

三、嘉義縣 南靖 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	唱跳遊走世界	課程設計者	陳秀梅	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	透過唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉外語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實外語力。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由唱遊及團體互動遊戲，認識與國際文化相關的基礎外語字彙與句型，激發學生對不同文化的好奇心，並建立自信地學習外語的態度。 2. 在課程活動中，自然地培養學生聽、說、讀的基本外語溝通能力，並能應用於與不同文化背景的人進行簡單的交流，增進跨文化理解。 3. 積極參與與國際主題相關的外語課程活動，透過合作任務或文化交流活動，培養學生的團隊合作能力與全球公民意識。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__國際教育__(非必選)						
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E4 了解國際文化的多樣性。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	跟世界打招呼!	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 4-1-3 運用各種表現與創造方式與形式,美化生活,增加生活的趣味</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能</p> <p>安 E9 學習尊重的精神</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p>	<p>1. 完整唱出英文打招呼之歌</p> <p>2. 學習各國打招呼用語及習慣手勢</p> <p>3. 利用已學世界各國問候語文化做個人簡短的發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹英語打招呼用語,並以正確的發音流利地與同學透過 Hello! Good morning! 進行簡易人際溝通。</p> <p>2. 學習和尊重不同國家的打招呼習慣及語言而學習到不同文化</p> <p>3. 能利用已學的各國打招呼方式來創作出簡短的世界文化大不同的表演</p>	<p>1. 學生能和同學用英文互相打招呼 Hi! Hello! Good morning.</p> <p>2. 學生能正確運用已學的打招呼用語 Good morning/afternoon 唱出整首歌曲</p> <p>3. 學生能認識世界各國打招呼用語並練習口說</p> <p>4. 學生能認識世界各國與人友好之動作並搭配語言.</p> <p>5. 全班利用已學的各國家語言打招呼方式來進行介紹自己的發表活動</p>	<p>(活動一)聽唱歌曲: Good morning to you.</p> <p>1. 句型介紹 :Good morning/ afternoon.</p> <p>2. 互道問候語:用猜拳的方式,決定誰問誰答</p> <p>3. TPR:看影片帶動唱</p> <p>(活動二)跟世界打招呼</p> <p>1. 介紹各國打招呼用語 英文: How are you? 日文: こんにちは (Konnichiwa) 西班牙文: Hola 法文: Bonjour 其它:如班上家長來自東南亞及其它國家,可請小朋友來教大家</p> <p>2. 傳球遊戲: 放 Good morning to you 歌曲,放至音樂停止時,接到球的人必須用其中一種語言跟大家打招呼,其他小朋友也必須要用同一種語言回應相同的用語</p>	<p>1. 歌曲: Good morning to you</p> <p>2. 玩具球</p>	5

						<p>(活動三)四海一家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用句型： I am _____. 介紹自己的英文名字 2. 老師補充各國招呼時的手勢或姿勢:如 日本：彎腰鞠躬代表尊敬 法國：碰臉頰示好 美國：揮動手 泰國：雙手合十表示問候 3. 每個人輪流上台,選用其中一種國家語言完成自我介紹 4. 全班大合唱 Good morning 	
第(6)週 - 第(10)週	<p>我的家庭真可愛</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現分享,感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家族成員的英語稱謂 2. 能完整唱出 baby shark 歌曲 3. 認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師介紹家族成員的單字與發音 :grandpa, grandmo, father, mother brother, sister 的發音。 2. 以正確發音與同學進行 He/She is my____介紹成員活動。 3. 了解世界各國對家庭稱謂的說法,中西文化多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唱出 baby shark 歌詞裡家族的稱謂 :father, mother , brother, sister 2. 學生能瞭解到其他國家,對家庭成員的說法和發音 3. 學生能完成家庭樹,畫出自己的大家庭成員 4. 完成自己的家庭樹,並上台介紹自己的家庭成員 	<p>(活動一)聽唱歌曲: Baby shark</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片帶動唱 2. 家族成員的英語發音 :grandpa, grandmo, father, mother brother, sister 介紹 3. 角色扮演猜單字:請小朋友演出單字所代表的角色,讓大家猜 4. TPR:將 baby shark 唱跳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Baby shark

			<p>世界各國家族成員的發音和唸法</p> <p>4. 用英文分享自己家庭的成員</p> <p>5. 能創作出自己的家庭樹並作展示</p>	<p>4. 透過Family tree及全家福繪畫創作，刻劃家庭成員的樣貌。</p>		<p>(活動二)家庭成員稱呼大不同</p> <p>1. 老師補充其它國家家庭成員稱呼方式 日本：おじいさん (Ojīsan - 爺爺), おばあさん (Obāsan - 奶奶) 西班牙：Papá, Mamá, Abuelo, Abuela 韓國：할아버지 (Harabeoji - 爺爺), 할머니 (Halmeoni - 奶奶)</p> <p>3. 用不同語言來介紹自己的家庭成員</p> <p>4. 老師說明各國對於稱謂的使用, 西方文化較簡化</p> <p>(活動三)角色扮演, 猜猜我是誰</p> <p>1. 準備角色卡, 大家輪流抽卡來表演, 讓小朋友猜猜看是演誰</p> <p>2. 再以不同語言來回答, 所表演的角色</p> <p>(活動四)我的大家族: Family tree</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出簡易的家族樹, 並請每位小朋友知道自已的家族有哪些人 2. 拿著自已的圖, 互相跟同學介紹自已的家族成員 3. 展示出每幅家庭樹畫作 	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>數字好好玩</p>	<p>國語, 文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健康-2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現分享, 感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出完整英文數字歌 2. 認識其它語言的數字唸法 3. 結合動態或靜態活動, 熟練數字的聽與說 4. 能創造出數字桌遊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過唱數字歌, 學生能自然理解英語數字 2. 玩數字的課程中, 對英文數字能做出正確的肢體反應, 並能體驗身體活動。 3. 能學習不同語言的數字說法, 了解國際文化上使用的數字的不同意義的多樣性 4. 使用數字的概念及符號, 創作出桌遊遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唱出並利用英語數到 1~10。 2. 學生能瞭解其他語言對數字的唸法與其代表的意義。 3. 學生能動手做桌遊, 並利用學到的數字分組遊戲。 4. 學生能用英文玩跳格子和井字遊戲。 5. 利用桌遊, 練習各國數字的唸法 	<p>(活動一) 數字歌 numbers song</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片, 跟唱數字歌 2. 不看影片, 自己唱出數字歌 3. 老師補充其它語言數字的唸法, 如: 英語: one, two, three... 法語: un, deux, trois... 日語: いち (ichi), に (ni), さん (san)... 西班牙語: uno, dos, tres... 其它國家由班上小朋友來教大家 4. 各國對不同數字的感覺: 如中文 4 和美國 13 都代表壞運氣, 西方 7 與中文 6 或 8 指好運 <p>(活動二) 運動玩數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將地上貼上數字, 以前後左右的方式貼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字歌 2. 卡紙 3. 彩繪用具

						<p>2. 小朋友聽到老師說的數字後，必須跳到該數字的格子中</p> <p>(活動三)Bigo 玩數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習數字的唸法 2. 井字遊戲：寫上數字，輪流說出數字，並將聽到的圈起來，最先連線為勝 <p>(活動四)數字轉盤簡易桌遊製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用卡紙及迴紋針(轉動的指針)製作數字 1~1 的轉盤 2. 全班分組，輪流轉動數字轉盤，轉到該數字，以英文或其它語言說出，能說越多種語言，就該數字加倍為該組得分 		
<p>第 (16) 週</p> <p>-</p> <p>第 (20) 週</p>	<p>我是健康寶寶</p>	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出歌曲：Head, shoulder, knees and toe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲帶動唱，讓學生能理解身體部位與英語發音的連結。 2. 對於老師給予的身體單字發音做出正確的肢體反應。 3. 模仿影片唱跳出身體部位歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確指出身體的部位並用英文說出來 head, shoulder, knees and toes. 2. 學生能聆聽並唱出歌曲 head, shoulder, knees and toes. 	<p>(活動一)唱跳歌曲：Head, shoulder, knees and toe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片跟著跳 2. 聽老師唸單字做動作 3. 請你跟我這樣做-身體拳：選一位小朋友當擂台主，念指令並做動作， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲：Head, shoulder, knees and toe 2. 各國怪獸介紹 https://www.yout 	5

	<p>樣性</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 認識身體部位英文發音</p> <p>3. 瞭解各國對身體的禁忌</p> <p>4. 能創作一幅怪獸畫</p>	<p>4. 了解各國文化對身體的禁忌及各國代表性傳說生物的多樣性</p> <p>5. 在聽畫圖遊戲過程中，連結英語數字及身體部位指令，創作出具有想像力的怪獸。</p>	<p>3. 學生能透過英聽畫出所聽到的身體部位。</p> <p>4. 學生瞭解，世界各國對身體各部位的禁忌或友好的文化思維</p> <p>5. 瞭解並能敘述國外著名的怪獸外表</p> <p>6. 能利用已學關於身體部位的單字。全班一起共同創作，畫出一幅身體怪獸圖。</p>	<p>其它人需做出與播主不同的動作為優勝</p> <p>(活動二) 矇眼畫圖遊戲</p> <p>1. 聽指令把身體部位畫出來</p> <p>2. 矇眼畫出指定的各部位</p> <p>3. 分組同時進行，全班評分哪組畫得最正常或最特別</p> <p>(活動三) 我的怪獸</p> <p>1. 老師補充世界各國對身體各部位禁忌或友好方式： 如：(1) 在泰國不能摸別人的頭，會對被摸者招來惡運 (2) 紐澳的原住民對朋友互碰鼻子是友善行為(3) 印度人只能用右手吃飯，否則就是不衛生的行為</p> <p>2. 介紹各國著名的傳說人物，如：日本河童，美加大毛腳怪，泰國單腳毛怪</p> <p>3. 創造出自己的怪獸，畫在圖畫紙上，並上台用英文敘述發表作品，</p>	<p>ube.com/watch?v=ZMr0vNBB</p> <p>A-U</p> <p>3. 圖畫紙筆</p>
教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅</p>

年級	一年級	年級課程 主題名稱	唱跳遊走世界	課程 設計者	陳秀梅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之 說明	透過唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉外語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實外語力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由唱遊及團體互動遊戲，認識與國際文化相關的基礎外語字彙與句型，激發學生對不同文化的好奇心，並建立自信地學習外語的態度。 2. 在課程活動中，自然地培養學生聽、說、讀的基本外語溝通能力，並能應用於與不同文化背景的人進行簡單的交流，增進跨文化理解。 3. 積極參與與國際主題相關的外語課程活動，透過合作任務或文化交流活動，培養學生的團隊合作能力與全球公民意識。			
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__國際教育__(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生活字母大發現	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能唸出生活字母的韻文 能從生活中的事物中找到出現的字母 能從繪圖中找出字母 能融合韻文和繪本，創造出自的字母小書 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽生活字母 chant 並能吟唱出來 透過觀察，找出生活中食衣住行出現的字母有哪些 能閱讀繪本，察覺出隱藏在書中出現的字母 發表自己創作的字母小書 了解我國與世界其他國家生活用品的品牌或物品有出現的字母 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母。 學生能觀察生活週遭事物與字母的形狀相連結並在班上分享每個的觀察結果。 學生能在閱讀繪本中的建築物，找出隱藏的字母形狀 學生能依字母形狀創作字母小書。 展示個人創作字母小書 	<p>(活動一)生活字母 chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 看字母 chant 圖片，回想生活中所聽到，看到的字母是否在 chant 中:A 什麼 A, 味味 A 的 A... 校園生活 ABC:觀察教室或校園中, 哪些東西出現字母: 學習單: 在生活食衣住行找出字母, 並以圖文紀錄下來 如: 看 FB, 吃維他命 C... <p>(活動二)繪本 alphabet city</p> <ol style="list-style-type: none"> 看繪本, 找大寫字母 A-Z 全班一起猜出圖片中的字母, 並跟著老師唸出正確的字母發音 分組製作小書字母 ABC: 如操場 U, 升旗台 P <p>(活動三): 觀察家發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組表演說唱字母 chant 	<ol style="list-style-type: none"> 生活字母影音 https://www.youtube.com/watch?v=qX_sLY6Cd6s&t=7s 國際繪本 	5

						2. 分組分享每個人在生活中發現的字母小書		
第(6)週 - 第(10)週	城市字母大冒險	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活1-I-1探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>國E3具備表達我國本土文化特色的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉字母認讀 2. 瞭解字母的書寫順序 3. 能利用字母筆順打中功夫拳 4. 能運用肢體動作做出字母形狀 5. 能邊唱邊跳字母ABC歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師介紹英文字母筆順。 2. 能從繪本圖片裡，探索各城市景觀，並分享自己在圖中觀察到隱藏在書中字母 3. 模仿字母書寫順序，正確打出字母功夫拳。 4. 認識身體各部位並進行雲門字母集創意表演，強化記憶。 5. 能唱出完整的ABC歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能閱讀繪本，並找出隱藏在生活中與字母形狀相像的物品。 2. 學生能運用肢體表演，畫出字母的形狀，照字母筆順打字母中國功夫拳。 3. 學生能專心聆聽歌曲並邊唱邊跳出字母歌。 	<p>2. 分組分享每個人在生活中發現的字母小書</p> <p>(活動一)繪本 The hidden alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖片，連想字母的形狀 2. 讀出繪本中所看到的字母 <p>(活動二)字母中國功夫拳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著 ABC 字母的筆順，打出功夫拳：直線時拳向下並喊出” ha!” 橫線時雙手握拳由左至右揮舞 <p>(活動三)律動 ABC Song:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邊聽歌，邊跳字母舞 2. 輪流上台表演其中一個動作，並請大家猜字母 3. 能完整邊唱邊跳字母歌舞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際繪本 https://www.youtube.com/watch?v=E_bnaUKFUOI 2. 	5
第(11)週 - 第(15)週	創造字母王國	<p>國E4了解國際文化的多樣性</p> <p>健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界著名建築物 2. 能運用肢體動作做出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界各國著名建築物，觀察出其特色的多樣性 2. 利用肢體進行模仿雲門舞集的律動表演形式，呈現字母的趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察世界著名建築物品與字母形狀做聯結 2. 學生能分享自己觀察結果，看出字母形狀之處 	<p>(活動一)世界字母建築觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路上的各國著名建築照片，找出字母相像的建築物：日本鳥居像 H，教堂十字架像 t，英國大笨鐘像 A... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲：If you are happy 	5

		生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活,增加生活的趣味。	字母的形狀 3. 能唱出歌曲 if you are happy 4. 能用物品排出字母	3. 能唱出歌曲 If you are happy, 融入字母及手勢動作 4. 能利用小物品排出字母的形狀	3. 學生能將歌曲 If you are happy 完整唱出並搭配字母做動作。 4. 學生能運用肢體表演出字母的形狀 5. 每組利用現有的文具用品, 排列出字母 A~Z	2. 全班共同觀察, 分組討論後, 發表各組的心情 (活動二) Song: If you are happy 1. 看影片跟唱歌曲 2. 分組輪流唱歌, 每唱完一句就喊出一個字母, 對方組員就要做出那字母的手勢或動作: if you're happy happy do letter A, if you're happy happy do letter B... (活動三) 創造字母 1. 雲門字母集: 人體演出字母 2. 利用手邊現有的文具, 排列出字母形狀		
第(16)週 - 第(20)週	字母王國巡	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,	1. 會唱出字母 chant 與歌曲 if your are happy 2. 能利用生活物	1. 專心聆聽 ABC chant 及歌曲 if you are happy.。 2. 能利用想像力創作出自己的字母小書 3. 能運用歌唱及跳舞的表現方式來發表自己改編的 chant 或歌曲	1. 學生聆聽歌曲並唱出字母 ABC 歌, ABC chant, if you're happy.。 2. 學生能創作自己的 chant 3. 學生創作出自己的創意字母小書 4. 透過發表會, 學生能自信站在台上, 表演出歌曲	(活動一) 小小歌詞創作者 1. 看影片跟著唱出原版生活 ABC chant 2. 根據自己生活經驗改編生活 ABC chant (活動二) 創意字母小書作者展示 1. 展示各人創作的創意字母小書, 其向其他同學詢問,	1. 彩繪用具及圖畫紙	

		美化生活,增加生活的趣味。	品及排出字母 3. 能運用生活經驗,改編歌曲			<p>是否能猜出小書中圖案所呈現的字母</p> <p>2. 在詢問的同時,如對方猜對我方書中圖中暗藏的字母,就可再後一個點數</p> <p>(活動三)頒獎</p> <p>1. 抽籤將學過的歌曲做發表<字母 chant>, <ABC 歌> <if you' re happy></p> <p>2. 每個人在表演過後,可在集點卡後到一個點數將得最多點數者</p> <p>3. 全班票選最佳創作表演獎</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 陳秀梅</p>								