

嘉義縣新岑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	黑琵亮相抵嘉園	課程 設計者	李羽蝶	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與 人際溝通 。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養 生活環境 中的 美感體驗 。		課程 目標	1. 藉由學生自學認識繪本的意思，培養 基本語文素養 ，結合自主觀察與肢體動作，透過探索自己對小鳥、黑面琵鷺與家的概念，培養 同理心與人際溝通 ，再搭配生活所需的 藝術符號知能 ，提升 美感體驗 。 2. 透過繪本與桌遊意境，覺察 生活環境 中小鳥、鳥窩及黑面琵鷺的特徵，促進 多元感官 的發展，發揮創意，感受 創作 的美好經驗。			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小黑琵愛模仿	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 鳥類基本特徵 2. 繪本「好忙的鳥兒」 3. 動作模仿 4. 桌遊	1. 透過觀察鳥類，覺察鳥類基本特徵。 2. 使用各種肢體動作，模仿鳥類的姿態。 3. 運用注音符號輔助認字，理解繪本「好忙的鳥兒」的意思。 4. 專心欣賞動作模仿，運用簡單的推論策略，猜出題目的答案。 5. 能根據表演桌遊動作，分享自己的想法，提出鼓勵或建議。 6. 透過桌遊表演學會肯定自己也欣賞別人。	1. 每生能模仿一種鳥類動作或叫聲。 2. 每生能猜出一種鳥類動作或叫聲。 3. 每組能演出三種鳥類動作或叫聲。 4. 每組能設計兩個題目。 5. 每組能上台分享兩項表演。	1. 學生自學 透過觀察住家或學校附近的小鳥，並模仿小鳥叫聲或覓食、飛翔、休息的姿態讓同學猜。(例：白鷺鷥休息單腳站立的模樣。) 2. 組內共學 利用閱讀繪本「好忙的鳥兒」，並根據內容進行角色扮演，再運用模仿動作設計題目。 3. 組間互學 藉由上台分享表演，進行模仿猜題。(例：啄木鳥敲樹幹的動作。) 4. 組間互學 各組透過同學表演的動作分享自己的想法，提出讚美或建議，進行自評與他評。 5. 導師導學 進行桌遊「記憶模仿大考驗」，按照卡牌順序做出聲音或動作，就算忘記也不能偷看，最後握有最少懲罰卡牌的獲勝。 6. 導師導學 總結繪本重點，給予各組模仿表演的鼓勵或建議，並導入每個人都有自己的特色，學習認識自己、肯定自己，也學習欣賞別人的優點。	1. 繪本「好忙的鳥兒」 https://www.books.com.tw/products/CN11573742 2. 桌遊「記憶模仿大考驗」 https://www.books.com.tw/products/N011205939	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	小黑琵愛問答	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 天空自然現象 2. 繪本「100 層樓的家」 3. 句型「裝扮+動作+給人的感覺」 4. 有獎徵答問題	1. 透過觀察天空，覺察天空自然現象的各種變化。 2. 使用各種畫具，創作天空中小鳥各種姿態的圖畫。 3. 運用注音符號輔助認字，理解繪本「100 層樓的家」的意思。 4. 專心聆聽句型「裝扮+動作+給人的感覺」題目，運用簡單的推論策略回答有獎徵答問題。 5. 能根據表演動作，分享自己的想法，提出鼓勵或建議。	1. 每生能畫出一幅圖畫。 2. 每生能相互問答一個題目。 3. 每組能答對兩個題目。 4. 每組能提出一個建議。 5. 全班能完成展示「小鳥 100 層樓的家」。	1. 學生自學 觀察天空各種自然現象的變化，並加入上次課程學習到的小鳥姿態，畫出小鳥以天空為家的一幅圖畫。 2. 組內共學 利用閱讀繪本「100 層樓的家」，並根據內容使用「人物+地點+動作」的句型提出問題互問互答。(例：請問第 9 層樓是什麼動物在哪裡做什麼事情?) 3. 組間互學 藉由選擇剛剛各組問答的題目問別組同學，進行有獎徵答遊戲。 4. 組間互學 各組透過問答狀況針對同學的出題與答案提出自己的想法或建議，進行自評與他評。 5. 導師導學 透過總結繪本重點，給予各組問答的鼓勵或建議，提出問答的要點。 6. 將學生畫的小鳥圖畫張貼在教室布告欄展示，成為「小鳥 100 層樓的家」。	1. 繪本「100 層樓的家」 https://www.books.com.tw/products/0010802486?loc=P_br_r0vq68ygz_D_2aabd0_B_1 2. 圖畫紙 3. 彩繪用具	5
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 鳥窩	1. 在生活環境中探索看過鳥窩的經驗。	1. 每生能說出一個生活中看過鳥窩的經驗。	1. 學生自學 運用觀察生活環境中鳥類的窩在什麼地方以及長什麼樣子，先簡單畫下來再上台分享。	1. 繪本「鳥兒的家」	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	小黑琵的家	國3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 繪本「鳥兒的家」 3. 鳥類與家的配對表 4. 溫暖的家	2. 運用注音符號輔助認字，理解繪本「鳥兒的家」內容。 3. 透過繪本「鳥兒的家」推論完成鳥類與家的配對表。 4. 能專心聆聽各組的分享，尊重別人的觀點。 5. 使用各種彩繪用具，創作自己溫暖的家，感受家的意義。	2. 每組能完成一個鳥類與家的配對表。 3. 每組能提供一個建議。 4. 每生能畫出一張自己溫暖的家的圖畫。	2. 組內共學 透過閱讀繪本「鳥兒的家」，找出繪本提到的各種鳥類的家，並整理成鳥類與家的配對表，寫在海報紙上。 3. 組間互學 藉由輪流上台發表整理好的配對表，各組能提問、比較區分、修訂或給建議，進行自評與他評。 4. 教師導學 進行總結繪本重點，鳥兒們都有自己的家，每種鳥的家都不一樣，卻都是經過悉心布置，讓小鳥可以安全長大的地方，同時思考家的意義並感受家的溫暖。 5. 學生自學 請學生畫下自己溫暖的家，並將學生的圖畫張貼在教室布告欄展示，分享每個家中溫暖的景象。	https://www.books.com.tw/products/0010855872?loc=P_br_r0vq68ygz_D_2aabd0_B_1 2. 海報紙 3. 圖畫紙 4. 彩繪用具	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	小黑琵抵嘉	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。國3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 觀察記錄 2. 繪本「皮皮的冬季旅行」 3. 黑面琵鷺外表特徵	1. 以感官探索與思考，使用望遠鏡覺察黑面琵鷺的特徵，並完成觀察記錄。 2. 運用注音符號輔助認字，理解繪本「皮皮的冬季旅行」內容 3. 使用各種畫具，創作黑面琵鷺的主要基本外表特徵的圖畫。	1. 每生能記錄一個黑面琵鷺的特徵。 2. 每組能找出兩個黑面琵鷺的特徵。 3. 每組能標示出兩個黑面琵鷺的特徵。	1. 學生自學 透過到賞鳥平台利用望遠鏡觀察黑面琵鷺的主要特徵，並將黑面琵鷺覓食、飛翔或休息的姿態用寫或畫的記錄下來。 2. 組內共學 運用閱讀繪本「皮皮的冬季旅行」，根據繪本內容找出關於黑面琵鷺外表特徵的重點，並核對自己的記錄是否正確。	1. 黑面琵鷺特徵 2. 海報紙 3. 彩繪用具 4. 繪本「皮皮的冬季旅行」	

