

114 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：蔡宜璇（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：學障 8 年級 2 人、9 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>A 自主行動</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的認知與後設認知策略，提升正向學習動機與態度。 2. 能使用組織方法將文章資訊加以重新組織及歸納學習內容。 3. 能使用閱讀技巧增進文章閱讀的瞭解程度。 4. 能掌握學習環境與工具，並統整各項學習策略以提升學習成效。 5. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 6. 應用輔助科技提升增進自主學習。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	學習，我準備好了！ (學習態度)	✓ 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	✓ 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 ✓ 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1. 能說出正向行為的實例。 2. 能訂定上課學習規範 3. 能在上課過程中積極參與活動。	活動一 1. 與學生共同討論並列舉何謂正向學習行為：能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 2. 建立班級上課規範，並與學生共同討論訂定大家都能做到的規範與增強制度： (1) 填寫集點卡上期望的增強物 (2) 集點標準也依個別學生做調整。 3. 個別分享自己期望可以做到增強行為，大家作為見證與互相鼓勵。	活動一 ✓ 口頭評量：能說出正向行為的例子。 ✓ 觀察： 1. 能寫下期望增強物與期望達成目標。 2. 能積極參與集點卡填寫並分享。
第 5-8 週	我會做筆記 (摘要資訊關鍵詞檢索)	✓ 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 ✓ 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	✓ 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 ✓ 特學 A-IV-3 文章架構。 ✓ 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能從文本中摘要出內容訊息。 2. 會將摘要技巧運用於文章閱讀中。 3. 能摘要學習內容重點	活動一 1. 播放一段影片作為前導與引起動機影片 ☞【心靈七湯】讀書不是為了考試，而是為了認識厲害的人 https://www.youtube.com/watch?v=KhrNQFPE6W0 引導學生分享影片中所獲得的資訊重點，彼此分享所看到的資訊與關鍵字詞。 2. 將剛才的影片內容文字化，再讓學閱讀一遍文本，並透過學習單摘要出資訊。 3. 分享學習單的摘要資訊是否與一開始討論的影片重點是否雷同。 活動二 1. 發下一篇嘉義新港名人堂的文章，並完成閱讀測驗的題目。 2. 帶學生再重新瀏覽文本並將文本內的關鍵字詞與重要資訊擷取出來，完成『新港名人堂』學習單。 3. 透過『新港名人堂』學習單所摘要出的	活動一 ✓ 口頭評量：能說出影片關鍵資訊 ✓ 紙筆評量：完成文本摘要學習單 ✓ 觀察：分享時的參與度 活動二 ✓ 紙筆評量：完成『新港名人堂』學習單 ✓ 觀察：學生閱讀文本的專注度與分享參與

					<p>資訊再完成一次閱讀測驗題目。</p> <p>4. 引導學生分享摘要技巧運用於文本時的優。</p> <p>活動三</p> <p>1. 帶學生到圖書館閱讀書籍，並請學生根據所挑選的書籍閱讀後(根據學生能力規範閱讀頁數)完成文本摘要。</p> <p>2. 個別分享所摘要的資訊；老師再補充重要的觀點或是遺漏的部分。</p> <p>活動四</p> <p>1. 活動:指定前一周班上歷史課，請學生將該節歷史老師授課內容當作範圍，圈出關鍵詞與摘要重點，並向大家講述。</p> <p>2. 同儕給予回饋與讚美回應。</p>	<p>度。</p> <p>活動三</p> <p>✓ 紙筆評量:完成文本摘要表。</p> <p>✓ 觀察:能在圖書館挑選書籍並專心閱讀。</p> <p>活動四</p> <p>✓ 口頭評量:分享歷史課重點摘要。</p> <p>✓ 觀察:能認真聽同儕分享並給予回饋。</p>
第 9-12 週	<p>心智圖小高手</p> <p>(心智圖學習與應用)</p>	<p>✓ 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>✓ 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p>	✓ 特學 A-IV-3 文章架構。	<p>1. 能根據文本畫出心智圖。</p> <p>2. 能利用心智圖歸納出指定的文本內容重點。</p> <p>3. 能理解心智圖組成架構</p> <p>4. 能與人合作積極完成作品</p>	<p>活動一</p> <p>1. 播放一段影片作為前導與引起動機影片 ☞【心智圖】高效學習 & 創作 https://www.youtube.com/watch?v=Koyqie-tQI 介紹心智圖的優缺點與如何運用於學習上</p> <p>2. 播放影片: ☞心智圖是什麼?怎麼畫心智圖? https://www.youtube.com/watch?v=YaZN0Ee-_58 教導心智圖步驟與準備工具,並配合上一單元所學的重點摘要技巧: (1)準備:3種顏色以上筆和一張空白紙</p>	<p>活動一</p> <p>✓ 紙筆評量:完成自我介紹心智圖</p> <p>✓ 觀察:能分享自己的心智圖並作介紹</p> <p>✓ 實作評量:能根據上課所學步驟繪畫出心智圖</p>

					<p>(2)主題：架構上從中央出發，放射狀向 周邊延伸</p> <p>(3)文字：選擇短而精簡的關鍵字</p> <p>(4)圖像：加上小插圖表示想要強調重點</p> <p>(5)線條：主幹和枝幹分明且相連</p> <p>3.讓學生練習畫一張心智圖-自我介紹</p> <p>4.學生個別分享並引導學生從心智圖中可以讀到的訊息。</p> <p>活動二</p> <p>1.課前測驗-給予指定文本內容，讓學生閱讀後作答題目(題目內容為評量特定內容的熟悉度)。</p> <p>2.帶學生理解文本內容意涵並引導學生根據內容整理重點繪製心智圖。</p> <p>3.分享學生繪製的心智圖，並讓學生完成檢核表，檢核同儕繪製心智圖呈現的完整性。</p> <p>活動三</p> <p>1.活動:將學生依年級分成兩組(八年級VS九年級)，指定閱讀該年級的國文課文，以兩人合作方式進行文本摘要與關鍵詞的圈選，並繪製心智圖:</p> <p>(1)圈選關鍵詞</p> <p>(2)完成文本摘要表</p> <p>(3)繪製心智圖</p> <p>2.以小組分享方式進行報告，並將作品張貼於布告欄，提供資源班學生貼貼紙回饋作品。</p>	<p>活動二</p> <p>✓ 紙筆評量:</p> <p>(1)完成文章閱前測</p> <p>(2)完成同儕檢核表</p> <p>✓ 實作評量:完成心智圖繪製並做分享</p> <p>✓ 觀察:學生分享心智圖參與度。</p> <p>活動三</p> <p>✓ 實作評量:</p> <p>1.能圈選出文本關鍵詞。</p> <p>2.能完成摘要表。</p> <p>3.能繪製出心智圖</p> <p>✓ 口頭評量:分享心智圖作品的完整度</p> <p>✓ 觀察:小組合作參與度與投入程度。</p>
--	--	--	--	--	---	---

<p>第 13-16 週</p>	<p>學會問好問題 (提問策略與閱讀素養)</p>	<p>✓ 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容</p> <p>✓ 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構</p> <p>✓ 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	<p>✓ 特學 A-IV-3 文章架構</p> <p>✓ 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	<p>1. 能使用提問策略理解其文本內容大意。</p> <p>2. 能在文本閱讀後使用提問策略。</p> <p>3. 能利用提問策略組織歸納文本內容。</p> <p>4. 會將提問技巧運用於文章閱讀中。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 以投影片方式介紹提問策略，並比較提出問題好壞的差異。</p> <p>2. 引導認識閱讀理解策略的四個層次： (1)提取訊息 (2)推論分析 (3)詮釋整合 (4)比較評估</p> <p>3. 帶學生完成提問策略學習單。</p> <p>活動二</p> <p>1. 給學生文本內容作閱讀，示範自我提問策略，引導學生跟著示範步驟化練習，並完成「自我提問」學習單。</p> <p>2. 教師將自我提問分為：事實、推論、評論三類。</p> <p>3. 給予文章請學生進行自我提問。</p> <p>4. 同儕做提問的分享，引導學生討論大家提問內容的分類，並總結學生之問題。</p> <p>活動三</p> <p>1. 活動:將學生混年級分組，兩人一組一起閱讀指定文本(每組文章不同)，理解文章後使用提問策略歸納文本大意，並完成提問策略學習單。</p> <p>2. 分享:透過提問單內容分享，讓同儕理解文本內容大意，再由聆聽組別完成文本大意學習單以評量發表組別提問單是否確實歸納文本內容。</p> <p>3. 分別給予兩組回饋並討論分享兩組仍有缺漏部分。</p>	<p>活動一</p> <p>✓ 紙筆評量:完成提問策略學習單</p> <p>✓ 口頭評量:能說出閱讀理解策略技巧四個步驟。</p> <p>活動二</p> <p>✓ 紙筆評量: 1. 完成組別文本提問單 2.</p> <p>✓ 觀察:能專心聽同儕分享</p> <p>✓</p> <p>活動三</p> <p>✓ 紙筆評量: 1. 完成組別提問策略學習單 2. 完成文本大意學習單</p> <p>✓ 觀察:能專心聽同儕分享</p>
------------------	------------------------------------	---	--	---	---	---

第 17-20 週	閱來閱有趣 (運用摘要資訊、心智圖、提問策略提升閱讀理解)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 ✓ 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構 ✓ 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 ✓ 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 ✓ 特學 A-IV-3 文章架構。 ✓ 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將摘要技巧運用於文章閱讀中。 2. 能使用提問策略理解其文本內容大意。 3. 能利用心智圖歸納出文章內容架構。 4. 能積極與組員合作討論以完成任務關卡。 	<p>活動一</p> <p>1. 閱來閱有趣語文競賽</p> <p>☞分組:學生依能力高配低分成兩組</p> <p>☞內容:給予一篇 500 字文章，依指定任務完成四大關卡:</p> <p>(1)從文章搜尋出關鍵詞與句子，摘要出重要資訊，完成摘要單。</p> <p>(2)使用提問策略並完成提問單以掌握文章架構。</p> <p>(3)整合掌握資訊，畫出心智圖</p> <p>(4)完成指定閱讀理解題目 20 題與 3 題問答題。</p> <p>☞評分:以同儕互評與老師評分綜合方式，評分項目包括摘要單、提問單、心智圖與閱讀理解題目。</p> <p>2. 賽後做討論與回饋，並統整這學期所學策略。</p>	<p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 紙筆評量: <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成摘要單 2. 完成提問單 3. 完成心智圖 4. 完成閱讀理解題目 ✓ 觀察:小組合作過程中與組員合作與互動情況。
-----------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	時間管理達人 (時間規劃)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫作息時間表。 ✓ 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 ✓ 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 ✓ 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能寫出一周的時間規劃表 2. 在執行時間規劃表後能說出時間規畫表需要再調整的地方。 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示一天的時間作息表，讓學生互相討論自己一天的作息時間。 2. 教師帶領並說明一週時間能如何安排。 3. 學習分配時間，寫出自己的一周時間規畫表，並試行一周。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成執行回饋表：在執行一周的時間作息表後，針對目前執行程度與需要調整的地方。 2. 分享與討論，了解每一個人遇到的困難，大家集思廣益提出解決方法，再修正完善時間規畫表，並開始執行。 	<p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 紙筆評量：能規劃一周的時間規劃表 ✓ 觀察：學生討論自己的生活作息之參與度 <p>活動二</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 紙筆評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成執行回饋表 2. 修正一周時間規劃表 ✓ 觀察：學生執行時間規畫表情況
第 4-6 週	我的專屬書桌 (學習環境)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 ✓ 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學習環境中干擾自己學習的因素 2. 能移除學習環境中使自己分心的因素 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生畫下自己平時讀書寫作業的地方，包括桌椅、旁邊環境擺設等。 2. 播放影片 ☞ 【高效學習環境大揭秘】你是否忽略了環境對讀書的影響？ https://www.youtube.com/watch?v=J-CQ48rRF6M 3. 討論並分享自己的讀書環境，檢核找出讀書環境中影響自己學習的干擾因素。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：書桌大改造 引導學生思考如何改善調整適合自己的學習空間及環境因素，並能移除使自己分心的外在因素。 	<p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 紙筆評量：畫下讀書環境 ✓ 口頭評量：能說出影響自己學習的干擾因素 <p>活動二</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 紙筆評量：完成學習單 觀察：執行學習環境改造的情況

					2. 完成「改造大作戰」學習單。 3. 執行改造大作戰計畫，並將執行持果拍照傳給老師，下次上課再分享大家的成果。	
第 7-9 週	記憶高手 (記憶策略)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 ✓ 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 ✓ 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道四種記憶策略 2. 能運用記憶策略於學習上 	<p>2. 完成「改造大作戰」學習單。 3. 執行改造大作戰計畫，並將執行持果拍照傳給老師，下次上課再分享大家的成果。</p> <p>主題一</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 與學生同學討論自己背英文或國文注釋的方式。 2. 引導學生適當使用記憶技巧可以增加記憶學習內容提升學習成效。 <p>播放影片：記憶術：記憶學習方法？ https://www.youtube.com/watch?v=xLcXQpxCxKw</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. 示範與教導不同的記憶策略： <ul style="list-style-type: none"> ☞ 聯想法 ☞ 口訣法 ☞ 故事記憶法 ☞ 組塊法 <p>同時要求學生於生活情境中做練習。</p> <p>主題二</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 活動：記憶大考驗競賽 <p>分組：採個人積分制，一人一個小白板作答</p> <p>內容：大家一起作答方式進行，一題目指定記憶策略作答，答對者都可以累積積分。</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 賽後討論可以記憶策略使用與增加記憶的關係，引導學生能在日後增加使用策略的頻率。 <p>主題三</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 指定歷史課本文本一小節，運用上學期所學摘要重點之學習策略節錄相關重點， 	<p>主題一</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 口頭評量：能說出記憶策略 ✓ 觀察：運用記憶策略於學習上的情形 <p>主題二</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 實作評量：運用記憶策略於學習中 ✓ 觀察：記憶策略使用情形與比賽參與度。 <p>主題三</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 觀察：學習策略運用情形。 ✓ 紙筆評量：完成自我檢核

					引導學生討論可運用的記憶策略來記住學習內容。 2. 隨機給予閱讀文本與範圍，引導學生使用指定記憶法記住學習內容。 3. 自我檢核學習成效。	表。
第 10-14 週	行動圖書館 (學習工具)	✓ 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	✓ 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能利用網路檢索特定學習資訊 2. 能使用工具書檢索特定學習資訊	活動一 1. 引導學生學習使用工具書並利用網路資源找資料： ☞ 運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） ☞ 運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊學習輔助策略 2. 給予任務以檢核成效。 活動二 1. 活動：特教宣導大使 針對「特殊教育」設計一個宣導活動，能讓學校更認識特教。 內容：採團體合作方式，並個別給予學生需要搜尋的資訊，透過工具書與科技工具檢所資料，並透過之前所學學習策略將資訊整理。 報告：以海報方式共同完成，並分享給老師以及引導學生討論需要調整修正的部分，2. 成果張貼於學校布告欄。	活動一 ✓ 實作評量：操作電腦(平板)搜尋資訊完成指定任務 ✓ 觀察：操作電腦(平板)情況 活動二 ✓ 觀察：能與同儕合作討論與參與活動情況 ✓ 實作評量： 1. 科技工具搜尋資料使用情況 2. 搜尋資料整理情況 ✓ 口頭評量：能將整理資料表達流暢
第 15-16 週	考試達人 (考試技巧)	✓ 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 ✓ 特學 4-IV-2	✓ 特學 D-IV-1 應試結果分析。 ✓ 特學 D-IV-2 學習計畫的	1. 能知道考前需要準備好的步驟 2. 能訂定考前時間複習表 3. 能在考試後說出自己的待改進的地方	主題一 1. 主題：考試準備與檢核 引導學生檢核考前需要完成的步驟 (1)能確認考前的評量內容（如：小考、段考的評量範圍等） (2)能進行考前複習活動	主題一 ✓ 紙筆評量：完成『考前檢核表』。 ✓ 口頭評量：說出考前需要完成的步驟

		<p>分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>✓ 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>✓ 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	<p>分析和調整方式。</p> <p>✓ 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>✓ 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>		<p>(3)能擬訂考前複習時間表</p> <p>2. 完成『考前檢核表』。</p> <p>活動二</p> <p>1. 主題:考前讀書計畫 呈現『考前複習時間表』範本,引導學生針對考試內容擬定適合自己的考前讀書計畫</p> <p>2. 完成『考前複習時間表』並能執行。</p> <p>活動三</p> <p>1. 主題:考試結果檢討 引導學生針對檢討自己待改進的地方,並寫下改進地方以激勵自己。</p> <p>2. 引導學生能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係,並訂定下次目標。</p>	<p>活動二</p> <p>✓紙筆評量:完成『考前複習時間表』</p> <p>✓觀察:執行複習情況</p> <p>活動三</p> <p>✓觀察:</p> <p>1. 能覺察自己缺失地方</p> <p>2. 能覺察自己努力與表現的關係</p> <p>✓紙筆評量:完成學習單</p>
第 17-18 週	回顧與檢討	<p>✓ 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>✓ 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>✓ 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>	<p>✓ 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>✓ 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>✓ 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>1. 能檢核自己集點卡學習規範達成率</p> <p>2. 能運用學習策略建立自身成功經驗</p>	<p>活動一</p> <p>1. 回顧這一學年 引導學生根據這學年的學習與表現:</p> <p>(1)這學期有沒有遵守既定的學習規範(準時上課、準時繳交作業)</p> <p>(2)自己進行課前準備工作</p> <p>(3)自己的學習態度改變後有沒有達到預期的成效</p> <p>2. 完成『回顧檢討』學習單</p>	<p>活動一</p> <p>✓口頭評量:能檢核集點卡上學習規範達成率</p> <p>✓紙筆評量:完成學習單</p> <p>✓觀察:學生學習表現與自我肯定情形</p>
第 19-20 週	豐富暑假	<p>✓ 特學 4-IV-4 監控並記錄</p>	<p>✓ 特學 D-IV-3 學習計畫的</p>	<p>1. 能依自己需求規劃暑假時間規畫表</p>	<p>活動一</p> <p>1. 規劃暑假時間規劃計畫表</p>	<p>活動一</p> <p>✓紙筆評量:</p>

	(時間規劃)	<p>學習計畫執行過程。</p> <p>✓ 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	<p>✓ 執行紀錄。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	<p>2. 能檢核自己執行規劃表達成率</p>	<p>引導學生在長達兩個月的暑假假期中，規劃自己的暑假時間表：</p> <p>(1) 規劃科目/時間 (2) 寫下每天/週計畫表 (3) 彈性調整時間 (4) 休閒活動/家人出遊 (5) 暑期輔導與課外活動</p> <p>2. 分享自己讀書計畫，引導學生暑假執行並隨時檢核其執行情形。</p>	<p>1. 暑假時間規畫表 2. 檢核規劃表達成率 ✓ 觀察：能專心聆聽同儕分享</p>
--	--------	--	--	-------------------------	--	--