# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣六腳鄉六美國民小學 114學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳雪美

#### 第一學期

李	<b></b> 数材版本	康車	干版第一册				教學節數	每週(4)節,	本學期共(84	4)節
1	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	養好奇心及 養使用工具 養運用數學 養日常生活	演算、打 四考 即 思 馬 用 與 馬	曲象、溝道 、減、等 題的能力。 學習其他令	通和數學表述 於符號、尺 頁域/科目(國	學的信心與正向態度。 等各項能力。 、時鐘),運用於數學程序及解 語、生活)所需的數學知能。 謹完美的特質。	2決問題的正	確態度。	
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 10 以 內的數 活動一:認識 1 ~5 活動二:認識 6 ~10	4	數備學世有的度數用活數於-E-喜、界積學,學於中-E-與人類對好極習並語日。C2人類數奇主態能言常 2人人數數奇主態解言常 4条合	n-II一以數位結構據做四運I-1解千內的值 ,以為則算	N-百數作用多序數值位位「1-以:活數少。數表值值個一的操。示順合位、。位和	1.能10,以量量字以說聽動能10,以量豐華和進數讀寫的、2.以中,內、、。會內以說聽會數行的、活動,所以,	第一單元 10 以內的數 活動一:認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題,透 過數數活動,點數 1~5 的數 量,並能連結 1~5 的數字和數 詞。 2.教師引導,透過點數確認 1~ 5 的數量,並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量,並 進行發表。 活動二:認識 6~10 1.教師以動物們下課的情境布	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【育人包異己權 人】 人包異己權 人 於個尊他。德 人 以 別重人 教 於 別重人 教 於 別 動 人 、 後 的 。 後 的 。 後 的 。 後 的 。 後 的 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。	

第二週	第一單元 10 以 內數 活動型: 認識 0 活動量 數學好玩: 專找好朋友	4	作並的想 数備學世有的度數用活數於作並的想解尊問法 E-喜、界積學,學於中E-與解尊問法決重題。 A-歡對好極習並語日。C-他決重題。問不解 1 數數奇主態能言常 2 人問不解題同決	之礎 n-理一以數位結構據做四運之礎基。 1-解千內的值 ,以為則算基。	「位換識值 N-百數作用多序數值位位「「位換識值十值算 0 意1-以:活數少。數表值值個十值算 0 意」單。的義 1 內含動表與結、徵表單」」單。的義。位認位。 一的操。示順合位、。位和。位認位。		題,透過十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	紙筆測驗答別組討論	【育人包異己權【育品賞人包異己權【育品賞教 賞之祖與利品】U7。 数	
			想法。		識 0 的位值意義。		的量。 數學好好玩:尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋 友遊戲,找出相同的量,讓學 生熟練數量的點數並建立數字 與數量間的連結。			
第三週	第二單元比長	4	數-E-A1 具	n-I-7	N-1-5 長	1.認識長	第二單元比長短	紙筆測驗	【品德教	

	短新二:比長短三:比厚薄		備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想喜、界積學,學於中上從事和理度上與解尊問法歡對好極習並語日。C.證情他溝。C.他決重題。數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解數數奇主態能言常 具計以有的 樂合題同決學、動 將運生 具計以有的 樂合題同決	理長及常單位並實測估與算解度其用,做、測計。	度S-1)操為步直較比個位S-度N-5)操為步直較比個(1-1作主認接、較別)1-1(1-1作主認接、較別同以活。識比間(單。長同以話。識比間(單以動初、接含	度。2.直接件短、度高接件短、厚。 (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本)	活動一:比長短 1.教師以衛星 1.教師以衛籍 1.教師以衛題,可以 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師	實口分維語學的	育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
			想法。 		個別單位)。				
第四週	第二單元比長 短 活動三:直線 和曲線	4	數備學世有的度數用 E-A1數數奇主態能言出 與數數奇主態能言常	n-I-7解度其用 ,做	N-1-5 同	1.認曲與知的直線 直,點,超 直,點,短 直 線 並間 以。 足。 畫出	第二單元比長短 活動三:直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短 的情境布題,引導學生認識直 線和曲線。 2.教師口述布題,進行直線和曲 線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境,引 導觀察兩端點對齊的直線和曲	紙筆測驗 實作頭 頭 報 告 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

			活中。	測、	比較(含		線,並做直接比較。			
			数-E-C1 具	估測	個別單		4.教師引導學生觀察發現兩端點			
			横從證據討	與計	位)。		<del>-                                    </del>			
			論事情,以	算。	S-1-1 長		能使用直尺畫出兩端點之間的			
			及和他人有		度(同		線段。			
			條理溝通的		N-1-					
			態度。		5):以					
			數-E-C2 樂		操作活動					
			於與他人合		為主。初					
			作解決問題		步認識、					
			並尊重不同		直接比					
			的問題解決		較、間接					
			想法。		比較(含					
					個別單					
					位)。					
第五週	第三單元排順	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.具體情境	第三單元排順序、比多少	紙筆測驗	【生命教	
	序、比多少		備喜歡數	理解	百以內的	中,知道10	活動一:排數字	口頭回答	育】	
	活動一:排數		學、對數學	一千	數:含操	以內的數詞	1.教師以火車圖卡布題,引導學	分組報告	生E6 從日常	
	字		世界好奇、	以內	作活動。	序列。	生排出火車的順序,理解10以	分組討論	生活中培養	
	活動二:排在		有積極主動	數的	用數表示	2.能用序數	內的數詞序列。		道德感以及	
	第幾個		的學習態	位值	多少與順	描述 10 以	2.教師以數字接龍活動重複布		美感,練習	
			度,並能將	結	序。結合	內序列物件	題,教導10以內從某數開始的		做出道德判	
			數學語言運	構,	數數、位	的位置及前	數詞序列,及兩數的先後關		斷以及審美	
			用於日常生	據以	值表徵、	後關係。	係。		判斷,分辨	
			活中。	做為	位值表。	2017	活動二:排在第幾個		事實和價值	
			數-E-C1 具	四則	位值單位		1.教師以賽跑情境布題,認識序		的不同。	
			備從證據討	運算	「個」和		數的意義。		44.1.14	
			論事情,以	之基	「十」。		2.教師以小動物排成一排的情境			
			及和他人有	礎。	位值單位		布題,教導指定物是由左(右)數			
			條理溝通的		換算。認		起第幾個。			
					識 0 的位		3.教師以鞋櫃情境布題,教導指			
			態度。		誠し的位		J. 叙叫以牲偃侑現卯珽, 教等指			

			數-E-C2 樂		值意義。		定物是由上(下)往下(上)數的第			
			於與他人合				幾個。			
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第六週	第三單元排順	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.能區別序	第三單元排順序、比多少	紙筆測驗	【生命教	
	序、比多少		備喜歡數	理解	百以內的	數和基數的	活動三:第幾個和幾個	口頭回答	育】	
	活動三:第幾		學、對數學	一千	數:含操	不同,並用	1.教師以「老師說」遊戲為情	分組報告	生E6 從日常	
	個和幾個		世界好奇、	以內	作活動。	序數描述 10	境,引導學生認識序數和基數	分組討論	生活中培養	
	活動四:比多		有積極主動	數的	用數表示	以內序列物	的不同。	,	道德感以及	
	少		的學習態	位值	多少與順		2.教師以排隊買冰淇淋情境布		美感,練習	
			度,並能將	結	序。結合	前後關係。	題,引導學生認識序數和基數		做出道德判	
			數學語言運	構,	數數、位	2.比較 10 以	的不同,並解決相關問題。		斷以及審美	
			用於日常生	據以	值表徵、	內兩個量的	活動四:比多少		判斷,分辨	
			活中。	做為	位值表。	多少。	1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的		事實和價值	
			數-E-C1 具	四則	位值單位		情境布題,比較兩量夠不夠的		的不同。	
			備從證據討	運算	「個」和		問題。			
			論事情,以	之基	「十」。		2.教師口述布題,透過操作花片			
			及和他人有	礎。	位值單位		或畫○,利用一一對應的方法比			
			條理溝通的		換算。認		較 10 以內兩量的多少。			
			態度。		識0的位		3.教師口述布題,透過畫○,利			
			數-E-C2 樂		值意義。		用一一對應的方法或序數的先			
			於與他人合				後關係比較 10 以內兩量的多			
			作解決問題				少。			
			並尊重不同				4.教師以山洞探險情境布題,引			
			的問題解決				導學生觀察壁畫和寶石的量,			
			想法。				處理視覺影響數量直覺判別的			
							迷思。			
第七週	第四單元分與	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-3 基	1.透過操	第四單元分與合	紙筆測驗	【安全教	
	合		備喜歡數	理解	本加減	作,解決10	活動一:分一分	口頭回答	育】	

	活動一:分一		學、對數學	加法	法:以操	以內數的分	1.教師以丟球活動布題,透過操	家庭作業	安E4 探討日	
	分		世界好奇、	和減	佐子 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	解問題。	作具體物,觀察並解決5的分解	分处计示	常生活應該	
	活動二:合一		有積極主動	法的	主。以熟		問題。		市生冶 應 該   注意的安	
	合		为很怪工 <del>功</del> 的學習態	意	本   5   5   5   5   5   5   5   5   5	作,解決 10	2.教師以塗色活動布題,透過操		全。	
	Ъ		的子自恐   度,並能將			以內數的合	作活動,觀察並解決6的分解問		【環境教	
			数學語言運	熟練	新·相 1 到 10 之	成問題。	題。		育】	
			数字品   三達	基本	數與1到	风问起。	<sup>       </sup>   3.教師以抓花片活動布題,透過		□ 環E2 覺知生	
				<b>加減</b>	10之數		操作具體物,觀察並解決7的分		物生命的美	
			数-E-A2 具	加 法 述	的加法,		解,並解決已知一部分量找未		初生中的美     與價值,關	
			横基本的算	本业   能流	及反向的		知部分量的問題。		懷動、植物	
			術 術操作能	制計 制計	及及问的   減法計		知部分重的问题。   4.教師以彈珠活動布題,透過操		概期、植物     的生命。	
				<b>物</b> 可	<b>凝石</b> 前 算。		作具體物,觀察並解決8、9的		即生叩。	
			刀、业 認基本的形	丹°	开。		作具題物 , 觀祭业胜决 6 、9 的     分解問題。			
			認   本   的   心   本   的   心   計   就   計   就   計   就   計   就   計   就   計   就   計   就   就				分解问題。   活動二:合一合			
							石勁一·石一石   1.教師以積木活動布題,透過操			
			係,在日常 4 江 桂 培				1.教師以積入活動布題,透過探 作具體物,解決9以內的合成問			
			生活情境 中,用數學				作兵 題初 , 解决 9 以 内 的 合			
			中,用數字 表述與解決				<sup>, ,</sup> , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
							1			
			問題。				作具體物,解決9以內部分量未			
			數-E-C2 樂				知的合成問題。			
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
/ k 、 np	<b>なーロニハル</b>	4	想法。	n I 2	NIOH	1 14 17 17	<b>なー</b> 唱 こ ハ む 人	な な nal gA	▼ ⇔ ∧ ₩	
第八週	第四單元分與	4	數-E-A1 具	n-I-2 理 62	N-1-3 基	1.透過操	第四單元分與合	紙筆測驗	【安全教	
	合		備喜歡數	理解かけ	本加減	作,解決10	活動三:10的分與合	口頭回答	育】	
	活動三:10的		學、對數學	加法和进	法:以操	的分解與合	1.教師以河流和小魚圖卡布題,	家庭作業	安E4 探討日	
	分與合		世界好奇、	和減	作活動為	成。	透過操作解決 10 的分解問題。		常生活應該	
	數學好好玩:		有積極主動	法的	主。以熟		2.教師以河流和小魚圖卡布題,		注意的安	
	撿紅點遊戲		的學習態	意	練為目		透過操作解決 10 的合成問題。		全。	

			度數用活數備術力認體係生中表問數於作並的想,學於中E基操、基與,活,述題E與解尊問以並語日。 A 本作並本相在情用與。 C 他決重題能言常 2 的能能的對日境數解 2 人問不解將運生 具算 指形關常 學決 樂合題同決	義熟基加法能暢算,練本減並流計。	標到數10的及減算。101數法向計。2到數,的		3.教師以小朋友過山洞活動布題,透過操作附件發現與熟練10的分與合,及找未知部分量的問題。數學好好玩:撿紅點遊戲1.教師解釋撿紅點遊戲規則,透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。		【育】 環E2 覺知生 質動生命值、 會動生命。	
			想法。							
第九週	第五單元方 盒、圓罐、球 活動一:堆疊 與分類	4	數備學世有的度數用活上·各數數奇主態能言常。 界積學 3 並語日。 與數奇主態能言常 與 學、動 將運生	s-I-1操活,步識體常幾形	S-1-2 帮 作主繪製貼疊作作主繪製掛樓拼集	1.能辨認、 描述單立體形 體。 2.能做簡單 立體形體的 堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球活動一:堆疊與分類 1.教師口述布題,引導學生觀察 生活中實物的外形並描述,認 識簡單立體形體。 2.教師以活動布題,引導學生透 過操作,察覺形體的特性,並 進行堆疊活動。 3.教師以活動布題,引導學生透 進行堆疊活動。 3.教師以活動布題,引導學生透 過操作,感受形體的面有平平	紙筆測驗 實作評告 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我 國與世界其 他國家的文 化特質。	

第十週	第五單元方	4	數備作學樣數於作並的想數式。樂合題同決 以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	體幾特徵 的何。 s-I-1 操	S-1-2 形 體的操	1.能描繪或	的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題,引導學生透 過觀察,依照物品面的特性做 簡單的分類活動。 5.教師以活動布題,引導學生用 觸覺感受不同形體的特性,並 用已學過的詞句描述觸摸形體 的特徵。	紙筆測驗	【國際教育】	
	盒、圓罐、球活動二:認識平面圖形 活動三:做造		備喜歡數 學、 學、 學、 學 學 界 極 題 數 學 等 、 數 數 學 、 , 、 動 的 。 , 動 的 。 的 。 的 。 動 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	作活 動, 初步	作:以操 作活動為 主。描	仿製簡單平 面圖形,並 做分類。 2.能用平面	活動二:認識平面圖形 1.教師以活動布題,透過描繪立體形體的面,認識簡單平面圖形。	實作評量 分組報告 分組討論	國E1 了解我 國與世界其 他國家的文	
	型		的度數用活數備作學樣數於學,學於中E感品形的E與習並語日。B受中體素C2人態能言常 具術數式。樂合將運生	認物與見何體幾特徵識體常幾形的何。	繪製貼疊。	圖形做造型 設計。	2.教師以口述布題,觀察並分類 簡單平面圖形,並簡單平面圖 形。 3.教師引導學生透過觀察,發現 生活中的平面過形。 活動三:做造型 1.教師以活動布題,利用平面圖 形做平面造型計,並點數 種形狀的數量。 2.教師以活動布題,透過操作附 性排圖案,辨認各種圖形及點		化特質。	
			作解決問題 並尊重不同 的問題解決				數數量。			

			想法。						
第十一	第六單元30以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元 30 以內的數	紙筆測驗	【法治教
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動一:數到20	口頭回答	育】
	活動一:數到		學、對數學	一千	數:含操	與表徵。	1.教師以甜蜜村情境布題,透過	分組討論	法E4 參與規
	20		世界好奇、	以內	作活動。		數數活動,點數 11~20 的數		則的制定並
	活動二:數到		有積極主動	數的	用數表示		量,並能連結 11~20 的數字和		遵守之。
	30		的學習態	位值	多少與順		數詞,並寫出數字。		
			度,並能將	結	序。結合		2.教師口述布題,透過操作進行		
			數學語言運	構,	數數、位		累加1或累減1的活動,並建立		
			用於日常生	據以	值表徵、		20 以內的數詞序列。		
			活中。	做為	位值表。		3.教師口述布題,引導學生利用		
			數-E-C1 具	四則	位值單位		聚十活動,點數 20 以內的數		
			備從證據討	運算	「個」和		量。		
			論事情,以	之基	「十」。		活動二:數到30		
			及和他人有	礎。	位值單位		1.教師口述布題,透過操作進行		
			條理溝通的		換算。認		累加1的活動,建立30以內的		
			態度。		識0的位		數詞序列。		
			數-E-C2 樂		值意義。		2.教師口述布題,透過操作進行		
			於與他人合				累減1的活動,建立30以內的		
			作解決問題				數詞序列。		
			並尊重不同				3.教師口述布題,引導學生利用		
			的問題解決				聚十活動,點數30以內的數		
			想法。				量。		
第十二	第六單元30以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元 30 以內的數	紙筆測驗	【法治教
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動三:表示數量	口頭回答	育】
	活動三:表示		學、對數學	一千	數:含操	與表徵。	1.教師重複口述布題,引導學生	分組討論	法E4 參與規
	數量		世界好奇、	以內	作活動。	2.用序數描	利用具體物或圖示等,表徵30		則的制定並
	活動四:排在		有積極主動	數的	用數表示	述 30 以內	以內的數量。		遵守之。
	第幾個		的學習態	位值	多少與順	數的順序與	活動四:排在第幾個		
			度,並能將	結	序。結合	位置。	1.教師以排隊拿氣球情境布題,		
			數學語言運	構,	數數、位		引導學生認識 30 以內的序數與		

			用活數備論及條態數於作並於中E-從事和理度E-與解尊常 1據,人通 22人問不生 具討以有的 樂合題同	據做四運之礎以為則算基。	值位位「「位換識值表值值個十值算0意數表單」」單。的義、。位和。位認位。		基數,並解決相關問題。 2.教師口述布題,引導學生從序 數判斷先後關係。			
第十三	第六單元 30 以內的數 活動五:比大小數學好玩: 數數尋寶戰	4	的想數備學世有的度數用活數備論及條態數問法上喜、界積學,學於中上從事和理度上題。 A	n-I- 用一以數位結構據做四運之礎-I- 解千內的值 ,以為則算基。	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-1以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單 」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.比較 30 以 內量的多少 與數的大 小。	第六單元 30 以內的數 活動五:比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布 題,比較 30 以內兩數哪一個 比較多,及兩數哪一個比較 大。 2.教師口述布題,比較 30 以內 兩數哪一個量比較少,及兩 數哪一個量比較小,及兩 數哪一個數中,並判斷 不夠的問題黃球的數量比較布 題,引導學生做兩量多少關係 的語言轉換。 數學好玩:數數專實戰 的語言轉換。 數學好玩:數數專實戰 1.教師分絕數數專實戰遊戲規 則,透過遊戲數,並建立每一格	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

		1	24 252 11. 1 A		l		为少点刺儿加入			
			於與他人合				為該序數的概念。			
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十四	第七單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 か	1.解決 10 以	第七單元 10 以內的加法	紙筆測驗	【生涯規畫	
週	內的加法		備喜歡數	理解	法和減	內量的合成	活動一:合起來是多少	口頭回答	教育】	
	活動一:合起		學、對數學	加法	法:加法	問題(併加	1.教師以做餅乾情境布題,透過	分組討論	涯E6 覺察個	
	來是多少		世界好奇、	和減	和減法的	型、添加	操作花片或分與合的舊經驗,		人的優勢能	
	活動二:0的加		有積極主動	法的	意義與應	型)。	解決「併加型」情境問題,並		カ	
	法		的學習態	意	用。含	2.認識加法	認識加法算式。			
			度,並能將	義,	「添加	算式。	2.教師口述布題,透過畫○或手			
			數學語言運	熟練	型,、	3.能用算式	指表徵的方式,用全部點數的			
			用於日常生	基本	「 「 併加	記錄 10 以	策略,解決「併加型」情境問			
			活中。	加減	型」、	內的加法問	題,並理解用加法算式記錄。			
			数-E-A2 具	法並	「拿走	題和結果。	3.教師口述布題,透過畫○表徵			
			数-L-A2 共	能流	型」、	超和 編 不 ° 4. 了解 0 的	D. 我叫口巡师题,透迥重○衣倒 的方式,用全部數或往上數的			
				暢計	_					
			術操作能	算。	「比較	加法概念。	策略,解決「添加型」情境問			
			力、並能指		型」等應		題,並用加法算式記錄。			
			認基本的形	r-I-1 學習	用問題。		活動二:0的加法			
			體與相對關		加法和減		1.教師以丟球活動布題,認識並			
			係,在日常	數學	法算式。		解決有 0 的加法問題,並用加法			
			生活情境	語言	N-1-3 基		算式記錄。			
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符	標。指1					
			術符號之間	號、	到10之					
			的轉換能	算式	數與1到					
				約	2000					
L		·	I.	1		L	L	l .	l .	

			力練使衡認驗形以公數於作並的想,操用及識中體符式上與解導問法並作之時日的,號。 C2 人問不解能日度間常幾並表 22 人問不解熟常量,經何能示 樂合題同決	定。	10的及減算R-式號減的號號號說聽做生解於段之加反法。1-與:算數、、。、、檢的。後。數法向計 算符含式、減等以讀寫驗理適續數,的 算 加中加 、、學 用階					
第十五週	第七單元 10 以 內的加法 活動三:加加 看	4	數備學世有的度數用活數-E-A1數數奇主態能言常日。A2則學、動將運生具	n-I-2 加和法意義熟基加法加法法解法减的 ,練本減並	N-1-2和意用「型「型「型」和:減義。添」併」拿加法與含加、加、走	1.解決 10 以 內問題、 內間題、 2.能錄的和 型) 2.能錄的和 類 和 對 以 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	第七單元 10 以內的加法 活動三:加加看 1.教師口述布題,解決同數相加 的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題, 引導學生找出合 10 的加法算 式。 3.教師重複口述布題,利用心算 卡小組遊戲或加法計算尺,熟 練 10 以內的加法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫 教育】 涯E6 覺察個 人的優勢能 力	

		T .			ı	
備基本的	算 能流	型」、				
術操作能	暢計	「比較				
力、並能	指算。	型」等應				
認基本的		用問題。				
體與相對	關學習	加法和減				
係,在日	常數學	法算式。				
生活情境	語言	N-1-3 基				
中,用數		本加減				
表述與解	決 運算	法:以操				
問題。	符	作活動為				
數-E-B1 』	具 號、	主。以熟				
備日常語	言 關係	練為目				
與數字及		標。指1				
術符號之		到10之				
的轉換能		數與1到				
力,並能		10之數				
練操作日		的加法,				
使用之度		及反向的				
衡及時間		減法計				
認識日常		算。				
驗中的幾		R-1-1 算				
形體,並		式與符				
以符號表		號:含加				
公式。		減算式中				
數-E-C2 約	<b></b>	的數、加				
於與他人		號、減				
作解決問		號、等				
並尊重不		號。以				
的問題解		說、讀、				
想法。		聽、寫、				
		做檢驗學				
		1 25 137 377 1	1			<u> </u>

第十六	第八單元 10 以 內的減法 活動一:剩下 多少	4	數備學世有的度數用活數備術力認體於上·A 歡對好極習並語日。 A 本作並本相充且數數奇主態能言常 2 的能能的對口具 學、動 將運生 具算 指形關於	n-IP加和法意義熟基加法能暢算r-I學數22解法減的 ,練本減並流計。1習學	生解於段 N-法法和意用「型「型「型「型用加壮的。後。1-和:減義。添」併」拿」比」問法管理適續 2減加法與含加、加、走、較等題和4用階 加 法的應	1.解決 10 以 附景 10 以 問題、 )。 。 識。 第以 10 以 問 。 說。 式 算 以 的 為	第八單元 10 以內的減法 活動一:剩下多少 1.教師以園遊會情境布題,透過 操作花片或分與合的舊經驗,並 解決「拿走型」情境問題,並 認識法算式。 2.教師口述布題,透過畫○表徵 的方式或往下數的策略,並理解 用減法算式記錄。	紙筆測驗 口頭 到 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則遵守之。	
			度,並能將	義,	「添加	算式。	2.教師口述布題,透過畫○表徵			
			用於日常生	基本	「併加	錄 10 以內	「拿走型」情境問題,並理解			
			· ·		_		用減法算式記錄。 			
			備基本的算	能流	型」、	, , , , , ,				
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言 中的	N-1-3 基					
			中,用數學表述與解決	運算	本加減 法:以操					
			· 問題。	符	佐活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符品	標。指1					
			術符號之間	號、 算式	到10之					
			的轉換能	<b>异</b> 式	數與1到					
			力,並能熟	定。	10之數					

			練使衡認驗形以公數於作並的想採用及識中體符式E與解尊問法作之時日的,號。C2 人問不解實體常量,經何能示 樂合題同決		的及減算 R-式號減的號號號說聽做加反法。1-1與:算數、、。、、公法向計 算符含式、減等以讀寫於,的					
第十七週	第八單元 10 以 內的減法 活動二 3 多 少 多 分 活動 少 活動 看	4	数備學世有的度數用活 在 E- A L 數數奇主態能言常 具 學、動 將運生	n-I-2 解法滅的 , 練本減	聽做生解於段 N-法法和意用「型「型、檢的。後。1-4和:減義。添」併	1.解計型型型以 1.解量題、) 1.解量題、) 2.以 1.以 2.以 1.以 3.了 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以	第八單元 10 以內的減法 活動二:多多少、少多少 1.教師以花園情境布題,透過畫 ○表徵的方式,用一一對應比比 較型情境問題,並用減法算式 記錄師口述布題,透過畫○表徵 的方式,用一一對應比較 的方式,用一一對應比較型的方式,用一一對應比較型	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規 則的制 遵守之。	
			數-E-A2 具 備基本的算	法並 能流	「拿走 型」、	減法概念。	情境問題,並用減法算式記 錄。			

術力認體係生中表問數備與術的力練使衡認驗形以公數於作為 標、基與,活,述題E日數符轉,操用及識中體符式E與解於 能能的對日境數解 1 語及之能能日度間常幾並表 2 人問 指形關常 學決 具言算間 熟常量,經何能示 樂合題一 暢算「學數語中運符號關符號算約定	「型用加法N-4法作主練標到數10的及減算R-式號減的號號比」問法算1-3減以動以目指之11數法向計 算符含式、減等應。減。基 操為熟 1之到 ,的 算 加中加中加 , 的 有 如中加	3.教師口述布題,透過畫○表徵的方式,用一世數應比較的策略,與決性較型情境問題,並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三:減減看 1.教師以活動布題,透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題,並用減大記錄。 2.教師重複口述布題,利用心算卡或小組遊戲,熟練10以內的減法心算。	
數-E-C2 樂 於與他人合	的數、加 號、減		

					解。適用 於後續階 段。					
第 週	第八日 10 以內的減不 10 以內的減不 10 以內的減不 10 以內的減不 10 以內的減不 10 以內方 10	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練上事、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符轉,操一日數對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字號換並作1數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語及之能能日具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常	n-理加和法意義熟基加法能暢算 r-P 數語中運符號關符號算約定1-2 解法減的 ,練本減並流計。1 習學言的算 、係 、式 。	N·法法和意用「型「型「型「型用加法N·本法作主練標到數10的1-和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。為。10與之加2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目指之1數法加善法的應	1.能或。 2.能为。 2.能为。 2.能为。 2.能为。	第八單元 10 以內的減法 活動四:加加減減 1.教師引導學生理解情境,並列 出正確的加法達或減法第一日小店長 1.教師說明遊戲規則,利用數字 卡進行 10 以內的加法遊戲類 炎遊戲說明遊戲規則,利用數字 卡進行 10 以內的減法必算。 2.教師說明遊戲規則, 企業數學生熟練減法心算。	紙口分組制的工作。	【言】	

ヤ カ	第九單元幾點	4	使衡認驗形以公 用及識中體符式 之時日的,號。 ————————————————————————————————————	n-I-9	及減算 R-式號減的號號號說聽做生解於段人反法。1-與:算數、、。、、檢的。後。1-6向計 算符含式、減等以讀寫驗理適續的 算 加中加 、、學 用階 日	1.觀察事件	第九單元幾點鐘	纸筆測驗	【安庇粉	
第十九週	第九甲兀幾點 鐘 活動一:時間 的先後和長短 活動二:認識	4	數-E-A1 具 備喜數數學 學界好奇、 有積極主動	認時與時間常	N-1-6 日 常時間用 語: 動 作活動簡單	1.觀察事件 的發生,區 分其先後順 序。 2.觀察事件	第九甲兀幾點鐘 活動一:時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布 題,觀察圖片上事件的發生, 區分其先後順序。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12 規畫 個人與家庭 的生活作	
	時鐘		的度數用活數學習述語日。B	用單位。	日「日「天「期幾」明」今報月; 、	間的初步概念。 3.能認識鐘	2.教師口述布題,透過生活經驗,比較兩件事情發生時間的長短。 活動二:認識時鐘 1.教師口述布題,透過操作認識		<b>創</b>	
			數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算		· 今 天」、 「昨	面上的長針 和短針,並 報讀鐘面上	時鐘,並引導學生了解時鐘在 生活上的需求。 2.教師口述布題,透過觀察時鐘			

	kt 1 00 - Al		術的力練使衡認驗形以公符轉,操用及識中體符式之能能日度間常幾並表之能能日度間常幾並表別		天「午「午「午「上單讀點「點」」上」中」下」晚」時「」半」,	的整點、半	認識鐘面,並能分辨鐘面上的長針和短針,及注意其走動的快慢。			
第廿週	第九單元幾點 鐘 話鐘 断四: 幾點 半	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練上。 界積學,學於中上日數符轉,操一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	n-I-9 識刻時常單。	N-1 带語作主日「日「天「天「天「午「1-6 間以動簡報月; 、 、 ; 、 ; 、 日用操為單讀幾	1.面和報的點 2.常(少午下上認的針鐘點刻能時一、午)說的針鐘點刻使問:、午的識長,面、。用用一午晚鐘針並上半 日語 、	第五三:幾點鐘 1.教師題,透過操作報讀 1.教師上整點。 2.教師的師所 2.教師的師所 2.教師的師所 2.教師的師所 2.教師的師所 3.教師 4.教師 4.教師 5.教師 5.教師 6.教師 6.教師 7.教師 7.教師 7.教師 7.教師 8.教 7. 8.教 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	紙筆測驗容頭目的組計論	【育家E12 規案 個人 個人 個人 個 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	

			使用 與 認 與 股 與 股 數 般 形 段 的 的 , 我 我 的 就 我 就 不 公 式 。		午「午「上單讀點「點」下」晚」時「」半」		日常時間用語(如:上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。			
第 週	生活豆农的除夕	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題一名歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決具	n-I里加和法意義熟基加法能暢算 n-I認時與間用位-2 解法滅的 , 練本減並流計。 9 識刻時常單。	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N.本法作1-2和:減義。添」併」拿」比」問法算1-1加:活加減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動加法的應 應。減。基 操為	1.內問型型2.面和報的點解量題、)能上短讀整時決的(拿收一談的針鐘點刻)。 鐵針並上半	生活中的數學: 豆豆家的除夕 1.教師記述布題,引導學生透過的出述布題。 2.教師記口述布題。 3.教師記口述不數 5.教師一一數 2.教師一一數 4.教師一一數 4.教師一一數 4.教師一一數 4.教師一一數 4.教師可亞的比較重要生數 5.教師可亞的比較重要生報 5.教師可亞的比較重要生報 5.教師可以 4.教和一一教師上的鐘面圖示。	<b>紙</b>	【育家庭係子祖親家E5 中的、孫屬 了種動足其)。 解關親、他	

(第日帝語言 與數字及算 術者雜錄能	Г	I			ı	1	1
與數字及算 術符號接能 力,操作日度量 使用之時間 變性 使用之時間 變性 的,並能 以符號表。 數是E-C2 樂 於與共為不 公式. 。 數E-C2 樂 於與共為 於與共為 所與 於國語 的問題 所			數-E-B1 具	主。以熟			
新符號之間的轉接能							
的轉換能 力,並能熟 維維作日常 使用之度量 衡及時間等級 驗中的幾何 形體,或表示 公式。 數正C2樂 於與化問問 並轉重可用 的問題解決 想法。 想法。 是一次 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方			與數字及算	標。指1			
力,並能熟 線操作日常 使用之度量, 窗域的問題 職會的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解與問題 並尊問 的問題解決 想法。			術符號之間				
線操作日常 使用之度量 例及時間。 認識的常經。 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊尊而的問題解決 想法。			的轉換能	數與1到			
使用之度量 衛及時間, 認識白常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號。 N-1-6 日 常時間用 近洋時間用 近洋時間用 近洋時間期 近半。 作活。簡單 日期報 作用與門人合 作解轉一個問題 近時間題解決 想法。			力,並能熟	10之數			
衝及時間,認識的學的學句 形體,並能 以符號表示 公式。 數·E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。			練操作日常	的加法,			
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊問題 並尊問解決 想法。			使用之度量	及反向的			
験中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數E-C2 樂 於與他人合 作解無可題 並尊問題 並尊問題解決 想法。			衡及時間,	減法計			
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。			認識日常經	算。			
以符號表示 公式。 數E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊軍不同 的問題解決 想法。  「失」、 「天」、 「天」、 「天」、 「天」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大			驗中的幾何	N-1-6 日			
公式。 數基E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。				常時間用			
数-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。  「「「「」」 「「」 「「」 「「」 「「」 「「」 「「」 「「」 「「			以符號表示	語:以操			
於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 天」、 「今 天」、 「昨 天」、 「止 午」、 「中 午」、 「下			公式。	作活動為			
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 天」、 「今 天」、 「昨 天」; 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、			數-E-C2 樂	主。簡單			
並尊重不同的問題解決 想法。 日」; 「明 天」、「今 天」、「昨 天」; 「上 午」、「中 午」、「下 午」、			於與他人合	日期報讀			
的問題解決 想法。 「明 天」、 「今 天」、 「昨 天」; 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、			作解決問題	「幾月幾			
想法。  天」、 「今 天」、 「昨 天」; 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、			並尊重不同	日」;			
「今 天」、 「昨 天」; 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、			的問題解決	「明			
天」、 下上 午」、 「中 午」、 「下 午」、			想法。				
「昨 天」; 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、				「今			
天」; 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、							
「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、				「昨			
キ」、「中         キ」、「下         キ」、							
「中 午」、 「下 午」、				「上			
キ」、       「下       キ」、							
「下				「中			
				午」、			
				「下			
				「晚			

	上」。簡		
	單時刻報 讀「整		
	讀「整		
	點」與		
	「半		
	點」。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣六腳鄉六美國民小學 114學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳雪美

#### 第二學期

孝	<b> </b>	康車	干版第二册				教學節數	每週(4)節,	本學期共(84	4)節
1	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	養好奇心及 養使用工具 養運用數學 養日常生活	觀察演第 (白色積 思考問題	算、抽象、 木、橘色 題的能力。 學習其他句	·推論、溝通積木、錢幣區	之學的信心與正向態度。 和數學表述等各項能力。 圖像、日曆、月曆),運用於數 語、生活)所需的數學知能。 謹完美的特質。	學程序及解	決問題的正础	崔態度。
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 50 以 內的數 活動一:數到 50 活動二:2個、 5個、10個一 數	4	數備學世有的度數用活數備E-A 軟對好極習並語日。C 2 證 1 數數奇主態能言常 1 據具 學、動 將運生 具討	n-I-N理一以數位結構據做四運1-1解千內的值 ,以為則算	N-百數作用多序數值位位「1-1以:活數少。數表值值個1內含動表與結、徵表單」一的操。示順合位、。位和	1.50 以內數 與與表徵 2.進行 2.個 一數 的 一數 的 動。	第一單元 50 以內的數 活動一:數到 50 1.透過課本數星星情境,以 30 為起點,逐次累加(減)1,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境,以某量為起 點,逐次累加(減)10,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二:2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤 2個的情境,建 立 2個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境,	實別操計 四 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知	【育生身同理去力已受助恩生】17處身心愛,從的,之命發地受及的察他各培心教展、的主能覺者種養。設感同動 自接幫感	

			論及條態數於作並的想 事和理度-E-與解尊問法 ,人通 樂合題同決 以有的 樂合題同決	之基。	「十值算。 位換識 1 位 1 位 1 位 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		建立5個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒10個的情境, 建立10個一數的數詞序列。			
第二週	第內活數活第活小一的動量動幾動 二 : : : : : :	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的上書、界積學,學於中上從事和理度上與解尊問上各歡對好極習並語日。C.證情他溝。C.他決重題1數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-I-1 解千內的值 ,以為則算基。	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-1以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.能、做用50的置比量數。 2.述數位3.內與小代的。數內質比量數。 50多人表積 描內與 以少	第一年 50 以內的數 活動三:表示以積未表示指定的 1.透量。 2.認積未代表 10、 50 以 養量。 養養,以養素,以養素, 養養, 養養, 在人數。 3.透過像學生, 在人數。 4.透過的數。 4.透過的數。 4.透過的數。 4.透過的數。 4.透過的數。 4.透過的數。 在第幾個 1.透過的數,和表 一」的數 相示方數四過排隊多數的順,並置的 方法。 活動過過來有的數的順戶序和 方數過過, 不同的數, 是數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實互口紙家測相頭筆庭作論答驗業	【育生身同理去力已受助恩生】15處身心愛,從的,之命發地受及的察他各培心教展、的主能覺者種養。設感同動 自接幫感	

		1	想法。	1			7. 禾泥细土桂庄, 华州石土林			
			想法。				2.透過課本情境,能做語言轉			
							换,解決「夠不夠」問題。			
第三週	第二單元 18 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 加	1.透過合十	第二單元 18 以內的加法	實測操作	【法治教	
	内的加法		備喜歡數	理解	法和減	的方法,解	活動一:基本加法	互相討論	育】	
	活動一:基本		學、對數學	加法	法:加法	決 18 以內	1.透過課本情境,運用合10的	口頭回答	法E4 參與規	
	加法		世界好奇、	和減	和減法的	的加法計	方法,解决和為18以內的添加	紙筆測驗	則的制定並	
	活動二:7+8		有積極主動	法的	意義與應	算。	型和併加型問題。		遵守之。	
	等於8+7嗎?		的學習態	意	用。含	2.認識加法	2.了解加法算式的意義,並認識			
			度,並能將	義,	「添加	交換律。	被加數、加數、和的用語。			
			數學語言運	熟練	型」、		3.透過課本種小白菜的情境,釐			
			用於日常生	基本	「併加		清同數相加問題中的數字意			
			活中。	加減	型」、		_ _ 義。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走		活動二:7+8等於8+7嗎?			
			備基本的算	能流	型」、		1.透過課本情境,點數糖果的數			
			術操作能	暢計	「比較		量,認識加法交換律。			
			力、並能指	算。	型」等應					
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			<b>備日常語言</b>	關係	練為目					
			與數字及算	符	標。指 1					
			術符號之間	號、	到 10 之					
			的轉換能	算式	數與1到					
			力,並能熟	約	10之數					
			力, 业	定。	的加法,					
				r-I-2	的加法, 及反向的					
			使用之度量	認識	及及问的					
	l	1	1		l .	l		1		

	<b>佐</b> - 唱 - 10 w	4	衡認驗形以公數於作並的想 時日的,號。C2 使與解導問法 日常幾並表 2 人問不解 與何能示 樂合題同決	加和法運規律	減算R-式號減的號號號說聽做生解於段X法。1-與:算數、、。、、檢的。後。1計 算符含式、減等以讀寫驗理適續 如中加 、、學 用階	1 ATERA I NA	版。思 5 10 以为(b) 以			
第四週	第二日18以內的一個人的 15 年 15 日本 16 日本 16 日本 16 日本 16 日本 17 日本 17 日本 17 日本 18 日本	4	數備學世有的度數用活數備術力E-A-1 數數奇主態能言常 2 的能能1 數數奇主態能言常 2 的能能1 數數奇主態能言常 2 的能能	n-I-2 加和法意義熟基加法能暢算 r-I-2	N-1-3加:活。為。10的及減算以動以目指之1數法向計基 操為熟 1之到,的		第二單元 18 以內的加法 活動三:加法算式的規律 1.透過同數相加的情境,察覺相 鄭算式的和。 2.透過課本布題,察覺被加數 (加數)固定時的基本加法算式, 察圖像和加法算式, 察圖像和加數改變時, 和數固定,加數改變時, 4.透過操作花片,經驗「8+3」 和「9+2」一樣多。 5.透過玩心算卡,熟練基本加 法。	實口互紙家與排門計測作答論驗業	【法治教育】 法E4 參與規則的之。	

			認基本的形	認識	R-1-2 雨		數學好好玩:尋找目標數			
			體與相對關	-	數相加的		1.藉由遊戲的方式,讓學生練習			
				加法						
			係,在日常	和乘	順序不影		2張數字卡組合成目標數,熟練			
			生活情境	法的	響其和:		18 以內的加法計算。			
			中,用數學	運算	加法交換					
			表述與解決	規	律。可併					
			問題。	律。	入其他教					
			數-E-B1 具		學活動。					
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	第三單元圖形	4	数-E-A1 具	s-I-1	S-1-2 形	1.認識形狀	第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教	
ヤル型	第二半九回形 與分類	7	横喜歡數	X   X   X   X   X   X   X   X   X   X	3-1-2 /b	大小一樣的		口頭回答	育】	
				作活						
	活動一:形狀		學、對數學	動,	作:以操	圖形。 2 体制符品	1.以課本情境布題,找出附件中	互相討論	安E4 探討日	
	大小一樣的圖		世界好奇、	判'	作活動為	2.仿製簡單	形狀大小一樣的圖形卡。		常生活應該	

	形 活動二:排圖 形		有積極主動 的學習態 度,並能將	初步 認識 物體	主。描繪、複製、拼	平面圖形 (三角形、 正方形、長	2.透過觀察和套描活動,仿製基 本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合		注意的安全。	
			數學語言運	與常	貼、堆	方形、圓	等,找出形狀大小一樣的圖			
			用於日常生	見幾	疊。	形)。	形。			
			活中。	何形		3.依給定圖	活動二:排圖形			
			數-E-A2 具	體的		示,做簡單	1.以課本情境布題,用2塊相同			
			備基本的算	幾何		圖形的平面	的三角形圖卡,排出指定圖			
			術操作能	特		鋪設。	形。			
			力、並能指	徵。			2.用 4 塊相同的三角形圖卡,排			
			認基本的形				出指定圖形。			
			體與相對關				3.以課本情境布題,用圖形卡拼			
			係,在日常				排出指定造型。			
			生活情境				4.以課本情境布題,讓學生一次			
			中,用數學				移動1張圖形卡,進行造型變			
			表述與解決				換。			
			問題。							
			數-E-B2 具							
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能 力。							
第六週	第三單元圖形	4	數-E-A1 具	d-I-1	D-1-1 簡	1.能將同一	第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教	
71.7	與分類		備喜歡數	認識	單分類:	資料依不同	活動三:分類活動	口頭回答	育】	
	活動三:分類		學、對數學	分類	以操作活	特徵做分	1.透過課本玩遊戲分組的情境,	互相討論	安E4 探討日	
	活動		世界好奇、	的模	動為主。	類。	能依據特徵將資料分成兩類,	紙筆測驗	常生活應該	
	活動四:做紀		有積極主動	式,	能蒐集、	2.能做紀錄	並知道因特徵不同,可能有不	家庭作業	注意的安	
	錄和統計表		的學習態	能主	分類、記	並報讀統計	同的分類方式。		全。	
			度,並能將	動蒐	錄、呈現	表。	2.透過課本整理抽屜的情境,做			
			數學語言運	集資	日常生活		物品的分類。			
			用於日常生	料、	物品,報		3.透過課本情境,利用附件15			

			活數備術力認體係生中表問數備中E-基操、基與,活,述題E-報。2的能能的對日境數解 2、具算 指形關常 學決 具製	分類並簡的現說明、做單呈與。	讀已之觀的知組有分式、處分察模道資不類。說理類分式同料同方明好。類,一可的		的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動,並記錄。 活動四:做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動,實際操作並透過畫記的方式整理資料,完成統計表。 2.認識常用的紀錄方式。 3.透過課本票選禮貌小天使的活動,畫記整理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽,能報讀已經完成的統計表。			
			作基本統計 圖表之能							
第七週	第四單元 18 以 內的減法 活動一:基本 減法 活動二:加加 減	4	力數備學世有的度數用活數備術力。E-喜、界積學,學於中E-基操、A-歡對好極習並語日。A-本作並1數數奇主態能言常 2的能能1數數奇主態解言常 具質指	n-I-2 加和法意義熟基加法能暢算 r-I-1	N-1-2 和意用「型「型「型「型」」1-2 減加法與含加、加、走、較等加、法的應	1.解的第2.型算。能型斷以應。 1.解的。決減 透動,內用 1.解的。透的,內問 1.解的。 透的,內問 1.解析。 過情解的問	第四單元 18 以內的減法 活動一:基本減法 1.教師以課本情境布題,運用拆 10 的方法,解決 18 以內的拿走 型問題。 2.了解減法算式的意義,並認識 被減數、減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題,解決 18 以內的量未知的情境問題。 活動二:加加減減 1.教師以課本情境布題,運用畫 ○的方法,解決 18 以內的比較 型問題。 2.教師以課本情境布題,引導學	實測操作。 互用頭組 明制 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

\frac{1}{2}	認基本的形 學習	用問題。	生解決比較量未知的比較型問		
	體與相對關 數學	加法和減	題。		
	係,在日常 語言	法算式。			
	生活情境 中的	N-1-3 基			
	中,用數學 運算	本加減			
	表述與解決 符	法:以操			
	問題。  號、	作活動為			
当	數-E-B1 具 關係	主。以熟			
	<b>猫日常語言</b> 符	練為目			
身	與數字及算 號、	標。指1			
	術符號之間 算式	到10之			
自自	的轉換能 約	數與1到			
	力,並能熟 定。	10之數			
	<b>練操作日常</b>	的加法,			
1 1	使用之度量	及反向的			
1	<b>新及時間</b> ,	减法計			
	認識日常經	算。			
馬	驗中的幾何	R-1-1 算			
Я	<b>形體,並能</b>	式與符			
L L	以符號表示	號:含加			
	公式。	减算式中			
婁	數-E-C2 樂	的數、加			
方	於與他人合	號、減			
1	作解決問題	號、等			
É	並尊重不同	號。以			
自	的問題解決	說、讀、			
	想法。	聽、寫、			
		做檢驗學			
		生的理			
		解。適用			
		於後續階			

					段。					
第八週	第內活算活減數金 图	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練使衡上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符轉,操用及上歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常字號換並作之時1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及之能能日度間具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量,具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間	n-I理加和法意義熟基加法能暢算	N-4法作主練標到數10的及減算3減以動以目指之1數法向計基 操為熟 1之到 ,的	2.熟練基本減法。	第四單元 18 以內的減法 活動三:減法算式的規律 1.以課本情境操作附件,察覺被減數(減數)固定的基本減法心算卡 1.透過玩心算卡,熟練 18 以內的基本減法。 2.透過排列心算卡,觀察減法算式規律。 數學好好玩:金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性,讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	實互口紙家開相頭筆庭作論答驗業	【育】法E4 参单定。	

			認驗形以公數於作並的想						
第九週	第長活的活的出動比較(二)	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並上喜、界積學,學於中上從事和理度上與解尊上為數對好極習並語日。C.證情他溝。C.他決重1數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同	n-I-7解度其用 ,做 、測計。	N·度S-1)操為步直較比個位S·度N·5)操為步直較1-5 同:作主認接、較別)1-1 (1-:作主認接、長一以話。識比間(單。長同 以動初、 接含	1. 記長間2.別物度接製件並較用實長做。 個測 間	第五單元有多長活動一、 活動一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	實互口分紙制相頭組筆制的四報測	

			的問題解決 想法。		比較(含個別單位)。					
第十週	第五單元有多 長動 減學 學堂 : 身體 尺	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想生喜、界積學,學於中E從事和理度E與解尊問法A1數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-I-R 是 是 單 位 並 實 測 估 與 算 7 解 度 其 用	但N·度S·1)操為步直較比個位S·度N·5)操為步直較比個位)-1-(1-)作主認接、較別))-1-(1-)作主認接、較別)。長同以活。識比間(單。長同以動初、接含長の以動初、接含	1.能利用個別的一個人的學術的學術。	第五單元有多長 活動三:長度的加減 1.以課本情境布題,做長度的合成,並以算式紀錄。 2.以課本情境布題,做長度的分解,並以算式紀錄。 數學小學堂:身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	實互口分紙家與相頭組筆庭作論答告驗業		
第十一	第六單元 100	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.100 以內	第六單元 100 以內的數	實測操作	【環境教	
週	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	數與量的數	活動一:往上數到100	互相討論	育】	
	活動一:往上		學、對數學	一千	數:含操	數與表徵。	1.以包裝餅乾情境布題,從50	口頭回答	環E2 覺知生	
	數到 100		世界好奇、	以內數公	作活動。	2.認識「個	為起點,逐次累加10或1,建	分組報告	物生命的美	
	活動二:從100		有積極主動	數的	用數表示	位」、「十	立 100 以內的數詞序列及讀寫。	紙筆測驗	與價值,關	

	往下數		的學習態	位值	多少與順	位」的位名	2.以包裝餅乾情境布題,從某數		懷動、植物	
	活動三:認識		度,並能將	結	序。結合	和位值,並	為起點,逐次累加10或1,建		的生命。	
	個位和十位		數學語言運	構,	數數、位	進行位值單	立 100 以內的數詞序列及讀寫。			
			用於日常生	據以	值表徵、	位的換算。	活動二:從100往下數			
			活中。	做為	位值表。		1.以點數雞蛋情境布題,從100			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		為起點,逐次累減10或1,建			
			備從證據討	運算	「個」和		立 100 以內的數詞序列及讀寫。			
			論事情,以	之基	「十」。		2.以點數雞蛋情境布題,從某量			
			及和他人有	礎。	位值單位		為起點,逐次累減10或1,建			
			條理溝通的		換算。認		立 100 以內的數詞序列。			
			態度。		識0的位		活動三:認識個位和十位			
			數-E-C2 樂		值意義。		1.以課本情境布題,用積木表示			
			於與他人合				指定的數量。			
			作解決問題				2.透過「十」和「一」的具體物			
			並尊重不同				或圖像,表徵 100 以內的數。			
			的問題解決				3.認識定位板上個位和十位的位			
			想法。				名。			
							4.透過課本情境,進行十和一位			
							值單位的換算。			
							5.以課本情境布題,引導學生在			
							單位超過 10 個時,能先聚十再			
							點數數量。			
第十二	第六單元 100	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.比較 100	第六單元 100 以內的數	實測操作	【環境教	
週	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	以內量的多	活動四:比大小	互相討論	育】	
	活動四:比大		學、對數學	一千	數:含操	少與數的大	1.能透過課本比較遊戲卡張數的	口頭回答	環E2 覺知生	
	小		世界好奇、	以內	作活動。	小。	情境,比較100以內兩量的多少	紙筆測驗	物生命的美	
	活動五:百數		有積極主動	數的	用數表示	2.觀察並認	及兩數的大小。	家庭作業	與價值,關	
	表		的學習態	位值	多少與順	識百數表的	2.能透過定位板,利用位值比較		懷動、植物	
	數學好好玩:		度,並能將	結	序。結合	規律。	兩數的大小關係。		的生命。	
	決戰 100		數學語言運	構,	數數、位		3.透過課本猜數字的情境,依照			
			用於日常生	據以	值表徵、		提示,猜出100以內的數。			

			活數備論及條態數於作並的想中-E-從事和理度-E-與解尊問法中-E-從事和理度-E-與解尊問法具計以有的 樂合題同決具計以有的 樂合題同決	做四運之礎為則算基。	位位「「位換識值值個十值算0意		活動五:百數表 1.能透過課本布題認識百數表,並在百數表上複習2個、5個、 10個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩:決戰100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣,使 學生熟練100以內的數量和序數。			
第一月	第七單元認識 錢幣 活動一:認識 1 元、5元和 10 元 活動二:認識 50元和 100元	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於上書、界積學,學於中上從事和理度上與日數數奇主態能言常 1 據,人通 2 人具 學、動 將運生 具討以有的 樂合具 學、動 將運生 具討以有的 樂合	n-E加和法計或算日應解題 可以用法減的算估於常用。	N-1-4 題元元元元元元作主錢錢錢 解 1000 1000 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 100 100 100 100 100 100 100	1.認識 1 元、50、50 元和 100元 的發算。	第七單元認識錢幣 活動一:認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本逛超商的情境布題, 認識 1 元、5 元和 10 元的錢 幣。 2.能以「1 元」為單位累量元之 而形成有幾個 1 元就是幾元之概 念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的 合成道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過數由 5.透過數的 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	口頭回答 互相計測驗	【育】 家E9 參與 家庭 數 與 實	

西	度,並能將 數學語言運 用於日常生 活中。 數-E-C1 具	计算 100 (		以內錢幣的多少。 活動過課本買東西的情境,操作 錢幣圖卡付錢,進行付款活 動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付 款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢 數。 4.以課本情境布題,在只有 10 元錢幣的情境下,知道最少 拿出幾個 10 元錢幣才夠。 5.以課本情境布題,操作錢幣圖 卡,進行找錢的活動練習。		<b>錢與物品的</b> 價值。	
第十五 第八單元二週 數的加減活動一:加	想法。 數-E-A1 具 n. 備喜歡數 男 學、對數學 加	I-I-2 N-1-2 加 里解 法和減 加法 法:加法 和減 和減法的	1.能透過錢 幣圖像,解 決二位數的	第八單元二位數的加減 活動一:加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題,操作具體	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【多元文化 教育】 多E1 了解自 己的文化特	

活動二:加法	有積極主動	法的	意義與應	2.能解決	二位數、二位數和二位數的不	實測操作	質。	
計算(進位)	的學習態	意	用。含	100 以內的	進位加法計算。	A 243次1	, A	
1 7 (EE)	度,並能將	義,	「添加	加法計算。	活動二:加法計算(進位)			
	数學語言運	熟練	型」、	7 7 1 3T	1.以課本情境布題,透過畫圖表			
	用於日常生	基本	「 「 併加		徵,解決二位數加一位數、一			
	活中。	<b>业本</b> 加減	型」、		位數加二位數的進位加法計			
	數-E-A2 具	法並	「拿走		算。			
	備基本的算	<b>企业</b> 能流	型」、		开 <sup>°</sup>			
	術操作能	暢計	」 「比較					
	力、並能指	<b>河</b> 司 算。	型」等應					
	認基本的形	r-I-1	至」寸心   用問題。					
	體與相對關	學習	加法和減					
	<b>展</b> 與相到關 係,在日常	數學	加 法					
	生活情境	語言	N-1-3 基					
	中,用數學	中的	本加減					
	表述與解決	運算	法:以操					
	問題。	符	佐·以保 作活動為					
	數-E-B1 具	號、	主。以熟					
	横日常語言	關係	(主。以然) (練為目					
	與數字及算	符	然					
	術符號之間	號、	新 10 之					
	例付號之间   的轉換能	算式	數與1到					
	力,並能熟	約	数 <u>與</u> 1 到   10 之數					
	<b>一</b>	定。	的加法,					
	無探作口 <sup>市</sup> 使用之度量	~	的加法, 及反向的					
	使用之及里 衡及時間,		及及问的 減法計					
			減広計   算。					
	· ·		月。 R-1-1 算					
	驗中的幾何 形體,並能		K-1-1 昇   式與符					
			式 與付 號:含加					
	公式。		減算式中					

			數-E-C2 樂 於與他人問題 作並問題 的法。		的號號號說聽做生解於段數、、。、、檢的。後。、減等以讀寫驗理適續加					
第 週	第八單元二位數的加減活動三:減法計算(不退位)	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述上 數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決具	n-I 加和法意義熟基加法能暢算-I-學數語中運符-2 解法滅的 ,練本滅並流計。1 習學言的算	N·法法和意用「型「型「型「型用加法N·本法1-和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:2減加法與含加、加、走、較等題和式多減以加法的應	1.能圖像 勝二二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題,操作具體 物或畫圖表徵,解決二位數減 一位數、二位數減二位數的不 退位減法計算。	紙互口分實測計回報操納 為答告作	【多育】 多E1 了化 的。	

			問題。	號、	作活動為					
			<sub>                                    </sub>	關係	主。以熟					
					王。以烈   練為目					
			備日常語言	符贴						
			與數字及算	號、	標。指1					
			術符號之間	算式	到10之					
			的轉換能	約	數與1到					
			力,並能熟	定。	10之數					
			練操作日常		的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
			數-E-C2 樂		的數、加					
			於與他人合		號、減					
			作解決問題		號、等					
			並尊重不同		號。以					
			的問題解決		說、讀、					
			想法。		聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十七	第八單元二位	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 ha	1.能透過錢	第八單元二位數的加減	紙筆測驗	【多元文化	
週	數的加減		備喜歡數	理解	法和減	幣圖像,解	活動四:減法計算(退位)	互相討論	教育】	
	活動四:減法		學、對數學	加法	法:加法	決二位數的	1.以文具店情境布題,透過畫圖	口頭回答	多E1 了解自	
	計算(退位)		世界好奇、	和減	和減法的	加減問題。	表徵,解決二位數減一位數的	分組報告	己的文化特	
	, ,, ( <del>• ,</del>		有積極主動	法的	意義與應	2.能解決	退位減法計算。	實測操作	質。	
			7 13 12 - 37		.S. 44 / 1/18	7,107,117,1	<b>●</b>	V 2440 (1	L ^	

的學習態	意	用。含	100 以內的	家庭作業	
	義,	「添加	減法計算。	,	
	熟練	型」、			
	基本	「併加			
· ·	加減	型」、			
· ·	法並	「拿走			
	能流	型」、			
	暢計	「比較			
	算。	型」等應			
認基本的形	,	用問題。			
體與相對關		加法和減			
係,在日常		法算式。			
生活情境		N-1-3 基			
中,用數學		本加減			
表述與解決		法:以操			
問題。		作活動為			
數-E-B1 具		主。以熟			
備日常語言		練為目			
與數字及算		標。指1			
術符號之間		到10之			
的轉換能		數與1到			
力,並能熟		10之數			
練操作日常		的加法,			
使用之度量		及反向的			
衡及時間,		減法計			
認識日常經		算。			
驗中的幾何					
形體,並能					
以符號表示					
公式。					
數-E-C2 樂					

第十八	第九單元幾月 幾	4	於作並的想數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗與解導問法上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中他決重題。 A 歡對好極習並語日。 B 常字號換並作之時日的人問不解 1 數數奇主態能言常 1 語及之能能日度間常經合題同決 具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何	n-I-9 識刻時常單。	N-常語作主日「日「天「天「天「午「午「午」午1-時:活。期幾」明」今」昨」上」中」下」晚日開級動簡報月; 、 ; 、 、 、 、 , , , 、 ,	2.認識今天、明天和昨天的用語	第活法是 日 幾 今 今 星 第 第 過星 四 日 幾	分組頭相等測驗	【生涯規劃 養	
			使用之度量 衡及時間,		午」、「下		7.透過查月曆,知道某一個有幾個星期幾,及其日期。			

					點」。					
第十九	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
週	幾日星期幾		備喜歡數	認識	常時間用	讀日曆、月	活動二:日期的先後順序	口頭回答	教育】	
	活動二:日期		學、對數學	時刻	語:以操	曆和年曆。	1.以課本情境布題,知道一年有	互相討論	涯E5 探索自	
	的先後順序		世界好奇、	與時	作活動為	2.能比較同	12個月,及月分間的先後順	家庭作業	己的價值	
			有積極主動	間常	主。簡單	一年中不同	序。	紙筆測驗	觀。	
			的學習態	用單	日期報讀	日期的先後	2.知道同月分、不同日期的先後			
			度,並能將	位。	「幾月幾	順序。	次序。			
			數學語言運		日」;		3.知道同一年中,不同月分、不			
			用於日常生		「明		同日期的先後次序。			
			活中。		天」、		4.查看月曆和日曆,知道各節日			
			數-E-B1 具		「今		是幾月幾日星期幾,並按照發			
			備日常語言		夭」、		生順序填上先後順序。			
			與數字及算		「昨					
			術符號之間		夭」;					
			的轉換能		「上					
			力,並能熟		午」、					
			練操作日常		「中					
			使用之度量		午」、					
			衡及時間,		「下					
			認識日常經		午」、					
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第廿週	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
	幾日星期幾		備喜歡數	認識	常時間用	讀日曆、月	活動二:日期的先後順序	口頭回答	教育】	
	活動二:日期		學、對數學	時刻	語:以操	曆和年曆。	1.以課本情境布題,知道一年有	互相討論	涯E5 探索自	

	的先後順序		世界好奇、	與時	作活動為	2.能比較同	12個月,及月分間的先後順	紙筆測驗	己的價值	
			有積極主動	間常	主。簡單	一年中不同	序。	家庭作業	觀。	
			的學習態	用單	日期報讀	日期的先後	2.知道同月分、不同日期的先後			
			度,並能將	位。	「幾月幾	順序。	· 次序。			
			數學語言運		日」;		3.知道同一年中,不同月分、不			
			用於日常生		「明		同日期的先後次序。			
			活中。		天」、		4.查看月曆和日曆,知道各節日			
			數-E-B1 具		「今		是幾月幾日星期幾,並按照發			
			備日常語言		天」、		生順序填上先後順序。			
			與數字及算		「昨					
			術符號之間		夭」;					
			的轉換能		「上					
			力,並能熟		午」、					
			練操作日常		「中					
			使用之度量		午」、					
			衡及時間,		「下					
			認識日常經		午」、					
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第廿一	生活中的數學	4	數-E-A1 具	n-I-3	N-1-4 解	1.計數 100	生活中的數學:買玩具	紙筆測驗	【家庭教	
週	買玩具		備喜歡數	應用	題:1	元以內的錢	1.教師口述布題,逐步透過提	口頭回答	育】	
			學、對數學	加法	元、5	幣組合。	示,解出勺~口的玩具。	分組討論	家E9 參與家	
			世界好奇、	和減	元、10	2.使用 1	2.教師口述布題,引導找到題目		庭消費行	
			有積極主動	法的	元、50	元、5元、	中的關鍵語句,配和情境圖示		動,澄清金	
			的學習態	計算	元、100	10 元和 50	中的海報與月曆,找到指定的		錢與物品的	
			度,並能將	或估	元。以操	元的錢幣進	日期。		價值。	

,					
數學語言運 3	算於 作	活動為	行買賣活		
用於日常生	日常 主	。數	動。		
活中。	應用 錢	、换	3.認識及報		
數-E-B1 具 角	解 錢	、找	讀日曆、月		
備日常語言 是	題。  錢		曆和年曆。		
與數字及算 n	n-I-9 N-	-1-6 日			
術符號之間 言	認識 常	·時間用			
		:以操			
		活動為			
		。簡單			
1 111 11	_	期報讀			
0.5.		幾月幾			
認識日常經		~ /			
驗中的幾何		明			
形體,並能		` `			
以符號表示		今			
公式。		` .			
數-E-C1 具		昨			
備從證據討		. ] ;			
論事情,以		上			
及和他人有		· 」、			
條理溝通的		中			
態度。		,			
數-E-C2 樂		下			
於與他人合		`			
作解決問題		晚			
並尊重不同		.」。簡			
的問題解決		. 時刻報			
的问题解决   想法。		「整			
16/A *		:」與			
	· ·	半			

		 127 L	· ·		
		<u>  浩</u>   。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可