

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	多彩多姿的世界	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富 創作 主題。 英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞 藝術 1-II-7 能 創作 簡短的表演。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並 表達 自己的 情感 自然 tr-II-1 能知道觀察， 記錄 所得自然現象的結果。 藝術 1-II-8 能 結合 不同的媒材，以表演的形式 表達 想法	1. 繪本故事書 2. 查詢海底生物種類及名稱 3. 簡報分享報告	1. 能運用所學顏色，線條和大小， 創作 出獨有的魚 2. 能 聽懂 並正確的說出英文單字及句型 3. 透過 模仿 ， 表演 出喜怒哀樂的表情， 表達 出各種 情感 4. 能利用網路搜尋資料，做 記錄 後製作簡報 5. 能 結合 簡報內容，說明海洋中各種生物因外形或生活型態所 表達 出來的情緒感受	1. 能說出正確的單字 red,blue,yellow, spotty, stripy , hairy 2. 能利用句型，形容出自己創造的魚並說出：It is a red spotty fish. 3. 能說出正確的單字 happy,grumpy,scary, 並能做出正確的表情 4. 能依聽到的句型畫出形狀胖瘦不一的魚 5. 能依看到的生物，用英文句型形容出來 6. 能唸出故事內容 7. 能上網搜尋到海底生物的資訊並做記錄 8. 能依搜尋到的資料做成簡報並向別人做整理報告	繪本:Hooray for Fish (活動一) 1. 認識單字：顏色和線條 red,blue,yellow spotty, stripy, hairy happy,grumpy,scary-表情 fly,sky,fat,thin-外形胖瘦 ➔看圖單字認讀 2. 句型:It is a red spotty fish. ➔看圖唸出句型 ➔聽句型做出表情 (活動二) 1 句型複習 :It' s a ___fish. ➔根據聽到的句型內容裡畫出魚 ➔全班輪流說一句，每個人畫在 A4 紙中 2. 聽音辨魚： 選出其中一條魚，用英文句型形容你圖畫中的其中一條魚，並讓別人猜是哪一條 3. 朗讀出故事書內容 (活動三)	字圖卡 圖畫紙 影音播放器 電腦	7

						1. 影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=UDYPztB7E9M 海底總動員預告片 2. 繪本 Q&A 句型 Q1:What color is this fish? Q2:How many fish are there? Q3:How many color is this ➔利用句型,複習影片中所出現的魚種類 (活動四) 1. 上網搜尋海洋生物 ➔依三大洋或五大洲分區搜尋 2. 將查到的資料做成簡報, 每個人至少查二種以上的生物 (活動五) 1. 分組整合簡報, 2. 上台做簡報分享報告		
第 (8) 週 -	我的寶貝	英語文 1-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語文 7-II-2	1. 閱讀故事小書 2. 能用 5W1H	1. 能以正確的發音唸出英文單字: stray dog, picnic, play, park, leash, belt, belong to	1. 能說出正確的英文單字:stray, picnic, play, park, leash, belt, I belong to	繪本: The Stray Dog (活動一) 1. 單字介紹:stray dog, picnic, play, park,	1. 單字圖卡: 2. 紙筆 3. 植物種子	6

第 (13) 週	能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 自然 po-II-1 能從日常經驗, 學習活動, 自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 安 E9 學習相互尊重的精神	法分析故事內容大意 3. 觀察寵物或流浪動物的生活 4. 記錄照顧植物或寵物的工作	2. 能根據書中情境內容, 運用 4W 和 1H 的方式說出故事內容大意 3. 能觀察生活周遭的環境, 察覺到流浪動物對生活周遭所產生的問題 4. 分組討論並表達, 如何對所居住的社區或社會新聞事件中流浪動物做關懷的行動 5. 能記錄照顧植物或寵物日記, 學習尊重生命	2. 能說出正確的英文句子: He needs a leash. 3. 能說出這本書的故事大意 4. 能認識自己生活周遭的流浪動物 5. 能知道如何照顧一個有生命的寵物 6. 能詳盡記錄下主人的照顧日記	leash, belt, belong to ➔跟讀認讀單字 2. 故事分析: 在書中找出答案 ➔Who— What— Where— When How-- (活動二) 1. 句型: He needs a _____. ➔ 利用學過的單字, 說明一隻寵物需要的東西有哪些 2. 介紹附近的流浪狗 ➔根據 4W1H 回答 3. 一起照顧小寶貝 配合自然課觀察種子課程, 分組種植一盆植物 ➔規劃一份照顧輪值表, 記錄每個人照顧的工作。 (活動三) 1 一隻寵物主人的生活 有寵物者分享 2. 寫一週三篇寵物日記, 記錄寵物的生活		
----------------	--	--	--	--	---	--	--

						(活動五) 1. 分享各組種植的成果 2. 分享自己與寵物的生活		
第 (14) 週 — 第 (20) 週	大自 然的 生命 樂章	藝術 1-Ⅱ-4 能感知、 探索 與表現表 演藝 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與 想像 力 ，豐富創作主題。 藝術 1-Ⅱ-7 能創作簡短的 表演 。 ----- 英語文 1-Ⅱ-7 能 聽懂 課堂中所學的字 詞 英語文 1-Ⅱ-6 以正確的 發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子 ----- 自然 tr-Ⅱ-1 能知道 觀 察、記錄 所得自然現象 的結果	1. 閱讀 故事 小書 2. 瞭解毛 毛蟲的行 為及動作 3. 認識大 自然中的 昆蟲的食 物種類 4. 完成毛 毛蟲一生 的生命教 育小書繪 本	1. 由書中 探索 大自然的 環境,並說出其名稱 2. 能根據自己的 想像 力,表演 出故事書中所 出現的動作 3. 能 聽懂 單字並用正 確的發音 說出 單字及 句子關於毛毛蟲的食 物 4. 能 觀察 毛毛蟲變蝴 蝶的程並用畫的方式 記錄 下來 5. 將記錄下來的資料 畫成繪本, 創作 一本生 命教育的小書	1. 能觀察繪本中的圖 並正確說出英文單 字 a moon, leaf, tree apple, pear plum, strawberry, orange, cherry pie 2. 能模仿毛毛蟲的動 作及行為 3. 能利用所學單字,正 確說出句子:He ate through the one <u>apple</u> . 4. 能上網搜尋毛毛蟲 的種類及並分享 5. 根據繪本內容及查 詢的資料完成自製繪 本	繪本:The Very Hungry caterpillar (活動一) 1. 看圖找找看 (1)認識圖片上的東西: a moon, leaf, tree... (2)單字認讀 2. 上網搜尋毛毛蟲的種類照 片 (活動二) 1. 認識單字: 水果篇 apple,pear,plum, strawberry,orange cherry pie ➔認讀單字 ➔記憶遊戲 1apple- 1apple&2 pears—1apple, two pears and 3 plums... 2. 句型: He ate through the one apple, but he was still hungry. ➔記憶遊戲—I ate through 1 apple	1. 單字圖卡: 2. 電腦播放 器 3. 圖畫紙 彩色筆	7

						(活動三) 1. 認識單字：動詞篇 lay on, come up, look for, eat, build, nibble, push 2. 模仿毛毛蟲做出以上動作 3. 遊戲：我做你猜 (活動四) 1. 蝴蝶週期的認識：egg, caterpillar, cocoon, butterfly 2. 影片欣賞 動畫篇： https://www.youtube.com/watch?v=01S8WzwLP1M 紀錄篇： https://www.youtube.com/watch?v=G3VM1-EY2DM (活動五) 1 簡易繪本小書製作 1) 畫出卵-蝴蝶的過程並寫出英文 2) 將吃過的東西畫出寫出做紀錄		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 各組發表—用英文發表自製繪本的故事內容		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	Build your own Ark 建造自己的方舟	英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子 英語文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等提出問題。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境	1. 閱讀繪本 2. 利用網路查詢並探討全球災害的原因及後果 3. 急難包內容物 4. 我的諾亞方舟 疊疊樂遊戲	1 能以正確的發音說出單字 ark, trust, god, punish wicked, flood, wash, animal 2. 能依據所讀的故事內容，回答老師的問題 3. 能正確說出句型:Noah gets a lot of_____並進行朗讀 4. 經由上網查詢的方法，探尋出全世界大 自然災害的新聞事件 5 能經由小組討論，提出如何面對大自然對人類反撲的問題 6. 諾亞方舟改編版：利用蒐集玩具積木，創作諾亞方舟疊疊樂，並運用所學英文句型，帶入遊戲競賽	1. 能正確說出單字：ark,trust,god,punish wicked,people,flood, wash family animal 2. 能根據所看的影片內容，回答老師的問題 Q1:What is the man’s name? Q2:who wants to punish the wicked people? Q3:How does God punish people? 3. 查詢世界各地天氣災的資訊並做記錄 4. 合作討論世界天災與人禍的原因及後果 5. 疊疊樂遊戲器材的製做 6. 利用句型 :Noah gathers a lot of _____. 來進行遊戲	繪本: Noah’s Ark (活動一) 1. 認識單字：ark,trust,god,punish wicked, people, flood,wash family animal ➔認讀單字 2. 看繪本影片，回答老師的問題： Q1:What is the man’s name? Q2:who wants to punish the wicked people? Q3How does God punish people? ➔依所教的英文單字，回答上列問題 (活動二) 1 認識單字：work, finish, gather came, lots of food, two by two food: grapes, animals: zebras, ➔跟唸單字 2. 看繪本，依所學單字，用英文說出 Noah 帶了哪些食物及動物上船 3. 列出必帶清單	1. 電腦播放器 2. 圖畫紙 彩色筆 3. 免洗筷	7

						(活動三) 1. 分組合作：上網查詢 (1)台灣每年所遭受的天然災害有哪些？ (2)原因為何？ 2. 分組報告查詢結果 (活動四) 1. 分組討論： (1)人類做了什麼事被稱為 wicked people？ (2)上帝的懲罰有哪些？ 2. 對照各組所寫的必帶清單, 在危難時, 作用在哪裡 (活動五) 1. 根據所學單字套唸句型： Noah gathers lots of <u>food</u> 2. 腦力激盪：寫出在危難時, 還有什麼重要東西需要帶的 3. 疊疊樂製作：利用方型竹筷寫上物品名稱 (活動六) 我的方舟遊戲規則： 1 . 準備好標有各種物品名稱的積木 2 . 利用句型 :Noah gathers a lots of ____.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						說出完整句子的人即可得到物品, 按照順序往上堆疊 3. 在限時間內, 能疊最多, 為優勝隊		
第 (8) 週 - 第 (14) 週	天生我材必有用	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 健體 3b-II-1 透過模仿學習, 表現基本的自我調適技能。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 安 E9 學習相互尊重的精神 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 閱讀繪本 2. 模仿動物特有的動作 3. 演出讀著劇場	1. 能以正確的發音說出動物的單字並套入句子說出句型: If I was a __. 2. 能模仿出動物的動作 3. 能欣賞並尊重書中各種不同動物的習性 4. 能以劇場表演的方式演出故事內容	1. 能聽出並說出動物的中英文名稱: goose, bat, toucan, penguin, giraffe, elephant, kangaroo, lion, ostrich, seal, 2. 能表演出動物特殊動作 3. 能正確說出句型: I could hang. 並做出動作 4. 能流利朗讀出佳句 1) I wish I could be different 2) Suzy Goose tried again. 3) He didn't like it at all. 4) He ran all the way back to the others. 5) Perhaps it is better to be just	(活動一) Silly Suzy Goose 1. 認識動物 goose, bat, toucan, penguin, giraffe, elephant, kangaroo, ostrich, seal, lion (1) 看影片後, 找出動物的特性 Bat: https://www.youtube.com/watch?v=2Mii45v85Y Y toucan https://www.youtube.com/watch?v=Jkb0ypN9PqA&t=13s ostrich: https://www.youtube.com/watch?v=FXxglzRI9WA A seal https://www.youtube.com/watch?v=MzdyrKLIURM	1. 電腦播放器 2. 動物圖片 goose, bat, toucan, penguin, giraffe, elephant, kangaroo, ostrich, seal, lion	7

					like everyone else. 5. 能分工合作, 共合演出	(2)完成學習單--看圖片特徵, 寫動物名稱 (活動二) 1. 猜猜我是誰模仿秀: 由一人表演, 其它人猜出正確單字 2. 冰山一角: 由圖片中的一個角落, 猜出其正確的英文名稱 3. 利用字卡, 套入單字說出句型: If I was a___. 完成句型井字遊戲 (活動三) 1. 單字介紹: 動詞篇 hang, flap, slip, slide, splash, splashjump, stretch, run, swim, roar, yell (1)邊跟唸邊做 (2)聽指令做動作 2. 句型: I could ____. ➔遊戲: 1 人喊口令, 其他人圍圓圈跳出動作 (活動四) 1. 你演我說計時賽: 每組派出 1 人表演, 其他他們猜單		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						字,全部猜完的時間較少者為勝 2. 圖字卡井字遊戲: 利用句型 I was a ____ 翻所蓋的圖卡是否為自己所說的,先連成一線為獲勝組 3. 默契大考驗: 由二人分別選出單字唸出句型 1)If I was a__ 2)I could ____. (活動五) 1. 其它單字介紹: look around, notice, try again, back to, perhaps, different silly, fast →跟唸 →搭配動作 2. Copy cat 佳句朗讀: →骰子點數決定唸的句子及分數 1)I wish I could be different 2)Suzy Goose tried again. 3)He didn't like it at all. 4)He ran all the way back to the others. 5)Perhaps it is better to be just like everyone else.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(活動六) 6. 讀者劇場表演 角色分配-共四人, 全班可分二組劇團演出: 口白, 動物: lion, goose 7. If game: (1)發表自己最喜歡當什麼動物, 為什麼		
第 (15) 週 — 第 (20) 週	保衛地球大作戰	英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。句子 ----- 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 ----- 社會 3a-II-3 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題 戶 E2 豐富自身與環境的互動, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好	1. 閱讀繪本 2. 瞭解海洋污染原因 3. 瞭解海洋食物鏈與人類的關係 4. 完成海洋食物鏈海報	1. 能以正確的發音說出英文單字及句子 2. 能積極參與課堂上的遊戲活動 3. 瞭解到海洋受污染的情形進而探討並察覺出自然環境生態問題 4. 能創作完成食物鏈海報 5. 分享如何保護地球環境, 並珍惜地球資源	1. 能正確說出單字: beach, fishing-line, crocodile, rocks, crab, shark diver, sea, speed, boat, pier, bottle, shell, boot 2. 能聽懂單字 catch, shout, pull, help point to 的意義並用動作表示 3. 能與同學討論, 並以英文說出在海邊可能出現過的垃圾物品 4. 能瞭解食物鏈概念	繪本: Dad Goes to fishing (活動一) 1. 單字介紹: 名詞篇 beach, fishing-line, crocodile, rocks, crab, shark, diver, sea, speed, boat, pier bottle, shell, boot ➔看圖認讀單字 2. 單字分類 ➔陸地 / 非陸地 ➔垃圾類 / 非垃圾類 3. 說出書中海洋垃圾有哪些 (活動二) 1. 單字介紹: 動詞篇 catch, shout, pull, point to, ➔看圖認讀單字 2. 聽單字, 做動作: 3. 海洋之旅之所見分享	1. 電腦播放器 2. 圖畫紙, 繪圖用具	6

		藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富 創作 主題				(活動三) 1. 討論海洋污染物還有哪些? 並找出其英文單字: plastic bag, can, trash..... 2 台灣海洋污染微電影 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U 3. 討論: 還有哪些海洋垃圾 (活動四) 1. 用句型: What is it? Where is it from? 探討繪本中所出現的人事物 2. 餐桌上的魚的一生 ➔ 分組合作, 完成查詢一種魚的一生歷程 (活動五) 1. 分組分享魚的一生故事 2. 畫製海報: 從海洋到餐桌	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):						

	特教老師簽名：
--	---------

	普教老師簽名：陳秀梅
--	------------