

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	小小播報員	課程 設計者	盧祈銘	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景 呼應之說明	重視人文關懷，結合科技資訊運用，探索人類活動與周遭環境之關聯，以期改善並使環境永續發展。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。		課程 目標	1. 共同討論擬定計畫，以環境保護為題材，以創新思考方式，透過短片、相聲、戲劇播報的實作，喚醒對環境保護的重視。 2. 具備並運用基本語文素養，結合肢體及藝術的表達，使具有對環境保護的同理心並應用於生活。 3. 具備資料整理編輯、簡報製作、數位載具使用等科技與資訊應用基本素養，培養學童理解工具的使用，與他人溝通產生環境愛護的影響。 4. 具備表演創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(8)週	美化校園盆栽播報員	自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。(1 節)	1. 影片 2. 盆栽種植 3. 腳本 4. 錄影及後製	1. 藉由影片觀看，明白改變行為，可以影響氣候變遷的衝擊。 2. 思考場地適合的盆栽，團隊分工進行實作，發揮各人專長進行種植。 3. 學生參與校園的盆栽種植服務。 4. 運用詞句及說話技巧，讓腳本的內容更加豐富。 5. 使用資訊科技錄影及後製字幕，表達想法，建文良好互動關係。	1. 說出影片播放的內容大綱。 2. 動手種盆栽。 3. 文字腳本產出。 4. 影片產出	活動一：觀看影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=0-GOSuYB3qw 2. 了解地球暖化的原因及對環境帶來的影響。 活動二：校園盆栽種植 1. 老師提問：人類行為的改變，可以減緩氣候變遷所造成的影響，我們可以由身邊小事做起，影響他人，進而影響整個環境。 2. 請同學說說看，種植綠色植物有什麼功用？ 3. 校園中還有哪些地方可以利用，擺放綠色盆栽？ 4. 這些地方各適合放什麼植物的盆栽？為什麼？ 5. 老師給同學一些植物、盆器、培養土，請同學動手種植，並負責每天照顧。 活動三：綠美化播報員 1. 老師將同學分組，3人一組，錄製一段影片，向同學介紹種植的盆栽。 2. 如果要說服別人和我們一起種植，文字的腳本應該包含哪些內容？ 3. 影片錄製時，播報員平鋪直敘或者是站立不動，容易讓人覺得無趣，可以添加哪些橋段，讓人眼睛為之一亮？ 4. 請同學開始錄製，並利資訊課，使用威力導演加上字幕？ 5. 優秀作品放置於校網facebook上。	1. 網路影片 2. Word 編輯 2. 植物、盆器、培養土 3. 手機 4. 編輯字幕軟體	8

<p>第 (9) 週 第 (16) 週</p>	<p>減塑 播報員</p>	<p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。(1節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 教師提問 3. 相聲腳本 4. 雙口相聲 5. 錄影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片觀看，明白人類活動的塑膠製品對生態環境的影響及造成氣候的變遷。 2. 藉由提問，改變自己的行為，以減少對生態環境及氣候變遷的衝擊。 3. 發揮各人不同專長，合作完成相聲的腳本。 4. 靈活運用詞句及說話技巧，使雙口相聲的內容更加豐富、精彩 5. 使用資訊科技錄影雙口相聲表達想法，與他人建立良好的互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出影片播放的內容大要。 2. 討論並回答問題。 3. 寫出腳本。 4. 背腳本以進行相聲 5. 錄製影片並分享至校網。 	<p>活動一：觀看影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg。 2. 了解地球暖化的原因及對環境的影響。 <p>活動二：減塑日常中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：想一想，說一說，這個世界塑膠污染真的很嚴重？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 流入自然環境造成生態浩劫，尤其是海洋首當其衝 (2) 塑膠生產加深我們對石油的使用，並帶來可觀的溫室氣體排放 (3) 塑膠製品成分影響環境與健康 2. 老師提問：為什麼現在就要減塑？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 拯救海洋與生態 (2) 塑膠也會進入人類食物鏈 (3) 空氣中也出現微塑膠 (4) 生產塑膠持續增加碳排放量 3. 減塑努力，個人可以做到什麼？ <p>自備環保容器、不用塑膠吸管、自備環保餐具、自備購物帶、做好垃圾分類……。</p> <p>活動三：減塑播報員(雙口相聲)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關心環境、了解塑膠造成的影響也是改善生態環境及減緩氣候變遷重要的一環。 2. 四人一組，進行雙口相聲，向同學介紹減塑的重要性。 3. 要說服別人和我們一起減塑，你認為文字的腳本應該包含上一個活動的哪些內容？ 4. 雙口相聲要精彩，可以添加哪些橋段，讓人眼睛為之一亮？(問答、對話、角色扮演、其中一人為丑角…) 5. 請同學開始完成腳本，並練習相聲。 6. 使用手機錄製影片，放置於校網facebook上，讓全校師生一同進行減塑活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 板書 3. 手機 4. 麥克風收音
---	-------------------	--	---	--	---	--	---

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>節約 用電 播報員</p>	<p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報(1節)</p>	<p>1. 影片 2. 上網蒐集資料 3. 簡報</p>	<p>1. 藉由影片觀看，明白過度用電對生態環境的影響及造成氣候的變遷。 2. 上網蒐集資訊，改變哪些行為，可以避免電的浪費，進而減緩氣候變遷所造成的影響。 3. 使用資訊軟體，合作製作省電方法簡報。</p>	<p>1. 說出影片播放的內容大綱。 2. 簡報製作。 3. 分組報告。</p>	<p>活動一：觀看影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=CfEL68GxfHw。 2. 了解各種能源對環境帶來的影響。 活動二：輕鬆省電你我都能做 1. 同學分組蒐集資訊，哪些方法可以節省用電。 2. 請同學製作簡報。 3. 分組報告。</p>	<p>1. 影片 2. 節能宣導圖卡</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：盧祈銘</p>						

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	小小播報員	課程 設計者	盧祈銘	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景 呼應之說明	重視人文關懷，結合科技資訊運用，探索人類活動與周遭環境之關聯，以期改善並使環境永續發展。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。		課程 目標	1. 共同討論擬定計畫，以環境保護為題材，以創新思考方式，透過短片、相聲、戲劇播報的實作，喚醒對環境保護的重視。 2. 具備並運用基本語文素養，結合肢體及藝術的表達，使具有對環境保護的同理心並應用於生活。 3. 具備資料整理編輯、簡報製作、數位載具使用等科技與資訊應用基本素養，培養學童理解工具的使用，與他人溝通產生環境愛護的影響。 4. 具備表演創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	省電達人 播報員	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。(1節)</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 劇情綱要</p> <p>3. 劇本</p> <p>4. 節電安全</p> <p>5. 錄影</p>	<p>1. 觀看影片，進行創意發想和實作，設計省電戲劇表演。</p> <p>2. 發揮各人不同專長，合作完成劇情綱要。</p> <p>3. 靈活運用詞句及說話技巧，使劇本內的對話更加豐富、精彩。</p> <p>4. 探討日常生活的節電安全。</p> <p>5. 使用資訊科技錄影，表達作品想法，與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 說出影片播放的內容大綱。</p> <p>2. 初步的內容大綱。</p> <p>3. 完成劇本。</p> <p>4. 能說出生活中安全的節電方式。</p> <p>5. 錄製影片並分享至校網。</p>	<p>活動一：省電播報員(戲劇演出)</p> <p>1. 觀看節電戲劇表演。 (https://youtu.be/a7qjQ1qkbDM)</p> <p>2. 看完了影片，我們也來演演看。一場戲劇包含四個項目，「主題」、「題材」、「人物」、「情節」。如果以節電為「主題」，請問「題材」可以說哪些?</p> <p>3. <u>張友漁</u>作家曾經教我們，簡單的故事寫作，可以安排3個劇情精彩點，請同學就「人物」、「情節」做創意發想。</p> <p>4. 請同學6人一組，完成5分鐘以內表演劇本，並製作簡要道具。</p> <p>5. 表演並使用手機錄製影片，放置於校網facebook上，讓全校師生一同節約用電。</p>	<p>1. 道具</p> <p>2. 手機</p>	4

<p>第 (5) 週 第 (12) 週</p>	<p>舊衣 變裝秀 播報員</p>	<p>自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。(1 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 作品 3. 錄影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀看影片，面臨舊衣回收箱越來越少，只能焚化，人類行為可以如何改變，減緩氣候變遷的衝擊。 2. 觀看影片，進行創意發想和實作，設計舊衣有新的改造和運用。 3. 靈活運用詞句及說話技巧，介紹自己所做的作品，豐富表達內容。 4. 使用資訊科技錄影同學走秀，表達作品想法，與他人建立良好的互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出影片播放的內容大綱。 2. 回答問題 3. 進行改造並完成作品。 4. 完成腳本並錄音。 5. 錄製影片並分享至校網 	<p>活動一：穿不下的衣服怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個家庭都有舊衣服，說一說家裡的舊衣服怎麼處理？ 2. 除了拿給弟妹穿或送給鄰居外，你還知道哪些回收舊衣的管道？ 3. 想一想哪一些舊衣是不能回收的？為什麼？ 4. 觀看影片： (1)https://youtu.be/3R6GxqyMwkY (2)https://youtu.be/ToA_bv18MwA 5. 面臨舊衣回收箱越來越少，我們還可以怎麼做？ 6. 教師統整。 <p>活動二：舊衣改造舞台秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片：https://youtu.be/HTwRdc_znTc 2. 參考外國人的舊衣如何再利用。 3. 看完了影片，同學有沒有還有新的創意，讓回收舊衣再利用？ 4. 請父母親幫忙，使用針線或裁縫機，協助同學改造舊衣。 5. 你是如何做的？做的又是什麼？ 6. 同學們想一想如何介紹推銷創作的物品，把文字寫下來，並完成錄音。 7. 利用錄音，讓每個同學本身是播報員，同時也是走秀的模特兒。設計舞台，一邊播放音檔，讓同學一邊走秀，展示自己的創意。 8. 使用手機錄製影片，放置於校網facebook上，讓全校師生一同進行舊衣再利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 舊衣 3. 裁縫機 4. 播音器 5. 手機 	<p>8</p>
---	---------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>節水達人 播報員</p>	<p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。(1節)</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 上網蒐集 3. 簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片觀看，明白水資源浪費對生態環境的影響及造成氣候的變遷。 2. 上網蒐集資訊，哪些行為的改變，可以避免水資源的浪費，進而減緩氣候變遷所造成的影響。 3. 使用資訊軟體，合作製作節水方法簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出影片播放的內容大綱。 2. 簡報製作。 3. 分組報告。 	<p>活動一：你我都是節水達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片：https://youtu.be/id-KOHgzh2k 2. 了解各種能源對環境帶來的影響。 3. 同學分組蒐集資訊，哪些方法可以節水。 4. 請同學製作簡報。 5. 分組報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 省水絕招招圖卡 	<p>4</p>
--	---------------------	--	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>省水 播報員</p>	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。(1 節)</p>	<p>1. 影片 2. 劇情 綱要 3. 劇本 4. 錄影</p>	<p>1. 觀看影片，進行創意發想和實作，設計節水戲劇表演 2. 發揮各人不同專長，合作完成劇情綱要。 3. 靈活運用詞句及說話技巧，使劇本內的對話更加豐富、精彩。 4. 使用資訊科技錄影，表達作品想法，與他人建立良好的互動關係</p>	<p>1. 說出影片播放的內容大綱。 2. 初步的內容大綱 3. 錄製影片並分享至校網</p>	<p>活動一：省水播報員(戲劇演出) 1. 觀看節水戲劇表演。 (https://youtu.be/0ITpj5sVPiw) 2. 看完了影片，我們也來演演看。一場戲劇包含四個項目，「主題」、「題材」、「人物」、「情節」。如果以節水為「主題」，請問「題材」可以說哪些？ 3. 張友漁作家曾經教我們，簡單的故事寫作，可以安排3個劇情精彩點，請同學就「人物」、「情節」做創意發想。 4. 請同學6人一組，完成5分鐘以內表演劇本，並製作簡要道具。 5. 表演並使用手機錄製影片，放置於校網facebook上，讓全校師生一同節約用電。</p>	<p>1. 道具 2. 手機</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入 資訊科技 教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※ 資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 盧祈銘</p>							