5} = 9\frac{3}{5}</math></p> <p style="text-align: right;">答：<math>9\frac{3}{5}</math> 公分</p> <p>◎帶分數的整數倍</p> <p>◆布題：現在是點心時間，每組學生可以分到 <math>2\frac{1}{4}</math> 盒蛋黃酥，3 組學生共分到幾盒蛋黃酥？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>① <math>2\frac{1}{4}</math> 盒是 2 盒又 <math>\frac{1}{4}</math> 盒，2 盒的 3 倍是 6 盒，<math>\frac{1}{4}</math> 盒的 3 倍是 <math>\frac{3}{4}</math> 盒，合起來是 <math>6\frac{3}{4}</math> 盒。</p> <p>② <math>2\frac{1}{4} \times 3 = \frac{9}{4} \times 3 = \frac{27}{4} = 6\frac{3}{4}</math></p> <p style="text-align: right;">答：<math>6\frac{3}{4}</math> 盒</p> <p>• 還有其他算法嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> |  | 知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
|--|--|--|-----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|

|     |              |   |                                                |                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                      |  |
|-----|--------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                |                                        |                                                                       | $2\frac{1}{4}\times 3=6+\frac{3}{4}=6\frac{3}{4}$ <p style="text-align: right;">答：6<math>\frac{3}{4}</math>盒</p> <p><b>3-5·分數的應用</b><br/>【活動 5】分數的應用<br/>◎能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題</p> <p>◆布題：下面是一條以 <math>\frac{1}{5}</math> 公尺為刻度的分數數線。</p>  <p>①烏龜從 <math>\frac{3}{5}</math> 的位置上，向右爬了 <math>\frac{6}{5}</math> 公尺，會停在哪一個位置？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{3}{5}+\frac{6}{5}=\frac{9}{5}=1\frac{4}{5}</math> 答：1<math>\frac{4}{5}</math></p> <p>②兔子從 <math>2\frac{4}{5}</math> 的位置上，向左跳了 <math>1\frac{2}{5}</math> 公尺，會停在哪一個位置？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>2\frac{4}{5}-1\frac{2}{5}=1\frac{2}{5}</math> 答：1<math>\frac{2}{5}</math></p> <p>◆布題：1 個月餅重 <math>\frac{1}{10}</math> 公斤，把 12 個月餅放入重 <math>\frac{3}{10}</math> 公斤的盒子裡，這個月餅禮盒共重幾公斤？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{1}{10}\times 12=\frac{12}{10}=1\frac{2}{10}</math></p> <p><math>1\frac{2}{10}+\frac{3}{10}=1\frac{5}{10}</math> 答：1<math>\frac{5}{10}</math> 公斤</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                      |  |
| 第六週 | 第 4 單元<br>概數 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數<br>學、對數學世界<br>好奇、有積極主<br>動的學習態 | n- II<br>-4 解決四<br>則估算之<br>日常應用<br>問題。 | N-4-4 解<br>題：對大<br>數取概<br>數。具體<br>生活情<br>境。四捨<br>五入法、<br>無條件進<br>入、無條 | 1. 理解概<br>數的意義。<br>2. 理解並<br>應用無條<br>件進入<br>法、無條<br>件捨去法<br>及四捨五                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>第 4 單元概數</b><br/><b>4-1·生活中的概數</b><br/>【活動 1】生活中的概數<br/>◎理解概數的意義、取法及命名</p> <p>◆布題：線上直播跨年演唱會，大約有 35 萬個觀眾同步觀看。</p> <p>• 說說看，為什麼說大約 35 萬個，而不是說實際人數呢？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如： 因為不確定實際人數。</p> <p>• 教師說明：觀看人數會隨著線上人數的增加和減少而改變，不會固定，因此說大約的數就可以。</p> <p>◆布題：生活中有哪些情況會用大約的數來表示？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：哇！大約有 85 萬個人在臺北跨年。玉山的高度大約是 3900 公尺。</p> <p>• 教師歸納：有時數量不需要太精準或較難確定時，基於方便，</p> | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評 | ◎科技教<br>育<br>科 E2 了解<br>動手實作<br>的重要<br>性。<br>科 E9 具備<br>與他人團<br>隊合作的 |  |

|  |  |  |                                                                                                    |                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |                                                                                                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能 | 件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 | 入法在指定位數取概數。 | <p>會用大約的數表示，像 35 萬個觀眾、3900 公尺和 85 萬個人這些大約的數，我們稱為<b>概數</b>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p><b>4-2·無條件進入法</b></p> <p>【活動 2】無條件進入法</p> <p>◎理解無條件進入法的意義及取法</p> <p>◆布題：<u>曉諭</u>買了一杯 75 元的珍珠奶茶，都用 10 元錢幣付錢，最少要拿出幾個 10 元錢幣才夠？是拿出幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①</p>  <p>②</p>  <p>答：8 個，80 元</p> <p>◎無條件進入法的命名活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師歸納：取概數時，在指定位數之後的數不是全部是 0，就要進 1 到指定位數的方法，叫作<b>無條件進入法</b>。如：845 取概數到百位大約是 900，可以用近似符號「<math>\approx</math>」表示，記作 <math>845 \approx 900</math>。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>◎無條件進入法的應用</p> <p>◆布題：媽媽想買一組 12070 元的櫃子，都用千元鈔票付錢，她最少需要領出幾張千元鈔票才夠？是領出幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①70 元不滿 1000 元，也要領 1 張千元鈔票，可以看成無條件進入法取概數到千位。</p> <p>②</p>  <p>可以記作 <math>12070 \approx 13000</math></p> <p>答：13 張，13000 元</p> <p><b>4-3·無條件捨去法</b></p> <p>【活動 3】無條件捨去法</p> <p>◎理解無條件捨去法的意義及取法</p> <p>◆布題：<u>美味粽子工廠</u>把生產的 8427 個粽子包裝後，冷藏運送到各地銷售。</p> <p>①如果把 10 個粽子裝成 1 盒，最多可裝滿幾盒？裝成盒的粽子共有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> | 量 | 能力。 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

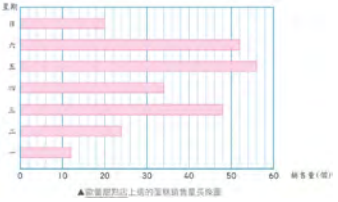
|  |  |  |                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  |  |  | <p>嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的</p> |  |  | <p>①</p> <p>8427 個 <math>\left\{ \begin{array}{l} 8420 \text{ 個} \cdots \cdots \text{可裝滿 } 842 \text{ 盒} \\ 7 \text{ 個} \cdots \cdots \text{未滿 } 10 \text{ 個，不能裝成 } 1 \text{ 盒。} \end{array} \right.</math></p> <p>10 個裝 1 盒，842 盒是 8420 個。</p> <p>②</p> <p><math>\begin{array}{r} \text{十} \\ 84\cancel{2}7 \\ 8420 \end{array}</math> 7 未滿 10，捨去。</p> <p>答：84 箱，8420 個</p> <p>② 如果把 100 個粽子裝成 1 箱，最多可裝滿幾箱？裝成箱的粽子共有幾\個？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①</p> <p>8427 個 <math>\left\{ \begin{array}{l} 8400 \text{ 個} \cdots \cdots \text{可裝滿 } 84 \text{ 箱} \\ 27 \text{ 個} \cdots \cdots \text{未滿 } 100 \text{ 個，不能裝成 } 1 \text{ 箱。} \end{array} \right.</math></p> <p>100 個裝 1 箱，84 箱是 8400 個。</p> <p>②</p> <p><math>\begin{array}{r} \text{百} \\ 84\cancel{2}7 \\ 8400 \end{array}</math> 27 未滿 100，捨去。</p> <p>答：84 箱，8400 個</p> <p>◎無條件捨去法的命名活動</p> <p>• 教師歸納：取概數時，在指定位數之後的數不論是多少，全部都捨去的方法，叫作無條件捨去法。如：8427 取概數到百位，大約是 8400。</p> <p>• 兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>◎無條件捨去法的應用</p> <p>◆布題：每 1000 元錢幣可換 1 張千元鈔票，季萱存了 17963 元錢幣，最多可以換到幾張千元鈔票？換到的千元鈔票共是幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：963 元不滿 1000 元，不能換到 1 張千元鈔票，可以看成無條件捨去法取概數到千位。</p> <p><math>\begin{array}{r} \text{千} \\ 1\cancel{7}963 \\ 17000 \end{array}</math> 963 未滿 1000，捨去。</p> <p>可以記作 <math>17963 \approx 17000</math></p> <p>答：17 張，17000 元</p> | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

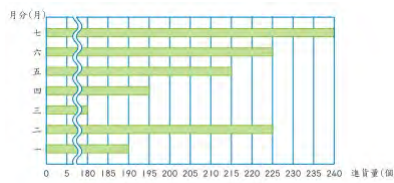
|        |              |        |                                                                                       |                     |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |        |        |        |                             |                                     |  |
|--------|--------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------|--------|--------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
|        |              |        | 幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                     |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |        |        |        |                             |                                     |  |
| 第七週    | 第 4 單元<br>概數 | 4      | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界                                                                   | n- II<br>-4 解決四則估算之 | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情 | 1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法 | <b>第 4 單元概數</b><br><b>4-4•四捨五入法</b><br>【活動 4】四捨五入法<br>◎理解四捨五入法的意義及取法<br>◆布題：下面是 <u>臺北市</u> 兩個行政區 5 月的人口統計表。<br><u>南港區</u> 和 <u>大同區</u> 的人口數取概數到萬位，大約有幾個人？ <table><tr><td>行政區</td><td>南港區</td><td>大同區</td></tr><tr><td>人口數（個）</td><td>121957</td><td>128732</td></tr></table> | 行政區 | 南港區 | 大同區 | 人口數（個） | 121957 | 128732 | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評 | ◎科技教<br>育<br>科 E2 了解<br>動手實作<br>的重要 |  |
| 行政區    | 南港區          | 大同區    |                                                                                       |                     |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |        |        |        |                             |                                     |  |
| 人口數（個） | 121957       | 128732 |                                                                                       |                     |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |        |        |        |                             |                                     |  |

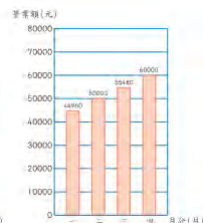
|        |        |        | 好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常 | 日常應用問題。 | 境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 | 及四捨五入法在指定位數取概數。<br>2. 運用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。<br>3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 | <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <table><tr><th></th><th>南港區</th><th>大同區</th></tr><tr><td>無條件進入法</td><td>130000</td><td>130000</td></tr><tr><td>無條件捨去法</td><td>120000</td><td>120000</td></tr></table> <p>• <u>南港區</u>怎麼取概數才比較接近實際人口數？<u>大同區</u>呢？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①  121957 比 125000 小，較接近 120000。</p> <p> 可以記作 <math>121957 \approx 120000</math></p> <p>②  128732 比 125000 大，較接近 130000。</p> <p> 可以記作 <math>128732 \approx 130000</math></p> <p>◎四捨五入法的命名活動</p> <p>• 教師說明：取概數時，指定位數的下一位數，是 0、1、2、3、4 時就捨去；是 5、6、7、8、9 時就進 1 的方法，叫作<b>四捨五入法</b>。如：121957 取概數到萬位，約是 120000。</p> <p>• <u>大同區</u>的人口數用四捨五入法取概數到百位，大約有幾個人？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：取概數到百位，要判別十位的數字，<math>3 &lt; 5</math>，所以 <math>128732 \approx 128700</math>。 答：約 128700 個</p> <p>◎四捨五入法的應用</p> <p>◆布題：民國 109 年臺灣出生嬰兒的總人數是 165249 個人。</p> <p>① 用四捨五入法取概數到千位，大約有幾個人？</p> <p>② 用四捨五入法取概數到萬位，大約有幾個人？</p> <p>③ 用四捨五入法取概數到十萬位，大約有幾個人？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①  <math>165249 \approx 165000</math></p> <p>答：約 165000 個</p> <p>②  <math>165249 \approx 170000</math></p> <p>答：約 170000 個</p> <p>③ <math>165249 \approx 200000</math></p> |  | 南港區 | 大同區 | 無條件進入法 | 130000 | 130000 | 無條件捨去法 | 120000 | 120000 | 量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | 性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識 |
|--------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 南港區    | 大同區    |                                                                                                   |         |                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |     |        |        |        |        |        |        |                           |                                                                                                                                                            |
| 無條件進入法 | 130000 | 130000 |                                                                                                   |         |                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |     |        |        |        |        |        |        |                           |                                                                                                                                                            |
| 無條件捨去法 | 120000 | 120000 |                                                                                                   |         |                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |     |        |        |        |        |        |        |                           |                                                                                                                                                            |

|     |      |        | <p>生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p> |       |  | <p>答：約 200000 個</p> <ul style="list-style-type: none"><li>觀察①～③，說說看，你發現了什麼？</li><li>兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①用四捨五入法取概數到千位、萬位和十萬位的結果會發現，取概數的位值越小，與實際數字越接近。</p> <p>②用四捨五入法取概數會發現，取概數的位值越大，數字越好記憶，但與實際數字相差愈多。</p> <p><b>4-5·概數的應用</b></p> <p>【活動 5】概數的應用</p> <p>◎概數的應用</p> <p>◆布題：說說看，用四捨五入法取概數到十位，得到的數是 550 的有哪些？</p> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。如：545、546、547、548、549、550、551、552、553、554。</li></ul> <p>◆布題：小唯到超市買東西，分別用無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法，取概數到十位再計算總和。</p> <table><tr><th>物品</th><th>實際價格</th><th>無條件捨去法</th><th>無條件進入法</th><th>四捨五入法</th></tr><tr><td>汽水</td><td>52</td><td>50</td><td>60</td><td>50</td></tr><tr><td>衛生紙</td><td>89</td><td>80</td><td>90</td><td>90</td></tr><tr><td>菜蔬</td><td>146</td><td>140</td><td>150</td><td>150</td></tr><tr><td>總和</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <table><tr><th>物品</th><th>實際價格</th><th>無條件捨去法</th><th>無條件進入法</th><th>四捨五入法</th></tr><tr><td>汽水</td><td>52</td><td>50</td><td>60</td><td>50</td></tr><tr><td>衛生紙</td><td>89</td><td>80</td><td>90</td><td>90</td></tr><tr><td>菜蔬</td><td>146</td><td>140</td><td>150</td><td>150</td></tr><tr><td>總和</td><td>287</td><td>270</td><td>300</td><td>290</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>說說看，用哪一種方法取概數後再計算和實際價格的總和最接近？</li><li>兒童分組討論、發表。如：用四捨五入法取概數後再計算和實際價格的總和最接近。</li></ul> | 物品 | 實際價格 | 無條件捨去法 | 無條件進入法 | 四捨五入法 | 汽水 | 52 | 50 | 60 | 50 | 衛生紙 | 89 | 80 | 90 | 90 | 菜蔬 | 146 | 140 | 150 | 150 | 總和 |  |  |  |  | 物品 | 實際價格 | 無條件捨去法 | 無條件進入法 | 四捨五入法 | 汽水 | 52 | 50 | 60 | 50 | 衛生紙 | 89 | 80 | 90 | 90 | 菜蔬 | 146 | 140 | 150 | 150 | 總和 | 287 | 270 | 300 | 290 |  | <p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-----|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------|--------|-------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|--|--|--|--|----|------|--------|--------|-------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|--|-----------------------------------------|
| 物品  | 實際價格 | 無條件捨去法 | 無條件進入法                                                                                                       | 四捨五入法 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |
| 汽水  | 52   | 50     | 60                                                                                                           | 50    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |
| 衛生紙 | 89   | 80     | 90                                                                                                           | 90    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |
| 菜蔬  | 146  | 140    | 150                                                                                                          | 150   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |
| 總和  |      |        |                                                                                                              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |
| 物品  | 實際價格 | 無條件捨去法 | 無條件進入法                                                                                                       | 四捨五入法 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |
| 汽水  | 52   | 50     | 60                                                                                                           | 50    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |
| 衛生紙 | 89   | 80     | 90                                                                                                           | 90    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |
| 菜蔬  | 146  | 140    | 150                                                                                                          | 150   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |
| 總和  | 287  | 270    | 300                                                                                                          | 290   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |  |  |  |  |    |      |        |        |       |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |  |                                         |

|     |        |   |                                                                                                                                                                                                 |       |         |        |                         |     |      |  |
|-----|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------|-------------------------|-----|------|--|
|     |        |   | 及時<br>間，認識<br>日常經<br>驗中的<br>幾何形<br>體，並能<br>以符號<br>表示公<br>式。<br>數-E-C1<br>具備從<br>證據討<br>論事<br>情，以及<br>和他人<br>有條理<br>溝通的<br>態度。<br>數-E-C2<br>樂於與<br>他人合<br>作解決<br>問題並<br>尊重不<br>同的問<br>題解決<br>想法。 |       |         |        |                         |     |      |  |
| 第八週 | 第 5 單元 | 4 | 數-E-A1                                                                                                                                                                                          | d- II | D-4-1 報 | 1. 報讀簡 | 第 5 單元統計圖表<br>5-1・認識長條圖 | 觀察評 | ◎科技教 |  |

|         | 統計圖表 | 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決 | -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | 讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 單長條圖。<br>2. 報讀折線圖。 | <p>【活動 1】認識長條圖</p> <p>◎認識長條圖構成要素，並報讀常見的長條圖</p> <p>◆布題：觀察下面統計圖，說說看，你在統計圖中發現了什麼？</p> <div></div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：看到球員姓名、橫軸、縱軸、長條形圖、每個刻度所代表的球數、長條圖標題……。</p> <p>• 教師歸納：像這種以長條狀圖形表示數量的統計圖，叫作長條圖。</p> <p>• 兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>• 看長條圖回答問題。</p> <p>①長條圖的標題是什麼？②橫軸記了什麼？表示什麼意思？③縱軸記了什麼？表示什麼意思？④縱軸每一格表示幾球？⑤把上面長條圖資料記在下表中。</p> <div><table><caption>▼球員在一場比賽中的進球數統計表</caption><tr><th>姓名</th><th>布依德</th><th>吉爾貝克</th><th>錢肯尼</th><th>簡浩</th><th>吳永盛</th><th>林俊吉</th></tr><tr><td>進球數 (球)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①標題是球員在一場比賽中的進球數統計圖。</p> <p>②橫軸記了<u>布依德</u>、<u>吉爾貝克</u>、<u>錢肯尼</u>、<u>簡浩</u>、<u>吳永盛</u>、<u>林俊吉</u>，表示球員姓名。</p> <p>③縱軸記了進球數，表示球員進球的數量。</p> <p>④縱軸每一格表示 1 球。</p> <p>⑤把長條圖資料記在下表中。</p> <div><table><caption>▼球員在一場比賽中的進球數統計表</caption><tr><th>姓名</th><th>布依德</th><th>吉爾貝克</th><th>錢肯尼</th><th>簡浩</th><th>吳永盛</th><th>林俊吉</th></tr><tr><td>進球數 (球)</td><td>8</td><td>11</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td></tr></table></div> <p>◆布題：下面是歐蕾甜點店上週的蛋糕銷售量長條圖。</p> <div></div> <p>• 教師歸納：長條圖可以用來比較不同項目的數量多寡。</p> <p>• 兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>• 看長條圖回答問題。</p> | 姓名 | 布依德 | 吉爾貝克 | 錢肯尼 | 簡浩 | 吳永盛 | 林俊吉 | 進球數 (球) |  |  |  |  |  |  | 姓名 | 布依德 | 吉爾貝克 | 錢肯尼 | 簡浩 | 吳永盛 | 林俊吉 | 進球數 (球) | 8 | 11 | 7 | 4 | 3 | 7 | 量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | 育<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能 |  |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----|-----|-----|---------|--|--|--|--|--|--|----|-----|------|-----|----|-----|-----|---------|---|----|---|---|---|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 姓名      | 布依德  | 吉爾貝克                                                                                          | 錢肯尼                                   | 簡浩                                                 | 吳永盛                | 林俊吉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |     |    |     |     |         |  |  |  |  |  |  |    |     |      |     |    |     |     |         |   |    |   |   |   |   |                                                   |                                                                                                                                                 |  |
| 進球數 (球) |      |                                                                                               |                                       |                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |      |     |    |     |     |         |  |  |  |  |  |  |    |     |      |     |    |     |     |         |   |    |   |   |   |   |                                                   |                                                                                                                                                 |  |
| 姓名      | 布依德  | 吉爾貝克                                                                                          | 錢肯尼                                   | 簡浩                                                 | 吳永盛                | 林俊吉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |     |    |     |     |         |  |  |  |  |  |  |    |     |      |     |    |     |     |         |   |    |   |   |   |   |                                                   |                                                                                                                                                 |  |
| 進球數 (球) | 8    | 11                                                                                            | 7                                     | 4                                                  | 3                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |     |    |     |     |         |  |  |  |  |  |  |    |     |      |     |    |     |     |         |   |    |   |   |   |   |                                                   |                                                                                                                                                 |  |

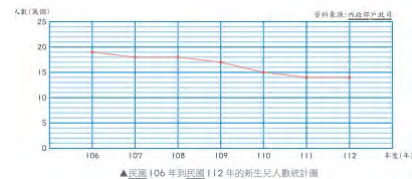
|  |  |  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                         |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p> |  | <p>①長條圖的標題是什麼？②橫軸每小格表示幾個？③星期三的蛋糕銷售量是幾個？④星期二和星期四的蛋糕銷售量相差幾個？⑤蛋糕銷售量最多的是星期幾？最少的是星期幾？這兩天的銷售量相差幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①標題是歐蕾甜點店上週的蛋糕銷售量長條圖。</p> <p>②橫軸每小格表示 2 個蛋糕。</p> <p>③星期三的蛋糕銷售量是 48 個。</p> <p>④星期二的蛋糕銷售量是 24 個，星期四的蛋糕銷售量是 34 個，<math>34-24=10</math>，相差 10 個。</p> <p>⑤蛋糕銷售量最多的是星期五，是 56 個，蛋糕銷售量最少的是星期一，是 12 個，<math>56-12=44</math>，相差 44 個。</p> <p>【活動 2】報讀長條圖和認識省略符號</p> <p>◎能解讀省略符號</p> <p>◆布題：下面是某家超市一月到七月的罐頭進貨量長條圖。</p>  <p>▲某家超市一月到七月的罐頭進貨量長條圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童觀察長條圖。</li> <li>教師說明：數量到 180 以上才有變化，因此 5 到 180 之間可用「}}」省略不畫。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>教師歸納：省略統計圖部分數量時，可用「≈」或「}}」的省略符號表示。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>看長條圖回答問題。</li> </ul> <p>①罐頭進貨量相等的是哪兩個月？是幾個？</p> <p>②罐頭進貨量最多的是哪個月？最少的是哪個月？這兩個月的進貨量相差幾個？合起來是幾個？</p> <p>③四月到五月和五月到六月，哪一段時間增加的罐頭進貨量比較多？</p> <p>④省略符號可以畫在 5~185 之間嗎？省略符號可以畫在 5~175 之間嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①罐頭進貨量相等的是二月和六月，是 225 個。</p> <p>②罐頭進貨量最多的是七月，是 240 個，最少的是三月，是 180</p> |  | <p>力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p> |  |  | <p>個，<br/> <math>240 - 180 = 60</math>，這兩個月的進貨量相差 60 個。<math>240 + 180 = 420</math>，合起來是 420 個。<br/>           ③四月的罐頭進貨量是 195 個，五月的罐頭進貨量是 215 個，六月的罐頭進貨量是 225 個，<math>215 - 195 = 20</math>，四月到五月的進貨量增加 20 個，<math>225 - 215 = 10</math>，五月到六月的進貨量增加 10 個，所以四月到五月增加的罐頭進貨量比較多。<br/>           ④因為三月的進貨量是 180，省略符號不可以畫在 5~185 之間，可以畫在 5~175 之間。<br/>           ◎認識並報讀不同形式的長條圖<br/>           ◆解謎趣：下面是好吃早餐店和營養早餐店一月到四月的營業額長條圖。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲好吃早餐店一月到四月營業額長條圖</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲營養早餐店一月到四月營業額長條圖</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>• 教師引導兒童觀察長條圖。</p> <p>• 說說看哪間早餐店一月到四月的營業額增加比較多？</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; text-align: center;"> <br/>             好吃早餐店一月到四月的長條狀圖形變化比較大，表示好吃早餐店的營業額增加比較多。<br/>             小棕           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; text-align: center;"> <br/>             營養早餐店的長條狀圖形變化小，但每一格表示的營業額比好吃早餐店的多，計算後發現營養早餐店的營業額增加比較多。<br/>             小綠           </div> <div>             誰的說法正確？為什麼？           </div> </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：小綠的說法正確。因為每一格代表的數量不一樣，所以長條差距越大的營業額不一定增加比較多。</p> <p>• 說說看，上面兩張長條圖有什麼相同？有什麼不同？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>相同：兩個長條圖的橫軸代表的都是月分，縱軸都是營業額。</p> <p>不同：①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。</p> <p>②好吃早餐店的長條圖有省略符號，營業額因為加了省略符號，</p> <p style="padding-left: 40px;">省略統計圖部分數量，所以每月的長條狀圖形變化比較大。</p> <p><b>5-2·認識折線圖</b><br/> <b>【活動 3】認識折線圖</b></p> </div> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◎能解讀折線圖

◆布題：下面是民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數統計圖。



- 教師引導兒童觀察統計圖。
- 教師歸納：像這樣以直線連接相鄰兩點數據的統計圖，叫作折線圖

• 兒童聆聽並凝聚共識。

• 看折線圖回答問題。

①縱軸每小格表示幾個人？

②民國 108 年的新生兒人數是幾個人？

③相鄰的哪兩年之間的新生兒人數相差最多？是相差幾個人？

• 兒童分組討論、發表。如：

①縱軸每小格表示 1 萬個。

②民國 108 年的新生兒人數是 18 萬個。

③民國 106 年的新生兒人數是 19 萬個，民國 107 年的新生兒人數是 18 萬個，民國 108 年的新生兒人數是 18 萬個，民國 109 年的新生兒人數是

17 萬個，民國 110 年的新生兒人數是 15 萬個，民國 111 年的新生兒人數是

14 萬個，民國 112 年的新生兒人數是 14 萬個。

19 萬－18 萬＝1 萬，

18 萬－18 萬＝0 萬，

18 萬－17 萬＝1 萬，

17 萬－15 萬＝2 萬，

15 萬－14 萬＝1 萬，

14 萬－14 萬＝0 萬

所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差最多，是相差 2 萬個。

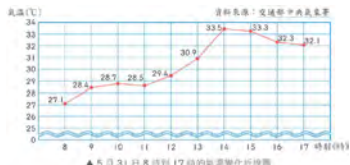
• 教師說明：相鄰兩點連成的直線越平緩，表示變化越小，反之，則變化越大。

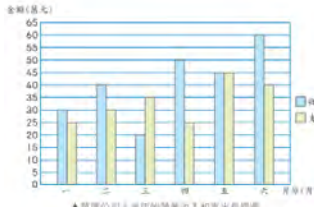
④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數，是逐年增加還是逐年減少？

• 兒童聆聽並凝聚共識。

④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐年減少。

◆布題：下面是高雄市鳳山觀測站測量 5 月 31 日 8 時到 17 時的

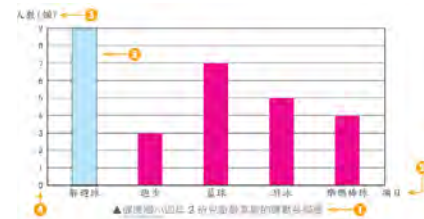
|       |              |      |                                                   |                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                         |                                                  |      |    |    |    |    |    |    |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |
|-------|--------------|------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|
|       |              |      |                                                   |                                           |                                                         | <p>氣溫變化折線圖。</p>  <p>▲5月31日8時到17時的氣溫變化折線圖</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導兒童觀察折線圖。</li><li>• 教師歸納：資料有時間先後順序的，用折線圖比較容易看出變化。</li><li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li><li>• 看折線圖回答問題。</li></ul> <p>①縱軸每一格表示幾℃？</p> <p>②把上面折線圖的資料記在下表中。</p> <table border="1" data-bbox="1117 549 1516 592"><tr><td>時刻(時)</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>氣溫(℃)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>③從8時到10時，氣溫上升幾℃？</p> <p>④什麼時刻氣溫最高？什麼時刻氣溫最低？相差幾℃？</p> <p>⑤相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上升最多？上升幾℃？相鄰的哪兩個時刻之間氣溫下降最多？下降幾℃？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①縱軸每一格表示1℃。</p> <p>②把上面折線圖的資料記在下表中。</p> <table border="1" data-bbox="1070 852 1568 903"><tr><td>時刻(時)</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>氣溫(℃)</td><td>27.1</td><td>28.4</td><td>28.7</td><td>28.5</td><td>29.4</td><td>30.9</td><td>33.5</td><td>33.3</td><td>32.3</td><td>32.1</td></tr></table> <p>③<math>28.7-27.1=1.6</math>，從8時到10時，氣溫上升1.6℃。</p> <p>④氣溫最高的是14時，是33.5℃，氣溫最低的是8時，是27.1℃，<math>33.5-27.1=6.4</math>，相差6.4℃。</p> <p>⑤氣溫上升最多的是13時到14時，<math>33.5-30.9=2.6</math>，上升2.6℃。</p> <p>氣溫下降最多的是15時到16時，<math>33.3-32.3=1</math>，下降1℃。</p> | 時刻(時)                                                                                                                     | 8                                       | 9                                                | 10   | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 氣溫(℃) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 時刻(時) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 氣溫(℃) | 27.1 | 28.4 | 28.7 | 28.5 | 29.4 | 30.9 | 33.5 | 33.3 | 32.3 | 32.1 |  |  |  |
| 時刻(時) | 8            | 9    | 10                                                | 11                                        | 12                                                      | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14                                                                                                                        | 15                                      | 16                                               | 17   |    |    |    |    |    |    |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |
| 氣溫(℃) |              |      |                                                   |                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                         |                                                  |      |    |    |    |    |    |    |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |
| 時刻(時) | 8            | 9    | 10                                                | 11                                        | 12                                                      | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14                                                                                                                        | 15                                      | 16                                               | 17   |    |    |    |    |    |    |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |
| 氣溫(℃) | 27.1         | 28.4 | 28.7                                              | 28.5                                      | 29.4                                                    | 30.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 33.5                                                                                                                      | 33.3                                    | 32.3                                             | 32.1 |    |    |    |    |    |    |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |
| 第九週   | 第5單元<br>統計圖表 | 4    | 數-E-A1<br>具備喜<br>歡數<br>學、對數<br>學世界<br>好奇、有<br>積極主 | d-II<br>-1 報<br>讀與<br>製作<br>一維<br>表<br>格、 | D-4-1 報<br>讀長條圖<br>與折線圖<br>以及製作<br>長條圖：<br>報讀與說<br>明生活中 | 1. 報讀較<br>複雜的長<br>條圖。<br>2. 透過生<br>活中的資<br>料，繪製<br>成長條                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>第5單元統計圖表</b><br/><b>5-3·認識複雜長條圖</b><br/><b>【活動4】認識複雜長條圖</b><br/>◎能解讀複雜長條圖<br/>◆布題：下面是<u>華運公司</u>上半年的營業收入和支出長條圖。</p> | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評 | ◎科技教<br>育<br>科E2了解<br>動手實作<br>的重要<br>性。<br>科E9具備 |      |    |    |    |    |    |    |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |

|       |     | 動的學<br>習態<br>度，並能<br>將數學<br>語言運<br>用於日<br>常生活<br>中。<br>數-E-A2<br>具備基<br>本的算<br>術操作<br>能力、並<br>能指認<br>基本的<br>形體與<br>相對關<br>係，在日<br>常生活<br>情境<br>中，用數<br>學表述<br>與解決<br>問題。<br>數-E-A3<br>能觀察<br>出日常<br>生活問<br>題和數 | 二維<br>表格<br>與長<br>條<br>圖，<br>報讀<br>折線<br>圖，<br>並據<br>以做<br>簡單<br>推<br>論。 | 的長條圖<br>與折線<br>圖。配合<br>其他領域<br>課程，學<br>習製作長<br>條圖。 | 圖。 | <div></div> <p>▲華達公司上半年的營業收入和支出長條圖</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師引導兒童觀察複雜長條圖，了解不同顏色所代表的數量及其意義。</li><li>教師說明：這也是長條圖，藍色表示收入，綠色表示支出，兩者並列比較更容易看出差異。</li><li>兒童聆聽並凝聚共識。</li><li>看長條圖回答問題。</li></ul> <p>①縱軸每一格表示幾萬元？②二月的收入和支出各是幾萬元？③哪個月的收入最多？哪個月的支出最多？④哪個月的收入和支出一樣多？哪個月的收入少於支出？⑤收入減支出就是公司的利潤，哪個月的利潤最多？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。如：①每一格表示 5 萬元。②二月的收入是 40 萬元，支出是 30 萬元③收入最多的是六月，支出最多的是五月。④收入和支出一樣多的是五月，收入少於支出的是三月。⑤一月的利潤：<p>一月的利潤：30 萬－25 萬＝5 萬<br/>二月的利潤：40 萬－30 萬＝10 萬<br/>三月的利潤：收入不夠減支出<br/>四月的利潤：50 萬－25 萬＝25 萬<br/>五月的利潤：40 萬－40 萬＝0<br/>六月的利潤：60 萬－40 萬＝20 萬<br/>利潤最多的是四月。</p><p><b>5-4•繪製長條圖</b><br/>【活動 5】繪製長條圖<br/>◎畫出長條圖<br/>◆布題：下面是健康國小四年 2 班學生最喜歡的運動統計表。說說看，統計表的資料適合畫成哪一種統計圖？</p><p>▼健康國小四年 2 班學生最喜歡的運動統計表</p><table><tr><th>項目</th><th>躲避球</th><th>跑步</th><th>籃球</th><th>游泳</th><th>網球</th></tr><tr><td>人數(個)</td><td>9</td><td>3</td><td>7</td><td>5</td><td>4</td></tr></table><ul style="list-style-type: none"><li>說說看，統計表的資料適合畫成哪一種統計圖？</li><li>兒童分組討論、發表。如：統計表中的資料不會隨時間變化，可以畫成長條圖。</li><li>依照下面的步驟，畫出長條圖。</li></ul></li></ul> | 項目 | 躲避球 | 跑步 | 籃球 | 游泳 | 網球 | 人數(個) | 9 | 3 | 7 | 5 | 4 | 量<br>發表評<br>量 | 與他人團<br>隊合作的<br>能力。<br>◎品德教<br>育<br>品 E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。<br>◎生涯規<br>劃教育<br>涯 E7 培養<br>良好的人<br>際互動能<br>力。<br>涯 E8 對工<br>作／教育<br>環境的好<br>奇心。<br>涯 E12 學<br>習解決問<br>題與做決<br>定的能<br>力。<br>◎閱讀素<br>養教育<br>閱 E1 認識<br>一般生活<br>情境中需 |
|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|----|----|-------|---|---|---|---|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目    | 躲避球 | 跑步                                                                                                                                                                                                             | 籃球                                                                       | 游泳                                                 | 網球 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 人數(個) | 9   | 3                                                                                                                                                                                                              | 7                                                                        | 5                                                  | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |    |    |    |       |   |   |   |   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                       |

學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識

- ① 寫出長條圖的標題。
- ② 寫出橫軸的名稱和各項目。
- ③ 寫出縱軸的名稱和單位。
- ④ 在縱軸標出每個刻度代表的數量。
- ⑤ 依照資料中的數量，分別畫出長條狀圖形。(長條間要有間隔)

• 兒童分組討論、發表，各自在課本上畫出長條圖。如：



• 看長條圖回答問題。

① 縱軸每一格表示幾個人？② 長條越長代表什麼越多？

• 兒童分組討論、發表，如：

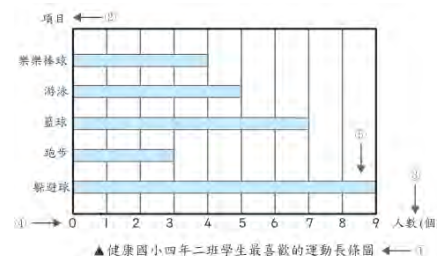
① 從統計圖上看，縱軸每一格表示 1 個人。

② 從統計圖上看，長條愈長，表示人數愈多。

• 橫向長條圖的畫法：

- ① 寫出長條圖的標題。
- ② 寫出縱軸的名稱和各項目。
- ③ 寫出橫軸的名稱和單位。
- ④ 在橫軸標出每個刻度代表的數量。
- ⑤ 依照資料中的數量，分別畫出長條狀圖形。(長條間要有間隔)

• 教師引導兒童依照步驟畫出橫向長條圖。如：



◆ 布題：下面是義信國小四年級學生最喜歡的水果統計表。

▼ 義信國小四年級學生最喜歡的水果統計表

| 種類    | 西瓜 | 蘋果 | 草莓 | 葡萄 | 梨子 |
|-------|----|----|----|----|----|
| 人數(個) | 32 | 36 | 48 | 28 | 36 |

① 將統計表的資料畫成長條圖。

• 兒童分組討論、發表。如：

① 寫上長條圖的名稱。

② 橫軸從 0 開始，每一格表示 2 個人。

③ 縱軸分成 5 等分，寫上學生最喜歡的水果名稱。

④ 以統計表上的人數和水果名稱，依序畫上長條來表示。

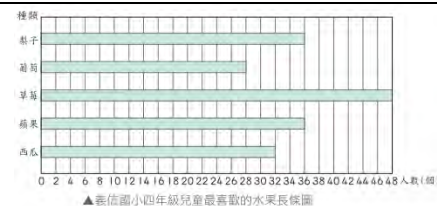
要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問



②將①改用有省略符號的長條圖畫看。

• 兒童分組討論、發表。如：

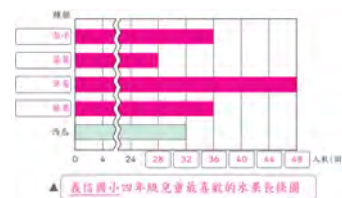
①寫上長條圖的名稱。

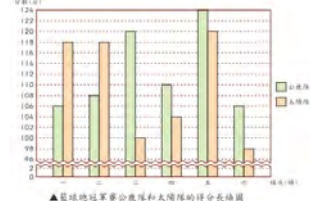
②人數在 28 個人以上才有變化，把 4~24 個人之間用省略符號表示。

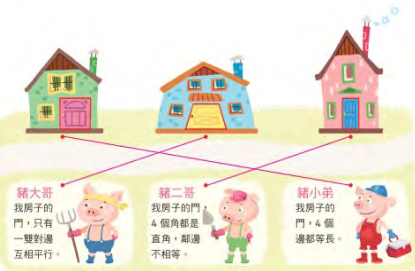
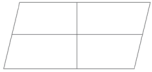
③橫軸從 0 開始，每一格表示 4 個人。

④縱軸分成 5 等分，寫上學生最喜歡的水果名稱。

⑤以統計表上的人數和水果名稱，依序畫上長條來表示。



|                        |         |         | 題解決<br>想法。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |  |  |  |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |                                                          |  |  |
|------------------------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------------------------------------------|--|--|
| 第十週<br>(定期<br>評量<br>週) | 加油小站 1  | 4       | 數-E-A2<br>具備基<br>本的算<br>術操作<br>能力、並<br>能指認<br>基本的<br>形體與<br>相對關<br>係，在日<br>常生活<br>情境<br>中，用數<br>學表述<br>與解決<br>問題。<br>數-E-B2<br>具備報<br>讀、製作<br>基本統<br>計圖表<br>之能力。 | d-Ⅱ<br>-1 報<br>讀與<br>製作<br>一維<br>表<br>格、<br>二維<br>表格<br>與長<br>條<br>圖，<br>報讀<br>折線<br>圖，<br>並據<br>以做<br>簡單<br>推<br>論。<br>n-Ⅱ<br>-4 解<br>決四<br>則估<br>算之<br>日常 | D-4-1 報<br>讀長條圖<br>與折線圖<br>以及製作<br>長條圖：<br>報讀與說<br>明生活中<br>的長條圖<br>與折線<br>圖。配合<br>其他領域<br>課程，學<br>習製作長<br>條圖。<br>N-4-4 解<br>題：對大<br>數取概<br>數。具體<br>生活情<br>境。四捨<br>五入法、<br>無條件進<br>入、無條<br>件捨去。<br>含運用概<br>數做估 | ◆統整第<br>1 單元～<br>第 5 單<br>元。 | <b>加油小站 1</b><br>【活動 1】複雜長條圖<br>◎在生活情境中，複習複雜長條圖的報讀<br>◆布題：籃球總冠軍賽。下圖是籃球總冠軍賽 <u>公鹿隊</u> 和 <u>太陽隊</u> 的得分長條圖，看圖回答問題。<br><br>①兩隊在第（    ）場相差的分數最多，相差（    ）分。<br>②贏得場次比較多的隊伍是總冠軍，總冠軍是（    ）隊。<br>• 兒童各自依題意解題、發表。如：<br>①兩隊在第（ 三 ）場相差的分數最多，相差（ 20 ）分。<br>②贏得場次比較多的隊伍是總冠軍，總冠軍是（ 公鹿 ）隊。<br>【活動 2】四捨五入法<br>◎在具體情境中，複習用四捨五入法取概數到萬位<br>◆布題：直轄市人數。下面是 <u>民國 112 年臺灣</u> 六個直轄市的人口數，用四捨五入法取概數到萬位，填入下表中。<br>• 兒童各自依題意解題、發表。<br><table border="1" data-bbox="1126 925 1514 1008"><tr><th>直轄市</th><th>新北市</th><th>臺北市</th><th>桃園市</th><th>臺中市</th><th>臺南市</th><th>高雄市</th></tr><tr><td>人口數</td><td>4041120</td><td>2511886</td><td>2317445</td><td>2845909</td><td>1859946</td><td>2737941</td></tr><tr><td>取概數到萬位</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>• 兒童各自依題意解題、發表。如：<br><table border="1" data-bbox="1126 1054 1514 1126"><tr><th>直轄市</th><th>新北市</th><th>臺北市</th><th>桃園市</th><th>臺中市</th><th>臺南市</th><th>高雄市</th></tr><tr><td>人口數</td><td>4041120</td><td>2511886</td><td>2317445</td><td>2845909</td><td>1859946</td><td>2737941</td></tr><tr><td>取概數到萬位</td><td>4040000</td><td>2510000</td><td>2320000</td><td>2850000</td><td>1860000</td><td>2740000</td></tr></table><br>【活動 3】多位數的乘除法<br>◎複習三位數乘以三位數<br>◎複習三位數除以三位數<br>◆布題：乘除任務。用 0～9，共十張數字卡排排看，完成下面任務。（每個任務中，數字不能重複使用） | 直轄市 | 新北市 | 臺北市 | 桃園市 | 臺中市 | 臺南市 | 高雄市 | 人口數 | 4041120 | 2511886 | 2317445 | 2845909 | 1859946 | 2737941 | 取概數到萬位 |  |  |  |  |  |  | 直轄市 | 新北市 | 臺北市 | 桃園市 | 臺中市 | 臺南市 | 高雄市 | 人口數 | 4041120 | 2511886 | 2317445 | 2845909 | 1859946 | 2737941 | 取概數到萬位 | 4040000 | 2510000 | 2320000 | 2850000 | 1860000 | 2740000 | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 |  |  |
| 直轄市                    | 新北市     | 臺北市     | 桃園市                                                                                                                                                              | 臺中市                                                                                                                                                         | 臺南市                                                                                                                                                                                                           | 高雄市                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |  |  |  |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |                                                          |  |  |
| 人口數                    | 4041120 | 2511886 | 2317445                                                                                                                                                          | 2845909                                                                                                                                                     | 1859946                                                                                                                                                                                                       | 2737941                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |  |  |  |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |                                                          |  |  |
| 取概數到萬位                 |         |         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |  |  |  |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |                                                          |  |  |
| 直轄市                    | 新北市     | 臺北市     | 桃園市                                                                                                                                                              | 臺中市                                                                                                                                                         | 臺南市                                                                                                                                                                                                           | 高雄市                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |  |  |  |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |                                                          |  |  |
| 人口數                    | 4041120 | 2511886 | 2317445                                                                                                                                                          | 2845909                                                                                                                                                     | 1859946                                                                                                                                                                                                       | 2737941                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |  |  |  |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |                                                          |  |  |
| 取概數到萬位                 | 4040000 | 2510000 | 2320000                                                                                                                                                          | 2850000                                                                                                                                                     | 1860000                                                                                                                                                                                                       | 2740000                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |  |  |  |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |                                                          |  |  |

|  |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 應用問題。<br>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識異分母分 | 算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。<br>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角 |  | <p>任務1 兩個三位數相乘，所得的積最大。</p> $\begin{array}{ c c c } \hline 9 & 6 & 4 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline \end{array}$ <p>任務2 兩個三位數相除，所得的商最大。</p> $\begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{ c c c } \hline 1 & 0 & 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline \end{array}$ <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>任務1</p> $\begin{array}{ c c c } \hline 9 & 6 & 4 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{ c c c } \hline 8 & 7 & 5 \\ \hline \end{array} = 8435000$ <p>任務2</p> $\begin{array}{ c c c } \hline 9 & 8 & 7 \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{ c c c } \hline 1 & 0 & 2 \\ \hline \end{array} = 9$ <p>【活動 4】四邊形</p> <p>◎透過生活情境，複習四邊形的簡單性質</p> <p>◆布題：小豬要回家。根據小豬的描述，幫他們找到自己的家，連連看。</p>  <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p>  <p>◆布題：奇妙的四邊形</p> <p>①找找看，在下面這個平行四邊形中，有幾個梯形？</p>  <p>( ) 個梯形</p> <p>②找找看，在下面這個梯形中，有幾個平行四邊形？</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

數之比較與加減的意義。  
S-II-2 認識平面圖形全等的意義。  
S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。  
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。



( ) 個平行四邊形

③ 找找看，在下面這個長方形中，有幾個平行四邊形？幾個梯形？



( ) 個平行四邊形和 ( ) 個梯形

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

① ( 6 ) 個梯形

② ( 3 ) 個平行四邊形

③ ( 1 ) 個平行四邊形和 ( 4 ) 個梯形

**魔術小偵探**

【活動 5】同分母分數的加、減法和整數倍

◎ 透過遊戲情境，複習同分母分數的加、減法和整數倍

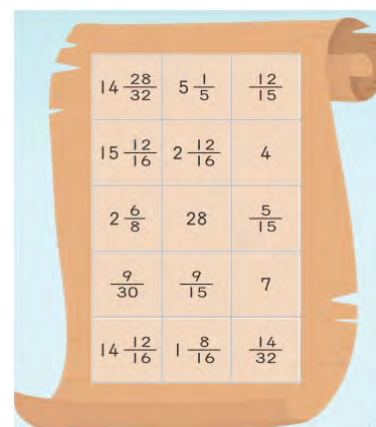
◆ 布題：神秘的考古數字。算出下列算式的答案，並在藏寶圖上將答案對應的格子用鉛筆塗上顏色，就能看到隱藏的數字。

①  $8\frac{13}{16} + 6\frac{15}{16}$

②  $9 - \frac{100}{16}$

③  $\frac{3}{15} \times 3$

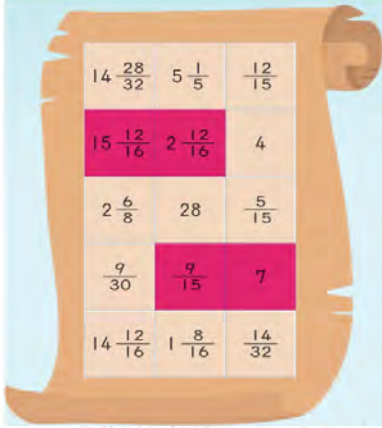
④  $\frac{14}{8} \times 4$

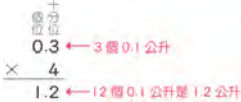
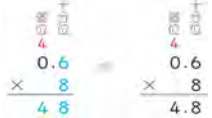
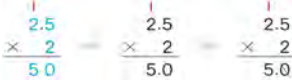


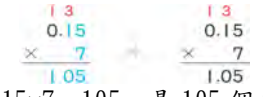
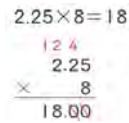
⑤ 隱藏的數字是 ( ) 。

(填 0~9 的數字)

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

|      |                      |   |                                                                                      |                                                                          |                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                             |  |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                                                      | 圖。                                                                       |                                                                                               |                                                      | $\textcircled{1} 8\frac{13}{16} + 6\frac{15}{16} = 15\frac{12}{16}$ $\textcircled{2} 9 - \frac{100}{16} = 2\frac{12}{16}$ $\textcircled{3} \frac{3}{15} \times 3 = \frac{9}{15}$ $\textcircled{4} \frac{14}{8} \times 4 = \frac{56}{8} = 7$  <p>⑤隱藏的數字是（ 2 ）。</p> <p>（填 0~9 的數字）</p>                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                             |  |
| 第十一週 | 第 6 單元<br>小數乘以<br>整數 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜<br>歡數<br>學、對數<br>學世界<br>好奇、有<br>積極主<br>動的學<br>習態<br>度，並能<br>將數學<br>語言運 | n- II<br>-7 理<br>解小<br>數的<br>意義<br>與位<br>值結<br>構，<br>並能<br>做<br>加、<br>減、 | N-4-7 二<br>位小數：<br>位值單位<br>「百分<br>位」。位值<br>單位換<br>算。比<br>較、計算<br>與解題。<br>用直式計<br>算二位小<br>數的加、 | ◆用直式<br>處理小數<br>乘以一位<br>整數的計<br>算，並解<br>決生活中<br>的問題。 | <b>第 6 單元小數乘以整數</b><br><b>6-1 一位小數乘以一位整數</b><br><b>【活動 1】一位純小數乘以一位整數</b><br>◎一位純小數乘以一位整數<br>◆布題：1 罐運動飲料有 0.3 公升， <u>智英</u> 喝了 4 罐，共喝了幾公升？ <div style="text-align: center;">  <p>0.3 L   0.3 L   0.3 L   0.3 L</p> </div> • 兒童分組討論、發表。如：<br>①4 罐 0.3 公升合起來， $0.3 + 0.3 + 0.3 + 0.3 = 1.2$ ，是 1.2 公升。<br>②0.3 公升是 3 個 0.1 公升，3 個 0.1 公升的 4 倍， $3 \times 4 = 12$ ，是 12 個 0.1 公升，是 1.2 公升。<br>③0.3 是 3 個 0.1，把 $0.3 \times 4$ 看成 $(3 \times 4)$ 個 0.1。 | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | ◎人權教<br>育<br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br>◎科技教<br>育<br>科 E2 了解<br>動手實作 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 用於日常生活<br>中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算<br>術操作<br>能力、並<br>能指認<br>基本的<br>形體與<br>相對關<br>係，在日<br>常生活<br>情境<br>中，用數<br>學表述<br>與解決<br>問題。<br>數-E-A3<br>能觀察<br>出日常<br>生活問<br>題和數<br>學的關<br>聯，並能<br>嘗試與<br>擬訂解<br>決問題 | 整數<br>倍的<br>直式<br>計算<br>與應<br>用。 | 減與整數<br>倍。 |  | <p><math>0.3 \times 4 = 1.2</math></p>  <p>答：1.2 公升</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：積的小數點要對齊被乘數的小數點。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>教師提問：用直式計算時，為什麼個位不必對齊個位？</li> <li>教師引導兒童觀察直式，了解計算小數乘法是透過被乘數有幾個 0.1，再計算，所以個位不必對齊個位，師生可共同約定「被乘數與乘數必須向右對齊」。</li> </ul> <p>◆布題：1 瓶冷泡茶有 0.6 公升，8 瓶共有幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童相互討論、發表。如：</li> </ul>  <p>0.6 是 6 個 0.1，6 個 0.1 的 8 倍，<math>6 \times 8 = 48</math>，是 48 個 0.1 是 4.8。</p> <p>答：4.8 公升</p> <p>【活動 2】一位帶小數乘以一位整數</p> <p>◎一位帶小數乘以一位整數</p> <p>◆布題：1 袋麵粉重 2.5 公斤，2 袋共重幾公斤？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<math>2.5 \times 2 = 5</math></li> </ul>  <p>2.5 是 25 個 0.1，<math>25 \times 2 = 50</math>，是 50 個 0.1 是 5.0。</p> <p>答：5 公斤</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：5.0 和 5 一樣大，小數點後末位的 0 可以省略，記作 5。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>◆解謎趣：觀察右邊的兩個算式，說說看，有什麼相同？有什麼不同？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：小數乘以整數和整數乘以整數的計算過程相同，只是小數乘以整數時，需在積加上小數點，使積的小數位數和被乘數的小數位數相同。</li> </ul> <p><b>6-2-二位小數乘以一位整數</b></p> <p>【活動 3】二位純小數乘以一位整數</p> |  | <p>的重要<br/>性。</p> <p>◎能源教育<br/>能 E2 解節<br/>約能源的<br/>重要。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通<br/>合作與和<br/>諧人際關<br/>係。</p> <p>◎生涯規<br/>劃教育<br/>涯 E7 培養<br/>良好的人<br/>際互動能<br/>力。</p> <p>涯 E12 學<br/>習解決問<br/>題與做決<br/>定的能<br/>力。</p> <p>◎閱讀素<br/>養教育<br/>閱 E1 認識<br/>一般生活<br/>情境中需</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

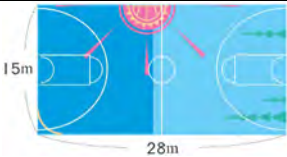
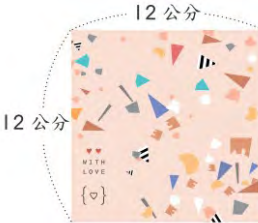
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的計</p> <p>畫。在解</p> <p>決問題</p> <p>之後，能</p> <p>轉化數</p> <p>學解答</p> <p>於日常</p> <p>生活的</p> <p>應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日</p> <p>常語言</p> <p>與數字</p> <p>及算術</p> <p>符號之</p> <p>間的轉</p> <p>換能</p> <p>力，並能</p> <p>熟練操</p> <p>作日常</p> <p>使用之</p> <p>度量衡</p> <p>及時</p> <p>間，認識</p> <p>日常經</p> <p>驗中的</p> <p>幾何形</p> <p>體，並能</p> <p>以符號</p> |  |  | <p>◎二位純小數乘以一位整數</p> <p>◆布題：1 個電池長 0.04 公尺。2 個電池接起來，共長幾公尺？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①2 個 0.04 公尺合起來，<math>0.04 + 0.04 = 0.08</math>，是 0.08 公尺。</p> <p>②0.04 公尺是 4 個 0.01 公尺，2 個電池接起來，<math>4 \times 2 = 8</math>，是 8 個 0.01 公尺，是 0.08 公尺。</p> <p>③0.04 是 4 個 0.01，把 <math>0.04 \times 2</math> 看成 <math>(4 \times 2)</math> 個 0.01。 <math>0.04 \times 2 = 0.08</math></p>  <p>答：0.08 公尺</p> <p>• 7 個電池接起來，共長幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>0.04 \times 7 = 0.28</math></p>  <p>0.04 是 4 個 0.01，4 個 0.01 的 7 倍，<math>4 \times 7 = 28</math>，是 28 個 0.01 是 0.28。</p> <p>答：0.28 公尺</p> <p>◆布題：小風拿 0.15 公尺的直尺測量桌面一邊的長度，共量了 7 次，桌面一邊的長是幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>0.15 \times 7 = 1.05</math></p>  <p>0.15 是 15 個 0.01，<math>15 \times 7 = 105</math>，是 105 個 0.01 是 1.05。</p> <p>答：1.05 公尺</p> <p>【活動 4】二位帶小數乘以一位整數</p> <p>◎二位帶小數乘以一位整數</p> <p>◆布題：停車場 1 個車位寬是 2.25 公尺，規畫一排有 8 個車位，一排的長度最少是幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>0.15 \times 7 = 1.05</math></p>  | <p>要使用</p> <p>的，以及</p> <p>學習學科</p> <p>基礎知識</p> <p>所應具備</p> <p>的字詞</p> <p>彙。</p> <p>閱 E8 低、</p> <p>中年級以</p> <p>紙本閱讀</p> <p>為主。</p> <p>閱 E10</p> <p>中、高年</p> <p>級：能從</p> <p>報章雜誌</p> <p>及其他閱</p> <p>讀媒材中</p> <p>汲取與學</p> <p>科相關的</p> <p>知識。</p> <p>◎戶外教</p> <p>育</p> <p>戶 E2 豐富</p> <p>自身與環</p> <p>境的互動</p> <p>經驗，培</p> <p>養對生活</p> <p>環境的覺</p> <p>知與敏</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                  |   |                                                                                   |                           |                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                     |  |
|------|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                  |   | 表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                           |                                  |                                          | <p>答：18 公尺</p> <p>• 教師說明：18.00 和 18 一樣大，小數點後末位的 0 可以省略，記作 18。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | 感，體驗與珍惜環境的好。                        |  |
| 第十二週 | 第 6 單元<br>小數乘以整數 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學                                                  | n- II<br>-7 理解小數的意義與位值結構， | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」位值單位換算。比較、計算 | 1. 用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。<br>2. 應用乘 | <p><b>第 6 單元小數乘以整數</b></p> <p><b>6-3-一、二位小數乘以二位整數</b></p> <p>【活動 5】一位小數乘以二位整數</p> <p>◎一位小數乘以二位整數</p> <p>◆布題：1 杯果汁有 0.7 公升，1 桶的容量是 1 杯的 12 倍，1 桶果汁有幾公升？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①0.7 公升是 7 個 0.1 公升，<math>7 \times 12 = 84</math>，84 個 0.1 公升是 8.4 公升。</p> <p>②0.7 公升的 2 倍是 1.4 公升，0.7 公升的 10 倍是 7 公升，1.4 公升 + 7 公升是 8.4 公升。<math>0.7 \times 2 = 1.4</math>，<math>0.7 \times 10 = 7</math>，<math>1.4 + 7 = 8.4</math></p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|  |  |  |                                                                                                         |                            |                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關</p> | <p>並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> | <p>除關係，解決小數的乘法應用問題。<br/>3. 在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> | <p>• 教師演示歸納一位小數乘以二位整數的直式計算。<br/>③ <math>0.7 \times 12 = 8.4</math></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math display="block">\begin{array}{r} 0.7 \\ \times 12 \\ \hline 14 \\ 7\phantom{0} \\ \hline 84 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 0.7 \\ \times 12 \\ \hline 14 \\ 7\phantom{0} \\ \hline 8.4 \end{array}</math> </div> <p>0.7 是 7 個 0.1，<math>7 \times 12 = 84</math>，是 84 個 0.1 是 8.4。<br/>答：8.4 公升</p> <p>◆ 布題：98 無鉛汽油 1 公升售價 27.5 元，加 36 公升要付幾元？<br/>• 兒童分組討論、發表。如：<math>27.5 \times 36 = 990</math></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math display="block">\begin{array}{r} 27.5 \\ \times 36 \\ \hline 1650 \\ 825\phantom{0} \\ \hline 990.0 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 27.5 \\ \times 36 \\ \hline 1650 \\ 825\phantom{0} \\ \hline 990.0 \end{array}</math> </div> <p>答：990 元</p> <p>【活動 6】二位小數乘以二位整數<br/>◎ 二位小數乘以二位整數<br/>◆ 布題：彥宇走一步的長是 0.65 公尺，他沿著河濱公園走了 93 步，共走了幾公尺？<br/>• 兒童分組討論、發表。如：<math>0.65 \times 93 = 60.45</math></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math display="block">\begin{array}{r} 0.65 \\ \times 93 \\ \hline 195 \\ 585\phantom{0} \\ \hline 6045 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 0.65 \\ \times 93 \\ \hline 195 \\ 585\phantom{0} \\ \hline 60.45 \end{array}</math> </div> <p>0.65 是 65 個 0.01，<math>65 \times 93 = 6045</math>，是 6045 個 0.01，是 60.45。<br/>答：60.45 公尺</p> <p>◆ 布題：越光米 1 包重 4.07 公斤，15 包共重幾公斤？<br/>• 兒童分組討論、發表。如：<math>4.07 \times 15 = 61.05</math></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <math display="block">\begin{array}{r} 4.07 \\ \times 15 \\ \hline 2035 \\ 407\phantom{0} \\ \hline 61.05 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 4.07 \\ \times 15 \\ \hline 2035 \\ 407\phantom{0} \\ \hline 61.05 \end{array}</math> </div> <p>答：61.05 公斤</p> <p><b>6-4·小數乘法的應用</b><br/>【活動 7】小數的乘法應用<br/>◎ 在具體情境中，解決小數的乘法應用問題<br/>◆ 布題：果農把一些龍眼分裝，每 0.8 公斤裝 1 袋，共裝 15 袋，這些龍眼重幾公斤？<br/>• 教師引導兒童發現應用問題，可以透過語意轉換或圖示，來了解題意與列出正確算式。<br/>• 兒童分組討論、發表。如：把龍眼平分成 15 袋，所以 15 袋合起來就是這些龍眼的重量。<math>0.8 \times 15 = 12</math><br/>答：12 公斤</p> | 發表評量 | <p>◎ 科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>◎ 能源教育<br/>能 E2 解節約能源的重要。<br/>◎ 品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎ 生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>◎ 閱讀素</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p> |  |  | <p>【活動 8】兩步驟的小數乘法問題</p> <p>◎在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題</p> <p>◆布題：1 包茶葉重 0.3 公斤，茶農把 4 包茶葉裝入重 0.28 公斤的禮盒裡，這個茶葉禮盒共重幾公斤？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童理解題意。如：①1 包茶葉重 0.3 公斤，有 4 包。</li> <li>②禮盒重 0.28 公斤。 ③4 包茶葉加禮盒共重幾公斤？</li> <li>教師提問：你是先算什麼？再算什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①先算 4 包茶葉重幾公斤？ ②再算加上禮盒後共重幾公斤？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導兒童把解題過程記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> $0.3 \times 4 = 1.2 \quad 1.2 + 0.28 = 1.48$ <p style="text-align: right;">答：1.48 公斤</p> <p>◆GO！素養：非夏季每月用電量 1 度到 120 度，每度收費 1.68 元；121 度到 330 度，每度收費 2.16 元。</p> <p>①用電 160 度，電費會比用電 120 度多付幾元？</p> <p>②已知用電 120 度的電費是 201.6 元，用電 200 度，電費是幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>① <math>160 - 120 = 40</math>      <math>2.16 \times 40 = 86.4</math>      答：86.4 元</p> <p>② <math>200 - 120 = 80</math>      <math>2.16 \times 80 = 172.8</math>      <math>201.6 + 172.8 = 374.4</math>      答：374.4 元</p> |  | <p>養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                 |   |                                                                                                         |                   |                       |                    |                                                                                                                                  |              |                                    |  |
|------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|--|
|      |                 |   | <p>驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                   |                       |                    |                                                                                                                                  |              | <p>經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
| 第十三週 | 第 7 單元<br>周長和面積 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數</p>                                                                                 | n- II<br>-9 理解長度、 | N-4-11<br>面積：「平方公尺」。實 | 1. 理解長方形和正方形的周長公式， | <p><b>第 7 單元周長和面積</b></p> <p><b>7-1・周長公式</b></p> <p>【活動 1】周長公式</p> <p>◎長方形周長公式</p> <p>◆布題：一個長邊 28 公尺、短邊 15 公尺的長方形籃球場，周長是幾公尺？</p> | 觀察評量<br>操作評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容                |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 學世界<br>好奇、有<br>積極主<br>動的學<br>習態<br>度，並能<br>將數學<br>語言運<br>用於日<br>常生活<br>中。<br>數-E-A2<br>具備基<br>本的算<br>術操作<br>能力、並<br>能指認<br>基本的<br>形體與<br>相對關<br>係，在日<br>常生活<br>情境<br>中，用數<br>學表述<br>與解決<br>問題。<br>數-E-A3<br>能觀察 | 角<br>度、<br>面<br>積、<br>容<br>量、<br>重<br>量<br>的常<br>用單<br>位與<br>換<br>算，<br>培養<br>量感<br>與估<br>測能<br>力，<br>並能<br>做計<br>算和<br>應用<br>解<br>題。<br>認識<br>體<br>積。<br>S-II<br>-1 理<br>解正 | 測、量<br>感、估測<br>與計算。<br>S-4-3 正<br>方形與長<br>方形的面<br>積與周<br>長：理解<br>邊長與周<br>長或面積<br>的關係，<br>並能理解<br>其公式與<br>應用。簡<br>單複合圖<br>形。<br>R-4-3 以<br>文字表示<br>數學公<br>式：理解<br>以文字和<br>運算符號<br>聯合表的<br>數學公<br>式，並能<br>應用公<br>式。可併<br>入其他教<br>學活動 | 並應用公<br>式解決生<br>活中的周<br>長問題。<br>2. 理解長<br>方形和正<br>方形的面<br>積公式。<br>3. 應用長<br>方形和正<br>方形面積<br>公式，解<br>決生活中的面積問<br>題。 |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：①兩雙對邊分別等長，把兩個長邊和兩個短邊加起來。 <math>28 \times 2 + 15 \times 2 = 56 + 30 = 86</math><br/>答：86 公尺</li> <li>②把不同長度的邊長先相加再乘以 2。 <math>(28 + 15) \times 2 = 43 \times 2 = 86</math><br/>答：86 公尺</li> <li>• 教師歸納：把長方形的一邊叫作長，和它相鄰的邊就叫作寬。<br/>長方形周長 = (長 + 寬) <math>\times 2</math></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>◆布題：一張邊長 12 公分的正方形卡片，周長是幾公分？</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：正方形的 4 個邊都一樣長。 <math>12 \times 4 = 48</math><br/>答：48 公分</li> <li>• 教師歸納：正方形周長 = 邊長 <math>\times 4</math></li> </ul> <p><b>7-2·面積公式</b><br/>【活動 2】面積公式<br/>◎長方形面積 = 長 <math>\times</math> 寬<br/>◆布題：用平方公分板，算出卡片的面積是幾平方公分？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> | 實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | 個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br>◎品德教<br>育<br>品 E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。<br>◎生涯規<br>劃教育<br>涯 E7 培養<br>良好的人<br>際互動能<br>力。<br>涯 E12 學<br>習解決問<br>題與做決<br>定的能<br>力。<br>◎閱讀素<br>養教育<br>閱 E1 認識<br>一般生活<br>情境中需<br>要使用的，以及<br>學習學科 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                               |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之 | 方形和長方形的面積與周長公式與應用。r-II -5 理解以文字表示之數學公式。 | (如 S-4-3)。 | <div data-bbox="1106 102 1541 341" data-label="Figure"> </div> <p>1 排有 5 個方格，共有 3 排，<math>5 \times 3 = 15</math>，表示有 15 個方格，也就是有 15 個 <math>1\text{cm}^2</math>，面積是 15 平方公分。</p> <p>答：15 平方公分</p> <p>◆布題：書籤的長是幾公分？寬是幾公分？面積是幾平方公分？</p> <div data-bbox="1167 496 1473 619" data-label="Image"> </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>長有 8 個 1 公分，是 8 公分，寬有 3 個 1 公分，是 3 公分，<math>8 \times 3 = 24</math>，面積是 24 平方公分。</p> <p>答：8 公分，3 公分，24 平方公分</p> <p>• 說說看，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：長方形的長邊格數也是長方形的長；寬邊格數也是長方形的寬，長方形面積可以用長乘以寬。</p> <div data-bbox="1133 868 1514 991" data-label="Figure"> </div> <p>答：24 平方公分</p> <p>• 教師歸納：長方形面積＝長×寬</p> <p>• 兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>◎正方形的面積公式</p> <p>◆布題：正方形貼紙的邊長是幾公分？面積是幾平方公分？</p> <div data-bbox="1218 1177 1415 1366" data-label="Image"> </div> <p>• 兒童分組討論、發表。。如：<math>3 \times 3 = 9</math></p> <p>答：3 公分，9 平方公分</p> <p>• 教師歸納：和長方形面積想法一樣，正方形面積＝邊長×邊長。</p> | <p>基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

度量衡及時  
間，認識  
日常經  
驗中的  
幾何形  
體，並能  
以符號  
表示公  
式。

數-E-B3  
具備感  
受藝術  
作品中的  
數學形  
體或式  
樣的素  
養。

數-E-C1  
具備從  
證據討  
論事情，  
以及和  
他人有  
條理溝  
通的態  
度。

數-E-C2  
樂於與

- 兒童聆聽並凝聚共識。

### 7-3·周長和面積的關係

【活動3】周長和面積的關係

◎周長和面積

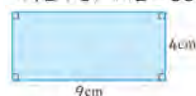
◆布題：下面圖形中，哪個面積比較大？



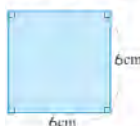
- 兒童分組討論、發表。如：一樣大。
- 說說看，你是怎麼做的？
- 兒童分組討論、發表。如：三個圖形的面積一樣大。
- 算算看，這三個圖形的周長一樣長嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：



$$(12+3) \times 2 = 30 \text{ (公分)}$$



$$(9+4) \times 2 = 26 \text{ (公分)}$$



$$6 \times 4 = 24 \text{ (公分)}$$

$$30 \text{ 公分} > 26 \text{ 公分} > 24 \text{ 公分}$$

三個圖形的周長不一樣長。

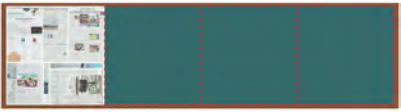
◆布題：算出下面圖形的周長和面積，並完成表格。

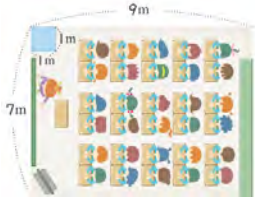
|                       |    |  |  |  |
|-----------------------|----|--|--|--|
| 圖形                    |    |  |  |  |
| 長 (cm)                | 7  |  |  |  |
| 寬 (cm)                | 1  |  |  |  |
| 周長 (cm)               | 16 |  |  |  |
| 面積 (cm <sup>2</sup> ) | 7  |  |  |  |

- 兒童分組討論、發表。如：

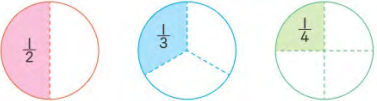
|                       |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|
| 圖形                    |    |    |    |    |
| 長 (cm)                | 7  | 6  | 5  | 4  |
| 寬 (cm)                | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 周長 (cm)               | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 面積 (cm <sup>2</sup> ) | 7  | 12 | 15 | 16 |

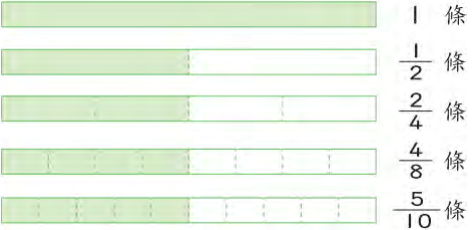
- 觀察①和②，說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：

|      |                 |   |                                                                                         |                                           |                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |  |
|------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                 |   | 他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                   |                                           |                                                                                                                 |                                                                              | <p>①從上表發現，周長相等時，面積不一定相等。</p> <p>②從上表發現，周長相等時，越接近正方形的圖形，面積越大。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |  |
| 第十四週 | 第 7 單元<br>周長和面積 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認</p> | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以</p> | <p>1. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。</p> | <p><b>第 7 單元周長和面積</b><br/> <b>7-4 認識平方公尺和換算</b><br/> <b>【活動 4】認識平方公尺和換算</b><br/>           ◎認識面積單位「平方公尺」<br/>           ◆布題：用報紙黏一個邊長 1 公尺的正方形。<br/>           • 兒童分組討論、操作並發表。</p>  <p>• 教師歸納：邊長 1 公尺的正方形，面積是 1 平方公尺，平方公尺可用 <math>m^2</math> 表示。<br/>           • 兒童聆聽並凝聚共識。<br/>           ◆布題：估估看，黑板的面積大約是幾平方公尺？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>           ①我估 6 平方公尺。<br/>           ②我把手張開到大約 1 公尺的長度，教室黑板的長我量了 4 次，可以排 4 個 1 平方公尺的報紙，所以我估 4 平方公尺。<br/>           ◎平方公尺的換算<br/>           ◆布題：一間教室的長是 9 公尺，寬是 7 公尺。教室的面積是幾平方公尺？</p> | <p>觀察評量<br/>           操作評量<br/>           實作評量<br/>           口頭評量<br/>           發表評量</p> | <p>◎人權教育<br/>           人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>           ◎品德教育<br/>           品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>           ◎生涯規劃教育<br/>           涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>           涯 E12 學</p> |  |

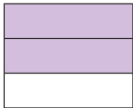
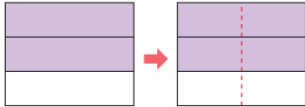
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 基本的<br>形體與<br>相對關<br>係，在日<br>常生活<br>情境<br>中，用數<br>學表述<br>與解決<br>問題。<br>數-E-A3<br>能觀察<br>出日常<br>生活問<br>題和數<br>學的關<br>聯，並能<br>嘗試與<br>擬訂解<br>決問題<br>的計<br>畫。在解<br>決問題<br>之後，能<br>轉化數<br>學解答<br>於日常<br>生活的<br>應用。 | 並能<br>做計<br>算和<br>應用<br>解<br>題。<br>認識<br>體<br>積。<br>S-II<br>-1 理<br>解正<br>方形<br>和長<br>方形<br>的面<br>積與<br>周長<br>公式<br>與應<br>用。<br>r-II<br>-5 理<br>解以<br>文字<br>表示<br>之數<br>學公<br>式。 | 文字表示<br>數學公<br>式：理解<br>以文字和<br>運算符號<br>聯合表的<br>數學公<br>式，並能<br>應用公<br>式。可併<br>入其他教<br>學活動<br>(如<br>S-4-3)。 |  |  <p>• 兒童分組討論、發表。如：長 9 公尺，表示一排可以排 9 個 1 平方公尺，寬 7 公尺，表示可以排 7 排，<math>9 \times 7 = 63</math>，面積是 63 平方公尺。</p> <p>答：63 平方公尺</p> <p>◎了解 1 平方公尺 = 10000 平方公分</p> <p>◆布題：邊長 1 公尺的正方形報紙，面積是 1 平方公尺，想想看，1 平方公尺是幾平方公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① 1 公尺 = 100 公分，<math>100 \times 100 = 10000</math></p> <p>答：10000 平方公分</p> <p>② 我用 1 平方公分的方瓦鋪排，每邊需要 100 個方瓦，全部鋪滿要 10000 個方瓦，也就是 10000 個 1 平方公分，是 10000 平方公分。</p> <p>答：10000 平方公分</p> <p>◎平方公尺和平方公分的換算</p> <p>◆布題：長 4 公尺、寬 3 公尺的長方形花園，面積是幾平方公尺？也是幾平方公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① 先求面積後，再將平方公尺換算成平方公分。<math>4 \times 3 = 12</math><br/>12 平方公尺 = 120000 平方公分</p> <p>答：12 平方公尺，120000 平方公分</p> <p>② 先將公尺換公分後，再求面積。<math>4 \times 3 = 12</math>，4 公尺 = 400 公分，3 公尺 = 300 公分，<math>400 \times 300 = 120000</math>，120000 平方公分 = 12 平方公尺</p> <p>答：12 平方公尺，120000 平方公分</p> <p><b>7-5·複合圖形的面積</b></p> <p>【活動 5】複合圖形的面積</p> <p>◎面積的應用</p> <p>◆布題：在長方形的草地中，挖一個正方形的水池，剩下的草地面積是幾平方公尺？</p> | 習解決問<br>題與做決<br>定的能<br>力。<br>◎閱讀素<br>養教育<br>閱 E1 認識<br>一般生活<br>情境中需<br>要使用<br>的，以及<br>學習學科<br>基礎知識<br>所應具備<br>的字詞<br>彙。<br>閱 E8 低、<br>中年級以<br>紙本閱讀<br>為主。<br>閱 E10<br>中、高年<br>級：能從<br>報章雜誌<br>及其他閱<br>讀媒材中<br>汲取與學<br>科相關的<br>知識。 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

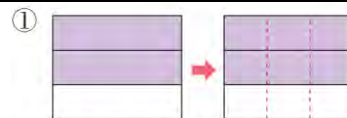
|  |  |                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>數-E-B1<br/>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3<br/>具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的</p> |  |  | <div data-bbox="1227 100 1406 268"> </div> <p>(單位：公尺)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：先算出草地的面積，再扣掉水池的面積。</li> </ul> <div data-bbox="1160 343 1480 427"> </div> $15 \times 12 = 180 \cdots \cdots \text{草地的面積}$ $4 \times 4 = 16 \cdots \cdots \text{水池的面積}$ $180 - 16 = 164$ <p>答：164 平方公尺</p> <p>◆布題：右圖中塗色部分的面積共是幾平方公尺？</p> <div data-bbox="1220 619 1429 794"> </div> <p>(單位：公尺)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：先算出全部的面積，再扣掉中間長方形的面積。</li> </ul> <div data-bbox="1142 861 1498 935"> </div> $32 \times 22 = 704 \cdots \cdots \text{全部的面積}$ $22 \times 2 = 44 \cdots \cdots \text{中間長方形的面積}$ $704 - 44 = 660$ <p>答：660 平方公尺</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說說看，還有其他做法嗎？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：把塗色部分的面積合起來，剛好是一個長方形。<math>32 - 2 = 30</math>，<math>30 \times 22 = 660</math></li> </ul> <p>答：660 平方公尺</p> | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|

|      |                |   |                                                                                                  |                            |                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                    |  |
|------|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                |   | <p>素養。</p> <p>數-E-C1<br/>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2<br/>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                            |                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                    |  |
| 第十五週 | 第 8 單元<br>等值分數 | 4 | <p>數-E-A1<br/>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態</p>                                                       | n- II<br>-6 理解同分母分數的加、減、整數 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、 | <p>◆在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> | <p><b>第 8 單元等值分數</b><br/> <b>8-1・認識等值分數</b><br/> <b>【活動 1】認識等值分數</b></p> <p>◎透過實際操作理解 <math>\frac{n}{n}=1</math></p> <p>◆布題：拿出附件的圖卡，做做看，各用幾片分數板才能拼成 1 個圓？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>觀察評<br/>量<br/>操作評<br/>量<br/>實作評<br/>量<br/>口頭評<br/>量<br/>發表評</p> | <p>◎人權教<br/>育<br/>人 E5 欣<br/>賞、包容<br/>個別差異<br/>並尊重自<br/>己與他人<br/>的權利。<br/>◎科技教</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                           |                                                                     |                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能</p> | <p>倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-II-8 能在數線標示整數、</p> | <p>加、減的意義。簡單分數與小數的互換。N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。</p> |  | <p>用 2 片 <math>\frac{1}{2}</math> 個圓才能拼成 1 個圓，<br/>用 3 片 <math>\frac{1}{3}</math> 個圓才能拼成 1 個圓，<br/>用 4 片 <math>\frac{1}{4}</math> 個圓才能拼成 1 個圓……。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用幾片 <math>\frac{1}{2}</math> 個圓才能拼成 1 個圓？二分之幾等於 1？</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：</li> </ul> <p>① 用 2 片 <math>\frac{1}{2}</math> 個圓才能拼成 1 個圓</p> <p>② 2 個 <math>\frac{1}{2}</math> 合起來是 <math>\frac{2}{2}</math>，也就是 1，可以記作 <math>\frac{2}{2}=1</math>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用圓形分數板拼拼看，1 會等於哪些分數？</li> <li>• 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：</li> </ul> $1 = \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \dots$ <p>◎理解等值分數的概念</p> <p>◆布題：看圖說說看，<math>\frac{1}{2}</math> 條紙帶和幾條紙帶一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，操作並發表。如：</li> </ul>  <p><math>\frac{1}{2}</math> 條和 <math>\frac{2}{4}</math> 條、<math>\frac{4}{8}</math> 條、<math>\frac{5}{10}</math> 條一樣長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：<math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{2}{4}</math>、<math>\frac{4}{8}</math>、<math>\frac{5}{10}</math> 都是一樣大的分數，所以稱 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{2}{4}</math>、<math>\frac{4}{8}</math>、<math>\frac{5}{10}</math> 是等值分數，記作 <math>\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}</math>。</li> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>◎透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係</p> <p>◆布題：1 盒蘋果有 12 個。</p> | <p>量</p> | <p>育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的 | 分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 |  | <div data-bbox="1227 97 1413 245" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{8}{12}</math> 盒是幾個蘋果？</li> <li>• 兒童分組討論，發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1240 357 1402 478" data-label="Image"> </div> <p>把 1 盒平分成 12 份，1 份有 1 個蘋果，<math>\frac{8}{12}</math> 盒是 12 份中的 8 份，所以有 8 個蘋果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{4}{6}</math> 盒有幾個蘋果？</li> <li>• 兒童分組討論，發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1236 699 1395 820" data-label="Image"> </div> <p>把 1 盒平分成 6 份，1 份有 2 個蘋果，<math>\frac{4}{6}</math> 盒是 6 份中的 4 份，所以有 8 個蘋果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{2}{3}</math> 盒有幾個蘋果？畫畫看</li> </ul> <div data-bbox="1240 1011 1397 1129" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1240 1171 1402 1292" data-label="Image"> </div> <p>把 1 盒平分成 3 份，1 份有 4 個蘋果，<math>\frac{2}{3}</math> 盒是 3 份中的 2 份，所以有 8 個蘋果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{8}{12}</math> 盒、<math>\frac{4}{6}</math> 盒和 <math>\frac{2}{3}</math> 盒一樣多嗎？</li> </ul> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
|  |  |  | <p>幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：因為 <math>\frac{8}{12}</math> 盒、<math>\frac{4}{6}</math> 盒和 <math>\frac{2}{3}</math> 盒都有 8 個蘋果，所以一樣多。</li> <li>• 教師提問，<math>\frac{8}{12}</math>、<math>\frac{4}{6}</math> 和 <math>\frac{2}{3}</math> 是等值分數嗎？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{8}{12}</math>、<math>\frac{4}{6}</math> 和 <math>\frac{2}{3}</math> 是等值分數。</li> <li>• 教師說明：<math>\frac{8}{12}</math> 盒、<math>\frac{4}{6}</math> 盒和 <math>\frac{2}{3}</math> 盒都有 8 個蘋果，所以一樣多，可以記作 <math>\frac{8}{12} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}</math>。</li> </ul> <p><b>8-2·找出等值分數</b></p> <p>【活動 2】找出等值分數</p> <p>◎分母、分子同乘以一整數，找出等值分數</p> <p>◆布題：把 1 張紙平分成 3 條，塗色的部分是 <math>\frac{2}{3}</math> 張。找出 <math>\frac{2}{3}</math> 的等值分數。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 把每 1 條再平分成 2 份，塗色的部分是幾分之幾張？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①</p>  <p>每 1 條再平分成 2 份，<math>2 \times 3 = 6</math>，變 6 份；塗色部分 <math>2 \times 2 = 4</math>，變成 4 份，</p> <p>所以是 <math>\frac{4}{6}</math> 張。</p> <p>② <math>\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}</math></p> <p style="text-align: right;">答：<math>\frac{4}{6}</math> 張</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 把每 1 條再平分成 3 份，塗色的部分是幾分之幾張？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> |  | <p>意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|



每 1 條再平分成 3 份， $3 \times 3 = 9$ ，

變 9 份；塗色部分  $3 \times 2 = 6$ ，

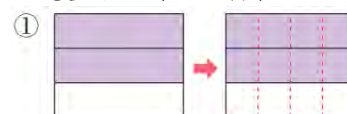
變成 6 份，所以是  $\frac{6}{9}$  張。

$$\textcircled{2} \frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{(6)}{(9)}$$

答： $\frac{6}{9}$  張

•  $\frac{2}{3}$  張紙也可以說是十二分之幾張？

• 兒童分組討論、發表。如：



3 條平分成 12 份， $12 \div 3 = 4$ ，

12 是 3 的 4 倍，表示每 1 條再平

分成 4 份，所以是  $\frac{8}{12}$  張。

$$\textcircled{2} \frac{2}{3} = \frac{2 \times (4)}{3 \times (4)} = \frac{(8)}{12}$$

答： $\frac{8}{12}$  張

• 教師說明：把分數再等分，得到的新分數會和原來的分數一樣大，

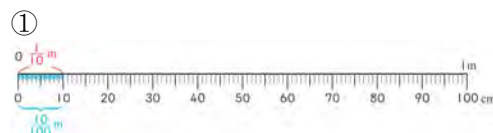
如： $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \dots\dots$

• 兒童聆聽並凝聚共識。

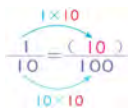
◎ 透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數

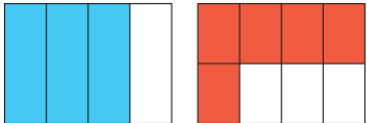
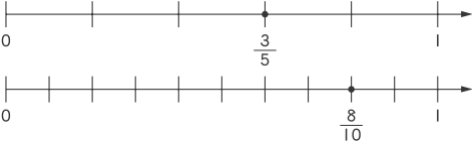
◆ 布題：1 公尺是 100 公分，1 公尺平分成 10 份，每 1 份是幾公尺？也可以說是一百分之幾公尺？

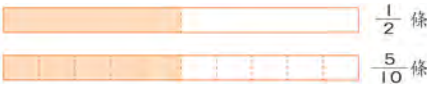
• 兒童分組討論、發表。如：

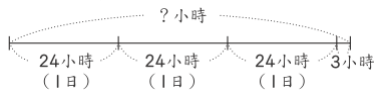


1 公尺平分成 10 份，1 份是  $\frac{1}{10}$  公尺。1 公分是  $\frac{1}{100}$  公尺，100

|      |                |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |
|------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                               | 公分平分成 10 份，1 份是 10 公分，是 $\frac{10}{100}$ 公尺。<br>②<br><br>答： $\frac{1}{10}$ 公尺， $\frac{10}{100}$ 公尺。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |
| 第十六週 | 第 8 單元<br>等值分數 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜<br>歡數<br>學、對數<br>學世界<br>好奇、有<br>積極主<br>動的學<br>習態<br>度，並能<br>將數學<br>語言運<br>用於日<br>常生活<br>中。<br>數-E-A2<br>具備基<br>本的算<br>術操作<br>能力、並<br>能指認<br>基本的<br>形體與 | n-II<br>-6 理<br>解同<br>分母<br>分數<br>的<br>加、<br>減、<br>整數<br>倍的<br>意<br>義、<br>計算<br>與應<br>用。<br>認識<br>等值<br>分數<br>的意<br>義，<br>並應<br>用於<br>認識 | N-4-6 等<br>值分數：<br>由操作活<br>動中理解<br>等值分數<br>的意義。<br>簡單異分<br>母分數的<br>比較、<br>加、減的<br>意義。簡<br>單分數與<br>小數的互<br>換。<br>N-4-8 數<br>線與分<br>數、小<br>數：連結<br>分小數長<br>度量的經<br>驗。以標<br>記和簡單<br>的比較與 | 1. 在具體<br>情境中，<br>進行分數<br>的大小比<br>較。<br>2. 將簡單<br>分數化成<br>小數、小<br>數化成分<br>數，解決<br>生活上的<br>問題。 | <b>第 8 單元等值分數</b><br><b>8-3·簡單異分母分數的比較</b><br>【活動 3】簡單異分母分數的比較<br>◎簡單異分母分數的比較<br>◆布題：媽媽買了 2 個一樣大的酥餅，弟弟吃了 $\frac{3}{4}$ 個，哥哥吃了 $\frac{1}{2}$ 個，誰吃的比較多？（配合附件 P10、P11）<br><br>• 兒童分組討論、發表。如：<br>①拿出附件的圖卡疊疊看， $\frac{3}{4}$ 個比 $\frac{1}{2}$ 個大，所以 $\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$ 。<br>②<br><br>把每份變成一樣大，因為 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ， $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ ，所以 $\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$ 。<br>答：弟弟<br>◆布題：兩張一樣大的紙，其中一張的 $\frac{3}{4}$ 塗上藍色，另一張的 $\frac{5}{8}$ 塗上紅色，藍色部分和紅色部分的面積，哪一個比較大？<br>• 兒童分組討論、發表。如： | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | ◎人權教<br>育<br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br>◎科技教<br>育<br>科 E2 了解<br>動手實作<br>的重要<br>性。<br>科 E9 具備<br>與他人團<br>隊合作的<br>能力。<br>◎資訊教<br>育<br>資 E3 應用<br>運算思維<br>描述問題 |  |

|  |  |  |                                                                                                    |                                                             |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日 | 簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是 | 計算，建立整數、分數。 |  |  <p>一張切成 4 份，一張切成 8 份，每份不一樣大，無法比較，可以先把它們變成每份一樣大，再比較。</p>  $8 \div 4 = 2$ $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ <p>因為 <math>\frac{3}{4} = \frac{6}{8}</math>，<math>\frac{6}{8} &gt; \frac{5}{8}</math>，</p> <p>所以 <math>\frac{3}{4} &gt; \frac{5}{8}</math>。</p> <p>答：藍色部分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：當我們遇到兩個不同分母的分數時，因為切割的份數不同，所以每份的大小不同，因此要先透過等值分數的觀念，將兩個異分母分數的分母變為相同，才能比較。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>◆布題：在數線上標出 <math>\frac{3}{5}</math> 和 <math>\frac{8}{10}</math> 的位置，再比比看，哪一個分數比較大？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>  <p>數線上，<math>\frac{8}{10}</math> 在 <math>\frac{3}{5}</math> 的右邊，所以 <math>\frac{8}{10}</math> 比較大。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說說看，還有其他做法嗎？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：找出 <math>\frac{3}{5}</math> 的等值分數是 <math>\frac{6}{10}</math>。</li> </ul> $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}, \frac{6}{10} < \frac{8}{10},$ <p>所以 <math>\frac{3}{5} &lt; \frac{8}{10}</math>。</p> <p><b>8-4·分數和小數的互換</b></p> <p>【活動 4】將簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活上的</p> |  | 解決的方法。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                            |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | 數。 |  | <p>問題</p> <p>◎將分母是 10、100 的分數化成小數</p> <p>◆布題：<math>\frac{3}{10}</math> 公斤用小數怎麼表示？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{3}{10}</math> 是 3 個 <math>\frac{1}{10}</math>，<math>\frac{1}{10}=0.1</math>，所以 <math>\frac{3}{10}</math> 公斤 = 0.3 公斤。 答：0.3 公斤</p> <p>◎一位小數化成分數</p> <p>◆布題：一枝仙女棒長 0.4 公尺，0.4 公尺用分數怎麼表示？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：0.4 公尺是 4 個 0.1 公尺，因為 <math>0.1 \text{ 公尺} = \frac{1}{10} \text{ 公尺}</math>，所以 <math>0.4 \text{ 公尺} = \frac{4}{10} \text{ 公尺}</math>。 答：<math>\frac{4}{10}</math> 公尺</p> <p>◎二位小數化成分數</p> <p>◆布題：0.69 用分數怎麼表示？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<math>0.01 = \frac{1}{100}</math>，<math>0.69 = \frac{69}{100}</math>。</p> <p>答：<math>\frac{69}{100}</math></p> <p>◎簡單分數化成小數</p> <p>◆布題：<math>\frac{1}{2}</math> 條緞帶和十分之幾條緞帶一樣長？用小數怎麼表示？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意，各自把情境中數、量分析出來。如：</p> <p>①  <math>\frac{1}{2}</math> 條<br/><math>\frac{5}{10}</math> 條</p> <p>先把 <math>\frac{1}{2}</math> 化成分母是 10 的等值分數，<math>\frac{1}{2} = \frac{5}{10}</math>，<math>\frac{5}{10} = 0.5</math>，所以 <math>\frac{1}{2} = 0.5</math></p> <p>② <math>10 \div 2 = 5</math>，<math>\frac{1}{2} = \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10} = 0.5</math></p> <p>答：<math>\frac{5}{10}</math> 條，0.5 條</p> | <p>策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                 |   |                                                                             |                                          |                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                     |  |
|------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                 |   | 數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                          |                                          |                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                     |  |
| 第十七週 | 第 9 單元<br>時間的加減 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作 | n- II<br>-10<br>理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13<br>解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 | 1. 了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。<br>2. 解決時間量中二階單位之間的計算問題。<br>3. 計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 | <b>第 9 單元時間的加減</b><br><b>9-1・時間的換算</b><br><b>【活動 1】時間的換算</b><br>◎時和分的換算<br>◆布題：太空人離開機艙，在太空中停留了 3 小時 42 分鐘，也可以說是停留了幾分鐘？<br>• 兒童分組討論、發表。如： $60 \times 3 = 180$ ， $180 + 42 = 222$ 答：222 分鐘<br>• 說說看，你是怎麼算的？<br>• 兒童分組討論、發表。如：<br>$1 \text{ 小時} = 60 \text{ 分鐘}$ ，3 小時是 180 分鐘，180 分鐘加上 42 分鐘是 222 分鐘。<br>◎分和秒的換算<br>◆布題：太空梭從發射臺到軌道共花了 7 分鐘 34 秒鐘，也可以說是幾秒鐘？<br>• 兒童分組討論、發表。如： $60 \times 7 = 420$ ， $420 + 34 = 454$ 答：454 秒鐘<br>• 說說看，你是怎麼算的？<br>• 兒童分組討論、發表。如：<br>$1 \text{ 分鐘} = 60 \text{ 秒鐘}$ ，7 分鐘是 420 秒鐘，420 秒鐘加上 34 秒鐘是 454 秒鐘。<br>◎日和時的換算<br>◆布題： <u>阿波羅</u> 太空計畫。 <u>阿波羅 17</u> 號在月球表面停留了 3 日 3 小時，也可以說是幾小時？<br><br>• 兒童分組討論、發表。如： $24 \times 3 = 72$ ， $72 + 3 = 75$ 答： | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養 |  |

|     |    |  |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |     |    |   |    |   |   |  |                                                                                                                |  |
|-----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----|----|---|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |    |  | 能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常 |  |  | <p>75 小時</p> <ul style="list-style-type: none"><li>說說看，你是怎麼算的？</li></ul> <p>1 日＝24 小時，3 日是 72 小時，72 小時再加上 3 小時是 75 小時。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>阿波羅 11 號從發射升空到登陸月球共花了 103 小時，也可以說是幾日幾小時？</li><li>兒童分組討論、發表。如：<math>103 \div 24 = 4 \cdots 7</math> 答：4 日 7 小時</li><li>說說看，你是怎麼算的？</li><li>兒童分組討論、發表。如：1 日等於 24 小時，103 小時比 4 個 24 小時多 7 小時，所以 103 小時是 4 日 7 小時。</li></ul> <p><b>9-2•時間量的加減計算</b></p> <p>【活動 2】時間量的加減計算</p> <p>◎日和時二階複名數加減計算</p> <p>◆布題：永永規劃日本關西旅遊行程，預計在大阪停留 2 日 7 小時，在京都停留 1 日 18 小時，永永共規劃了幾日幾小時的行程？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>2 日 7 時+1 日 18 時 = ( 4 ) 日 ( 1 ) 時</p> <p>①先算時，再算日。</p> <p>7 時+18 時＝25 時</p> <p>25 時＝1 日 1 時</p> <p>2 日+1 日＝3 日</p> <p>3 日+1 日 1 時＝4 日 1 時 答：4 日 1 小時</p> <p>②</p> <div><table><tr><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td>+ 1</td><td>18</td></tr><tr><td>3</td><td>25</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr></table></div> <p>答：4 日 1 小時</p> <p>◎時和分二階複名數的加減計算</p> <p>◆布題：心華周末去踏青，爬山花了 3 小時 48 分鐘，用餐花了 1 小時 25 分鐘，爬山跟用餐共花了多少時間？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。如：3 時 48 分+1 時 25 分＝(5 )時( 13 )分</li></ul> <p>①先算分，再算時。</p> <p>48 分+25 分＝73 分，73 分鐘＝1 小時 13 分鐘</p> <p>3 時+1 時＝4 時，4 時+1 時 13 分＝5 時 13 分 答：5 小時 13 分鐘</p> <p>②</p> | 日 | 時 | 2 | 7 | + 1 | 18 | 3 | 25 | 4 | 1 |  | 良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 日   | 時  |  |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |     |    |   |    |   |   |  |                                                                                                                |  |
| 2   | 7  |  |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |     |    |   |    |   |   |  |                                                                                                                |  |
| + 1 | 18 |  |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |     |    |   |    |   |   |  |                                                                                                                |  |
| 3   | 25 |  |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |     |    |   |    |   |   |  |                                                                                                                |  |
| 4   | 1  |  |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |     |    |   |    |   |   |  |                                                                                                                |  |

|  |  |  |                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及</p> |  |  | <div data-bbox="1265 92 1377 204"> <math display="block">\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 3 \quad 48 \\ + 1 \quad 25 \\ \hline 4 \quad 73 \\ 5 \quad 13 \end{array}</math> </div> <p>答：5 小時 13 分鐘</p> <p>◎分和秒二階複名數的加減計算</p> <p>◆布題：媽媽要做歐姆蛋，備料花了 162 秒鐘，烹調花了 2 分鐘 25 秒鐘，媽媽做歐姆蛋共花了多少時間？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：162 秒 + 2 分 25 秒 = ( 5 ) 分 ( 7 ) 秒</p> <p>①先算秒，再算分。162 秒 + 25 秒 = 187 秒，187 秒鐘 = 3 分鐘 7 秒鐘，<br/>2 分 + 3 分 7 秒 = 5 分 7 秒</p> <p>答：5 分鐘 7 秒鐘</p> <p>②</p> <div data-bbox="1258 582 1384 694"> <math display="block">\begin{array}{r} \text{分} \quad \text{秒} \\ 2 \quad 25 \\ + 2 \quad 25 \\ \hline 2 \quad 187 \\ 5 \quad 7 \end{array}</math> </div> <p>答：5 分鐘 7 秒鐘</p> <p>③2 分鐘 25 秒鐘 = 145 秒鐘</p> <div data-bbox="952 758 1019 821"> <math display="block">\begin{array}{r} 162 \\ + 145 \\ \hline 307 \end{array}</math> </div> <p>307 秒鐘 = 5 分鐘 7 秒鐘</p> <p>答：5 分鐘 7 秒鐘</p> <p><b>9-3·兩時刻間的時間量</b></p> <p>【活動 3】兩時刻間的時間量</p> <p>◎兩時刻之間經過的時間</p> <p>◆布題：英文測驗從上午 9 時 20 分開始，到上午 11 時結束，英文測驗的時間有多久？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <div data-bbox="1070 1077 1568 1149"> </div> <p>①從凌晨 0 時到 9 時 20 分是經過 9 小時 20 分</p> <p>②11 時 - 9 時 20 分 = 1 時 40 分</p> <div data-bbox="1265 1220 1377 1332"> <math display="block">\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 10 \quad 60 \\ - 9 \quad 20 \\ \hline 1 \quad 40 \end{array}</math> </div> <p>答：1 小時 40 分鐘</p> <p>• 教師說明：後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。</p> <p>• 兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>◎計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

和他人有條理溝通的態度。  
數-E-C2  
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◆布題：銘倫上午 10 時 24 分從汐止搭火車，下午 3 時 24 分到達瑞穗，銘倫搭火車的時間有多久？

• 兒童分組討論、發表。如：



①用 12 時制計算：

先算出上午 10 時 24 分到中午 12 時是經過 1 小時 36 分鐘，再加上下午經過的 3 小時 24 分鐘，共是 5 小時。

$12\text{時} - 10\text{時}24\text{分} = 1\text{時}36\text{分} \cdots \cdots \textcircled{1}$

$1\text{時}36\text{分} + 3\text{時}24\text{分} = 5\text{時} \cdots \cdots \textcircled{1} + \textcircled{2}$

答：5 小時

②用 24 時制計算：

下午 3 時 24 分可以換成 24 小時制的 15 時 24 分，從 10 時 24 分到 15 時 24 分，經過 5 小時。

下午 3 時 24 分 = 15 時 24 分， $15\text{時}24\text{分} - 10\text{時}24\text{分} = 5\text{時}$

答：5 小時

◎今天某時刻到明天某時刻經過的時間

◆布題：媯于下午 9 時上床睡覺，隔天上午 6 時起床，媯于睡了多久？

• 兒童分組討論、發表。如：



先算今天睡了多久，再加上隔天睡的時間。

①用 12 時制計算：

$12\text{時} - 9\text{時} = 3\text{時}$

$3\text{時} + 6\text{時} = 9\text{時}$

答：9 小時

②用 24 時制計算：

$24\text{時} - 21\text{時} = 3\text{時}$

$3\text{時} + 6\text{時} = 9\text{時}$

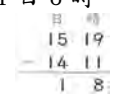
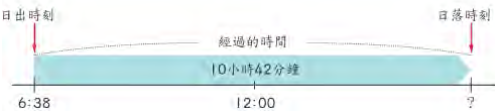
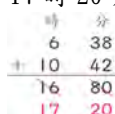
答：9 小時

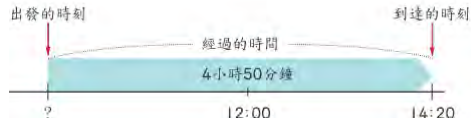
◆布題：因為水塔維修，小旭家從上午 11 時 5 分到隔天上午 5 時 15 分停水，小旭家共停水幾小時幾分鐘？

• 兒童分組討論、發表。如：



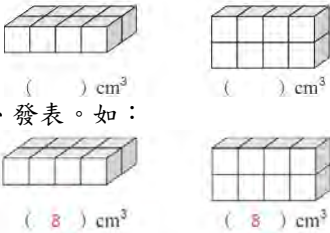
先算出上午 11 時 5 分到半夜 12 時的時間，再加上隔天到上午 5

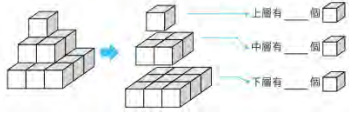
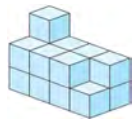
|      |                             |   |                                                      |                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                            |  |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             |   |                                                      |                                                |                                                                             | <p>時 15 分的時間。<br/>24 時－11 時 5 分＝12 時 55 分<br/>12 時 55 分＋5 時 15 分＝18 時 10 分<br/>答：18 小時 10 分鐘</p> <p>◎某月某日的某時刻到數日後某時刻經過的時間<br/>◆布題：中央氣象局在 9 月 14 日上午 11 時發布颱風警報，9 月 15 日下午 7 時解除警報，颱風影響的時間有多久？<br/>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <div></div> <p>①9 月 14 日 11：00 到 9 月 15 日 11：00 是 1 日，9 月 15 日 11：00 到 9 月 15 日 19：00 是 8 時，1 日和 8 時合起來是 1 日 8 時。<br/>答：1 日 8 小時</p> <p>②開始和結束的時刻都是 9 月，所以計算時不須計算月分。<br/>15 日 19 時－14 日 11 時＝1 日 8 時</p> <div></div> <p>答：1 日 8 小時</p>               |                                      |                                                                            |  |
| 第十八週 | 第 9 單元<br>時間的加減、第 10 單元立方公分 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-II<br>-10<br>理解時間的加減運算，並應用於日常時間加減問題。<br>n-II | N-4-13<br>解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。<br>N-4-12<br>體積與「立方公分」：以具 | <p>1. 能解決時刻與時間量的加減問題。<br/>2. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。</p> <p><b>第 9 單元時間的加減</b><br/><b>9-4 一段時間之前或之後的時刻</b><br/><b>【活動 4】一段時間之前或之後的時刻</b><br/>◎計算一段時間之前的時刻<br/>◆布題：小薰做日照觀測，昨天的日出時刻是上午 6 時 38 分，日照時間是 10 小時 42 分鐘，日落時刻是下午幾時幾分？<br/>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <div></div> <p>①日出時刻＋經過的時間＝日落時刻<br/>②6 時 38 分＋10 時 42 分＝17 時 20 分</p> <div></div> <p>③17 時 20 分＝下午 5 時 20 分<br/>答：下午 2 時 36 分</p> <p>◎計算一段時間之後的時刻<br/>◆布題：媽媽花了 4 小時 50 分鐘從臺北開車到高雄，在下午 2 時 20 分到達高雄，她在上午幾時幾分出發？</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異 |  |

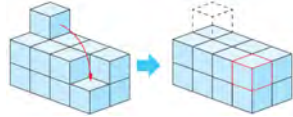
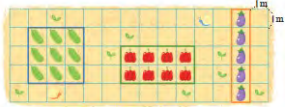
|    |      |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|------|---|----|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |      | <p>數-E-A2<br/>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3<br/>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題</p> | <p>-9 理解長度、角度、面積、積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> | <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <div></div> <p>①到達的時刻－經過的時間＝出發的時刻。<br/>②下午2時20分＝14時20分<br/>③14時20分－4時50分＝9時30分</p> <div><table><tr><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>14</td><td>20</td></tr><tr><td>－</td><td>4 50</td></tr><tr><td>9</td><td>30</td></tr></table><p>答：上午9時30分</p></div> <p>◎計算超過一日（24小時）之後的時刻</p> <p>◆布題：宇宙航空從<u>桃園</u>飛到<u>巴黎</u>的航班從<u>臺灣</u>時間4月10日上午6時起飛，預計飛行時間28小時，<u>宇宙航空</u>預計<u>臺灣</u>時間4月幾日什麼時候抵達<u>巴黎</u>？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①4月10日上午6時是起飛的時刻，28小時是預計飛行時間。<br/>②起飛的時刻加上預計飛行時間，就可以算出實際抵達時間。<br/>③10日6時＋28時＝11日10時</p> <div><table><tr><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td>10</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>28</td></tr><tr><td>10</td><td>34</td></tr><tr><td>11</td><td>10</td></tr></table><p>答：4月11日10時或4月11日上午10時</p></div> <p>◎計算一日（24小時）之前的時刻</p> <p>◆布題：<u>小木</u>參加「飢餓三十」體驗活動，活動時間30小時，結束時是7月14日下午7時，活動在7月幾日什麼時候開始的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①7月14日下午7時是飢餓三十結束的時刻，30小時是整個活動的時間。<br/>②結束的時刻減去活動的時間，就可以算出活動開始的時刻。<br/>③先換成24小時制再計算。下午7時＝19時<br/>14日19時－30時＝13日13時</p> <div><table><tr><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td>10</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>28</td></tr><tr><td>10</td><td>34</td></tr><tr><td>11</td><td>10</td></tr></table><p>答：7月13日13時或7月13日下午1時</p></div> <p><b>第10單元立方公分</b><br/><b>10-1•認識體積</b><br/>【活動1】認識體積<br/>◎能指出物體大小變化<br/>• 教師可請一個兒童吹氣球，讓其他兒童觀察氣球的變化。</p> | 時 | 分 | 14 | 20 | － | 4 50 | 9 | 30 | 日 | 時 | 10 | 6 | + | 28 | 10 | 34 | 11 | 10 | 日 | 時 | 10 | 6 | + | 28 | 10 | 34 | 11 | 10 | <p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育</p> |  |
| 時  | 分    |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 14 | 20   |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| －  | 4 50 |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 9  | 30   |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 日  | 時    |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 10 | 6    |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| +  | 28   |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 10 | 34   |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 11 | 10   |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 日  | 時    |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 10 | 6    |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| +  | 28   |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 10 | 34   |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |
| 11 | 10   |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |   |      |   |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |  |

|  |  |                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p> |  |  | <div data-bbox="1160 102 1487 220" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師揭示情境圖，讓兒童觀察，也可以讓兒童指出氣球的體積。</li> <li>◆布題：說說看，氣球有什麼變化？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：氣球變大了。</li> <li>教師歸納：物體所占空間的大小可以用體積表示。因此，把氣吹進氣球裡，也可以說氣球的體積變大了。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>◎比較物體的大小</p> <p>◆布題：說說看，哪個體積比較大？</p> <div data-bbox="949 501 1644 708" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：①左邊的餅乾罐。 ②左邊的盒子。</li> <li>③左邊的飲料瓶。 ④右邊的蘋果。</li> </ul> <p>◎透過操作，認識體積的保留概念</p> <p>◆布題：把同一塊黏土，捏成不同造型，體積有沒有改變？</p> <div data-bbox="1120 852 1523 948" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：沒有改變。</li> <li>說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：都是同一塊黏土。</li> </ul> <p>◆布題：說說看，哪一堆的體積比較大？</p> <div data-bbox="1442 1059 1697 1187" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：甲用了16瓶，乙用了18瓶，所以乙的體積比較大。</li> </ul> | <p>環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                 |   |                                                             |                              |                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                         |  |
|------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|      |                 |   | 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                              |                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | 汲取與學科相關的知識。                                             |  |
| 第十九週 | 第 10 單元<br>立方公分 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學                   | n- II<br>-9 理解長度、角度、面積、容量、重量 | N-4-12<br>體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。<br>S-4-4 體 | 1. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。<br>2. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 | <b>第 10 單元立方公分</b><br><b>10-2・認識立方公分</b><br><b>【活動 2】認識立方公分</b><br>◎認識 1 立方公分<br>◆布題：橡皮擦的體積有多大，你是怎麼知道的？<br><br>• 兒童分組討論、發表。如：<br>①長度單位是毫米、公分、公尺表示；面積的單位是平方公尺、平方公分<br>表示。體積的單位和公分、公尺是有相關的。<br>②我用  排排看，大約要 10 個  ，所以體積和 10 個  一樣大。<br>• 教師歸納：像  每邊長 1 公分的白色積木，體積是 1 立方公分，也可以記作 $1\text{cm}^3$ 。<br>◆布題：1 個  是 1 立方公分，下面形體的體積各是幾立方公分？ | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E4 覺知 |  |

|  |  |  |                                                                                                         |                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p> | <p>的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> | <p>說說看，你是怎麼算的？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>都有8個白色積木，8個白色積木是8立方公分。</p> <p>◎體積的複製</p> <p>◆布題：拿出附件中的圖卡做成長方體盒子，再用白色積木堆疊出和長方體盒子一樣大的長方體。(配合附件 P17)</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>• 你怎麼知道，你疊的長方體和長方體盒子一樣大呢？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：①形狀相同，且長邊、寬邊、高都一樣。</p> <p>②我把白色積木放進盒子排排看。</p> <p>• 長方體一層的長邊排了幾個白色積木？寬邊排了幾個白色積木？共排了幾層？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>▲長邊7公分，可以排7個積木。    ▲寬邊5公分，可以排5排積木。    ▲可以排3層積木。</p> <p>長邊排了7個白色積木，寬邊排了5個，共排了3層。</p> <p>• 長方體盒子和幾個白色積木合起來一樣大？體積是幾立方公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p><math>7 \times 5 = 35</math>，1層有35個白色積木；<math>35 \times 3 = 105</math>，全部共有105個白色積木。</p> <p>1個白色積木是1立方公分，長方體盒子和105個1立方公分一樣大，是105立方公分。</p> <p><b>10-3·複合形體的體積</b></p> <p>【活動3】複合形體的體積</p> | <p>經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

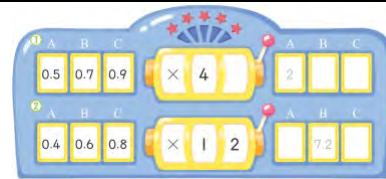
|  |  |  |                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                             |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問</p> |  |  | <p>◎複合形體的體積</p> <p>◆布題：1個是1立方公分，下面形體的體積各是幾立方公分？</p> <p>甲.</p>  <p>乙.</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>甲圖形：</p> <p>①上層有 4 個，拿走上層，發現下層有 8 個。上層加下層有 <math>4+8=12</math> (個)，是 12 立方公分。 答：12 立方公分</p> <p>②上層有 4 個，下層有 4 個被蓋住，看得見的積木有 4 個，所以下層有 <math>4+4=8</math> 個。上層加下層有 <math>4+8=12</math> (個)，是 12 立方公分。 答：12 立方公分</p> <p>乙圖形：</p> <p>①上層有 1 個，拿走上層，發現中層有 4 個；拿走中層，發現下層有 9 個。上層加中層加下層有 <math>1+4+9=14</math> (個)，是 14 立方公分。 答：14 立方公分</p> <p>②上層有 1 個，中層有 1 個被蓋住，<math>1+3=4</math>，所以中層有 4 個，下層有 4 個被蓋住，<math>4+5=9</math>，所以下層有 9 個。上層加中層加下層有 <math>1+4+9=14</math> (個)，是 14 立方公分。 答：14 立方公分</p> <p>◆布題：1個是1立方公分，右邊形體的體積是幾立方公分？說說看，你是怎麼算的？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①</p>  <p>上層有 1 個，中層有 7 個，下層有 8 個，<math>1+7+8=16</math>，是 16 立方公分。</p> <p>答：16 立方公分</p> |  | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |        |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |  |  |
|-------------------------|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|
|                         |        |   | 題解決<br>想法。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                               | ②  <p>把上層的積木拿來填補中層缺的部分，即形成一個長方體。<br/> <math>4 \times 2 = 8 \cdots \cdots 1</math> 層有 8 個<br/> <math>8 \times 2 = 16 \cdots \cdots 2</math> 層共有 16 個，是 16 立方公分<br/>           答：16 立方公分</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |  |  |
| 第二十週<br>(定期<br>評量<br>週) | 加油小站 2 | 4 | 數-E-A1<br>具備喜<br>歡數<br>學、對數<br>學世界<br>好奇、有<br>積極主<br>動的學<br>習態<br>度，並能<br>將數學<br>語言運<br>用於日<br>常生活<br>中。<br>數-E-A2<br>具備基<br>本的算<br>術操作<br>能力、並<br>能指認<br>基本的<br>形體與 | n-II<br>-7 理<br>解小<br>數的<br>意義<br>與位<br>值結<br>構，<br>並能<br>做<br>加、<br>減、<br>整數<br>倍的<br>直式<br>計算<br>與應<br>用。<br>n-II<br>-10<br>理解<br>時間<br>的加 | N-4-11<br>面積：「平<br>方公<br>尺」。實<br>測、量<br>感、估測<br>與計算。<br>N-4-13<br>解題：日<br>常生活的<br>時間加減<br>問題。跨<br>時、跨<br>午、跨<br>日、24 小<br>時制。含<br>時間單位<br>換算。<br>N-4-6 等<br>值分數：<br>由操作活<br>動中理解<br>等值分數 | ◆統整第<br>6 單元～<br>第 10 單<br>元。 | 加油小站 2<br>【活動 1】周長和面積<br>◎在生活情境中，複習周長和面積<br>◆布題： <u>王</u> 老先生有塊地。 <u>王</u> 老先生用三條一樣長的繩子圍菜園，<br>看圖回答問題。<br> <p>①3 個菜園的面積各是多少？<br/>           面積： ( ) <math>\text{m}^2</math>，<br/>  ( ) <math>\text{m}^2</math>，<br/>  ( ) <math>\text{m}^2</math></p> <p>②哪一個菜園的面積最大？圈圈看。<br/>           ( 、、 )<br/>           • 兒童各自依題意解題、發表。如：<br/>           ①面積： ( 9 ) <math>\text{m}^2</math>，<br/>  ( 8 ) <math>\text{m}^2</math>，<br/>  ( 5 ) <math>\text{m}^2</math></p> <p>②哪一個菜園的面積最大？圈圈看。<br/>           ( 、、 )</p> <p>【活動 2】簡單異分母分數的比較<br/>           ◎在生活情境中，複習異分母分數的大小比較<br/>           ◆布題：跳遠大賽。兔子、青蛙和蚱蜢參加跳遠大賽，在數線上<br/>標示出它們跳的距離。誰跳得最遠？</p> | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                    |                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日 | 減運算，並應用於日常的時分減問題。n-II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義， | 的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 | <p>①  起點 0 1m</p> <p>②  起點 0 1m</p> <p>③  起點 0 1m</p> <p>④ 誰跳的離起點最遠？<br/>( )</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。</p> <p>① 起點 0 1m<br/><math>\frac{1}{2}</math></p> <p>② 起點 0 1m<br/><math>\frac{3}{6}</math></p> <p>③ 起點 0 1m<br/>0.5</p> <p>④ 誰跳的離起點最遠？ (一樣遠)</p> <p>【活動3】時間的加減</p> <p>◎ 在生活情境中，複習兩時刻間的時間量計算</p> <p>◆ 布題：高鐵生活圈。媽媽今天上午要從南港到左營開會，晚上跟朋友吃飯後回家，看圖回答問題。</p> <p>① 媽媽搭的這班高鐵，從發車到達臺中站，行車時間有多久？</p> <p></p> <p>② 媽媽搭乘從左營到南港的高鐵回家，這班高鐵的行車時間有多久？</p> <p></p> <p>③ 媽媽今天從南港到左營，再從左營回到南港，搭乘高鐵的時間共有多久？</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>① 8時40分－7時40分＝1時</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                            |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養</p> |  | <p>② <math>22\text{時}50\text{分} - 20\text{時}25\text{分} = 2\text{時}25\text{分}</math><br/>           答：1 小時</p> <p>③ <math>9\text{時}30\text{分} - 7\text{時}40\text{分} = 1\text{時}50\text{分}</math><br/> <math>1\text{時}50\text{分} + 2\text{時}25\text{分} = 4\text{時}15\text{分}</math><br/>           答：2 小時 25 分鐘</p> <p>④ <math>1\text{時}50\text{分} + 2\text{時}25\text{分} = 4\text{時}15\text{分}</math><br/>           答：4 小時 15 分鐘</p> <p>【活動 4】立方公分</p> <p>◎在生活情境中，複習複合形體的體積計算</p> <p>◆布題：積木大挑戰。</p> <p>1 個  是 1 立方公分，右邊形體的體積是幾立方公分？</p> <div data-bbox="1238 448 1397 587"> </div> <p>①把積木分成一層、一層來看。</p> <div data-bbox="1227 635 1440 818"> </div> <p>共有 ( ) 個 ，是 ( ) 立方公分。</p> <p>②把積木分成一排、一排來看。</p> <div data-bbox="1205 906 1462 1098"> </div> <p>共有 ( ) 個 ，是 ( ) 立方公分。</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。</p> <p>①共有 ( 8 ) 個 ，是 ( 8 ) 立方公分。</p> <p>②共有 ( 8 ) 個 ，是 ( 8 ) 立方公分。</p> <p>【活動 5】一位小數乘以整數</p> <p>◎透過遊戲情境，複習一位小數乘以整數</p> <p>◆布題：小數轉換器使用機器將轉換後的小數填在 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">  </span> 中。</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。



- 兒童各自依題意解題、發表。



### 魔數小偵探

#### 【活動 6】體積的計算

◎複習複合形體的體積計算

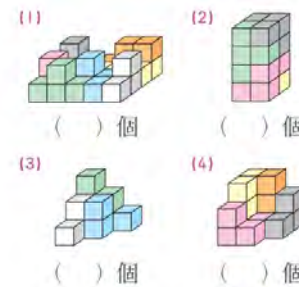
◆布題：索馬立方 (Soma Cube)。

索馬立方又叫作立體七巧板，可以用 7 個形體拼成一個正方體，也可以拼成各種不同的形體。(配合附件 P22~P28)

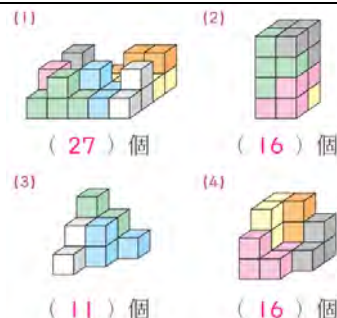
- 教師揭示索馬立方，讓兒童觀察。



- 下面各形體和幾個  合起來一樣大？



- 兒童各自依題意解題、發表。如：

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1142 95 1478 414">  <p>(1) (27) 個</p> <p>(2) (16) 個</p> <p>(3) (11) 個</p> <p>(4) (16) 個</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 試試看，你能用索馬立方拼成一個正方體嗎？</li> <li>• 教師建議：本活動是透過操作、遊戲的方式提高兒童自動練習的興趣，教師請勿過度評量，兒童假如拼不出正方體，教師可引導兒童發現，上題中的第3小題和第4小題的形體，剛好可以拼成一個正方體。如：</li> </ul> <div data-bbox="1142 590 1478 686">  </div> <p>用索馬立方拼成正方體的解，在不考慮旋轉及鏡射的情形下，有240個不同的解，若兒童拼出上面範例以外的正方體的解，教師皆應給予肯定。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7：請以上下學期各20週規劃本年度課程。

