

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 小一新鮮事 First Grade Newsx | 課程 設計者 | 周稚岡 許永昇 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------------------|---|------------|-------------------|----------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康.適性.智慧 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過藝術展演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、生涯規劃、運動實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一、規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「青春熱舞」、「迎接新年」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 | | | |
| 議題 融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | |

融入議題實質內涵

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 親師、敬師、愛師、Teacher Appreciation | <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>1.教師節的由來</p> <p>2.老師的辛勞</p> <p>3.感謝。</p> <p>4.敬師卡。</p> | <p>1. 能觀賞並聆聽教師節由來的故事。</p> <p>2.能說出教師節的由來。</p> <p>3 能覺察老師工作的辛勞。</p> <p>4.能說出對老師的感謝。</p> <p>5.利用生活媒介與素材，創作敬師卡。</p> | <p>1.能安靜觀賞並聆聽「The Story of Confucius Animated」的故事。</p> <p>2.能說出教師節是為了紀念孔子。</p> <p>3.能覺察老師工作的辛勞，回答老師所提問的問題。</p> <p>4.能用簡單的英文表達對老師的感謝。。</p> <p>5.能完成敬師卡製作並用英文寫一句對老師的感謝話語。。</p> | <p>1.觀賞「The Story of Confucius Animated」卡通動畫片，觀賞完能說出教師節是為了紀念孔子，所以將孔子的生日訂為教師節。</p> <p>2.教師提問問題: (1)老師平時在學校的工作內容? (2)老師教我們哪些知識或技能? (3)除了教授知識以外，老師還教我們哪些做人做事的道理? (4)在問答環節中，引導學生用英文回答關於老師的問題，例如：What does a teacher do? What do we learn from our teachers? How can we show appreciation to our teachers?</p> <p>3.請學生分享如何對老師表達感謝? (1)聽老師的話、用功讀書、送敬師卡給老師。 (2)告訴學生一些簡單的英文表達方式，例如：Thank you, teacher! You're great!</p> | <p>1.「The Story of Confucius Animated」卡通動畫片。 https://www.youtube.com/watch?v=ITdiRBS9neE&ab_channel=HistoryAnimated</p> <p>2.教師卡製作網站 https://www.youtube.com/watch?v=IVRulMPEu_M</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>4.製作敬師卡。</p> <p>(1)說明製作卡片的步驟及注意事項。</p> <p>(2)發下卡紙，開始製作教師卡。</p> <p>(3)讓學生用英文寫下一句感謝老師的話，例如：Thank you for teaching us!</p> <p>(4)將敬師卡送給教導過自己的老師。</p> | |
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>大家來跳繩、Jump Rope Fun</p> | <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體/d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>健體/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>數學/n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>1.跳繩。</p> <p>2.基本技巧及步驟。</p> <p>2.連續跳繩。</p> <p>3.快速甩繩。</p> <p>4.1 到 100、</p> | <p>1.能專注觀賞學習跳繩基本技巧影片。</p> <p>2.安靜聆聽老師歸納學習跳繩的技巧與步驟。</p> <p>3.表現連續跳繩的基本動作。</p> <p>4.能模仿指導長快速甩繩。</p> | <p>1.能專注觀賞學習跳繩基本技巧影片。</p> <p>2.能安靜聆聽並說出一項老師所歸納的學習跳繩技巧與步驟且能說出基本的英文跳繩指令，如"Jump!"、"Turn!"、"Hop!"等。</p> <p>3.能連續跳繩5下。</p> <p>4.能說出一種指導長跳得又快又好的秘訣，並模仿指導長甩繩動作且能用英文描述跳繩的動作，例如"Jump over the rope."、"Swing the rope."等。</p> | <p>1.觀賞「Building Jump Rope Skills for Kindergarten to 2nd Grade」影片。</p> <p>2.老師歸納學習跳繩的技巧與步驟:</p> <p>(1)老師示範跳繩動作，同時用簡單的英文指令解說，例如"Jump!"、"Turn!"。</p> <p>(2)挑選繩子的長度、材質。</p> <p>(3)練習單手、雙手甩繩。</p> <p>(4)練習踮腳尖雙腳同時跳。</p> <p>(5)練習一下一下跳，達到手眼協調。</p> <p>(6)持續練習，達到連續跳5下、10下、20下……，一直增加。</p> <p>3.個人練習，學習連續跳繩。</p> <p>學生發表跳繩須留意的安全注意事項【安全教育】</p> <p>4.找出班上跳得比較好的小朋友當指導長。</p> | <p>1. Building Jump Rope Skills for Kindergarten to 2nd Grade</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z75iY5ez2s</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | 200、300 的位值結構。 5.兩分鐘任務。 | 5.能理解 1 到 100、200、300 的位值結構，並計算隊友的跳繩次數。 6.小組能互相合作、激勵同儕，完成連續跳繩 2 分鐘的任務。 | 5.能計算隊友跳繩 1 分鐘的次數。 6.能小組合作，鼓勵組員完成連續跳繩 2 分鐘的任務。 | 5.請指導長出列示範跳得又快又好的秘訣。 6.找出五個指導長，分組練習。 7.各組互相計數個人一分鐘跳幾下。 8.各組互相計數個人兩分鐘跳幾下。 9.老師依照跳繩次數多寡，將全班分成男生、女生各兩組。 10.各組利用上下課時間整組團練，持續精進。 11.各組討論隊名，互相觀摩跳繩技巧。 12.學生用英文描述跳繩的基本動作，並互相練習 | | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 青春熱舞、Dance to the Beat | 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1.「Pharrell Williams-Happy」歌曲。 2.「Pharrell Williams-Happy」曲目舞蹈動作。 3.串場表演。 4.進退場。 | 1.能聆聽歌曲「Pharrell Williams-Happy」，並熟悉歌詞。 2.能模仿「Pharrell Williams-Happy」MV 曲目中舞者的舞蹈動作。 3.能認真參與表演，並與各段串場表演者合作。 4.能在演練表演進退場過程中，感受合作的重要性。 | 1.能專注聆聽歌曲「Pharrell Williams-Happy」，並唱出正確的歌詞。 2.能配合節奏跳出正確的舞蹈動作，並熟記歌詞與動作的英文名稱。 3.能認真參與表演，並熟悉各段串場表演者的表演內容。 4.能順暢演練進退場，並感受全體演出者合作的重要性。 | 1.老師播放「Pharrell Williams-Happy」MV 讓孩子欣賞。 2.老師講解歌曲的節奏與動作。 3.練習「Pharrell Williams-Happy」舞曲動作，並熟記歌詞與動作。 (1)練習動作時熟悉底下字詞 Clap - 拍手 Jump - 跳躍 Shake - 搖擺 Spin - 旋轉 Wave - 揮手 Twist - 扭動 Step - 踏步 Slide - 滑行 | 1.「Pharrell Williams-Happy」MV https://www.youtube.com/watch?v=-A-e2YuF4SQ | 5 |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>Hop - 蹦蹦跳跳</p> <p>Groove - 隨著節奏擺動</p> <p>4.邀請高年級串場表演者一同排練，讓學生熟悉各段串場者的表演內容。</p> <p>6.學年集合，與高年級一同作進退場及表演演練。</p> | |
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>迎接新年、New Year Celebration</p> | <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>數學/n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>1.「The Happy Chinese New Year Song」英文歌曲。</p> <p>2.過年的活動。</p> <p>3.年貨商品的種類</p> <p>4.加法和減法</p> | <p>1.能聆聽歌曲「The Happy Chinese New Year Song」後歌曲回答老師的問題。</p> <p>2.能參與小組討論，了解過年的活動</p> <p>3.能參與小組討論，決定要賣的年貨商品種類。</p> <p>4.小組能合作分工，共同創作年貨商品。</p> <p>5.能正確數出錢幣的數量，並應用加法和減法的計算來付錢、找錢。</p> | <p>1.能專注聆聽歌曲「The Happy Chinese New Year Song」，並回答老師的提問。</p> <p>2.能在參與小組討論後說出一項過年活動的英語單字。</p> <p>3.能在參與小組討論後說出一項要賣的年貨商品單字。</p> <p>4.小組合作分工，創作春聯、各式糖果餅乾、橘子、鳳梨、年菜、蘭花...等五樣以上的年貨商品。</p> <p>5.能畫出 1.5.10.50.100 元等錢幣各 20 個。</p> <p>6.能運用加減法完成付錢和找錢。</p> | <p>1.老師播放「The Happy Chinese New Year Song」歌曲，接著提問：</p> <p>(1)什麼時候會聽到這首歌？</p> <p>(2)什麼地方會播放這首歌？</p> <p>(3)過年時街上會有哪些活動？</p> <p>2.觀看「逛年貨大街」影片：</p> <p>(1)分組討論過年的年貨英語單字有哪些？</p> <p>(2)各組分享後老師歸納。</p> <p>(3)各組決定要賣的年貨商品。</p> <p>(4)各組進行工作分配。</p> <p>(5)各組開始創作要賣的年貨商品，如：春聯、各式糖果餅乾、橘子、鳳梨、年菜、蘭花...等，並寫出對應的英語單字。</p> <p>(6)畫出 1.5.10.50.100 元等錢幣，準備進行買賣用。</p> <p>3.《年貨大街》開幕囉！</p> <p>(1)利用桌椅及物品布置各組店面。</p> <p>(2)將年貨擺好並附上英語名稱立牌，準備進行交易活動。</p> | <p>1.「The Happy Chinese New Year Song」歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=26Dv7PtKKeE</p> <p>2.「逛年貨大街」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ahmzQHbbDzs</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | (3)利用 1.5.10.50.100 元等錢幣， 進行付錢和找錢。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學生需要明確的預告及足量的視覺提示。 2. 小組座位安排時，特需學生需要友善的組員。 3. 語言障礙學避免讓該生一人單獨朗讀建議小組或全班共同朗讀，回答問題可採提供參考答案讓學生選擇後復述。 4. 情障學生具過動特質伴隨注意力問題，教學活動若屬複雜步驟可以在該生附近示範提升其注意力。 5. 評量方式，建議採多元評估包括口頭發表評量、學生實作、教師觀察等。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：周稚岡 許永昇</p> | | | | | | |

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 樂活心、感恩情 Happy and Thankful | 課程 設計者 | 周稚岡 許永昇 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
|------------------|--|--------------|-------------------------------|---|------------|-------------------|----------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康.適性.智慧 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過藝術展演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、生涯規劃、運動實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一、規劃並執行「創意進場」、「感恩的時節」、「珍重再見、夢想起飛」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 | | | |
| 議題 融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | |

| 融入議題實質內涵 | | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|----|
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 大家來跳健康操、Let's Dance to Health | 健體/2d-I-1 專注 觀賞 他人的動作表現。 語文/2-I-2 說出 所聽聞的內容。 健體/3c-I-1 表現 基本動作與 模仿 的能力。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1.國民中小學新式健康操影片 2.健康操節奏 3.健康操基本動作 | 1.專心 觀賞 國民中小學新式健康操影片。 2. 說出 健康操節奏。 3 說出 健康操中的 RAP 內容。 4. 模仿與表現 新式健康操的基本動作。 5. 感受 團隊合作互助的重要。 | 1.能安靜欣賞健康操影片，並用英文指出動作名稱 (例如：jump, run, turn)。 2.能正確說出健康操的節奏。(例如：slow, fast, rhythmic) 3.能配合節奏，正確大聲的說出健康操中的 RAP 內容。 4.能用英語描述並展示健康操中的標準動作 (例如：I can jump high.) 5.能與同儕合作，感受團隊互助的重要，能與同儕用英語溝通 (例如：Let's work together!) | 1.老師播放「新式健康操 1~3 年級」影片讓學生欣賞。 2. 老師用英語講解健康操節奏，例如說："Now, let's clap our hands slowly." 3.老師指導學生配合節奏說出 RAP 內容。 4.老師指導學生健康操基本動作技能。 5.用英語說出並示範健康操的動作，例如："Watch me. I am spinning." 5.配合新式健康操音樂，學生分成 4 組，將整首健康操動作練習多次。 6.藉由健康操中兩兩互動、分組練習，展現班級合作、團隊精神之價值。 7.小組合作練習健康操，鼓勵學生用英語交流，例如："Please, follow me." 或 "Your turn!" | 1.「國民中小學新式健康操 1~3 年級」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XyGHW8TGfw | 5 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | 8. 透過小遊戲或角色扮演的方 式,加強英語的口語表達和聽力理 解。 | | |
| 第(6) 週 - 第(10) 週 | 創 意 進 場 《 口 腔 保 健 宣 導 》 Oral Healt h Educ ation | 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材,說出聆聽的內容。 健體/d-I-1 專注觀賞他人的動 作表現 健體/3c-I-1 表現基本動作與 模仿的能力 健體/2c-I-2 表現認真參與的 學習態度。 生活/7-I-5 透過一起工作的過 程,感受合作的重要性。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 | 1.口腔衛生方 法。 2.口腔保健口 號。 3.«刷牙冠 軍»歌曲。 4.«刷牙冠 軍»的舞蹈動 作 5.進退場 | 1.專注觀賞口腔衛教動 畫並說出維持口腔衛生 的方法及保健口號。 2.能聆聽歌曲「刷牙冠 軍」歌曲,並熟記歌 詞。 3.能模仿「刷牙冠軍」 影片中舞者的舞蹈動 作。 4.能認真參與表演,並與 各段串場表演者合作。 5.能在演練表演進退場 過程中,感受合作的重 要性。 | 1.能專注觀賞口腔衛教動 畫並用英語說出"brush"(刷 牙)和"rinse"(漱口)。 2.能呼出口腔保健的口號 "Healthy teeth, happy smile" (健康牙齒,快樂微笑)。 3.能專注聆聽歌曲「刷牙冠 軍»,並唱出正確的歌詞。 4.能配合節奏跳出正確的 舞蹈動作,跟隨英語歌曲學 習舞蹈動作,學會 "left" (左),"right"(右),"up" (上),"down"(下)。 5.能認真參與表演,並熟悉 表演內容。 6.能順暢演練進退場,並感 受全體演出者合作的重要 性。 | 1.老師播放口腔衛教宣導動畫, 讓學生知道維持口腔衛生的方 法。 2.老師用中英雙語解釋 "Brush your teeth twice a day"(每天刷牙 兩次)和 "Visit your dentist regularly"(定期看牙醫)。 3.學生分享自己平時是如何維持 口腔保健的方法 4.老師指導學生背誦口腔保健的 口號 5.口號練習 (Slogan Practice): 透過遊戲 "Simon says"(西門 說)來練習口號,例如,當老師 說 "Simon says brush your teeth",學生就做刷牙動作。 4.老師播放「刷牙冠軍」影片讓 孩子欣賞,並搭配簡單英語 "Let's sing together"(我們一起 唱)和 "Follow the rhythm"(跟 著節奏)。 5.老師講解歌曲的節奏與動作。 6.練習「刷牙冠軍」舞蹈動作, 並熟記歌詞與動作,用指令 "Clap your hands"(拍拍手)和 "Spin around"(轉圈圈)。 7.學年集合一同作進退場及表演 | 1.口腔衛教宣 導動畫 https://www.youtube.com/watch?v=UZiAcbOGK7E 2.刷牙冠軍 https://www.youtube.com/watch?v=UemEvW74Njk | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | 演練。 | | |
| 第(11)週 - 第(16)週 | 感恩的時節、Season of Gratitude | <p>語文/1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>1. 「Mother's Love - Animation Short」繪本動畫。</p> <p>2. 孝親的意義。</p> <p>3. 表達孝親的方式。</p> <p>4. 奉茶、卡片、愛的抱抱</p> | <p>1. 聆聽「Mother's Love - Animation Short」繪本動畫內容。</p> <p>2. 和全班分享「我心目中的媽媽」。</p> <p>3. 透過探究與分享，了解孝親的意義，並表達孝親的方法。</p> <p>4. 體會自己在家中的角色，透過奉茶、獻卡片及對家人愛的抱抱，表達自己的愛。</p> | <p>1. 能專心聆聽觀賞「我媽媽」動畫。</p> <p>2. 能說出我心目中的媽媽的樣子。</p> <p>3. 能說出一種孝順媽媽(家人)的方法，例如 "I can help at home," "I can say 'thank you'" 或 "I can give a hug."</p> <p>4. 體會並扮演好自己在家中的角色。</p> <p>5. 對家人做出奉茶、獻卡片及愛的抱抱等動作。</p> | <p>1. 老師播放「Mother's Love - Animation Short」繪本動畫。</p> <p>2. 老師教導學生使用簡單英文 "She cooks," "She cleans," "She works hard" 來描述媽媽在故事中的行為。</p> <p>3. 學生分享「我心目中的媽媽」是什麼樣子?</p> <p>3. 透過分享與省思，引導學生覺察孝親的意義。</p> <p>4. 藉由小組討論，引導學生蒐集、歸納並發表表達孝親的方式。</p> <p>5. 透過奉茶、獻卡片、愛的抱抱等行動，表達對家人的感恩與祝福或是用英語說 "This is for you" 來展示他們的愛。。</p> | <p>1. 「Mother's Love - Animation Short」動畫。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mUF5SM9IY41E</p> | 6 |
| 第(17)週 | 珍重再見、夢 | <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習</p> | <p>1. 「夢想藍圖」歌曲。</p> | <p>1. 聆聽「夢想藍圖」歌曲後，流利回答老師的問題，並與全班分享。</p> | <p>1. 能以簡單英語回答老師問題。</p> <p>2. 能說出對學長姐的祝福。</p> | <p>1. 老師播放「夢想藍圖」歌曲，接著提問:</p> <p>(1)什麼時候會聽到這首歌? When do we hear the song?</p> | <p>1. 「夢想藍圖」歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>第(20)週</p> | <p>想起飛、Cherished Farewells, Soaring Dreams</p> | <p>活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>2.祝福卡片。</p> <p>3.畢業歌、校歌</p> | <p>2.能用心欣賞學校活動照片，感受和學長姐的情誼。</p> <p>3.使用文字或圖畫製作祝福卡片，表現對學長姐的祝福。</p> <p>4.願意參與畢業歌曲及校歌練唱。</p> | <p>3.能完成卡片的製作，用心製作並用英語寫下祝福卡片（如 "Good luck," "Best wishes," "Dream big."）。</p> <p>4.能正確唱出畢業歌曲及校歌。</p> | <p>(2)什麼地方會播放這首歌?Where do we play the song?</p> <p>2.欣賞學校活動照片，教導學生用英語表達感受，如 "I remember..." (我記得...)</p> <p>3.引導學生表達對學長姐的祝福，如 "Good luck" (祝好運)，"You are great!" (你很棒！)</p> <p>3.全班製作及書寫祝福卡</p> <p>4.習唱畢業歌曲及校歌</p> | <p>watch?v=l3jP88Vq5Cc.</p> | |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學生需要明確的預告及足量的視覺提示。 2. 小組座位安排時，特需學生需要友善的組員。 3. 語言障礙學避免讓該生一人單獨朗讀建議小組或全班共同朗讀，回答問題可採提供參考答案讓學生選擇後復述。 4. 情障學生具過動特質伴隨注意力問題，教學活動若屬複雜步驟可以在該生附近示範提升其注意力。 5. 評量方式，建議採多元評估包括口頭發表評量、學生實作、教師觀察等。 <p>特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p>普教老師簽名：周稚岡 許永昇</p> | | | | | | | |