

						1. 將各組記錄對應繪本所介紹的聲音 2. 上網查詢校園中所聽見聲音的物類為何 3. 各組用英文發表校園觀察記錄		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	時間 管理 師	國語文 1-II-2 具備 聆聽 各種媒材的基本能力 英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的語詞 英語文 2-II-6 能以 正確 的發音及適切的語調 說出 簡易的句子 社會 3b-II-3 整理 資料, 製作 成簡易的 圖表 , 並加以 說明 藝術 3-II-4 透過物件蒐集, 或藝術 創作 , 美化生活環境	1. 朗讀出小書內容 2. 表達正確的時間 3. 設計出一天的行程表 4. 認識世界各地著名時鐘 5. 設計時鐘造型	1. 聆聽 老師帶唸後, 能 正確的發音 說出英文單字 2. 說出 正確的英文數字 1-10 3. 能用英文 說出表示時間句型 : o' clock is for____ 4. 熟悉句型後, 能夠把故事內容, 朗讀 出來 5. 整理 出自己的行程表並 製作 出 圖表 , 並用英文加以 說明 和分享 6. 能瞭解世界各地著名的時鐘 7. 能 創作 出自己的時鐘	1. 能正確唸出英文單字 one,two,three,four, five, six, seven,eight, nine, ten, forty 2. 能正確說明現在幾點鐘 3. 能正確唸出英文單字: nape, wheel, friend, toy, book, chore,dish, animal 4. 能替換單字並正確說出句型: It's time for <u>one nap</u> . 5. 能朗讀出故事書裡的內容 6. 能用設計出一天的時間規劃圖表 7. 能知道世界各地著名時鐘的名稱 8. 能設計出自己喜歡的時鐘造型	(活動一) 繪 One O' clock Is Time for One Nap 1. 單字介紹:nap,wheel, friend,book,chore, dish,toy,animal 1)跟唸單字 2)表演單字讓大家猜 能 2. 句型:It' ____ o'clock. 猜猜現在幾點鐘? (活動二) 1. 句型: It's time for ____. 1) 將單字套入句型中練習口語 2) 做動作, 其他人猜並說出完整句型 2. 句型:It's ____o'clock time for _____. 1) 用隨機抽籤決定來猜什麼時間做什麼事 3. 朗讀出故事內容 (活動三)	時鐘一個 紙和筆	5

						1. 拿出功課表, 說出每個時間做什麼事 2. 依功課表用英文說出 one o' clock for____. 3. 畫出自己每日的時間規劃表 (活動四) 世界時鐘大觀園 1. 老師補充台灣及世界各國著名時鐘:如台北陽明山的花鐘, 英國大笨鐘, 瑞士咕咕鐘... 2. 分享自己的旅遊經驗, 說明看過的時鐘 3. 設計出自己喜歡的時鐘造型		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我是廚師	國語文 1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的語詞 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子	1.繪本朗讀 . 2. 認識食材 3. 自製 pizza	1. 聆聽老師帶唸後, 能正確的發音說出英文單字 2. 能以正確發音出英文單字 :large, small, round, quare, pizza 3. 熟悉句型後, 能夠把故事內容, 朗讀出來 4. 按照老師的指令, 實際操作, 做出真正自製吐司 pizza	1. 能正確說出關於形狀的單字 :large, small, round, quare pizza 2. 能將聽到的英文用手做出正確的形狀 3. 能正確說出關於食材的英單字 :cheese, make maker, pepperoni,	(活動一) 繪本:The Pizza Maker 1. 單字介紹:large , small, round square ➔跟唸單字 2. 聽單字找比正確形狀 (活動二) 1. 認識食材:cheese, peperoni, pizza ➔ 看圖片說出英文名稱 2. 句型: I make __ pizza.	pizza 照片 基本食材:吐 司和 cheese 烤箱	5

					4. 能說出英文句型: I can _____ make _____ pizza. 5. 能朗讀出故事繪本內容 6. 能做出屬於自己口味的 pizza	➔ 套入學過單字, 說出我做的 pizza 是什麼口味的 3. 朗讀出故事內容 (活動三) 1. 上網找出 pizza 照片, 找出主要食材 2. 分享出最喜歡的食材並找出英文名稱 (活動四) 1. 製做 Pizza (1) 準備食材: 每個人帶一樣自己喜歡食材及吐司 (2) 準備吐司當餅皮, 將食材放入吐司上, 灑上 cheese, 放入烤箱 (3) 分享並用英文推薦自製 pizza		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	運動 身體 好	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的語詞 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策能。	1. 繪本朗讀 2. 喊口令做動作 3. 自編一首健康操	1. 能以正確發音說出英文單字與句子 2. 能以身體動作來表演動作 3. 能分組合作, 完成動作接力賽, 做為全班的競賽活動 4. 能依所選擇的音樂, 自編一首健康並表演	1. 說出正確的單字: run, jump, hop, dig, fly, swim, climb, hang upside 2. 能在聽到英文單字後做出動作 3. 能說出完整句型: This one can _	(活動一) 繪本: This one can run 1. 單字: run, jump, hop, dig 1) 看圖跟唸練習 2) 聽單字做動作 2. 句型: This one can _. 1) 套入單字, 唸出句型 2) 請你跟我這樣做: 利用句型+動作 (活動二)	字圖卡 音樂播放器	5

		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 藝術 1-II-4 能感知,探索,表現表演藝術 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		4. 能朗讀出故事書內容 5. 能自編舞蹈	1. 單字: fly, swim, climb, hang, upside down 2. 句型: This one can__. 1)套入單字,唸出句型 2)請你跟我這樣做:利用句型+動作 (活動三) 1 輪流喊口令 I can ____ 大家一起做動作 2.運動接力賽: (1)分組比賽: 每個組員出發前喊出句型 I can___. 出動作,進行操場跑道 40 公尺折返 (2)最快把所有的動作都做完一次即為優勝 (活動四) 1. 分組活動:選出一首歌,然後跳一首自編健康操 2. 各組表演自編健康操	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)					

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整:依照學生能力現況，降低課程內容難度及減少部分學習內容。 2. 學習評量調整：調整降低評量標準；老師提示及分步驟說明題目。 3. 學習環境調整:教室上課活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶旁邊。 4. 學習歷程調整:指令簡短、明確；並給予視覺提示；提供同儕輔導（指定小老師）。 特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：陳秀梅
-------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	天氣預報	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的語詞 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗 自然 tr-II-1 能知道觀察,記錄所得自然現象的結果. 社 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題	1. 閱讀小書 2. 台灣各地氣候圖 3. 製作桌遊:大富翁	1. 能以正確發音說出英文單字: rain, fog, wind, snow, ice, hail, 2. 能以正確發音說出句子: It's lightning, Let's go outside 3. 能表演出對天氣的感受 4. 能理解居住環境的不同,而有不同的氣候狀況並做記錄 5. 能將整理出各種天氣的圖表並加以說明 6. 將台灣各地氣候知識創作出一套桌遊遊戲	1. 能正確說出英文單字: rain, fog, wind, snow, ice, hail, lightning, go outside 2. 能用英語說各種天氣狀況,在看到不同天氣狀況的圖片時. 3. 能畫出單字所表示的圖像 4. 能根據所看到的圖片說出完整的句型: Looks like ____. 5. 能上網搜查台灣各地天氣狀況. 6. 能化身播報員播報英語氣象 7. 能自製桌遊大富翁遊戲	(活動一) 繪本: Looks Like Rain 1. 單字: rain, fog, wind, snow, ice, hail, lightning, go outside ⇒ 看圖認讀單字 2. 遊戲: 1 人畫, 其他人, 猜天氣 (活動二) 1. 句型 1: Looks like ____. ➔ 看圖說出完整句 2. 比手畫腳猜天氣, 說出句型 3. 朗讀故事書內容 (活動三) 氣象預報播報 1. 分組上網查詢台灣一週氣象圖 2. 小小記者播報氣象--利用句型, 用英文播報天氣 (活動四) 桌遊大富翁製作 1. 將各組氣象播報資料做整理歸納, 說出台灣各縣市天氣型態 2. 各組畫製台灣氣候圖	圖字卡 電腦 繪圖用具	6

						(活動五) - 各組桌遊前準備物品:骰子,台灣氣候圖 - 遊戲規則:1)一方先擲骰子,決定地區 2)能用英文句型說出該地區的天氣,即可在此停留 3)無法用英文說出該地的天氣,則可求支援(提示說英文)但必須退後一步 4)最先台灣環島一週即為優勝		
第 (7) 週 — 第 (13) 週	音樂會	國語文 1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子 藝術 2-II-1 能使用音樂語彙, 肢體等多元方式,回應聆聽的感受 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演	- 閱讀繪本 - 聽辨樂器的聲音 - 能表演出樂器或模仿樂器聲音 - 全班合作演唱樂曲	聆聽各種樂器的聲音並能模仿彈奏樂器時的姿勢 - 能以正確發音說出英文單字及句子 - 能以肢體模仿樂器的演奏 結合模仿或表演的方式,發出各種不同的樂器聲 - 能用人體合聲的方式,發出各種樂器聲,創作出一場演唱會	- 能正確說出英文單字 :violin, piano, flute,trumpet,guitar drum - 能說出完整的句子: I play the <u>piano</u>. - 能聽聲音辨別出樂器 - 能表演出彈奏樂器的動作 - 能朗讀出故事內容 - 能實際彈奏或模仿樂器聲音 - 能用阿卡貝拉(人聲仿樂器)的方式,全班合作表演出一首歌曲	(活動一) 繪本: What Do you play? - 單字: violin,piano, flute,trumpet,guitar,drum ➔跟唸單字 - 看圖片說單字 - 看影片,說出英文名稱 (活動二) - 句型: I play the__ ➔套入單字,唸出完整句 ➔邊唸句子邊做出動作 - 句型: What do you play? ⇨ 跟唸練習 ⇨ Q&A:猜拳問答 - 朗讀故事內容 (活動三)	字圖卡 影音播放器 樂器	7

						1. 介紹各種樂器的聲音 →現場體驗,拉拉,彈彈,敲敲看 2. 比手劃腳猜樂器 3. 聽樂音猜樂器名稱 (活動四) 1. 純音樂分享,聽說出所演奏樂器名 2. 聽影片,聽出有幾種樂器在裡面 (活動五) 1. 每個人選擇一種樂器,簡單表演一段樂曲 2. 樂器大合奏: 選擇一首歌,全班一起合奏,不會彈的		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	美食 大對 決	英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的語詞 英語文 2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語調 說出簡易的句子 自然 ah-II-1 透過各種 感官了解 生活週遭事物的屬性 自然 ai-II-3 透過 動手實做 ,享受以成品來表現自己構想的樂趣	1. 認識各種食物名稱 2. 單位量詞的使用 3. 調製出不同口味的果汁	1. 能以 正確發音 出英文單字 2. 能運用課堂所學的 說出所學的句子 3. 能透過 感官 ,對各種食物做嚐試並 了解 對食物的味覺 4. 能 動手實作 自製果汁 5. 利用 五個感官 ,嚐試果汁成品,並說出其感受	1. 能正確說出英文單字: grape,oranges, cookies.tomatoes, cheese,bread,milk, cup,spoons,glass, cent, napkin 2. 能用句型 Do you like___?來尋問別人的喜好. 3 能朗讀全部英文內容 4. 說出正確的單位量詞 能朗讀故事內容	(活動一) 繪本: Do you like Grapes? 1. 單字:grape, tomatoes, oranges , cookies →跟唸單字 →聽字拍卡 2. 看圖搶答說單字 3. 比手劃腳猜單字 4. 句型:Do you like__s? →套入單字,唸出句子,進行問答 (活動二)	字圖卡 食材(水果或果汁,糖,水) 湯匙 容器	7

		戶 E3 善用 五官的感知 , 培養眼, 耳, 舌, 鼻, 觸覺 及心靈對環境感受的能力			5. 能根據聽到的句子, 製作出果汁 1 單字: cheese,milk,bread ➔跟唸單字 ➔聽字拍卡 1. 看圖搶答說單字 2. 句型: Do you like__? ➔套入單字, 說出句子 3. 遊戲: 尋找 Yes! =>指定 1 人問 每個人 Do you like__?老師指定 1 人回 答 Yes!其它則答 NO. 4. 朗讀故事內容 (活動三) 繪本: The Lemon Tree 1 單 字 :lemon,water, sugar,lemonade ➔跟唸單字 ➔聽單字拍字卡 2. 看圖說單字 1. 句型: __ cups of __ ➔套入單字,說出句子 ➔利用句子,猜數量 (活動四) 1 單 字 :cup,spoons,glasses, cents,napkins ➔跟唸單字 ➔聽單字拍字卡 1. 看圖搶答單字 2. 猜數量, 說句子 ➔__spoons of sugar		
--	--	---	--	--	---	--	--

						➔ __glasses of water ➔ __cents for lemonade 3. 朗讀故事內容 (活動五) 1. 食材準備: 糖, 湯匙, 水, 水果 2. 分組猜單字, 拿食材 ➔ 隊有一人抽字卡, 另一人問: Do you like __? 答為 Yes 才可拿回食材 3. 將得到的食材, 根據聽到的英文指令製作成果汁 4. 果汁試喝大會: 全班試喝, 投票選出最好喝的, 獲得優勝		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: 依照學生能力現況, 降低課程內容難度及減少部分學習內容。 2. 學習評量調整: 調整降低評量標準; 老師提示及分步驟說明題目。 3. 學習環境調整: 教室上課活動範圍安排在容易專心的位置, 如教師附近, 避免走廊及窗戶旁邊。 4. 學習歷程調整: 指令簡短、明確; 並給予視覺提示; 提供同儕輔導(指定小老師)。							

	特教老師簽名：蕭嘉興
--	------------

	普教老師簽名：陳秀梅
--	------------