

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	We are the world	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察, 記錄的自然現象. 國 E5 發展學習不同文化的意願 英語文 4-III-4 能依圖畫. 圖示填寫簡單字詞 英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動	1. 觀看世界地圖, 找出台灣及週邊國家 2. 單字: Taiwan, Korea, Japan, Phillipines, China - 3. 觀察地圖物, 並圖文記述, 完成各國特色漫畫書	1. 能觀察並以繪畫的方式記錄亞洲國家 2. 用英文寫出國家名稱 3. 能上台演說介紹國家文化或人文特色 4. 能共同創作出一本漫畫故事書	1. 能觀查地圖並正確找出台灣及鄰近國家名稱 2. 能說出鄰近國家的英文名稱 Taiwan, Korea, Japan, Phillipines, China 3. 能畫出亞洲地圖, 並標示出台灣及鄰近國家 4. 能上網查詢各國著名景點, 製作成 PPT 5. 能依簡報上台講解 6. 能將查詢到的景點及其故事, 以漫畫呈現	(活動一) 1. 看世界地圖找出台灣及周邊國家 2. 查出各國家的英文名稱及其發音: ➔ 主要單字: Taiwan, Korea, Japan, Phillipines, China, ... 3. 畫出亞洲地圖(簡圖), 並標示出所學的國家名置 ➔ 拿一張圖畫紙, 參看地圖, 畫出自製地圖 (活動二) 1. 分組查詢各國家著名景點並做成簡報 ➔ 分好組別, 並分配各組負責不同國家, 上網查詢資料, 用簡報呈現 2. 各組上台發表, 介紹國家景點 3. 用英文說出景點的名稱或景物 (活動三) 1. 上網查詢各國的民間故事 2. 分組將故事畫成四格漫畫	圖畫紙 電腦	7

						3. 分組上台報告並分享漫畫 4. 集結各組作品成冊, 編製成一本各國民間漫畫書		
第(8) 週 - 第 (13) 週	神秘的香料國度	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英語文 2-III-7 能簡易的回答和描述 社會 3b-III-1 透過適當管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作	1. 英文字卡: India, Turkey, Vietnam. 2..用 5W1H 法分析故事內容大意 3.能查詢食譜並動手做出料理	1. 能以正確的發音說出英文單字: India, Turkey, Vietnam 2. 根據書中內容, 以 4W 和 1H 的方式, 能描述說出故事內容大意 3. 利用網路蒐集有關香料的食譜 4. 各組員能分工進行團隊合作, 動手做出一道料理	1. 能說出正確的英文單字:India, Turkey,Vietnam 2. 能瞭解世界地圖中的中東各國的地理位置 3. 能使用市面上所販賣的香料, 製作成美味料理	(活動一) 1. 單字介紹 :India, Turkey, Vietnam ➔跟讀認讀單字 2. 看地圖找國家: 在地圖上標示出所要學的國家位置 3. 各組完成自製地圖 (活動二) 1. 認識香料的種類 ➔上網查詢香料的圖片 2. 查看香料國傳統的美食 3. 分組查食譜, 每組出一份食譜並列出所使用的香料 (活動三) 1. 我是小小美食家 ➔組員分配工作:採買食材分配 ➔請家長在家協助, 製作菜餚半成品 2. 各組上菜 ➔各組完成菜餚	1. 紙筆 2. 電腦	6

						➔上台介紹所使用的香料及菜餚 3. 品嚐各組美食		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	動物天堂 - 非洲	自然 po-III-1 能從學習活動，日常經驗及科技運用，自然環境，書刊及網路媒體等察覺問題 戶 E1 善用教室，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊	1. 觀看世界地圖，觀察非洲位置 2. 單字圖片字卡：Africa, tiger, elephant, zebra, rhino, alligator 3. 了解氣候變遷對非洲的影響 4. 個人如何實踐減碳生活	1. 由影片中瞭解非洲的自然環境及其對地球的重要性 2. 能察覺氣候變遷與減碳生活的重要 3. 能正確說出非洲動物英文名稱 4. 能列出在地生活中，自己能做到的減碳生活，來關懷全球暖化的議題	1. 能觀察世界圖並瞭解非洲主要氣候與環境 2. 說出非洲及動物 Africa, tiger, elephant, zebra, rhino, alligator 3. 能說出非洲動物遷移的原因 4. 能說出氣候對環境的影響 5. 能分享如何在日常生活中實踐減碳	（活動一） 1. 看世界地圖，找出非洲位置 2. 觀看非洲影片，認識非洲的氣候與環境 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNe0eA4s （活動二） 1. 非洲動物大遷徙新聞影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=SQ9ZDnBkgUg ➔說出影片中的內容:who, where, when, how? 2. 認識動物：能用英文介紹非洲動物名稱. ➔ 每組介紹二種動物，並用簡報呈現圖片及名稱 （活動三） 1. 觀賞影片：地球氣候變遷與非洲生態的關係 2. 地球之肺—熱帶雨林之亞馬遜河	1. 電腦	7

						3. 拯救地球從我做起-日常減碳生活 →全班討論,如何在食衣住行育樂方面減碳		
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學生於學期中轉學，尚未有派案教師，經詢問他校特教老師後給予的建議如下： 1. 學習內容調整：將較長的學習教材切割成數個較短的段落，以利有效學習。 2. 學習評量調整：依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。 3. 學習環境調整:安排結構化的教室環境，有固定明確流程步驟指示，讓學生清楚如何完成。 4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我是航海王—歐洲	英語文 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇的主要內容 英語文 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞 英語文 8-III-4 能 了解外國風土民情 藝術 1-III-2 能使用 視覺 元素和構成 國 E9 運用 多元方式參與 學校的 國際文化活動 社會 3d-III-1 選定 學習 主題 或社會議題,進行探究與 實作	3. 觀察世界地圖找出歐洲位置 4. 單字: England, France, Spain 5. 上網查詢馬可波羅遊記的故事 4. 預備食材及查詢,體驗英國人如何喝下午茶	1. 能 聽懂 並說出馬可波羅遊記的故事主要內容 2. 能 觀察 並以繪畫的方式畫出馬可波羅的航海圖 3. 能 正確說出 歐洲國家英文名稱單字: 4. 選定 以英國人喝下午茶的 主題 ,查詢傳統英國人喝下午茶的由來, 了解英國的風土民情 ,並 實作 體驗喝英式下午茶	1. 能觀查地圖並正確找出台灣及鄰近國家名稱 2. 能說出正確的單字 Europe, England, Spain, France, Germany 3. 能觀察世界地圖,將歐洲地圖畫出來,並標示出各國家位置及名稱 4. 能畫出馬可波羅東遊至亞洲的圖 5. 能動手準備茶點並體驗英式下午茶	(活動一) 1. 看世界地圖,找出歐洲的位置 2. 依社會課本介紹航海時代的歐洲航海國家,並用英文說明各國家名稱(England, France, Spain) 3. 分組後,各組畫出歐洲地圖 (活動二) 1. 上網查詢故事”馬可波羅遊記”內容,並分組講解故事 2. 查詢航海王來到亞洲路線 https://www.youtube.com/watch?v=-uJckVbAUUk 3. 對照馬可波羅故事,畫出從歐洲到中國的路線, (活動三) 1. 查詢英國人對於下午茶習慣的來由 2. 查詢“英國人如何吃下午茶” ➔先查詢食材 ➔確認喝茶的方式	圖畫紙 電腦	6

						3. 下午茶之約 ➔準備食物與茶具 ➔根據吃下午茶的方式與步驟, 體驗英國人喝下午茶		
第(7)週 - 第(12)週	來自美洲的感恩節	英語文 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞 英語文 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇的主要內容 英語文 8-III-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要 節慶習俗 社會 2b-III-2 理解 不同 文化 的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性 藝文 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形成原理, 並 表達 自己的想法 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 英文字卡: soccer, field, surprise. 2..用 5W1H 法分析故事內容大意	1. 能以正確的發音 說出 英文單字: America, Canada, Brazil 2. 能 聽懂 並 理解 感恩節 的由來及 習俗 , 不同 文化 的特色 3. 能製作感恩卡, 表達 對對他人的感謝	1. 能觀查地圖並正確找出美洲及鄰近國家名稱 2. 能說出正確的單字 America, Canada, Brazil 3. 能說出感恩節的由來 4. 能動手做卡片, 表達對家人, 朋友或師長表達感恩	(活動一) 1. 查看世界地圖, 找出美洲的位置。 2. 畫出美洲的地圖 3. 能說出幾個美洲國家的英文名稱並標示在所繪製的地圖上 (活動二) 1. 觀看影片: 感恩節的故事 (中文) https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE&t=42s 2. 說出此節日的人, 事, 時, 地, 物 3. 認識美國如何過感恩節 https://www.youtube.com/watch?v=lm3Jnr76ZlY&t=1s (活動三) 1. 說出句型 I' m grateful for... 2. 每個人寫數張感恩卡片 3. 將感恩的短句錄成影片	1. 紙筆 2. 電腦 3. 照相機	

						4. 將全班的感恩卡片製作成感恩樹		
第 (13) 週 - 第 (18) 週	世界的終點 - 大洋洲	英語文 4-III-4 能依圖畫. 圖示填寫簡單字詞 英語文 8-III-4 能了解外國風土民情 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察, 記錄的自然現象 戶 E1 善用教室外. 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為) 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作	1. 英文單字: Australia, New Zealand, Kiwi, koala, Kangaroo 2. 看地圖找出國家 Australia, New Zealand, Fiji 3. 找出紐澳特有動物	5. 能觀察並以圖畫的方式記錄大洋洲國家 6. 用英文寫出國家名稱 7. 觀看影片後, 觀察出各國特有動物及植物, 了解到各國的風土民情並作成記錄 8. 以各國特色為主題, 發揮創意, 設計出自製桌遊	1. 能觀察地圖並找出大洋洲國家, 正確說出英文單字 Australiz, New Zealand. 2. 能認識大洋洲特有的動物及自然環境 3. 能綜合各大洲及各國特色, 製作出桌遊	(活動一) 1. 看世界地圖找出大洋洲的國家: Australia, New Zealand, ... 2. 每組分配介紹一個國家 3. 每組畫出該組的地圖 (活動二) 1. 紐澳動物大集合 → 影片觀賞(NZ) https://www.youtube.com/watch?v=Gl4DQKmHCY8 → 選出最喜歡的動物中英文名稱 2. 觀看影片(AUS) → https://www.youtube.com/watch?v=shA2LYCS8kY → 選出最喜歡的動物中英文名 (活動三) 環遊世界桌遊比賽 1. 拿出一張全開海報紙, 各組分配 1~2 個國家的代表性圖片製作	電腦	6

			及水果 4. 自製桌遊			2. 各組為其負責的國家設計問題 3. 搭配使用骰子, 進行桌遊遊戲		
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學生於學期中轉學, 尚未有派案教師, 經詢問他校特教老師後給予的建議如下: 1. 學習內容調整: 將較長的學習教材切割成數個較短的段落, 以利有效學習。 2. 學習評量調整: 依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。 3. 學習環境調整: 安排結構化的教室環境, 有固定明確流程步驟指示, 讓學生清楚如何完成。 4. 學習歷程調整: 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範等, 引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳秀梅						