# 113 學年度嘉義縣六美國小領域(1 年級國語科)課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優 異) 1 2 3 4 5					簡要文字描述	
	領域/科目課	點 1.	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課 網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學 習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達 成。	1	2	3	4   V	5	教學重點的規劃 能促進核心素 養。	
	程(每年5月1	素養	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的 能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化及適性化特徵。				V		教學設計適合學 生。	
<b>⊅田</b>	日至 6 月 30 日)	2. 內 結構	2.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				V		課程設計符合規定。	
課程設			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序 性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		課程設計符合規定。	
計		3.	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間 與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之 邏輯關連。				V		課程設計符合規定。	
		邏輯關連	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/ 主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精 神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採 計教學節數應列明。		V				協同教學之單 元,參與授課教 師採服務性質並 未列明教學節 數。	
		4. 發展	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計符合規定。	
		過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小 組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討 論,並經學校課程發展委員會審議通過。			V			一年級僅一班對 話的機會較少。	
課程實	年6月1日7	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及 彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新 住民語文之師資已妥適安排。				V		不足之處有透過 線上安排。	
實施	至7月31	專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理 之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容 有充分理解。				V		積極參與研習。	

				V		一年級僅一班對
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			話的機會較少。
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網 路等多元管道向學生與家長說明。	V		學校課程計畫放 置於學校網頁。
		7. 教材	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已 依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼 應課程目標並依規定審查。		V	依規定程序選 用。
		資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備, 已規劃妥善。		V	課程之實施場地 與設備,已規劃 妥善。
		8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習 護照等。	V		配合課程規劃進 行展演及競賽活 動。
	各課程實施	9. 教學	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動 安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟 學習重點及達成彈性學習課程目標。		V	學生能精熟學習 重點及達成學習 課程目標。
課程	施情形(學年開學日	實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。		V	教學能兼顧每個 學生不同特質。
實施		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內 容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行 學習輔導或教學調整。		V	能依據評量結果 進行學習輔導及 教學調整。
	至次年學期結束)		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業 學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討 論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		一年級僅一班對 話的機會較少。
פוע	學生評量期	11. 素養	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果 表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階 段核心素養,並精熟各學習重點。		V	學生能精熟各學 習重點。
課程效果	程辦理) い程(配合平	亲。	11.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其 他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V	與學生對話激盪 出非意圖性學習 結果,具教育正 向價值。
	時及定期	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。		V	學生學習表現具 持續進展之現 象。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 5	月 30 日	評鑑者簽名	劉姿斐
------	---------	--------	-------	-----

# 113 學年度嘉義縣六美國小領域(二年級國語科)課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(3	_	成情	形 >優.	里)	经业产户的工
/   134	21 %	可是正元	<b>以在放展的景</b> 亦为	1	2	3	4	5	簡要文字描述
	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。			<b>&gt;</b>		<u> </u>	學不以容為輔
	目課程(每年5月1日至		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				<b>V</b>		視習下學適教學當樣養養
	平 6 月 30 日)	月 30	2.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/ 主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、 評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之 相應合適之議題內容摘要。				<b>V</b>		依相關規定辦理
課程			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原 則。				>		視學生程 度,增列額 外教材學 引,使其更 具統整性
設計		3. 邏輯關連 4. 發展過程	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學 時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。				>		依備 任
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課 之教師及擬採計教學節數應列明。				>		跨 目 主 為 況 學
			4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課 綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學 設計參考文獻等。				<b>&gt;</b>		收過相料級程規容集經的且生調的人生驗資稅的整內
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。				<b>V</b>		依相關專業會議規劃課程

各課程實實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 準備(每年5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程	<b>~</b>	依領域特
程 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,		
中 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		性已妥適
│		安排師資
施施		
準	v	課餘參與
		專業研習
年 5. 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程		成長活
1		動,務使充
月月日初日本日本郷安内容有充分理解。		分理解課
B .		綱
至 5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會	<b>~</b>	教師透過
月   議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀		不斷的專
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		業對話,熟
課程日畫及教材內容。		知教學綱
實施		要及內容
6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書	<b>~</b>	期初班親 會上已轉
0.1字校課程訂畫能復主官機關佣鱼,並建用書   家長溝通   面或網路等多元管道向學生與家長說明。		智工 D 特 知相關課
		知相關 程訊息
	<u> </u>	依學生程
7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教	•	度規劃加
材,已依規定程序選用,自編教材及相關教		深加廣的
7. 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		自編教材
教材資源	<u> </u>	學校制定
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與		課表時已
設備,已規劃妥善。		妥善規劃
0.1日刺火五日丛 30万公田在党从74日	<b>~</b>	已配合學
8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,		校行事及
型型促進 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。		相關活動
一		做規劃
各 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略	<b>V</b>	教學策略
課 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核		和活動安
程實心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程		排為單元
		備課重點
情教學實施	v	教學策略
形 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,		依學生學
		習程度適
開		度調整
情形(學年期) 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。 第 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<b>~</b>	評量內容
課程		以課綱為
實施 文 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評		主輔以學
年 量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規		生程度做
劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 期 地祇是仏田以行與別共道之知與四朝		設計,並依
据 10. 據評量結果進行學習輔導或教學調整。		評量結果 調整教學
東一評量回饋		調登教字 策略
10.0 h 15.15 (4) = 11.49 = 35 A	<b>-</b>	東哈 教學對話
10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教	`	<b>教学對話</b> 及討論無
師專業學習社群,能就各課程之教學實施情		及的細無時不在
形進行對話、討論,適時改進課程與教學計		-4 44.4E
畫及其實施。		

量期程辦程辦	量期程辦域/科目#	11.	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定 之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		<b>V</b>		儘量達成 設定目標
課程效果	課程(配合平時及	素養達成	11.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。			>	非學皆其大人。
	及定期學生	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。			>	教學循序 漸進,能誘 導學生持 續精進

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年5月29日	評鑑者簽名	黃惠華
------	-----------	-------	-----

# 113 學年度嘉義縣六美國小領域(三年級國語科)課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(3	-	成情	· 形 →優異)	th to adult to
/	21 %	<b>山</b>	₩/T 以/K III 只 / / / / / /	1	2	3	4 5	簡要文字描述
	領域/科目課程(每年	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。				<b>&gt;</b>	課學學 之習 學 子 學 學 子 學 習 學 子 學 習 學 子 男 的 要 天 的 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の
	5月1日至6月		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	課容生驗 探合達目標之供習思和機課 思和機課
	30 田)	2. 內容結構	2.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/ 主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、 評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之 相應合適之議題內容摘要。				V	依規定設計課程。
課程設計			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				<b>V</b>	主題符合 課程組織 的順序性 和統整性
		3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學 時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。				<b>V</b>	課程設計 的各層面 彼此遜輯性 具邏輯性
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課 之教師及擬採計教學節數應列明。				<b>V</b>	課程設計 的 彼 是 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課 綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學 設計參考文獻等。				<b>V</b>	課程設計 前做好資 料蒐集及 統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。				<b>&gt;</b>	依規定設 計課程並 經審議通 過。
課程實施	日至7月31日) 備(每年6月1	師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				>	依長設足 行足 行足

			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	對課綱內 容充分理 解。
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。	V	透過參加 專業研討 研習,對課 程的設計 已有較深 入理解。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。	×	課程計畫 於網路上 公開,向 家長及學 生說明
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		教材內容 呼應課程 目標。
		教材資源	7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	\ \	在課程設 計時已就 課程需求 作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。		配合學校相關活動習效果。
	各課程實施情形(學	9.	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。	V	依學生學 選 度 修 在 等 智 等 子 智 等 子 智 署 等 子 署 等 子 書 等 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。
課程實施	年開學日	教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	<b>V</b>	依照個別 學生當時 學習發展 做課程難 易修正
	至次年學期結束	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	\ \	依據評量 結果進行 教學調整
	来)	評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	\	透過對話 討論,修正內容。
課程	期程辦理)平時及定期	11.	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定 之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	<b>V</b>	學習表現 符合預 期。
效果	· 程辦理) - 時及定期學生評量 · 城/科目課程(配合	素養達成	11.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。	<b>V</b>	非意圖性 學習結 果,具正 向價值。

12. 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 持續進展 年級和學習階段具持續進展之現象。				<b>&gt;</b>		學生學習 持續進步
---	--	--	--	-------------	--	-----------

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 5 月 30日	評鑑者簽名	施義宗
------	---------------	-------	-----

# 113 學年度嘉義縣六美國小領域(四年級國語科)課程課程評鑑檢核表

п -	u #					成情		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(彳 1	寺加 2	強一	<b>→優異)</b> 4 5	1 簡要文字描述
	領域/科目課程(毎年	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	1		5	V V	教的 具容期 整
	(每年5月1日至6月30日)		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	教適能提練 驗探合 對適能 提練 驗探 內 內 學 內 供習、究的 思和機會 以 思和機會
		30	2.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/ 主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、 評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之 相應合適之議題內容摘要。				<b>V</b>	依照規定編寫課網。
課程設計			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V	各教學單 元符性、繼 序性和統整 性之課程 組織原則。
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學 時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。				<b>V</b>	課程設計 的各層面 彼此呼應 具邏輯性。
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課 之教師及擬採計教學節數應列明。			>		協同教學 之單元,授 課教師義 務幫忙。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課 綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學 設計參考文獻等。				V	在課程設計時就課程需求蒐集,對
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		>			透過對話 討論,適度 修正課程 設計內容。
課程實施	月程	6 月 程	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			>		校內師資 有妥適安 排。
實施	至7月31	1	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。			<b>V</b>		透過參加專業研討 研習,對課

						程的設計 已有較深 入理解。
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。	\ 		透研開課報課題,觀課和數數報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		<b>V</b>	課程計畫 於網路上 公開,向家 長及學生 說明。
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		\ \	審定本教 材,已依規 定程序選 用。
		教材資源	7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		<b>V</b>	在課程設計時程就課程就作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。		~	針計學 聲 器 器 要 要 發 後 遇 與 過 與 是 展 過 與 是 展 過 與 是 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	各課程實施情	0	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。		<b>V</b>	根據學生 學習 推課 作 選課 作 計畫。
課程實施	形(	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。		<b>V</b>	依 生 學 課 報 選 報 選 報 選 報 選 後 正 。
<b>貝</b> 沙巴	學年開學日至次年學期結束	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		<b>V</b>	根據學生 評量結果 作教學調整。
	東)	評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	<b>&gt;</b>		一個學年 一班,對話 機會較不 足。
課程	期程辦理) 平時及定期學生評量 平時及定期學生評量	11.	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		<b>V</b>	學生能精 熟各學習 重點。
效果	學生評量	素養達成	11.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。		٧	學生學習 態度積極 正向。

12. 持續	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。			V	學生學習 結果 損持 題 展 之現象。
-----------	--	--	--	---	------------------------------------

- 7. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 5 月 30 日	評鑑者簽名	吳美燕
------	----------------	-------	-----

# 113 學年度嘉義縣六美國小領域(五年級國語科)課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優 異)		簡要文字描述			
	領域/科目課程(每年5月1		1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	1	2	3	4	5	教主學規整網學點核之學和點,入示重能素內心 完
	日至 6 月 30 日)	1. 素養導向	1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				>		課的考學需理安供過整將性程各量生求的排學思合內化計面依展合構以透及進適計面依展合構以透及進適
課程設計		2. 內容結構	2.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/ 主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、 評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之 相應合適之議題內容摘要。				>		依計融議學及單擬的式規課入題習各元定評。這教重適量
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				>		各教學單 元符合順 序性、繼 性和統整 性之課程 組織原則
		3.	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學 時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。				>		課程設計 的各層面 彼此呼應 具邏輯性
		邏輯關連	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課 之教師及擬採計教學節數應列明。			<b>V</b>			協同教學 之單元,授 課教師義 務幫忙

		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課 綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學 設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科 目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群	V	V	在計程集規 透討 在計程集 規 過 對 流
	各課程實施的		之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		<b>V</b>	修正課程 設計內節資 有班。
	光準備(每年6月1日	5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。		V	透專 研 程 已 入 理解
	至7月31日)		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		<b>&gt;</b>	透研備課課制課題,以表記。
課程實施		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		<b>\</b>	課程計畫 於開 公 長 段 明 。
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		<b>V</b>	審定本教 材,已撰 定程序選 用。
		教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。		V	在課程設計時已就課程需求作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。		V	針 設及習別規畫 程求學狀度評
課程實施	學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。		<b>V</b>	根據學生 學習 表現 作 正 課 書 。
貝加	期結束)	(教子 貝 /他	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	<b>V</b>		依個別學 生學習發 展做課程 難易適度

				l			修正。
							修正。
		10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		\	1	根據學生 評量結果 作教學調 整。
		評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		<b>V</b>		一個學年 一班,對話 機會較不 足。
	學生評量期程辦理領域/科目課程(配	11.	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定 之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		<b>V</b>		學生能精 熟各學習 重點。
課程效果	理配合	素養達成	11.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。			/	學生學習 態度積極 正向。
	平時及定期	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。			/	學生學現現時,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

- 9. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 10. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113年 5月 29日	評鑑者簽名	楊函穎
------------------	-------	-----

# 113 學年度嘉義縣六美國小領域(六年級國語科)課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	達加	成情 強-		異)	簡要文字描述
		11 - 11		1	2	3	4	5	川又入了西北
	領域/科目課程(每年5日	1. 素養導向	<ol> <li>1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。</li> <li>1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗</li> </ol>				>		課畫綱重 課元生需程符之點 程符的要之合學 之合學
	月1日至6月30日)	2. 內容結構	之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/ 主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、 評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之 相應合適之議題內容摘要。				\ \ \		內規包目 符合課程
課程設計			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				·		組織原則
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學 時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。				<b>V</b>		項目內容 相呼應之 邏輯關連。
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課 之教師及擬採計教學節數應列明。				>		依規定設計課程。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課 綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學 設計參考文獻等。				>		依規定設計課程。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。				>		依規定設 計課程。
	各課程實施準		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				٧		依教師專 長作課程設 計,不足 處,再行進 修補足。
課程實施	- 世	5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。			>			對課網內 容有初步了 解。
	月1日至7月		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。			<b>&gt;</b>			透專 群 昭 起 君 昭 報 智 的 報 計 課 計 課

						入理解。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<b>V</b>		課程計畫 於網路上 公開,向 家長及學 生說,明。
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		<b>V</b>	教材內容 呼應課程 目標。
		·· 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		<b>V</b>	在課程設計時已就課程需求作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。	<b>V</b>		配合學校相關活動,加強學習效果。
	各課程實施情形(學年開學日	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		<b>V</b>	依習度 學 狀 修 符 符 智 響 と 等 と 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
課程實施	學年開學日至,	水子 貝 心	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。		<b>V</b>	依學學習 做 男 學 報 課 程 數 修 正
	至次年學期結束	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		<b>V</b>	依據評量 結果進行 教學調整
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		V	透過對話 討論,修正 內容。
	量期程辦理)	11	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定 之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		<b>V</b>	學習結果表現作之目標
課程	程(配合平時及定期)	11.	11.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。		V	其他非意 圖性學, 結實 教 教 五 一 值。
	學生評	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。		<b>V</b>	學生學習 持續進步 中

- 11. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 12. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113年 5月 30 日	評鑑者簽名	陳雪美
-------------------	-------	-----