

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	虱目魚大聚焦(上)	課程 設計者	蕭旭宏	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，並了解新塭衝水路，迎客王的過程，讓學童具備人文關懷素養。 2. 透過虱目魚課程、新塭教堂、廟宇、廟會陣頭以及衝水路的探索體驗，讓學生對家鄉的產業和宗教有更深入的認識，並身歷其境養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業和宗教信仰，認識在地物產和宗教。 4. 藉由虱目魚教學歷程和透過宗教價值探究，引導學生展現學習的活力，讓學生思索新塭虱目魚和宗教永續成長的理念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識虱目魚的養殖環境與食物，透過影片觀賞和體驗活動，探索虱目魚產業與家鄉及學生之相關性。 2. 透過參觀虱目魚工廠，了解虱目魚的經濟價值，培養對家鄉產業的認知與參與能力。 3. 能與他人合作完成虱目魚的統整性資料並製作成ppt發表分享。 4. 能透過新塭風華的閱讀，完成相關的心智圖以及心得報告。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。							
<b>議題融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
<b>融入議題實質內涵</b>	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
<b>教學進度</b>	<b>單元名稱</b>	<b>領域學習表現 /議題實質內涵</b>	<b>自訂學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (學習評量)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p>第 (1) 週   第 (3) 週</p>	<p>小小魚兒要長大 (1)</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 虱目的養殖環境與食物 2. 新塹風華讀本</p>	<p>1. 運用資訊科技與影片提升學生聆聽的效能。 2. 能從影片了解虱目的養殖環境與食物。 3. 能研讀新塹風華第128-133頁-掘底養魚栽大尾好賺錢，研讀新塹風華第134-139頁-虱目魚豐收的故鄉。辨識文本中議題的訊息或觀點並歸納出虱目的心智圖。 4. 透過分組進行能與同學討論虱目魚相關知識，聆聽同學意見，表達自我觀點。 5. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p>	<p>1. 能用心觀看影片並能回答相關問題。 2. 能完成有關虱目魚養殖的心智圖。 3. 能發表相關經驗並記錄他人發表的經驗。 4. 能完成反省相關的心得報告。</p>	<p>活動一： 1. 請小朋友參考有關虱目魚的養殖環境與食物影片並歸納提出說明。 2. 請小朋友思考並討論虱目魚養殖的困難及挑戰。 3. 介紹養殖虱目魚所需要的環境及混養方式。 4. 老師提出有關虱目魚的養殖環境與食物的相關問題請學生回答。</p>	<p>1. youtube 虱目魚知識影片 2. 讀本-新塹風華</p>	<p>3</p>
--	------------------------	--	------------------------------------	---	--	--	--	----------

<p>第 (4) 週   第 (8) 週</p>	<p>小小魚兒要長大 (2)</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 虱目魚的好朋友-白蝦 2. 虱目魚的好朋友-螃蟹、文蛤、吳郭魚 3. 虱目魚大豐收</p>	<p>1. 運用資訊科技與影片提升學生聆聽的效能。 2. 透過分組進行能與同學討論虱目魚相關知識，聆聽同學意見，表達自我觀點。 3. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 4. 能從影片了解虱目魚的好朋友白蝦、螃蟹、文蛤和吳郭魚養殖環境與食物。</p>	<p>1. 能用心觀看影片並能回答相關問題。 2. 能發表相關經驗並記錄他人發表的經驗。 3. 能完成反省相關的心得報告。</p>	<p>活動一： 1. 詢問學生有關白蝦的養殖環境、食物與虱目魚之關聯。 2. 老師針對白蝦的養殖環境、食物的影片資料，和學生討論兩者異同之處。</p> <p>活動二： 1. 詢問學生有關螃蟹的養殖環境與食物之影片，與家中魚塢養殖方式有何相同相異處。 2. 歸納重點並針對影片內容提問。</p> <p>活動三： 1. 請學生提出有關文蛤的養殖環境與食物與現行的養殖方發共通之處。 2. 老師歸納重點並針對影片內容提問。</p> <p>活動四： 1. 學生觀看有關吳郭魚的養殖環境與食物之影片，並提出想法。 2. 歸納重點並針對影片內容</p>	<p>1. 白蝦知識影片 2. 螃蟹、文蛤、吳郭魚等知識影片</p>	<p>5</p>
--	------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

						<p>提問。</p> <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀看有關虱目魚收成的影片。</li><li>2. 老師歸納重點並針對影片內容提問。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (9) 週   第 (11) 週</p>	<p>虱目魚變變變(1)</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	<p>1. 虱目魚的經濟價值</p>	<p>1. 運用資訊科技與影片提升聆聽學習能力。 2. 從聽聞內容了解虱目魚相關產品在市場上販售情形。</p>	<p>1. 學生能用心觀看影片並回答問題。 2. 能耐心聽同學回答問題的內容，並以適當的方式詢問。</p>	<p>活動一： 1. 到市場上觀察有關虱目魚相關產品販售的情形。 2. 能了解並說出虱目魚的各個部位都具有經濟價值。</p>	<p>1. 學校附近傳統市集</p>	<p>3</p>
---	------------------	--	--------------------	---	---	--	--------------------	----------

		<p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (12) 週   第 (16) 週</p>	<p>虱 目 魚 變 變 變 (2)</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，</p>	<p>1. 虱目魚工廠 2. 虱目魚切切 3. 虱目魚風味</p>	<p>1. 遵守團體活動的規則，適切表現自己在團體中的角色，參訪時能仔細觀察如何把虱目魚分解成魚柳、魚肚、魚頭、魚背、魚骨……的技巧，協同合作達成共同目標。 2. 學習把魚鱗刮乾淨，並剖肚取出內臟，再下刀分解魚肚技法。</p>	<p>1. 能確實遵守團體規範。 2. 能把參觀時看到的、聽到的事情記錄在學習單上。 3. 殺魚時能注意安全，下刀快狠準，分解出老師指定的部位。 4. 煮虱目魚用火和油時能注意安全。</p>	<p>活動一： 1. 實際帶學生到虱目魚工廠參觀，虱目魚可以分解成魚柳、魚肚、魚頭、魚背、魚骨……等部位。 活動二： 1. 實際拿虱目魚讓學生殺魚，從刮鱗片、剖魚肚、取出內臟和魚鰓，到把魚分解成魚頭、魚肚和魚骨等部位，體驗殺魚的實際感受。 活動三： 1. 請小朋友把處理好的虱目魚下鍋煮成虱目魚美食，大家一起品嚐。</p>	<p>1. 虱目魚加工廠 2. 虱目魚和殺魚工具</p>	<p>5</p>
--	--	---	---	---	---	---	----------------------------------	----------

		<p>培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週   第 (20) 週</p>	<p>虱 目 魚 宣 傳 秀</p>	<p>社 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。(3節) 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 製作三折頁 2. 校外展示作品，並進行概略解說 3. 校內成果發表</p>	<p>1. 能參與團體活動，運用資訊科技與他人協同合作，製作三折頁。 2. 能觀察自己與他人的創作，並將作品展示於校外進行欣賞並進行概略解說。 3. 能展現能力，進行校內成果發表，並且表達自己的想法與感受。</p>	<p>1. 會與同儕協力合作，完成三折頁的製作。 2. 會分享並欣賞他人及自己的作品展示，並進行概略解說。 3. 會進行成果發表，並提出自己的看法與感受。</p>	<p>1. 分組使用電腦，製作三折頁：將先前蒐集的資料做成三折頁。 2. 再將所製作的三折頁放置於社區內供人取閱，並進行概略解說，宣傳社區特色。 3. 成果發表。 4. 老師總結。</p>	<p>所蒐集的 資料電腦</p>	<p>4</p>
--	--	--	---	---	---	--	----------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蕭旭宏</p>

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	虱目魚大聚焦(下)	課程 設計者	蕭旭宏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，並了解新塭衝水路，迎客王的過程，讓學童具備人文關懷素養。 2. 透過虱目魚課程、新塭教堂、廟宇、廟會陣頭以及衝水路的探索體驗，讓學生對家鄉的產業和宗教有更深入的認識，並身歷其境養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業和宗教信仰，認識在地物產和宗教。 4. 藉由虱目魚教學歷程和透過宗教價值探究，引導學生展現學習的活力，讓學生思索新塭虱目魚和宗教永續成長的理念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 認識虱目魚的養殖環境與食物，透過影片觀賞和體驗活動，探索虱目魚產業與家鄉及學生之相關性。 2. 透過參觀虱目魚工廠，了解虱目魚的經濟價值，培養對家鄉產業的認知與參與能力。 3. 能與他人合作完成虱目魚的統整性資料並製作成ppt發表分享。 4. 能透過新塭風華的閱讀，完成相關的心智圖以及心得報告。			

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並<b>認識</b>與包容文化的多元性。</p>		
<p><b>議題融入</b></p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>		
<p><b>融入議題實質內涵</b></p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	虱目魚簡報秀(1)	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題(4節) 資議p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(1節)	1. 虱目魚搜搜搜 2. ppt 製作技巧pk	1. 蒐集歸納虱目魚的重點知識，進行簡單的記錄與分類。 2. 使用虱目魚資料製作成ppt。 3. 利用ppt分享虱目魚的重點知識與心得。	1. 能用心找出虱目魚的相關知識並分類歸納。 2. 能把找到的資料轉化成ppt的形式。	活動一： 1. 分組上網google有關虱目魚的相關知識。 2. 組織並歸納虱目魚的重點知識，存檔備用。 活動二： 1. 把搜查到有關於虱目魚的相關知識製作成ppt。	1. 電腦 2. 製作PPT軟體	5

<p>第 (6) 週   第 (10) 週</p>	<p>虱 目 魚 簡 報 秀 (2)</p>	<p>藝 2-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 (2節) 資議p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(2節)</p>	<p>1. 虱目魚 ppt秀</p>	<p>1. 學習多元媒材與技法將ppt的內容編排修飾使其更能表現主題。 2. 使用ppt播放技巧進行報告以表達想法。</p>	<p>1. 能以正確儀態及語句表達進行報告。 2. 能把ppt的內容上台分享。</p>	<p>活動一： 1. 老師指導上台報告的儀態、語氣口條及說話速度。 2. 老師實際示範並說明。 活動二： 1. 分組上台報告分享完成的ppt。 2. 老師針對學生的ppt內容歸納重點進行總結。</p>	<p>1. 筆電</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週   第 (12) 週</p>	<p>虱 目 魚 代 言 人</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 2-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 小小代言人</p>	<p>1. 使用ppt播放技巧進行報告以表達想法。</p>	<p>1. 能以正確儀態及語句表達進行報告。 2. 能把ppt的內容上台分享。 3. 能分辨作品好壞並提出意見。</p>	<p>活動一： 1. 同學投票。選出最受歡迎的報告。 2. 獲獎小組分享製作過程及心得。</p>	<p>1. 筆電 2. 投票單</p>	<p>2</p>

<p>第 (13) 週   第 (18) 週</p>	<p>虱目魚收成秀(1)</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>虱目魚收成</p>	<p>1. 參與虱目魚收成活動，適切表現自己在團體中的角色，參觀時能仔細觀察，與同學合作達成學習目標。</p>	<p>1. 能確實遵守團體規範。</p>	<p>活動一： 1. 實際帶學生到魚塭參觀虱目魚的收成過程。 活動二： 1. 分享自己的參觀心得，能說出養殖漁業的甘苦。 2. 能體認家人從事傳統漁業，靠天吃飯的無奈與堅持。 3. 學生說出傳統養殖的優缺點，並能提出改善方法。</p>	<p>1. 聯絡魚塭參觀事宜</p>	<p>6</p>
--	------------------	--	--------------	---	----------------------	---	--------------------	----------

