

三、嘉義縣 南靖 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	唱跳遊走世界	課程設計者	陳秀梅	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	透過唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉外語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實外語力。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由唱遊及團體互動遊戲，認識與國際文化相關的基礎外語字彙與句型，激發學生對不同文化的好奇心，並建立自信地學習外語的態度。 2. 在課程活動中，自然地培養學生聽、說、讀的基本外語溝通能力，並能應用於與不同文化背景的人進行簡單的交流，增進跨文化理解。 3. 積極參與與國際主題相關的外語課程活動，透過合作任務或文化交流活動，培養學生的團隊合作能力與全球公民意識。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__國際教育__(非必選)						
融入議題實質內涵	安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E1 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	可愛的動物世界	<p>國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 唱出歌曲： Old MacDonald had farm.</p> <p>2. 會模仿各種動物叫聲</p> <p>3. 比較出中西方對動物叫聲的不同</p> <p>4. 瞭解各國代表性動物</p> <p>5. 改編 old McDonlad 歌詞</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 Old MacDonald had farm，並從中找出動物聲音的差異。</p> <p>2. 了解各種世界各國代表性的動物及其所代表的文化特質</p> <p>3. 瞭解中英文對動物叫聲的不同。</p> <p>4. 學生藉由創作各動物的聲音，共同合作改編歌曲。</p>	<p>1. 學生聽完歌曲後能說出動物的英文名稱：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>2. 學生能以英文的方式模仿影片中動物的叫聲。</p> <p>3. 學生能認識並用英文說出世界各國代表性動物。</p> <p>4. 學生能完整唱完歌曲 Old MacDonald had a farm。</p> <p>5. 學生能加入新動物的名稱及其叫聲，創造新的 Old Macdonld 成為新不來梅樂隊</p>	<p>(活動一)Song: Old MacDonald had farm</p> <p>1. 聽歌找農場上的動物有哪些</p> <p>2. 動物叫聲中外比較 meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo 並模仿聲音讓大家猜</p> <p>3. 單字介紹並跟唸： cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow</p> <p>4. 聽老師唸單字拍圖卡</p> <p>(活動三)認識各國代表動物</p> <p>1. 老師補充各國代表動物，如美國老鷹(eagle), 中國熊貓(panda), 澳洲袋鼠(kangaroo). 泰國大象(elephant), 台灣黑熊(bear)。</p> <p>2. 老師準備動物圖片，學生跟著練習說出動物的名稱，並嚐試模仿動物的樣子</p> <p>(活動三)創新不來梅樂隊</p>	<p>1. 歌曲： Old MacDonald had farm.</p>	5

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 old MacDonld 歌曲中動物及各國代表性動物的名稱 2. 全班每個人選一個喜愛的動物, 練習飾演該動物的叫聲或動作 3. 全班大合唱, 將歌曲延伸, 加入更多動物, 改編成新版 old MacDonal had a farm. 	
<p>美味點心大探索</p> <p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物</p> <p>安 E9 學習尊重的精神。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲: The Muffin Man 2. 句型: Do you know____? Yes, I know. 3. 認識世界各國代表性食物 4. 瞭解並介紹各國美食 5. 品嚐並分享食用心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽歌曲 The Muffin Man, 並從中找出食物其中英文名稱。 2. 流利地唱完 The Muffin Man 3. 以正確發音句型 Do you know____? Yes, I know. 進行溝通互動。 4. 探究世界各國美食及其代表的文化特質 5. 學習體驗和相互尊重各國食物並學習接受新食物和分享食用心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂歌曲影片中的食物: muffin, ice cream, fruit 2. 能蘿蔔蹲遊戲中熟悉甜點美食的單字 3. 能瞭解並說出世界各國代表性美食 4. 能用句型的問答遊戲: Do you know the ____?來練習各國美食的說法 5. 能分享品嚐美食的心得 	<p>(活動一)Song: The Muffin Man</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字介紹: muffin, ice cream, fruit 聽歌曲找出歌曲中的食物其中英文名稱。 2. 聽單字拍圖卡 3. 單字跟唸習 4. 遊戲蘿蔔蹲: 選出三位小朋友各代表這三種食物, 並反覆練習單字 <p>(活動二)搜尋異國美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師補充各國代表性甜點: 美國 donut, 日本 matcha, 台灣 milk tea, 義大利 gelato, 法國 macaron, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲: The Muffin Man 	

						<p>2. 句型介紹並跟唸 Do you know___?Yes, I know.</p> <p>3. 尋人遊戲：每個人在紙條寫下自己喜歡的甜點，用句型來尋人，直到問到回答 Yes, I know. 的人(跟自己答案相同的人)</p> <p>(活動三)下午茶大會</p> <p>1. 分組準備一項美食，全班共有數種美食</p> <p>2. 每組輪流介紹該組的美食名稱及源自於哪一個國家</p> <p>3. 全班淺嚐各組美食後，分享吃後心得感想</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>超級星期天</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導</p>	<p>1. 唱出歌曲： The Days of the week.</p> <p>2. 認真參與遊戲，熟悉單字</p> <p>3. 認識英文的星期與西</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 The Days of the week。</p> <p>2. 流利地唱完 The Days of the week.</p> <p>3. 認真參與英語星期拳及星期心臟病遊戲。</p> <p>4. 以正確發音 What day is today? It' s ____ . 進行溝通互動。</p>	<p>1. 學生能專心聽完歌曲後，跟唸出英文單字 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>2. 學生能完整演唱歌曲 The Days of the week。</p> <p>3. 學生能完整說出星期的英文單字及順序</p>	<p>(活動一)Song: The Days of the week.</p> <p>1. 聽歌後介紹單字： Monday, Tuesday, Wednesday. Thursday Friday, Saturday, Sunday</p> <p>2. 大家一起用手指比數字 1-3 代表 Monday Tuesday Wednesday</p> <p>3. 星期拳：喊出其中一天並比出數字看對方是否跟你一樣者就輸了</p>	<p>1. 歌曲： The Days of the week.</p>

		<p>下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>洋神話和宇宙星球的關係</p> <p>4. 能設計出屬於自己的週計劃表</p>	<p>5. 了解西方文化中希臘神話的人物特質與星球的命名以及星期的命名之間的關係</p> <p>6. 能用所學習到的西洋文化的人物或星球，創作一本自己的專屬週計劃書</p>	<p>4. 能用桌遊來熟練星期的順序</p> <p>5. 學生能瞭解星期與西洋神話的關係與典故</p> <p>6. 學生能動手設計自己的週計劃書</p>	<p>(活動二)桌遊星期心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字總複習 Monday~Sunday 跟唸 報數:按照順序唸出 Monday~Sunday 心臟病:用字卡洗牌後,大家一起照順序唸出 Monday~Sunday 然後說的與看到的字卡相符就拍下 <p>(活動三)一週計劃書設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 從星期,星球與神話的關係,老師補充星期的名稱來由 https://www.youtube.com/watch?v=zwkPyyb2YMg 如週一 mon-moon Tuesday-Tyr... 搭配神話故事來設計一週計劃書 		
第(16)週	多采多姿大世界	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發</p>	<p>1. 唱出歌曲：I see somet</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 I see something blue.</p> <p>2. 流利地唱完 I see something blue.</p>	<p>1. 能用中文說出歌曲中的顏色</p> <p>2. 能正確用英文句型 I see</p>	<p>(活動一)song: I see something blue.</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽歌曲找出出現過的顏色 	<p>1. 歌曲：I see something blue.</p>	5

<p>第 (20) 週</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>戶 E1 善用教室外, 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>hing blue.</p> <p>2. 說出句型 I see somet hing_</p> <p>3. 製做玩具彩色骰子</p> <p>4. 利用骰子玩遊戲</p>	<p>3. 認真參與聽歌玩彩球互動遊戲。</p> <p>4. 以正確發音 It' s _____. 及 I see something____. 進行溝通。</p> <p>5. 透過句型 I see something____. 練習，覺察教室內外周遭各式物品，說出其顏色。</p> <p>6. 利用硬紙，創作一個骰子，並塗上喜歡的顏色</p> <p>7. 能利用自製的骰子，利用想像力，設計出遊戲</p>	<p>something____. 玩遊戲</p> <p>3. 能觀察並說出生活周遭所看到的顏色</p> <p>4. 能做出彩色骰子並完成團體遊戲</p>	<p>2. 單字介紹並帶唸 red, blue, green</p> <p>(活動二)顏色接龍</p> <p>1. 句型介紹並跟唸: It' s____.</p> <p>2. 聽歌傳彩球: 音樂停止拿到球的人要用句型回答顏色 It' s____. 並在</p> <p>3. 顏色: 先用英文說出自己想要的顏色, 再摸出彩球是否跟自己預測的顏色一樣, 一樣者得分</p> <p>(活動三)製作玩具: 彩色骰子</p> <p>1. 用卡紙折成立方體</p> <p>2. 選自己喜歡的顏色將六面塗滿並畫上點數</p> <p>3. 使用骰子玩遊戲: 投出骰子並說出正確的顏色</p> <p>4. 能說正確答案並紀錄該顏色點數, 最多點數者為勝</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：陳秀梅

年級	二年級	年級課程 主題名稱	唱跳遊走世界	課程 設計者	陳秀梅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之 說明	透過唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉外語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實外語力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由唱遊及團體互動遊戲，認識與國際文化相關的基礎外語字彙與句型，激發學生對不同文化的好奇心，並建立自信地學習外語的態度。 2. 在課程活動中，自然地培養學生聽、說、讀的基本外語溝通能力，並能應用於與不同文化背景的人進行簡單的交流，增進跨文化理解。 3. 積極參與與國際主題相關的外語課程活動，透過合作任務或文化交流活動，培養學生的團隊合作能力與全球公民意識。			
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__國際教育__(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 戶 E1 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼.耳.鼻.舌.觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活環境會對自然環境產生影響與衝擊 國 E4 了解國際文化的多樣性。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	保護身體勇敢說不!	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>國 E4 瞭解國際文化的多樣性</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 歌曲 hocky pokey</p> <p>2. 世界各國文化對身體各部位的禁忌</p> <p>3. 身體自主權的重要</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 Hocky Pokey，並模仿老師所示範的方向動作。</p> <p>2. 搭配歌詞能做出正確的動作方向，進行唱跳</p> <p>3. 瞭解身體的界限，不可讓別人碰觸或認識世界各國對身體禁忌的文化</p> <p>4. 創作海報，展示圖畫內容，宣導保護身體各部位的重要</p>	<p>1. 能聽完歌曲後，明白身體各部位的英文名稱</p> <p>2. 能邊唱邊跳整首歌曲</p> <p>3. 知道世界各國對於人體各部位的禁忌的文化習俗</p> <p>4. 知道要保護自己身體的觀念，不將身體重要部位向人展示或碰觸</p> <p>5. 能用海報呈現的方式，向同學解說身體各部位為禁忌區</p>	<p>(活動一) song: Hocky Pokey</p> <p>1. 單字介紹並邊做動作: right/left, hand/foot shake body/turn around</p> <p>2. 看老師示範, 大家一起做動作</p> <p>3. 能邊做邊跳動作, 唱完整首歌曲</p> <p>(活動二) 身體的禁忌</p> <p>1. 老師補充世界各國對身體的禁忌: 泰國禁止碰觸小孩的頭, 因為會招來厄運; 在印度男女不能使用握手禮; 在菲律賓不能碰觸別人的背部或頭部</p> <p>2. 教導身體哪些部位不能讓別人碰觸, 也不能給別人看到</p> <p>(活動三) 安全宣導海報創作</p> <p>1. 分組畫出全身圖, 並以所知道的各國對身體各部</p>	<p>1. 歌曲: Hocky Pokey</p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 彩繪用具</p>	5

						位的禁忌強調,並畫出身體不可對外示人或讓人碰觸的地方 2. 分組上台解說海報圖示,並宣導大家保護自己的身體	
第(6)週 - 第(10)週	動物大集合	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活環境會對自然環境產生影響與衝擊</p> <p>戶E1善用教室外.戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 歌曲: Bingo.</p> <p>2. 世界明星動物及寵物</p> <p>3. 流浪動物議題</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 Bingo,並熟悉旋律。</p> <p>2. 創作明星動物大集合自編歌曲。</p> <p>3. 瞭解自然環境對動物的傷害</p> <p>4. 能瞭解我們生活周遭環境,有哪些流浪動物</p> <p>5. 能全班討論,探究流浪動物之何去何從,如何盡一己之力去幫助</p>	<p>1. 能說出完整英文句型並說出歌詞裡農場中的動物: There was a farmer had a ___.</p> <p>2. 能用英文句型 His/Her name is ___介紹自己所知的寵物名字</p> <p>3. 能舉出有名的動物明星的名稱及名字</p> <p>4. 能瞭解動物受人為破壞環境影響而成為孤兒或流浪動物</p> <p>5. 將討論內容紀錄下來,並集思廣義,探討出我們能對流浪動物做些什麼</p>	<p>(活動一) song: Bingo</p> <p>1 聽歌並跟唱</p> <p>2 句型 There was a farmer had a ___. 舉例說出幾個己教過的動物名稱</p> <p>(活動二)我家的明星動物</p> <p>1. 句型 His /Her name is ___介紹自家的寵物及其名字</p> <p>2. 明星動物大集合: Peggy Pig, Micky Mouse, Teddy Bear 並編歌曲</p> <p>(活動三)流浪動物何處去</p> <p>1. 分組討論家附近或校園中,能看到哪些流浪動物</p> <p>2. 老師補充世界各國的動物孤兒,如:澳洲小袋鼠,小無尾熊等</p> <p>3. 搜尋網上資料,知道各國對流浪動物的處理方式和台灣的方式</p>	<p>1. 歌曲 Bingo</p> <p>2. 筆電</p>

						4. 分享並紀錄每個人的想法, 討論如何解決校園中或家社區的流浪動物		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	保護地球大作戰	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境, 尊重生命</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色並身體力行</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲: Rain, Rain go away 台灣的天氣 全球暖化議題 節能減碳大家一起來 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽歌曲 Rain, Rain go away 並流利跟唱。 能覺察全球氣候因地球暖化所出現的訊息。 能做到節能減碳, 來愛護環境, 還給北極熊的家 能利用檢核表的創作, 紀錄每天自己如何身體力行做到節能減碳 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出英文單字 rain, father, brother, mother, sister 能唱出完整歌曲 能看懂台灣各地天氣並說出 能知道人類的生括造成地球產生極端氣候 能列出檢核表, 紀錄自己如何身體力行, 做到節能減碳 	<p>(活動一) Song: Rain, Rain go away</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字介紹並跟唸: rain, go away father, brother, mother, sister 聽單字選出其圖案 <p>(活動二) 氣象播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師補充其他天氣: storm, typhoon, snow 查看台灣各地天氣預報後, 各自發表所查的天氣狀況, 並用英文說出 利用所學的天氣名稱, 改編歌詞, 以歌曲方式演出 <p>(活動三) 還給北極熊一個家</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師補充因地球暖化造成極端氣候. 如: 冰山融化, 海平面上升.. 請全班分享如何生活中愛地球如: 隨手關燈, 不浪費水, 不使用塑膠製品... 分組製作一份檢核表, 紀錄愛地球的每日一善 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 Rain, Rain Go away 	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是健康達人</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼.耳.鼻.舌.觸覺及心靈對環境感受的能力</p>	<p>1. 歌曲：This is the way</p> <p>2. 健康好習慣</p> <p>3. 五官的功能與保護</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 This is the way 並流利跟唱。</p> <p>2. 認識健康生活習慣有哪些，並對照自己的生活習慣</p> <p>3. 瞭解身體五官的功能的重要性及對身體的影響</p> <p>4. 經過大家的討論，創作出健康檢核表</p> <p>5. 根據每日紀錄，養成個人健康習慣</p>	<p>1. 能正確唸出英文單字：brush teeth, wash face, comb hair.</p> <p>2. 能邊唱出完整歌曲邊做動作</p> <p>3. 每個人紀錄自己每天的作息活動並分享</p> <p>4. 瞭解到五官的功能是什麼？大家平時如何保護</p> <p>5. 利用健康量表，瞭解自己對健康習慣的養成程度</p>	<p>(活動一)Song: This is the way</p> <p>1. 看影片說出歌曲中的動作並跟唸 :brush teeth, wash face, comb hair</p> <p>2. 跟唱並做出動作</p> <p>(活動二)我的一天分享</p> <p>1. 老師補充說明生活小習慣中的注意事項:如刷牙一天要刷幾次?每次刷多久?何時要洗臉洗手?自己穿換衣服及整潔度</p> <p>2. 全班討論與分享對五官的功能與保護的認識如:每天利用到眼睛做什麼事?</p> <p>3. 分享討論每天是否有做到哪些健康習慣</p> <p>(活動三)五官\五告健康(有夠健康)</p> <p>1. 老師說明如果生活習慣沒有做好,可能會對身體有什麼影響?如蛀牙,細菌感染,感冒等</p>		5

						2. 全班討論訂出健康檢表, 3. 每天檢核自己是否做到 4. 一週或一個月後,根據檢核表找出全班的健康達人		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳秀梅 </div>							