

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般		班級數	8		
校址	竹崎鄉內埔村元興路 2 號		電話	05-2541005	傳真	05-2541070
網址	https://www.npps.cyc.edu.tw/					
校長	吳沛珊		E-mail	npps@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	張日齊		E-mail	npps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	28					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	7	1	0	0	0	8
學生數	128	13				141

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 校園環境優美。 校園生態多樣性資源豐富。 校地寬廣，學生活動空間大。 家長會熱心支持、家長志工熱心協助學校建立學校本位特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 學區為農村型態，家長教育水準普遍不高。 位處郊區，距離嘉義市約 20 分鐘車程。 學區道路狹窄、交通流量大，容易影響師生交通安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 內埔老街及星空廣場興建完成，具觀光優勢。 學區民風淳樸，家長配合度高，並致力發展學校成為社區學習中心。 家長認同學校經營發展，可發展為最佳的夥伴關係。 積極強化生活教育的推動策略，增進學生生活知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區內道路狹小。 農村人口外移，學生人數逐年減少。 學校無門禁，校外人士進出自由。 學生數逐年下降，環境維護更加困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 重新規劃校園環境整理時間與整理重點。 研擬教學區門禁規畫。

教學設施	1. 班班有電腦大屏螢幕。 2. 教室為新建校舍，抗震能力佳。	1. 教室新舊交接處，有漏水、剝落現象。 2. 部份設備老舊，無經費汰換。	1. 學校完成補強，抗震能力佳。 2. 學校為綠建築設計，具雨水回收及太陽能光電再生能源效益。	1. 開放性校園，遊樂設施損壞頻繁。 2. 人力不足，財物管理不易。	1. 規劃電腦教室更新後汰換電腦更新老舊設備，申請相關計畫挹注資源。
師資結構	1. 教師年資資深有經驗，都具碩士學歷。 2. 善用教師專長推行教育活動。	1. 教學所需領域師資無法齊備。	1. 人數適中利於教師社群發展。 2. 教師氛圍和諧，較有機會形成共識，為共同目標努力。	1. 減班有超額危機。	1. 建立與外聘專長教師長期合作，校內教師培養專科領域教學專長。
行政人員	1. 行政人員穩定，異動小，氣氛和諧，工作積極效率高。 2. 行政人員專業智能足夠。	1. 業務量大，人員編制不足，教師需兼任行政。	1. 電腦化行政以減輕業務負擔。 2. 各處室通力合作，溝通協調效率高。	1. 評鑑多，疲於奔命。 2. 承辦活動多，業務量大。	1. 建立行政與老師間良好的溝通。
學生特質	1. 學生單純，乖巧有禮貌。 2. 體適能佳，身體健康。	1. 文化刺激少，競爭力不足。 2. 學習習慣不佳缺乏自信。	1. 社團多樣性發展學生潛能可塑性高。	1. 弱勢家庭比例高。 2. 學習動機不強，影響學習成就。	1. 規劃一級補救教學與有效教學。 2. 規劃每位學生的家庭訪視。
家長期望	1. 家長背景單純、動機良善，彼此相互熟識。 2. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。 3. 家長會提供各方面的資源，協助學	1. 欠缺現代化教育方法。 2. 缺乏自信、被動。 3. 忙於生計、無暇關注學生學習。	1. 提高親職教育機會。 2. 開放參與管道。 3. 增加觀念溝通。	1. 外配、單親、隔代教養家庭多。 2. 留在村裡的青年收入及社會競爭力較低。	1. 利用班親會與學校教學成果發表邀請家長參與。

	校經營，推動校務。				
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長義工，熱心協助學校辦理各項活動及導護工作。 2. 家長會於經費及人力上積極配合學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺正確教養觀念和方法。 2. 班級人數減少，擔任家長委員意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對校務推動極支持。 2. 尊重學校校務運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人口老化，參與校務心有餘而力不足 2. 社區人士對教育看法不一造成運作困難。 	透過家長會與志工團，增加學校社區間交流。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有教會及寺廟等支援人力及經費。 2. 社區發展協會支援校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村資源不足。 2. 家長忙於生計，無暇協助校務推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態資源豐富，可與社區發展協會共同開發教學及觀光資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分發展協會組織不健全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由戶外教學認識社區。 2. 校慶運動會邀請社區團體一同參與。 3. 參與社區活動。