三、嘉義縣北美國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(三年級和四年級) 否□

- , - , -		, · · · ·	,						
年級	中年級	年級課程 主題名稱		足球	課程設計者	邵政忠	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期	
符合	☑第二類 ☑ 社區□第四類 其他 □	· 題/專題/議題的類 團課程 □技藝課 □本土語文/臺灣 =	簡型,進行統整性線 程 手語/新住民語文□;	寒宠設計;且不得僅為部定課程員 服務學習 □戶外教育 □班際或校 學習 □領域補救教學		司一領城下科目之間。	的重複學習。		
學校願景	品格、健康、國際、科技、 美感、在地 1. 透過體能陶冶品格與健康行為促進身心健康發展。 2. 評估學生身心特質與體適能條件,規劃適合的運動計畫,發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度,養成終身學習的運動習慣,增進體適能,形塑健康生活型態。								
總統素	慣,促進身心行 並認個。 E-A2 具備探索 能力,並透過, 理日常生活問題 E-C2 具備理解	建全發展, 質問題與 意問題與 實驗與 實際 是 學 題 與 題 與 要	課程目標	 認識足球比賽規則,發展過 探索並熟練各項技術動作與 在足球活動中,培養積極參 	具競賽策略	,處理足球運動中		争心健康發展 。	
議題融入	*是否融入□生命	教育■安全教育	「□戶外教育 □其他	也議題					
融入議題	安E6了解自己的与安E5了解日常生活 說明:每個實質內	舌危害安全的事件	牛。 習內容連結,安排方	冷學習目標中					

教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(如果工和)	教學資源	節數
進度	名稱 足球	/ 議題連結實質內涵 健 2c-II-1遵守上課規範	學習內容 1. 足球比	1. 了解並遵守足球比	1. 能說出足球比賽規	(教學活動) 1. 利用白板講解足球規則。	足球球具、	数
第	運動		賽規則	賽規則、場地規劃。	則與大概的場地規	2. 在足球場地實際體驗。	白板、足球	
(1)	規則	健 1d-II-1 認識動作技能	2. 場地規劃	2. 認識了解足球運動	劃。	3. 認識足球運動及足球技巧。	教學 影片	
週	與防	概念與動作練習的策略。	3. 足球運	技能概念。	2. 能說出幾項足球運	4. 運用影片認識運動傷害		8
_	護要領	健 1c-II-2 認識身體活	動技巧	3. 認識運動傷害及處	動技能	及處理、預防方式。		
第	例	動的傷害和防護概念。	4. 運動傷	置,並應用防護知識,	3. 能說出或演示在日			
(4)		國語文1-Ⅱ-1聆聽時能讓	害、處置	以維護自身與他人安	常生活中預防及處理			
週		對方充分表達意見	及預防知	全。	運動傷害的方式。			
_		安E5了解日常生活危害安 全的事件。	識					
	運	健ld-II-l認識動作技	1. 足球的	1. 認識、了解並探索足	1. 能做出基本的足球	1. 認識足球的運球 方式、傳	足球球具、	
	球、	能概念與動作練習的策	運球分解	球的運球方式、傳球、	的運球方式、傳球、	球、停球等分解動作。	白板、足球	
	傳 球、	略。	動作	停球等分解動作。	停球。	2. 透過講解、示範等方式,	教學影片	
第	停球	健1d-II-2描述自己或	2. 傳球分	2. 描述比較適宜的運	2. 能說出裝備整理的	指導學生運球方式、傳球、		
(5)	的基	他人動作技能的正確	解動作	動技能及使用球具護	流程與要點。	停球等動作步驟。		
週	本訓	性。	3. 停球分	具的方式。	3. 能遵守團體規範。	3. 讓學生分組進行反覆練		8
_	練	健2b-II-1遵守健康的	解動作	3. 遵守團隊活動的團		習。		
第		生活規範。	4. 護具使用	體規範。				
(8)		健4d-II-1培養規律運動	5. 整理球	4. 培養並落實每日健				
週		的習慣並分享身體活動的	具及訓練	身運動的習慣。				
		益處。綜1b-II-1選擇合宜	装備。国聯日	5. 選擇適宜傳接球動作				
		的學習方法,落實學習行	6. 團體規範	的學習方式。				
		動。	** 7. 健身運					
		安E6了解自己的身體。	動					

按 球 健 3c-Ⅱ-1 表現聯合性 1. 足球的 1. 表現穩定的足球的 1. 能做出基本的足球 1. 透過講解、示範等方式, 足球球具、 與 基 動作技能。 運球分解 運球方式、傳球、停 的運球方式、傳球、 指導學生運球方式、傳球、 三角錐、足 (9)本健健 3d-II-1 運用動作技 動作 球等動作。2. 運用提 停球。 停球箕動作步驟。 球教學影片 週 身 訓 能的練習策略。 2. 傳球分 高足球運動技能的學 2. 能配合完成各種肌 2. 經過講解、示範等方式 健 2b-II-1 遵守健康的 解動作 習效能。 耐力動作 後,讓學生進行反覆練習。 第 3. 遵守足球健身運動 (-)生活規範。 3. 停球分 3. 能分組合作學習並 3. 透過學生分組循環練習方 (12)健 4d-II-1 培養規律運動 解動作 的生活規範 遵守訓練規範。 式學習運球方式、傳球、停 週 的習 4. 健身運動 4. 培養並規劃、落實每 球等動作。 惯並分享身體活動的益 日健 處。 身運動的習慣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學 5. 選擇適宜控球分解 習方法,落實學習行動。 動作的學習方式。

		控 球	健3c-II-1表現聯合性	1. 足球的	1. 表現穩定的足球	1. 能做出基本的足球	1. 透過講解、示範等方式,	足球球具、	
		與基	動作技能。	控球分解	的控球、盤球、頂	的控球、盤球、頂	指導學生控球、盤球、頂球、	三角錐、足	
		本健	健3d-II-2運用遊戲的	動作	球、踢球等動作。	球、踢球等動作。	踢球等動作步驟。	球教學教	
		身訓	合作和競爭策略。	2. 盤球分	2. 運用合作與競技的	2. 能配合完成各種肌	2. 經過講解、示範等方式	材	
第	\$	練	健3a-II-1演練基本的	解動作	學習方式,以解決控	耐力動作	後,讓學生分組進行反覆練		
	3)	(=)	健康技能。	3. 頂球分	球練習或比賽的問	3. 能分組合作學習	羽。		
退				解動作	題。		3. 透過學生分組循環練習方		
_	-			4. 踢球分	3. 演練每日足球控		式學習控球、盤球、頂球等動		8
第				解動作	球動作,並能流暢操		作。		
(10				5. 健身運動	作控球連續動作。				
退	1								

第 (17) 週 -	球	1. 足球的 控球分解 動作 2. 盤球分 解動作	1. 表現穩定的足球 的控球、盤球、頂 球、踢球等動作。 2. 運用提高運動技能 學習效能,以解決練	1. 能做出基本的足球 的控球、盤球、頂 球、踢球等動作。 2. 能配合完成各種肌耐 力動作	指導學生控球、盤球、頂 球、踢球等動作步驟。	足球球具、 三角錐、足球教學教材	4
第 (三 (三)	三) 適能與基本運動能力的 身體活動。	3. 頂球分 解動作 4. 踢球分 解動作 5. 健身	習或比賽的問題。 3. 參與並規劃、落實每 日健身運動的習慣, 並能流暢操作控球動 作。	3. 能分組合作學習	習。 3. 透過學生分組循環練習方 式學習控球、盤球、頂球、 踢球等動作。		
與本	,	1. 控動 2. 解 3. 解 4. 解 数 的 解 分 分 分 分 分 多 動 重動	1. 表現穩定 的足球的足球、動標、盤球等動作。 2. 學習或比賽的問題、 學習或此賽的問題、 學習或此賽的問題、 多與並規劃、習慣, 對理動的習慣 對實動的習慣 對實數 對實數 對質 對質 對質 對	1. 能做出基本的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習		足球球具、三角、サイン・スタイン・スタイン・スタイン・スタイン・スタイン・スタイン・スタイン・スタ	4

教材來源

□選用教材(

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否 融入資訊科 技教學內容

■無 融入資訊科技教學內容□有 融入資訊科技教學內容 共(

)節 (以連結資訊科技議題為主)

	※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
特教需求學	※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>							
生課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫):							
	特教老師姓名:							
	普教老師姓名:邵政忠							

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣北美國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(三年級和四年級) 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	j	足球	課程設計者	邵政忠	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性	☑第二類 ☑ 社 □第四類 其他 □	E <i>題/專題/議題的級</i> 團課程 □技藝課 □本土語文/臺灣 =	質型,進行統整性的 程 -語/新住民語文□	聚究設計;且不得僅為部定課程 服務學習□戶外教育□班際或 學習□領域補救教學 1. 透過體能陶冶品格與健身 2. 評估學生身心特質與體並	校際交流	身心健康發展。		
游	E-A1 具備良: 慣,促進身心	•		3. 藉由運動實踐之態度,養態。			進體適能,形	塑健康生活型
總綱 核心素養		素問題的思考 體驗與實踐處 題。 解他人感受,樂 並培養與團隊成	課程目標	4. 認識足球比賽規則,發展運動與保健的潛能。5. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略,處理足球運動中各項問題。6. 在足球活動中,培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神,促進身心健康發展。				
議題融入	 *是否融入 □生命 	分教育 ■安全教育	□戶外教育□其個	也議題				
融入議題	安E6了解自己的: 安E7探究運動基 說明: 每個實質內	本的保健。	習內容連結,安排為	於學習目標中				

教學	單元	領域學習表現	自訂			學習活動		節
進度	名稱	/議題連結實質內涵	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)		教學資源	數
	進	健 3c-II-1 表現聯合性	1. 足球的	1. 表現穩定的足球的	1. 能做出基本的足球	1. 透過講解、示範等方式,	足球球具、	
	攻	動作技能。	假動作分	假動作、阻擋、滑行	的假動作、阻擋、滑	指導學生假動作、阻擋、滑	三角錐、足	
	與	健 3d-II-2運用遊戲的合	解動作	鏟球、擲球等動作。	行鏟球、擲球等動	行鏟球、擲球等動作步驟。	球教學教材	
第	防	作和競爭策略。	2. 阻擋分	2. 運用合作與競技的	作。	2. 經過講解、示範等方式		
(1)	守	健 3a-II-1演練基本的健	解動作	學習方式,以解決攻		後,讓學生進行反覆練習。		
週	的	康技能。	3. 滑行鏟	守練習或比賽的問	2. 能配合完成各種肌	3. 透過學生分組循環練習方		8
	基	安E6了解自己的身體。	球分解動	題。	耐力動作	式學 習假動作、阻擋、滑行		0
第 (4)	本	安E7探究運動基本的保	作	3. 演練每日足球攻守	3. 能分組合作學習	鏟球、擲球等動作。		
週	練	健。	4. 擲球分	動作的並流暢地操作				
	習		解動作	健身技能。				
	(-)		5. 健身運動					

	守	健ld-II-1認識動作技	1. 足球的	1. 認識、了解並探索足	1. 能做出基本的足球	1. 透過講解、示範等方式,	7-6-69	
	門	能概念與動作練習的策	守門員的	球的守門員的接球、撲	的守門員的接球、撲	指導學生守門員的接球、撲	足球球具、	
	員	略。	接球分解	救球、捶球、擲球進	救球、捶球、擲球進	救球、捶球、擲球進場、踢	三角錐、足	
第	防	健1d-II-2描述自己或	動作	場、踢球、守備跑位	場、踢球、守備跑位	球、守備跑位等動作步驟。	球教學教材	
(5)	守	他人動作技能的正確	2. 守門員	等分解動作。	動作。	2. 經過講解、示範等方式		
	的	性。	的撲救球	2. 描述比較適宜的運	2. 能配合完成各種肌	後,讓學生進行分組反覆練		
第	基	健2b-II-1 遵守健康的生	分解動作	動技能。	耐力動作	羽。		
(8)	本	活規範。	3. 守門員	3. 遵守分組合作的規	3. 能遵守分組合作的	3. 透過學生分組循環練習方		
週	練	健4d-II-1培養規律運	的捶球分	範及精神。	規範及精神。	式學習守門員的接球、撲救		8
	習	動的習慣並分享身體活	解動作	4. 培養並落實每日足		球、捶球、擲球進場、踢球、		
		動的益處。綜1b-II-1	4. 守門員	球健身運動的習慣。		守備跑位等動作。		
		選擇合宜的學習方法,	的擲球進	5. 選擇適宜守門員守				
		落實學習行動。	場分解動	備分解動作的學習方				
			作	式。				
			5. 守門員					
			的踢球分					
			解動作					
			6. 守門員					
			的守備位					
			置跑位練					
			羽白					

第 (9)週	跑位與射門的	健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 健 2b-II-1 遵守健康的 生活規範。	1. 足球的 跑位傳球 分解動作 2. 射門分 解動作 3. 定點射	1. 表現出足球的跑位 傳球分解動作 2. 運用策略提高射門 動作效能。 3. 遵守足球健身運動 的生活態度規範。	1. 能做出基本的足球 的跑位傳球、射門動 作。 2. 能配合完成各種肌 耐力動作 3. 能分組合作學習	1.透過講解、示範等方式, 指導學生跑位傳球、射門等 動作步驟。 2.經過講解、示範等方式 後,讓學生分組進行反覆練 習。	足球球具、 三角錐、 足球教學 ppt	8
第 (12) 週	基本練習()	健 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 安E7探究運動基本的保健。	門及活球射門 動作 4. 健身運動	4. 培養並落實每日健 身運動的習慣。 5. 選擇適宜定點射門 及活球射門分解動作 的學習方 法		3. 透過學生分組循環練習方 式學 習跑位傳球、射門等 動作。		
第 (13) - 第 (16) 3	進攻與防守的基本練習二	健3c-II-1表現聯合性動作技能。 健3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健3a-II-1演練基本的 健康技能。	1. 攻動 2. 解 3. 解 4. 健射的解 3. 解 4. 健身 4. 健身	1.表現穩定的足球的 攻等備、陣式 等動作。 2.運用合作與競技的 學習 方式,以解決攻守練 習或此賽的問題攻守練 3.演練每日足球攻守 動作的並流暢地操作健 身技能。	1. 能說出基本的足球的攻擊、守備、陣式。 2. 能做出基本的足球的攻擊、 3. 能做出基本的庫式 動作。 3. 能配合完成各種肌耐力組合作學習	1. 透過講解、示範等方式, 指導學生攻擊、守備、陣式 等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式 後,讓學生分組進行反覆練 習。 3. 透過學生分組循環練習方 式學 習攻擊、守備、陣式等 動作。	足球球具、 三角板 白板 建教 學教材	8

	進攻	健 3c-II-1 表現聯合性	1. 足球的	1. 表現穩定的足球	1. 能說出基本的足球	1. 透過講解、示範等方式,	足球球具、				
	與防	動作技能。	攻擊分解	的攻擊、守備、陣式	的攻擊、守備、陣式	指導學生攻擊、守備、陣式	三角錐、				
第	守的	健 3d-II-2運用遊戲的	動作	等動作。	常識。	等動作步驟。	白板				
(17)	基本	合作和競爭策略。	2. 守備分	2. 運用合作與競技的	2. 能做出基本的足球	2. 經過講解、示範等方式	足球教學教				
週	練習	健 3a-II-1演練基本的	解動作	學習方式,以解決練	的攻擊、守備、陣式	後,讓學生分組進行反覆練	材				
-	(三)	健康技能。	3. 陣式分	習或比賽的問題。	動作。	習。					
第			解動作	3. 演練每日足球攻守	3. 能配合完成各種肌	3. 透過學生分組循環練習方		8			
(20)			4. 健身運動	動作的並流暢地操作	耐力動作	式學 習攻擊、守備 、陣式					
週				健身技能。	4. 能分組合作學習	等動作。					
教材來源		□選用教材()	■自編教材	(請按單元條列敘明於教	學資源中)					
本主題	見否	■無 融入資訊科技教學內容									
融入資技教學		□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)									
		※身心障礙類學生: ■無	□有-智能	障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自	閉症()人、 <u>(/人數)</u>					
		※資賦優異學生: ■無	□有- <u>(自</u>	亍填入類型/人數,如一舟	设智能資優優異2人)						
特教需	京求學	※課程調整建議(特教老師	 填寫):								
生課程	2調整	1.									
	4 11	1.									
	- 7 1 1	2.									
	- 9 1 11-			特	教老師姓名:						

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。