

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	校園探索	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察, 記錄的自然現象. 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣 戶 E1 善用教室外, 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為) 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素	1. 閱讀繪本故事書 Mango tree 2. 觀察校園植物 3. 圖文記述, 完成校園植物導覽書	1. 能聽懂並說出故事主要內容 2. 能觀察並認識校園自然環境 3. 以繪畫的方式記錄校園中植物 4. 與同儕合作並分享彼此的畫作 5. 利用各組畫作的視覺元素, 呈現完整校園自然景色的構成要素	1. 能說出正確的單字 mango tree, climb, visit find 2. 能說出書中景物並對照校園中植物的共同處 3. 選出校園其中一處, 能用文字及圖繪出校園芒果樹及其它植物 4. 完成校園最美一景的畫作 5. 各組分享作品, 集結全班的畫作能拼湊出美麗校園的景色	繪本:Mango Tree (活動一) 1. 看故事 cool English 2. 看圖說故事: ➔主要單字: mango tree, climb, visit, find ➔說出故事中的 who, where, what (活動二) 1. 完成酷英故事閱讀測驗 2. 觀察校園中的芒果樹 ➔描述校園中的芒果樹 ➔畫出校園中的景 (活動三) 1. 根據每個人畫出校園芒果樹, 用 Who, where, what 看圖說故事 2. 觀察校園中的其它老樹 能用英文描述: Its color is __. It is small/heavy. It tastes ____. (活動三) 1. 選出校園最美的一顆樹, 並描寫出來.	圖畫紙 電腦	7

						➔ 形容其 color, size, taste, location. 2. 每個人分享圖文作品		
第(8)週 — 第(13)週	我的 世界 盃足 球賽	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 安 E7 探究運動基本的保健	1. 閱讀並朗讀繪本 2. 認識足球運動規則 3. 挑戰一場雙語足球比賽	1. 能以正確的發音唸出英文單字: soccer, field, surprise 2. 能根據書中內容, 以 4W 和 1H 的方式說出故事內容大意 3. 利用網路媒體學習英文課外知識 4. 認識足球的基本規則及英文名稱 5. 能有運動傷害的基本保健知識	1. 能說出正確的英文單字: soccer, game, field, surprise 2. 能分析故事內容 3. 能瞭解足球規則及其英文關鍵字 4. 能用英文進行足球活動 5. 能具備預防運動傷害的知識	繪本: Soccer game (活動一) 1. 單字介紹: soccer, field, surprise. ➔ 跟讀認讀單字 2. 故事分析: 在書中找出答案 ➔ Who— What— Where— (活動二) 1. 閱讀故事內容 ➔ 完成酷英閱讀測驗 ➔ 說出故事內容主要單字 2. 觀看影片-阿滴足球英文介紹 https://www.youtube.com/watch?v=Mbzt5M9FXx0 3. 分享校內足球課上課內容 ➔ 認識足球課基本規則 (活動三) 1. 影片觀賞: 足球比賽開場關鍵字介紹	1. 紙筆 2. 電腦	

						https://lingumi.com/post-tw/10-english-vocabulary-you-need-to-know-before-watching-world-cup#/email 2. 雙語足球賽開打 ➔ 必需在比賽進行時, 使用到關鍵字, 否則算犯規或不以計分 3. 運動保健知識 ➔ 老師舉例球場上常受傷的部位, 並大家共同討論如何預防受傷		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	我是超模!	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英語文 8-III-4 能了解外國風土民情 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動	1. 繪本故事書 The moon and the cap 2. 了解衣著的名稱 3. 世界各國服裝特色 4. 個人創作服裝, 當模特兒.	1. 由聽懂並理解故事內容 2. 能了解各國服裝特色 3. 能設計出有個人創意的風格穿搭, 成為小小設計師 4. 能扮演模特兒, 並解說其設計風格	1. 能觀察繪本中的圖並正確說出英文單字 cap, shirt, glasses. 2. 能形容出各人物的穿著 3. 能認識世界各國特色服飾 4. 各組發揮創意, 結合世界各國服裝特色, 設計衣服 5. 能時尚穿搭走台步, 成為小小模特兒	繪本: The moon and the cap (活動一) 1. 看圖找找看 (1) 認識圖片上的東西: a cap, shirt, glasses... (2) 單字認讀 2. 完成酷英閱讀測驗 (活動二) 1. 人物穿搭欣賞 ➔ 看圖片中的人物, 形容出其穿著 2. 時尚設計師.	1. 電腦	7

						➔ 畫出自己的時尚穿搭並加以解說 (活動三) 1. 觀賞影片：介紹各國服裝 https://www.youtube.com/watch?v=SsBh-26RgDU 2. 能用英文形容所看到的服飾 3. 全班討論各國服裝的特色 如：日本和服, 台灣原住民有圖騰的服飾, 韓國韓服, 蘇格蘭裙 (活動四) 1. 我是超模 ➔ 分組推派出一名模特兒, 並組成後援團, 打扮其模特 ➔ 各組主持人, 解說各組模特兒穿著特色 ➔ 各組模特兒同時走台步 2. 各組發表欣賞他組模特心得 3. 選出最佳模特兒	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	與大自然共存	英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子 英語文 2-III-7 能作簡易的回答及描述自然 po -III-2 能從學習活動, 日常經驗及科技運用, 自然現境, 書刊及網路媒體等察覺問題。 安 E9 學習相互尊重的精神 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	1. 閱讀故事 2. 氣候變遷的事實 3. 實踐綠生活	1. 能以正確的發音說出 sunburnt, polar bear, seal, emission, climate change 2. 能依據所讀的故事內容, 回答老師的問題 3. 能由北極熊的生活, 察覺地球受到人類的破壞而產生問題 4. 瞭解到人類與動物之間要相互尊重彼此的生活 5. 經上網查詢氣候變遷 6. 能經由小組討論, 設計出綠生活指標	1. 能正確說出單字: Sunburnt, polar bear, seal, emission, climate change 2. 能根據所看的影片內容, 回答老師的問題 Q1:What is the man' s name? Q2:who wants to punish the wicked people? Q3:How does God punish people? 3. 查詢世界各地天氣災的資訊並做記錄 4. 上網查詢北極圈的氣溫和環境有哪些改變 5. 分組討論如何做到綠生活救北極熊 6. 設計一張綠生活指標	繪本: The sunburnt polar bear (活動一) 1. 認識單字: Sunburnt, polar bear, seal, emission, climate change. ➔認讀單字 2. 看繪本影片, 回答老師的問題: Q1:What color is polar bear? Q2:why the bears are burnt by sun? Q3: what is climate change? Q4: How can we help polar bear? (活動二) 1 認識 climate change 氣候變遷 ➔找出書中提出來的氣候變遷事件 ➔朗讀出故事中提出的氣候變遷事實 (活動三) 分組合作: 上網查詢並記錄	1. 電腦播放器 2. 圖畫紙 彩色筆 3.	7

						1. 人類做了什麼事改變了地球？ 2. 北極熊與人類生活 (1)彼此的生活發生了什麼變化 (2)從恐龍滅絕歷史看北極熊 (活動四) 我的綠生活 1. 各組討論如何在食衣住行裡實行綠生活 2. 各組創作一張小學生版的食衣住行綠生活指標		
第 (8) 週 - 第 (14) 週	青蛙不只是王子	英語文 5-III-8 能以 正確的發音 及適切的速度 朗讀 簡易故事及短劇 藝術 1-III-8 能嚐試不同 創作形式 ,從事 展演 活動 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中, 運用生活技能 。 自然 po-III-1 能從日常經驗、學習活	1. 動物單字圖卡 2. 模仿動物特有動作 3. 諸羅樹蛙的生活圈 4. 簡報說明家鄉生態環境被破壞	1. 能以 正確的發音 說出動物的單字並 朗讀 故事 2. 能觀察書中青蛙的 生活技能 並能 模仿 其出動作 jump, puff up, catch bugs, climb high, spot danger 3 能用不同 創作形式 , 表演 出其它動物, 4. 能運用電腦等 科技 輔助,搜尋資料 5 能用簡報, 表達 出地球環境生態的破壞	1. 能聽出並說出故事主角青蛙的英文技能名稱: jump, croak, puff up, catch bugs, climb high, spot danger 2. 能表演出動物特殊動作 3. 能正確說出句型: I can <u>hang</u> . 並做出動作 4. 能認識台灣南部青蛙特有種及其生長環境	(活動一) This is my story by Frederick Frog 1. 認識 Frederick Forg ➔看故事影片 ➔說出主角青蛙的本事有哪些 2. 再看影片後,說出青蛙的特性 ➔jump, croak, puff up, catch bugs, climb high, spot danger (活動二) 生態池動物大集合	1. 電腦	7

		動及 科技運用 等，進而能察覺問題			5. 能上網搜尋有關諸羅樹蛙的資料 6. 各組探討為何諸羅樹蛙即將滅絕的原因 7. 以簡報方式分享如何保護青蛙，進而保護環境	1. 老師補充生態池中的青蛙的活周遭有哪些昆蟲或動物，如：魚，子孓，蜻蜓，烏龜等 2. 全班討論各昆蟲或動物的特有動作或技能 （活動三） 1. 猜猜我是誰模仿秀：各組選出一種動物，由一人表演，其它組猜出正確單字 2. 冰山一角：由圖片中的一個角落，猜出其正確的英文名稱 3. 利用字卡，套入單字說出句型： I can____. I am a____. 完成句型井字遊戲 （活動四） 嘉義諸羅樹蛙介紹 1. 各組利用上網搜尋諸羅樹蛙資料 2. 各組討論嘉義樹蛙生活的自然環境- 3. 各組研究討論樹蛙為什麼快消失 4. 各組將資料記錄並做成簡報		
--	--	--------------------------	--	--	---	---	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	隨手 做環 保	英語文 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇 英語文 2-III-7 能作簡易的回答及描述 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各項練習活動。 自然 po-III-1 能從日常經驗、學習活動及科技運用等，進而能察覺問題。	1. 閱讀故事繪本 2. 環保 3R 3. 瞭解海洋污染的原因 4. 環保常識深值找	1. 能以正確的發音說出英文單字及句子 2. 能用英文朗讀故事 3. 能知道 3R 垃圾分類 4. 能觀察海洋受污染的情形進而探討並察覺出自然生態問題 5. 能積極參與並完成課堂上關於環保的遊戲	1. 能正確說出單字：get fit, get kid, dig a pit, full up a bin, catch with a mitt 2. 能說出句型 I can____., 並用動作表示 3. 想想自己一天所需的物品, 能夠回收到哪一項並記錄下來 4. 能與同學討論, 並以英文說出在海邊可能出現過的垃圾物品 5. 能參與並完成線上平台環保常識擂台賽遊戲	繪本: Kip gets fit (活動一) 1. 單字介紹: Get fit, get kit, dig a pit, fill up a bin, catch with a mitt ➔看圖認讀單字 2. 故事內容 ➔看圖唸句子 ➔朗讀故事內容 (活動二) 垃圾分類 1. 介紹 3R: recycle, reuse, reduce 2. 將上學一天生活所需物品列出並將其分類 (活動三) 1. 討論海洋污染物還有哪些? 並找出其英文單字: plastic bag, can, trash..... 2 台灣海洋污染微電影 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U 3. 討論: 還有哪些海洋垃圾 (活動四) 環保常識競賽	1. 電腦播放器 2. 圖畫紙, 繪圖用具	6
--	------------------------	--	---	--	---	--	----------------------------------	----------

					1. pagamo 慈濟環保競賽-線上比賽 2.	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅					