

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	小小茶學士	課程 設計者	劉秋麗、廖姿雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☒專題 ☐議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由google map 網站，探索家鄉環境的特色及場所位置，認識家鄉並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 2. 帶領學生探討小小泡學士主題，辦理茶道解說小達人活動，創新教學並建立學生自信心。 3. 透過親自體驗與分組合作學習，認識家鄉產業茶文化，樂於製作與發表關於茶葉文化的學習成果，增進學生卓越競爭力。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索如何成為小小茶學士-茶道解說達人主題的思考能力，透過網站搜尋能力的培養、實際體驗與分組合作、學習策略的應用，成為具備茶道解說能力的小小茶學士 2. 具備擬定如何成為小小茶學士-茶道解說達人的學習計畫與策略，積極參與實作與學習，並能創新思考，因應日常生活的各種學習情境。 3. 透過各單元課程的任務分組與討論，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
上學期第(1)週—第(6)週	如何成為小小茶學士	(綜合活動) 1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	小小茶學士 1. 意義 2. 學習內容 3. 資料 4. 學習方法	察覺通過小小茶學士認證的意義與重要性。 蒐集與整理認證小小茶學士的學習內容及重點，規劃通過認證的學習內容及策略，解決小小茶學士認證的問題。 展現自己蒐集與整理資料的能力，並踴躍發表自己的想法。 選擇適合自己成為小小茶學士的學習方法，並積極努力規劃學習行動策略，認真學習。	1. 能覺知通過小小茶學士認證的意義與重要性，展現通過認證的企圖心。 2. 能蒐集與整理小小茶學士認證的資料 3. 能針對小小茶學士認證的學習內容進行學習策略及規劃 4. 能踴躍發表自己的想法。 5. 能選擇適合自己的學習方法。	活動一：影片觀察 1. 學生觀看小小茶學士認證影片 活動二：分組與討論 1. 學生分組，針對小小茶學士認證影片中，認證的內容及要點進行分析與討論。 2. 各組分享觀察到的資料，包括：認識家鄉地理位置及茶產業、學校茶藝課認證階段茶園管理與環保、採茶與製茶流程。 活動三：小小課程設計師 1. 學生規劃成為小小茶學士的策略，包括筆記本記錄重點、將重點置成圖表…等策略；學習內容包括：認識家鄉地理位置及重要經濟產業、茶園管理與環境愛護、採茶與製茶流程。 2. 教師統整與歸納	影片、 筆記本	6

上 學 期 第 (7) 週 — 第 (12) 週	家鄉地理位置	(綜合活動) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (語文) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (社會) 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點 (綜合活動) 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. google map網站 2. 家鄉地理位置 3. 隙頂社區觀光導覽地圖 4. 嘉義縣地圖拼圖	1. 蒐集與整理google map 網站及的資源，認識家鄉地理位置。 2. 展現自己運用google map 網站搜尋家鄉地理位置的能力，並踴躍發表搜尋方法及自己的感受想法。 3. 樂於和同儕針對「隙頂社區觀光導覽地圖」進行討論，也樂於針對自己觀察到的，提供觀點和意見。 4. 摘取「隙頂社區觀光導覽地圖」的訊息及重點 5. 參加嘉義縣地圖拼圖的小組團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度積極認真完成拼圖。	1. 能藉由google map 網站的資料，搜尋到家鄉-隙頂社區位於台灣的嘉義縣番路鄉。 2. 能表達分享地圖搜尋方法及心情感受 3. 能和同儕進行討論和互動 4. 能摘取「隙頂社區觀光導覽地圖」中的訊息及重點，並說出地圖中線條及圖列所代表的意義。 5. 樂於參與分組討論並認真完成嘉義縣地圖的拼圖。	活動一：我的家在那裡-google map 網站 1. 學生透過google map 網站搜尋家鄉的地理位置。 2. 學生將家鄉位置在世界地圖中標示出來。 3. 學生分享搜尋方法及心情感受。 活動二：「隙頂社區觀光導覽地圖」 1. 學生分組，觀察「隙頂社區觀光導覽地圖」，並針對地圖中的線條及圖列進行討論。 2. 各組分享觀察到的各項資料，包括：方位、地名、文字、線條和圖列代表的意義…等重要訊息。 活動三：家鄉地圖拼一拼 1. 學生觀察教師自製的嘉義縣18鄉鎮地圖和嘉義縣拼圖 2. 學生猜一猜番路鄉的位置在哪裡 3. 學生分組觀察與討論番路鄉與另外17鄉鎮的相對位置所在，並分享對於哪幾個鄉鎮較為熟悉？原因為何？ 4. 學生分組完成嘉義縣地圖拼圖 5. 教師統整與歸納	1. 電腦-世界地圖 2. 「隙頂社區觀光導覽地圖」 3. 自製嘉義縣拼圖	6
---	--------	---	--	--	--	---	--	---

上學期第(13)週—第(16)週	天然環境與茶樹生長	(資訊) 科議k-II-1 認識常見科技產品。 (社會) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 (自然) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	1. 隙頂社區空拍影片 2. 自然景觀照片 3. 訪談學習單	1. 認識空拍機 2. 整理社區的空拍影片及雲海、雲瀑…等自然景觀照片的資料，製成簡易圖表，並說明圖表的內容和用意。 3. 對雲海、雲瀑…等自然現象的好奇心，透過與同儕間不斷的探尋和討論，發現問題，並將問題設計成訪談學習單。 4. 能從完成訪談家人的學習單中得到的資訊或數據，歸納了解社區天然環境與茶樹生長及茶葉品質的關係，並能將自己的探究結果和同儕訪談的結果相比較，檢視獲得的結果是否具有一致性。	1. 認識空拍機的功能與用途。 2. 能將空拍影片及雲海、雲瀑…等自然景觀照片的資料，製成簡易圖表。 3. 能和同儕透過不斷的探尋和互動，討論出要訪談家人的問題，並設計出結合自然景觀圖表的訪談學習單。 4. 能完成「隙頂天然環境與茶樹生長及茶葉品質的關係」訪談學習單。 5. 能從訪談學習單中歸納重點，找出一致性，並進行報告。	動一：隙頂社區天然景觀 1. 學生觀察隙頂社區空拍影片，分組討論社區的產業有哪些？包括如：茶園、竹林…等，歸納出「茶」為社區大宗經濟作物。 2. 學生觀察隙頂社區天然景觀，分組記錄社區的自然景觀有哪些？歸納出包括：雲海、雲瀑、日出…等自然景觀，並將各種自然景觀填製成簡易圖表 活動二：設計訪談學習單 1. 學生分組討論要訪談家人的問題，並結合自然景觀簡易圖表，設計成「隙頂天然環境與茶樹生長及茶葉品質的關係」訪談學習單。 2. 學生歸納整理訪談學習單，訪談內容包括：雲瀑對茶樹生長與茶葉品質有何影響和關係、日出對茶樹生長與茶葉品質有何影響和關係…等問題。教師協助檢視。 活動三：完成訪談學習單與重點歸納 1. 學生訪談家人，完成「隙頂天然環境與茶樹生長及茶葉品質的關係」訪談學習單。 2. 學生針對訪談學習單進行發表與分享。 3. 學生檢視各組訪談家人的問題解答找出一致性，歸納後進行報告。 4. 教師重點總結給予回饋	1. 空拍影片 2. 雲海、日出…等隙頂社區自然景觀照片 3. 訪談學習單	4
-------------------------	------------------	--	---	--	---	--	--	----------

上學期第(17)週 第(20)週	茶園踏查	(戶外教育) 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)(自然) pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 (語文) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 (自然) pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (社會) 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 烏龍茶樹 金萱茶樹 佛手茶樹 手機或平板 2. 照片 3. 圖表 4. 家長回應的重點	1. 善用戶外教學，認識烏龍茶種、金萱茶種及佛手茶種的不同。 2. 能正確安全操作平板手機進行拍照，並能觀察茶種的不同之處，並拍照記錄。 3. 運用適當詞語、正確語法表達自己所拍照片的心情、感官和感受，並能提出自己的疑惑。 4. 能利用簡單形式的口語、文字紀錄及圖表進行分享，並報告探究之過程，提出自己發現的問題。 5. 學生歸納家長回應的重點，對於居住社區種植茶葉如何與自然生態環境保持平衡，進行報告與心得分享，展現關懷之情。	1. 能正確操作平手機或板進行拍照。 2. 能觀察烏龍茶種、金萱茶種及佛手茶種的不同，並將之不同之處拍照記錄。 3. 能將不同茶樹做比較，並能歸納出不同之處製成圖表進行分享報告。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達自己的感官和感受 5. 能向茶園主人提出自己的疑惑。 6. 能表達對於自然生態環境的愛護。	活動一：不同茶樹比一比 1. 學生分組觀察教師展示的烏龍茶種、金萱茶種及佛手茶種的葉子有何不同，並將三種不同茶樹的葉子排列在一起，用手機或平板拍照記錄。 2. 學生將拍照下來的照片畫下來，並製成簡易圖表做比較。 3. 學生上台進行報告及分享 活動二：茶園踏查 1. 學生觀察茶園，並將聽到、看到、聞到、想到和摸到…等人、事、物拍照，且把感官和感受記錄下來。 2. 學生分組，分享自己所記錄的感官和感受，並提出自己的疑惑。 3. 學生歸納疑問之處，提問茶園主人(社區家長) 4. 學生分組記錄家長回應的重點，包括：茶園管理、水土保持、用藥安全與自然生態環境…等問題，並學習歸納重點進行報告與心得分享。 5. 教師總結歸納	1. 烏龍茶樹、金萱茶樹、佛手茶樹 2. 手機或平板	4
-----------------------------------	-------------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	----------

下學期第(1)週—第(5)週	五感體驗——不同茶樹樹與茶湯	(自然) ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 (社會) 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 視覺、味覺、嗅覺…等五感 2. 烏龍茶葉、金萱茶葉、佛手茶葉茶葉 3. 不同茶葉的茶湯資料	1. 能透過視覺、味覺、嗅覺…等五感體驗，了解不同茶葉品種有不同的茶湯滋味。 2. 透過觀察茶樹種與品茶感官體驗，蒐集與學習不同茶葉與茶湯不同滋味等資料，統整歸納重點製成圖表，並可以正確判讀。	1. 能運用感官體驗探究不同茶葉的特徵。 2. 樂於運用感官體驗探究不同的茶葉有不同的茶湯滋味。 3. 能透過五感體驗，歸納出不同茶葉的不同之處，並完成茶樹種與茶湯滋味對對碰學習單。	活動一：五感體驗——茶樹種連連看 1. 學生用眼睛觀察烏龍茶、金萱茶及佛手茶的茶葉形狀、顏色有何不同？用鼻子聞一聞烏龍茶、金萱茶及佛手茶的味道有什麼不同？ 2. 學生分享三種茶葉的不同特徵並完成圖表紀錄。 3. 學生完成連連看學習單 活動二：五感體驗——茶湯滋味對對碰 1. 學生分組品嚐烏龍茶、金萱茶及佛手茶三種茶湯，討論三種茶湯滋味有什麼不同？並完成茶樹種與茶湯滋味對對碰。 2. 教師歸納統整並揭示茶的名稱和介紹特色。 3. 學生統整歸納茶名稱、茶湯特色…等重點填入不同茶樹的圖表中。 4. 學生進行重點報告與分享 5. 教師歸納總結	1. 烏龍茶葉、金萱茶葉、佛手茶葉 2. 連連看學習單 3. 對對碰學習單	5
----------------	----------------	---	---	---	---	--	--	---

下 學 期 第 (6) 週 — 第 (11) 週	採 茶 趣	(社會) 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 (綜合) 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-Ⅱ-2 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 (議題-戶外教育) 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 電影「魯冰花」 2. 採茶影片 3. 分組採茶的體驗 4. 評比茶菁的項目及重點	1. 能摘取電影「魯冰花」中的情節和場景等重點，找出與自己相同的生活經驗。 2. 透過採茶影片學習如何採茶的資料，了解如何正確採收茶葉。 3. 透過同儕合作，探究如何正確採收茶葉，實作採茶體驗、秤重量。 4. 善用戶外教學，到茶園參加小組採茶體驗活動，遵守紀律、重視榮譽感，展現認真負責採收茶葉的良好態度。 5. 蒐集與整理茶園主人評比茶菁的項目及重點，了解採收茶葉的方法及注意事項。	1. 能從觀看的影片中，找到與自己與自己經驗相同之處。 2. 能將重點做紀錄 3. 能和同儕互助合作，一起探究如何正確採收茶葉 4. 能認真參與小組採茶體驗，知道如何秤重量。	活動一：電影欣賞 1. 學生欣賞電影「魯冰花」，並記錄電影情節和場景中，有哪些是和自己的經驗有相同之處？ 2. 學生分組將相同之處記錄下來並進行報告分享。 活動一：怎麼採茶 1. 學生觀察採茶影片，並將如何正確採收茶葉的方法記錄下來 2. 學生分組分享自己的的紀錄，並將採收茶葉的重點彙整成表格上台分享報告。 3. 教師歸納總結 活動二：採茶體驗 1. 學生分組體驗採茶、秤重量 2. 學生觀察茶園主人如何評比同儕採收的茶菁 3. 學生記錄茶園主人評比的項目及重點 4. 各組間採收茶菁欣賞 5. 學生分享採茶的辛苦與採收的心情 6. 教師歸納總結	1. 「魯冰花」影片 2. 紙張 3. 採茶影片 4. 茶簍、茶園、斗笠、磅秤	6
---	-------------	---	---	---	---	--	---	---

下學期第(12)週—第(16)週	製茶流趣	(社會) 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (自然) ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 製茶流程影片 2. 製茶流程圖表 3. 製茶流程圖及字卡 4. 製茶流程的順序排列	1. 能摘取製茶流程影片中，製茶的流程與重點。 2. 整理同組同學所記錄的重點資料，將製茶流程製作成簡易的圖表，上台分享發表製茶需要3. 經過哪些流程，並針對製茶流程的重點做說明。 3. 透過製茶流程影片的觀看，蒐集、學習製茶的流程，並能正確的排列製茶流程的順序。 4. 透過不斷的與同組同學溝通、互相討論，分享自己的想法，並提出自己發現的問題。	1. 能摘取製茶流程與重點。 2. 能將製茶流程製作成簡易的圖表，上台分享發表，說明重點。 3. 能正確的將製茶流程字卡與製茶流程圖配對。 4. 能正確的排列製茶流程的順序。 5. 能觀察並找出別組所排列的製茶流程順序是否有錯誤，並說明為什麼。	活動一：製茶流程影片 1. 學生觀察教師播放的製茶流程影片，並將流程記錄下來。 2. 學生分組討論製茶的流程有哪些，一起討論完成製茶流程圖表。 3. 學生上台分享製茶流程和重點。 4. 教師總結歸納。 活動二：製茶流程圖卡配對 1. 教師製作製茶流程圖及製茶流程字卡。 2. 學生抽製茶流程字卡並與製茶流程圖完成配對。 3. 學生表演製茶流程，讓同學猜一猜。 4. 教師總結重點與歸納。 活動三：大家來找碴--製茶流程順序 1. 學生分組，團隊合作完成製茶流程字卡與圖片的配對 2. 學生分組，團隊合作完成製茶流程的順序排列。 3. 學生觀察並找出別組所排列的製茶流程順序是否有錯誤，並說明為什麼。 4. 學生分享與發表 5. 教師總結重點與歸納。	1. 製茶流程影片 2. 紙張 3. 製茶流程圖片 4. 製茶流程字卡	5
------------------	------	---	---	--	---	---	--	---

下 學 期 第 (17) 週 — 第 (20) 週	成為小小茶學士——解說茶達人	(綜合) 1c-II-1覺察工作的意義與重要性 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (社會) 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 (語文) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 小小茶學士 任務的分組 2. 課程內容與重點 3. 做筆記的策略與方法 4. 任務的分組 5. 條列式圖表課程內容及重點 6. 自己解說茶道的影片 7. 適當語法 8. 茶文化小小茶學士	1.覺察成為小小茶學士的意義與重要性，努力認真成為小小茶學士。 2.覺察任務分組的意義與重要性，積極負責任參與所分配到的任務。 3.聆聽同儕的意見，並表達自己的看法，完成課程內容及重點的整理與歸納。 4.選擇適合自己做筆記的策略與方法，落實做筆記的學習行動。 5.體會任務分組的重要與意義，關懷同組的同學，互相協助，一起完成歸納課程重點的工作任務。 6.透過條列式或圖表說明…等學習策略，蒐集與學習各單元課程內容及重點的資料，並能正確解說茶道。 7.摘取自己解說茶道的影片中的優點及缺點，並提出改善的策略。 8.運用適當詞語和正確語法解說茶道，分享自己學到的茶課程，並針對提問表達自己的想法。 9.樂於參與茶道解說活動，體會茶文化課程與生活的關係，認同與肯定家鄉產業及茶文化，並以自己成為小小茶學士-解說茶達人為榮。	1. 能以成為小小茶學士為榮。 2. 能認真完成任務分組的工作內容 3. 能和同儕良性互動，完成課程內容及重點的整理與歸納。 4. 能發表與分享自己的看法。 5. 選擇適合自己做筆記的方法，將學習重點記錄下來。 6. 能體會任務分組的重要與意義。 7. 能關懷同組的同學，一起完成歸納課程重點的工作任務。 8. 找到自己適宜的學習策略，並透過這些學習策略，記住各單元課程內容的重點，正確解說茶道。 9. 能運用適當詞語和和正確語解說茶道。 10. 樂於參與解說茶道 11. 認同茶文化及學校茶藝課程，肯定自己成為小小茶學士。	活動一：單元課程回顧與學習任務分組 1. 學生分組回顧課程內容，包括：家鄉地理位置及重要經濟茶產業、茶園管理與環境愛護、採茶與製茶流程。 2. 學生任務分組，分別針對一項課程內容及重點進行討論，包括：家鄉的地理位置及重要經濟茶產業、茶園管理與環境愛護、採茶與製茶流程。 3. 學生分組討論如何做筆記的策略，包括：條列式、圖表說明…等方式。 4. 學生任務分組，討論適宜的學習策略，將課程內容及重點用條列式或圖表說明…等方法記錄下來。 5. 學生上台發表與分享 6. 學生進行練習與上台解說演練 7. 教師歸納重點給予回饋與建議 活動二：成為小小茶學士-解說茶達人 1. 學生至各班進行茶道解說 2. 學生觀察自己解說茶道的影片，並列出自己的優點與缺點。並分享改善的策略。 3. 學生為教師解說茶道 4. 學生分享解說茶道的心情與感受。 5. 教師總結並給予回饋與讚美。	1. 紙張 2. 錄影器材 3. 學生自己解說茶道的影片	4
--	----------------	---	---	---	---	--	---	---

教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 因難度無調整,抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2. 上課或活動過程中,步驟若較多則需分解步驟,盡量一次做 1 到 2 個任務。 3. 每節課說明上課流程,預告下節課上課內容。 4. 適時提問學生,拉回學生專注力,並鼓勵學生回答問題。 5. 學習環境單純結構化,室內座位避免靠近窗戶、教具多之處,減少學生分心。 6. 上課或練習的時候,提供同儕協助,提示目前應該要做的任務,讓學生跟上上課步調。 特教老師姓名: 朱建騏 普教老師姓名: 廖姿雯						