

114 學年度嘉義縣新港國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：陳玟君 (表十二之一)

一、課程名稱：融合滾球社

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

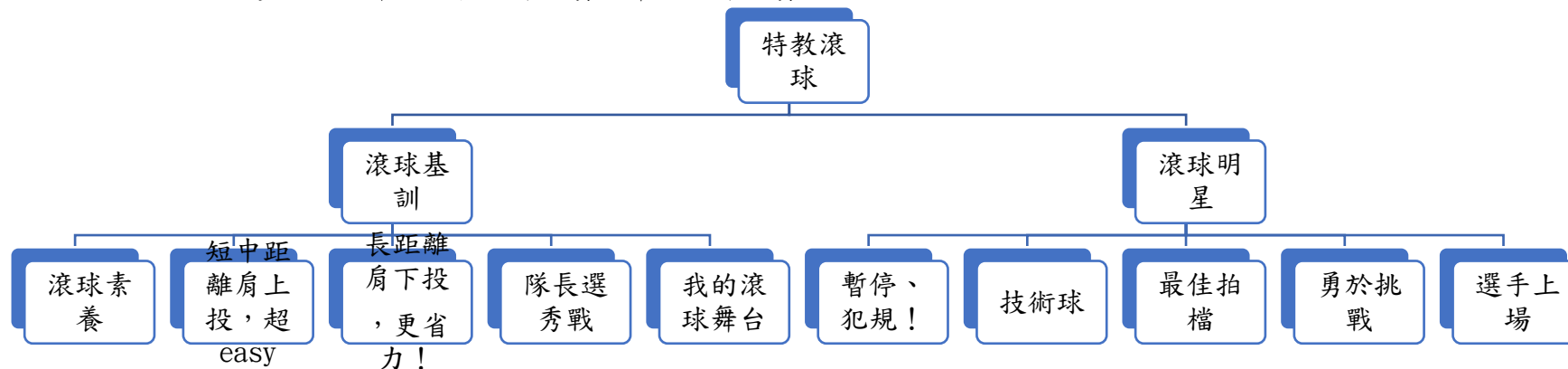
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：1. 發展本校特教特色課程；2. 熟悉地板滾球規則、技巧及模擬賽。3. 熟悉草地滾球規則、技巧及模擬賽。

4. 參加 113 年度地板滾球比賽、草地滾球比賽。



五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

八、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標 (學生能)	教學重點 (教師要)	評量方式	教學資源/自編自選教材 或學習單
1-2週	滾球新秀	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1、能熟悉滾球場地標記的意義。 2、能了解滾球規則。	1、說明滾球場地標記。 2、說明滾球最新規則。	觀察、實作	規則參考： https://pse.is/4346tn
	裁判手勢與得分	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	1、會正確解讀裁判手勢。 2、能了解得分標準。	1、說明裁判手勢。 2、說明得分標準。 3、模擬演練。	觀察、實作	
3-7週	短中距離肩上投，超easy！	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1、學生能熟悉投球預備姿勢。 2、短中距離球準度練習	1、預備姿勢校準。(椅子方向和身體預備姿勢。) 2、示範短距離肩上投球姿勢。 3、協助調整和提醒學生的投球姿勢。	觀察、實作	

8-12週	長距離肩下投，更省力！	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1、學生能在投球時維持姿勢穩定。 2、長距離球準度練習。	1、提醒學生維持投球時的穩定度。 2、示範中長距離球的投球姿勢。 3、協助調整學生中長距離球的投球姿勢。	觀察、實作	
13-21週	隊長選秀戰！	C2 人際關係與團隊合作	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1、能了解隊長的工作職責。 2、能專心注意於賽場，留意裁判的判決與隊長的指令。	1、說明並讓學生實際體驗隊長的職責和隊員的任務。 2、提醒隊員要留意裁判的判決和隊長的指令。 3、實戰演練。	觀察、實作	
	我的滾球舞台	A2 系統思考與解決問題	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他	1、能練習從分數及擲球現況中掌握目前的賽況，進而判斷擲球目標。 2、模擬實戰	1、實務練習中說明目前戰況，分析不同擲球結果導致的結果。 2、分組競賽	觀察、實作	

			人理性溝通與和諧 互動。 2c-IV-3 表現自信 樂觀、勇於挑戰的 學習態度。 3d-IV-2 運用運動 比賽中的各種策 略。 3d-IV-3 應用思考 與分析能力，解決 運動情境的問題。				
--	--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(5)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.依學生特質適性指導。
- 2.規則簡化說明，加強示範及練習，並模擬比賽情境練習。

特教老師簽名：陳玟君

普教老師簽名：顏永君

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	暫停！ 犯規！	A2 系統思考 與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	1、能了解各種犯規情境。 2、能了解與配合犯規後的處置。 3、被判犯規時能知道要如何因應，包含了解犯規內容及知道如何自我調整如何不再犯規。	1、說明犯規情境。 2、說明與演練犯規時如何因應：(1)發問。(2)服從與配合裁判判決(3)自我調整。 3、實戰演練。	觀察、實作	
4-8 週	技術球	A1 身心素質 與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1、能熟悉會被判罰球的情境。 2、能提升罰球準度。 3、能判斷要撞球的情境。 4、能提升撞球準度。	1、說明與演練罰球的情境。 2、罰球準度練習。 3、說明與演練撞球的情境。 4、撞球準度練習。	觀察、實作	
9-14 週	最佳拍檔	C2 人際關係與 團隊合作	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運	1、隊長能依情境展現領導能力。(看球、了	1、說明隊長的職責和溝通技巧。	觀察、實作	

			<p>動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>解比分、擬定戰略)</p> <p>2、隊員能依情境適時提出意見與隊長討論策略，並依策略執行投擲。</p>	<p>3、提醒隊員要服從隊長的指令。</p> <p>3、教導隊長擬定策略的技巧。</p> <p>4、實戰演練</p>		
15-17週	勇於挑戰	A2 系統思考與解決問題	<p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>1、能主動發現賽場上的異狀。</p> <p>2、能在發現賽場上的異狀時主動舉手提出異議。</p>	<p>1、設計對手犯規裁判未發現的情境，提醒學生要為自己的權益發聲。</p> <p>2、說明只有場上的選手能提出異議，場邊的教練只能在休息時提醒，所以要能有勇氣為自己發聲，機會錯過了就沒有了。</p>	觀察、實作	
18-21週	選手上場	A2 系統思考與解決問題	<p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利</p>	模擬實戰	模擬實戰	觀察、實作	

			他合群的態度， 與他人理性溝通 與和諧互動。 2c-IV-3 表現自 信樂觀、勇於挑 戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運 動比賽中的各種 策略。 3d-IV-3 應用思 考與分析能力， 解決運動情境的 問題。				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(5)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.依學生特質適性指導。
- 2.規則簡化說明，加強在示範及練習，並模擬比賽情境練習。

特教老師簽名：陳玟君

普教老師簽名：顏永君

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1		融合滾球社	融合滾球社
2			
3			