貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六美國民小學 114學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:吳美燕

第一學期

教材	才版本		B	康軒版第	五冊		教學節數	每週(5)節	,本學期共	失(105)節
課系	呈目標	2.月 3.並 4. 5.耳 6.作 7.材 8.望 9.真	列透美令會既掌照開週讀聽查略握練開詩課字了不的文讀歌文解解同運的,,,典筆文用	句認感說, 畫體工型識受出並、閱具 說話表能偏讀書	司文文達判旁內,語結的者用變方養、構優的字化法成結特美情辭及,自	色。緒典結構稅 一。緒典構稅 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	述的句子,並確實掌握聆聽的方法, 軍想像力,運用修辭技巧嘗試創作。 稅話者的情緒,並帶有感情的與人交 字義。 ,運用部件和偏旁的變化輔助識字。	談。	語言。	
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素核養	學習學現表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第語筒單引一悄 一文 元導課悄 一文 主/心話	5	【的話】 國·E-A1 認識的重 文性,培養	【心悄】 1-II-3 聽合的 的詩	【心悄】 Aa-II-1 標音的	【「悄據」 1.根,以語文明 讀詩歌明 曾詩歌明快	1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出「心」的各種心情和 意義。 3.理解生字的形音義,運用「心」部大 量識字,並會造詞。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【的話】 「自動」 「自動」 「自動」 「自動」 「自動」 「自動」 「自動」 「自動」	

國語文的 歌、	浅 文本。	的節奏感。	考、有情	
興趣,能 劇,	É Ab-II-	2.根據課文	緒、能進	
運用國語 說出	~ 11,800	提問,了解	行自主決	
文認識自 聽內	字 個常用	「心」的心	定的個	
我、表現 的要	字的字	情和意義。	周 <u></u>	
自我,奠 點。	形、字	3.熟悉本課	【人權教	
定終身學 2-II-2	音和字	的生字詞	育】	
習的基 運用	適 義。	語,歸納	人 E5 欣	
礎。 當詞	Ac-II-4	「心」部生	賞、包容	
國-E-B1 語、	E 各類文	字的形、	個別差異	
理解與運 確語	去 句的語	音、義。	並尊重自	
用國語文 表達	息 氣與意		己與他人	
在日常生 法。	義。		的權利。	
活中學習 3-II-1	Ad-II-			
體察他人 運用	主 3 故			
的感受, 音符	事、童			
並給予適 號,	里 詩、現			
當的回 解生	2 代散文			
應,以達 新詞	, 等。			
成溝通及 提升	4			
互動的目 讀效				
標。 能。				
國-E-C2 4-II-1				
與他人互 認識	常			
動時,能 用國	字			
適切運用 至少				
語文能力 1,800				
表達個人 字,	き			
想法,理用				
解與包容 1,200				
不同意字。				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				

			£, 121k A							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第二週	第一單元	5	【一、心	【一、	(- 、	【一、心的	【一、心的悄悄話】	發表評量	【一、心	
	語文萬花		的悄悄	心的悄	心的悄	悄悄話】	1.理解「陳述句」和「疑問句」的差	實作評量	的 悄 悄	
	筒		話】	悄話】	悄話】	1.運用陳述	異,並能造句運用。	習作評量	話】	
	第一課心		國-E-A1	5-II-1	Aa-II-1	句與疑問	2.能說出哪些字該頭,哪些字不該出	口頭評量	【生命教	
	的悄悄話		認識國語	以適切	標注注	句,表達自	頭。		育】	
	/		文的重要	的速率	音符號	己的生活或	【二、妙故事點點名】		生E3 理解	
	第二課妙		性,培養	朗讀文	的各類	活動經驗。	1.根據提問,回答出課文大意。		人是會思	
	故事點點		國語文的	本,表	文本。	2.透過出頭	2.理解生字的形音義,並理解課文的詞		考、有情	
	名		興趣,能	現抑揚	Ab-II-	歌,分辨形	意。		緒、能進	
			運用國語	頓挫與	1 1,800	近字,理解	3.理解課文對話的趣味,美讀課文。		行自主決	
			文認識自	情感。	個常用	中國文字特	4.專心聆聽、回答問題,理解課文內		定的個	
			我、表現	6-II-1	字的字	有的趣味。	容。		體。	
			自我,奠	根據表	形、字	【二、妙故	5.理解「答」多音字的用法。		【人權教	
			定終身學	達需	音和字	事點點名】			育】	
			習的基	要,使	義。	1.根據提			人 E5 欣	
			礎。	用各種	Ac-II-4	問,回答課			賞、包容	
			國-E-B1	標點符	各類文	文大意。			個別差異	
			理解與運	號。	句的語	2.熟悉本課			並尊重自	
			用國語文	【二、	氣與意	的生字詞			己與他人	
			在日常生	妙故事	義。	語,歸納生			的權利。	
			活中學習	點點	Ad-II-	字的形、			【二、妙	
			體察他人	名】	3 故	音、義。			故事點點	
			的感受,	1-II-4	事、童	3.根據朗讀			名】	
			並給予適	根據話	詩、現	提示,體會			【生命教	
			當的回	語情	代散文	課文中對話			育】	
			應,以達	境,分	等。	時的感受,			生E1 探討	
			成溝通及	辨內容	二、	用適切的速			生活議	
			互動的目	是否切	妙故事	率朗讀課			題,培養	
			標。	題,理	點點	文。			思考的適	
			國-E-C2	解主要	名】	4.能透過觀			當情意與	

與他人互 內容	和 Aa-II-1	察、推論及	態度。
動時,能 情愿	, 標注注	個人經驗,	【閱讀素
適切運用 並具	對 音符號	回答與課文	養教育】
語文能力 方至	. 的各類	相關問題,	閱E1 認識
表達個人 動	文本。	理解課文內	一般生活
想法,理 2-Ⅲ	1 Ab-II-	容。	情境中需
解與包容 用注	・晰 11,800	5.分辨多音	要 使 用
不同意 語	、 個常用	字「答」的	的,以及
見,樂於 適常	語 字的字	字詞,在不	學習學科
參與學校 速利	'音 形、字	同的讀音	基礎知識
及社區活 量言	音和字	時,有不同	所應具備
動,體會 話	義。	的釋意和用	的 字 詞
團隊合作 3-Ⅲ	1 Ac-II-4	法。	彙。
的重要 運用	注 各類文		
性。 音符	句的語		
【二、妙 號	理 氣與意		
故事點點 解生	字 義。		
名】 新記			
國-E-A2 提升	·閱 3 故		
透過國語 讀刻	事、童		
文學習, 能	詩、現		
掌握文本 4-II	4 代散文		
要旨、發 能分	辨等。		
展學習及 形式	· \		
解決問題 音主	字		
策略、初 詞	並		
探邏輯思 正码	使		
維,並透用			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			

			用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處文生習人,適 達及目 1類從是的以己社							
			係同責關生進識, ,理任懷態公。 , 然增意			_			_	
第三週	第語筒第故名/ 一文 課點 以點	5	【故名】 二事】 、點 透之 是-A2 。 是-A2 。 是-A2 。 是-A2 。 是-人。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【二、事 名】 4-II-5 利 推 義	【	【二點用詞人 、點用詞詞 大 工 點 用 詞 員 的 寫 以 名 義 。 、 數 名 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	【二、妙故事點點名】 1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 2.理解「雖然可是」的句型, 並能造句運用。 3.加入適合的人物動作、表情描寫後, 以適切的語氣和速度表達,完成學習 單。	發表評量 習作評量 口頭評量	【 故 名 】	

第三課繞	要旨、發言	司義。 的各類	「雖然	【三、繞口令村】	題,培養
		の我。 的合類 [-II-1 文本。		【三、既口令刊】 1.美讀課文,並以畫線的方式,標記課	思考的適
		-II-I 文本。 ソ適切 Ab-II-	表達自己的	T. 丟頭酥又,並以重蘇的刀式,係記酥 文中的繞口令。	一
		対通	表達自己的 生活或活動	2.根據提問,回答出課文大意。	態度。
		明讀文 個常用	坐石以石 期 經驗。		恐及。 【閱讀素
				3.正確使用形近字「失、夫」和「料、	
		本,表 字的字	3.理解句子	科」,並會造詞、造句。	養教育】
		見抑揚 形、字	的內容,加		閉E1 認識
		頁挫與 音和字	入人物的動		一般生活
	-	青感。 人 義。	作、表情描		情境中需
		6-II-6 Ac-II-4	寫,並以適		要使用
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	運用改 各類文	切的速率朗		的,以及
		高、縮 句的語	讀,表現抑		學習學科
	· ·	寫、擴 氣與意	揚頓挫與情		基礎知識
		寫等技 義。	感。		所應具備
		万寫 Ad-II-	【三、繞口		的字詞
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	作。 3 故	令村】		彙。
		【三、 事、童	1.用適切的		【三、繞
		堯口令 詩、現	速率朗讀課		口令村】
		寸】 代散文	文,並找到		【資訊教
	應,以達 1	-II-2	課文中的繞		育】
	成溝通及 具	具備聆 【三、	口令。		資E2 使用
	互動的目 噩	徳不同 繞口令	2.根據標題		資訊科技
	標。	谋材的 村】	預測及提		解決生活
	國-E-C1 基	基本能 Aa-II-1	問,回答課		中簡單的
	閱讀各類	力。 標注注	文大意。		問題。
	文本,從 2	?-II-1 音符號	3.熟悉本課		
	中培養是用	用清晰 的各類	的生字詞		
	非判斷的 話	吾音、 文本。	語,分辨		
	能力,以通	適當語 Ab-II-	「形近		
	了解自己 边	速和音 8 詞類	字」。		
	與所處社 量	量說 的分			
	會的關 話	舌。 辨。			
		3-II-2 Ac-II-3			
		運用注 基礎複			

責任感,關懷自然, 機 整與增 音符	
生態與增進 索資 Ad-II- 進公民意 訊,吸 3 故 職。 收新 事、童 口令村】 知。 代散文 國-E-A2 等。 透過國語 等。	
生態與增 進公民意 識。 【三、繞 口令村】 國-E-A2 透過國語 索資 知,吸 約 知。 (代散文 等。 Ad-II- 3 故 事、童 (代散文 等。 過過語 特別	
進公民意 訊,吸 3 故 識。 收新 事、童 【三、繞 知。 詩、現 口令村】 代散文 國-E-A2 等。 透過國語 等。	
識。 收新 事、童 【三、繞 知。 詩、現 口令村】 代散文 國-E-A2 等。 透過國語 等。	
【三、鐃 知。 詩、現口令村】 四-E-A2 等。 透過國語 等。	
口令村】 代散文 國-E-A2 等。 透過國語 第。	
Market Market	
透過國語	
展學習及	
解決問題	
策略、初	
探邏輯思	
維,並透	
過體驗與	
實踐,處	
理日常生	
活問題。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
活中學習	
體察他人	
並給予適 並給予適	
當的回當的回	
應,以達 應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	

第四週 第語筒第口/圖	國閱文中非能了與會係同責關生進識【口國透文掌要展解策探維過實理E-Ci 養斯,自處關培心感自與民、村-A 國習文、習問、輯並驗,常工類從是的以已社 養與,然增意 繞】2 語,本發及題初思透與處生人,人 A 题 是	【繞村Aa-II-1 三村運方字,。運取連驗答問運、「三村運方字,。運取連驗答問運、「三村運方字,。運取連驗答問運、「三村運方字,。運取連驗答問運、「3高以明式的學用、結等課題用接由報統 識 息論活略內 , ,	【三、繞口令村】 1.認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。 2.透過緊察,回答與課文相關問題,理解課文內。 3.理解「由於」的句型,並能據寫作需要,蒐集有趣事件的資料。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資料。 5.完成一件有趣的事的作文,透過分享,於實同學文章優點。 【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。	發實習口表作作頭評評評評量量量	【口【育資資解中問【圖【育安道急三令資】E 訊決簡題學一安】E 通事、村訊 使科生單。習 全 4 報件錄 教 用技活的 地 教 知緊的	
-------------	--	--	---	-----------------	---	--

		至、童	達自己的生		
在日常生	6-II-4 詩	芋、現	活或活動經		
活中學習	書寫記 代	弋散文	驗。		
體察他人	敘、應 等	声。	4.運用注音		
的感受,	用、説【	學習	符號,檢索		
並給予適	明事物 地	上 圖	資訊,蒐集		
當的回	的作	-]	有趣的事。		
應,以達	品。 Al	b-II-	5.了解如何		
成溝通及	【學習 62	2,000	透過改寫,		
互動的目	地圖 個	固常用	完成一件有		
標。	一】 語	唇詞的	趣的事的作		
國-E-C1	4-II-3 使	き用。	文。		
閱讀各類	會利用 Al	b-II-	【學習地圖		
文本,從	書面或 7	國字	-]		
		且成詞	1.認識並運		
非判斷的	式查字 彙	定的構	用敘述四要		
		月規	素,說出完		
) •	整的事件。		
		a-II-1			
		己敘文			
係,培養	辨字詞 本	K 的結			
同理心與	義。 構	毒 。			
責任感,					
關懷自然					
生態與增					
進公民意					
識。					
【學習地					
圖一】					
國-E-A2					
透過國語					
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					

			1		1	
	國語 【四、	及部件	力。			
	識自 小丑魚					
	表現 和海	及表義				
	,,奠 葵】	功能。				
定約	·身學 1-II-4	Ad-II-				
習的	基 根據話	1 意義				
一	語情	段。				
國-I	E-B1 境,分	Ba-II-1				
理剣	與運 辨內容	記敘文				
用國	語文 是否切	本的結				
在日	常生 題,理	構。				
活中	學習 解主要	Cb-II-1				
贈究	他人 內容和	各類文				
的感	受, 情感,	本中的				
並絲	予適 並與對	親屬關				
當的	回 方互	係、道				
應,	以達 動。	德倫				
成漳	通及 2-II-2	理、儀				
互動	的目 運用適	式風俗				
標。	當詞	等文化				
國-I	E-C2 語、正	內涵。				
與他	人互 確語法					
動區	,能 表達想					
適均	運用 法。					
語文	.能力 3-II-2					
表述	個人 運用注					
想 想	,理 音符					
解與	包容 號,檢					
不同	意 索資					
	樂於 訊,吸					
參與	學校 收新					
及社	. 區活 知。					
動,	體會					
	合作					

			的重要							
			性。							
佐 N 田	第二單元	4	【四、小	【四、	【四、	【四、小丑	【四、小丑魚和海葵】	發表評量	【四、小	
第六週	- ポーギル - 處處有真	4	丑魚和海	小丑魚	小丑魚	魚和海葵】	【四·小亚黑和海葵】 1.運用「禺」部件字詞完成句子。	贺衣 計里 實作評量	丑魚和海	
	情		葵】	和海	和海	1.歸納	2.寫作時,能使用近義詞豐富表達力。	習作評量	葵】	
	第四課小		國-E-A1	葵】	葵】	「禺」部件	3.理解「一就」的句型,並能	口頭評量	【安全教	
	丑魚和海		認識國語	3-II-2	Ab-II-	生字的形、	造句運用。		育】	
	葵		文的重要	運用注	3常用	音、義。	4.能針對課文內容,感受文字的表達效		安E2 了解	
			性,培養	音符	字部首	2.分辨並運	果,並轉化成寫作輔助能力。		危機與安	
			國語文的	號,檢	及部件	用意思相近			全。	
			興趣,能	索資	的表音	的詞語。				
			運用國語	訊,吸	及表義	3.運用				
			文認識自	收新	功能。	Г				
			我、表現	知。	Ad-II-	就 造				
			自我,奠	4-II-4	1 意義	句,表達自				
			定終身學	能分辨	段。	己的生活或				
			習的基	形近、	Ba-II-1	活動經驗。				
			礎。	音近字	記敘文	4.根據文章				
			國-E-B1	詞,並	本的結	段落的訊				
			理解與運	正確使	構。	息,明白文				
			用國語文	用。	Cb-II-1	章結構對文				
			在日常生	5-II-4	各類文	本的作用,				
			活中學習	掌握句	本中的	深入理解故				
			體察他人	子和段	親屬關	事內容。				
			的感受,	落的意	係、道	•				
			並給予適	義與主	德倫					
			當的回	要概	理、儀					
			應,以達	念。	式風俗					
			成溝通及	6-II-2	等文化					
			互動的目	培養感	內涵。					
			一 標。	受力、	1 1114					
			國-E-C2	想像力						
			與他人互	等寫作						
	<u>l</u>		動時,能	基本能						

第七週 第處情第舞 元真 飛帶	5	適語表想解不見參及動團的性【舞帶國認文性國興運文我自定習礎國理用在活切文達法與同,與社,隊重。五的】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中運能個,包意樂學區體合要 、絲 A國重培文,國識表,身基 B與語常學用力人理容 於校活會作 飛 1語要養的能語自現奠學 1運文生習	力 【飛絲1-根語境辨是題解內情並方動2-運當語確五舞帶14據情,內否,主容感與互。1-1用詞、語、的】4話 分容切理要和,對 通 正法	【飛絲A標音的文A8的辨A各句氣義B人流感五舞帶II-注符各本II-類的與。II-際的。、的】1-注號類。頻 4文語意 -2 交情	【的1.情聆出與論2.言己表要楚3.符助文分4.的五絲感境聽相他。踴,的達完。運號,並享熟生、帶受,並關人 躍說看的整 用的閱和心悉字飛】話專能想討 發出法語清 注輔讀同得本詞舞 語注提法 自,意 音 課學。課	【五、飛舞的絲帶】 1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 2.理解課文趣時學共同完成的一件事。 3.流暢念出故事並與同學並與的 4.創作「形法。 4.創作「形法。 5.認識動詞,分辨動詞在句中的作用 6.專心聆聽,提升閱讀效能。 產生聯想,提升閱讀效能。	實發習口作表作頭評評評	【舞帶【育生設地身理動能覺他的助感心五】生】17、受心去力自者各, 8、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、	
-----------------	---	---	--	---	---	---	-------------	---	--

體察他人 表達想 語,分辨 語,分辨 語,分辨 語,分辨 語,分辨 語,分辨 語, 一	
的感受, 法。 「形近 「	
並給予適 3-II-1 字」、「多	
當的回 運用注	
應,以達 音符 5.認識動 1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	
成溝通及 號,理 詞,理解動	
┃	
標。 新詞, 6.根據閱讀	
與他人互 讀效 適合的策略	
動時,能 能。 讀懂內容,	
適切運用 4-II-4 並能延伸討	
語文能力 能分辨 論。	
表達個人一形近、	
想法,理「音近字」	
解與包容 詞,並	
不同意	
見、樂於一用。	
及社區活 覺察自	
動,體會 己的閱	
関隊合作 讀理解	
的重要 情況,	
性。	
整策	
略。	
第八週 第二單元 5 【五、飛 【五、【五、【五、飛舞 【五、飛舞的絲帶】 實作評量 【五、	飛
	絲
情 带】 《然带》 (3.分辨句子) 在文章中。 图作評量 带】	.4.
第五課飛	数
舞的絲帶 認識國語 根據表 標注注 當在文章中 1.根據情境,使用正確的詞語進行表 育】	
文的重要 達需 音符號 使用感嘆句 達。 生E7 發	展
第六課小 性,培養 要,使 的各類 和祈使句, 2.認識生字的形音義,運用均間原則書 設 身	
女生 國語文的 用各種 文本。 增強表達效 寫工整的硬筆字。 地、感	

 							1
	興趣,能	標點符	Ab-II-	果。	3.根據上下文,使用拆詞法正確理解詞	身受的同	
	運用國語	號。	8 詞類	【六、小女	義。	理心及主	
	文認識自	【六、	的分	生】	4.觀察語句的特色,適當使用分號。	動去愛的	
	我、表現	小女	辨。	1.說話時,	5.以理解監控、訊息提取,並為觀點找	能力,察	
	自我,奠	生】	Ac-II-4	能選用適當	到支持的理由的方式理解課文訊息,並	覺自己從	
	定終身學	2-II-2	各類文	詞語表達想	出聲美讀。	他者接受	
	習的基	運用適	句的語	法。		的各種幫	
	礎。	當詞	氣與意	2.學習生活		助,培養	
	國-E-B1	語、正	義。	中常用字的		感 恩 之	
	理解與運	確語法	Bb-II-2	形音義,並		心。	
	用國語文	表達想	人際交	能應用均間		【六、小	
	在日常生	法。	流的情	原則書寫硬		女生】	
	活中學習	3-II-1	感。	筆字。		【環境教	
	體察他人	運用注	【六、	3.在文句的		育】	
	的感受,	音符	小女	脈絡中,應		環E2 覺知	
	並給予適	號,理	生】	用拆字法從		生物生命	
	當的回	解生字	Aa-II-1	字義推測詞		的美與價	
	應,以達	新詞,	標注注	義,進行閱		值,關懷	
	成溝通及	提升閱	音符號	讀理解。		動、植物	
	互動的目	讀效	的各類	4.觀察句子		的 生	
	標。	能。	文本。	的特色,認		命。。	
	國-E-C2	4-II-1	Ab-II-	識分號的使			
	與他人互	認識常	1 1,800	用時機。			
	動時,能	用國字	個常用	5.應用閱讀			
	適切運用	至少	字的字	策略,如理			
	語文能力	1,800	形、字	解監控、訊			
	表達個人	字,使	音和字	息提取,並			
	想法,理	用	義。	從文本中找			
	解與包容	1,200	Ab-II-	到支持的理			
	不同意	字。	5 3,000	由等,理解			
	見,樂於	4-II-5	個常用	課文並進行			
	參與學校	利用字	語詞的	美讀。			
	及社區活	義推論	認念。	X			
	動,體會	詞義。	Ac-II-1				
	-7/ /A立日	- 1 44	. 10 11 1				

			團隊合作	4-II-6	各種標						
			的重要	掌握偏	點符號						
			性。	旁變化	的用						
			【六、小	和間架	法。						
			女生】	結構要	Ad-II-						
			國-E-A1	領書寫	3 故						
			認識國語	正確及	事、童						
			文的重要	工整的	詩、現						
			性,培養	硬筆	代散文						
			國語文的	字。	等。						
			興趣,能	5-II-2	Ba-II-2						
			運用國語	理解各	順敘與						
			文認識自	種標點	倒敘						
			我、表現	符號的	法。						
			自我,奠	用法。							
			定終身學	5-II-3							
			習的基	讀懂與							
			礎。	學習階							
			國-E-B1	段相符							
			理解與運	的文							
			用國語文	本。							
			在日常生								
			活中學習								
			體察他人								
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			標。								
第九週	第二單元	5	【六、小	【六、	【六、	【六、小女	【六、小女生】		實作評量	【六、小	
	處處有真		女生】	小女	小女	生】	1.利用圖表的提示,說出課文大意	忘。【學	發表評量	女生】	
	情		國-E-A1	生】	生】	1.利用圖表	習地圖二】		習作評量	【環境教	

			T .			1
第六課小	認識國語 5-II		中上位概念	1.練習標注自然段。	口頭評量	育】
女生	文的重要 運月	適 標注注		2.練習畫分意義段。		環E2 覺知
	性,培養 合學	習 音符號	聯段落重點	3.排出事件發生的先後順序。		生物生命
學習地圖	國語文的 階段	的 的各類	說大意。	4.完成一篇順敘的敘事類作文。		的美與價
	興趣,能 摘要	策 文本。	【學習地圖			值,關懷
	運用國語 略	擷 Ab-II-	二】			動、植物
	文認識自 取力	1 1,800	1.能認識文			的生命。
	我、表現 意	個常用	章的自然段			【學習地
	自我,奠 6-II	1 字的字	和畫分意義			圖二】
	定終身學 根排	表形、字	段。			【閱讀素
	習的基 達富	音和字	2.掌握如何			養教育】
	礎。	使義。	敘事的重			閱E2 認識
	國-E-B1 用名	種 Ab-II-	點,以順敘			與領域相
	理解與運 標點	符 5 3,000	法完成寫作			關的文本
	用國語文 號	個常用	練習。			類型與寫
	在日常生	習 語詞的				作題材。
	活中學習 地區	認念。				
	體察他人 二]	Ac-II-1				
	的感受, 5-II	4 各種標				
	並給予適 掌持	句 點符號				
	當的回 子和	段的用				
	應,以達 落白	意法。				
	成溝通及 義勇	主 Ad-II-				
	互動的目 要相	3 故				
	標。 念	事、童				
	【學習地 6-II					
	圖二】 學習	審 代散文				
	國-E-A1 題					
	認識國語 意					
	文的重要 材					
	性,培養 織等					
	國語文的 作力					
	興趣,能 驟	【學習				
	運用國語	地圖				

			文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。識表,身基 B與語常學他受予回以通的自現奠學 1運文生習人,適 達及目		二Ad-II- Ad-II- 意。II- 章 主簡 -1 文結					
第十週	閱讀 一 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 十 二 十 二 十 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	4	【梯與國透文掌要展解策探維過實閱一我上過學握旨學決略邏,體踐讀丸】-A國習文、習問、輯並驗,階子 2 語,本發及題初思透與處	【階丸我1-I具聽媒基力2-把話點序閱梯子】I-2 備不材本。II-握的與,讀一與 \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$	【階丸我ACA本型A基句義Ad篇大閱梯子】III種句。III-礎的。III章	【一我1.的2.場偶3.線示我4.詞詞讀子 題測者 維索代、理和。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事,增進流暢性,並透過手指 偶讀者劇場,實際演出中,體驗兩個欄 位故事中指示代名詞,各指稱誰。 3.從文本上下文連結線索,推論出指示 代名詞:我、他指稱的是誰。 4.從文本上下文找線索,理解連結詞和 轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5.利用「六何法」,引導學生摘出課文重 點。	實務習口與語言	【梯與【養閱養讀度【育環生的值閱一我閱教EI喜。。環】E2物美,讀丸】讀育2愛的 境 覺生與關階子 素 培閱態 教 知命價懷	

			理日常生 活問題。	談時能 做適當	意、主 旨與簡	5.讀懂故 事——內容			動、植物的生命。	
			西问趣。 國-E-B1	的回	日 四 間 單結	事			n)生叩 °	
			図-C-DI 理解與運	應。	平紀 構。	· 本九 °				
			理解與連 用國語文	5-II-3	Ad-II-					
			而 國 品 文 在 日 常 生	讀懂與	3 故					
			活中學習	學習階	事、童					
			體察他人	段相符	詩、現					
			超	的文	代散文					
			並給予適	本。	等。					
			当的回	5-II-4	Ba-II-1					
			應,以達	掌握句	記敘文					
			成溝通及	子和段	本的結					
			互動的目	落的意	構。					
			標。	義與主	144					
			國-E-C2	要概						
			與他人互	念。						
			動時,能	5-II-10						
			適切運用	透過大						
			語文能力	量閱						
			表達個人	讀,體						
			想法,理	會閱讀						
			解與包容	的樂						
			不同意	趣。						
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十一週	第三單元	5	【七、淡	【七、	【七、	【七、淡水	【七、淡水小鎮】	實作評量	【七、淡	
	臺灣風情		水小鎮】	淡水小	淡水小	小鎮】	1.說出聆聽策略,並回答正確問題。	發表評量	水小鎮】	
	單元主題		國-E-A3	鎮】	鎮】	1.能運用聆	2.能用清楚的發音、適當的音量和語速	習作評量	【戶外教	

引導/	/第	運用國語	1-II-3	Aa-II-1	聽策略,聽	美讀淡水小鎮。	口頭評量	育】	
七課沒			聽懂適	標注注	懂內容,並	3.發言分享自己的意見。	-X-1 -	户E3 善用	
小鎮			合程度	音符號	說出聆聽內	4.理解生字的形音義,運用「皮」偏旁		五官的感	
		學習有步	的詩	的各類	容的要點。	大量是字,並會造詞。		知,培養	
			歌、戲	文本。	2.用清楚的	5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式		眼、耳、	
			劇,並	Ab-II-	發音、適當	美讀淡水小鎮。		鼻、舌、	
			說出聆	1 1,800	的音量和語			觸覺及心	
			聽內容	個常用	速美讀課			靈對環境	
		元知能,	的要	字的字	文。			感受的能	
		培養創新	點。	形、字	3.在討論中			力。	
			2-II-1	音和字	提出自己的				
			用清晰	義。	想法,並分				
			語音、	Ac-II-4	享在活動中				
			適當語	各類文	自己的意				
		運用多重	速和音	句的語	見。				
		感官感受	量說	氣與意	4.認識				
		文藝之	話。	義。	「皮」部				
		美,體驗	2-II-4	Ad-II-	件,並加上				
		生活中的	樂於參	3 故	其他部件組				
		美感事	加討	事、童	成新字。				
		物,並發	論,提	詩、現	5.在美讀課				
		展藝文創	供個人	代散文	文中,運用				
		作與欣賞	的觀點	等。	「抑揚頓				
		的基本素	和意		挫」和放慢				
		養。	見。		語速的方式				
			4-II-2		表達詩句的				
			利用共		情感。				
		動時,能	同部						
			件,擴						
		語文能力	充識字						
		表達個人	量。						
		想法,理	5-II-1						
		解與包容	以適切						
		不同意	的速率						

			見參及動團的性,與社,隊重。於校活會作	朗本現頓情5-II-3 讀,抑挫感II-僅習相文。 文表揚與。3 與階符						
第十二週	第臺第水/第平觀三灣七小 八古記單風課鎮 課堡	5	【水國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美七小上用充經習的動問探知養神進應上用官藝,活感、鎮A國實驗有規和題索能創,生力B多感之體中事淡】3語生,步劃解,多,新以活。3重受 驗的	【淡鎮 6-書敘用明的品 6-仿詩【安堡記1-聆能方表見七水】1-4寫、、事作。II-寫。八平參】I-1聽讓充達。、小 4 記應說物 5 童 、古觀 1 時對分意	【淡鎮A標音的文Ab 1 個字形音義Ac 各句氣義Ad 3 事七水】II 注符各本II 88的、和。II 類的與。II 故、、小 1 注號類。 1 00 用字字字 4 文語意 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【小1.中思2.日【古記1.聽容聆記2.外參感的3.符助七鎮讀表。仿落八堡】專,,聽錄依教觀受說運號,、】懂達 寫。、參 心理並的重序育景,明用的認淡 童的 童 安觀 聆解針內點將日點完。注輔得水 詩意 詩 平 內對容。戶的及整 音 本	【七、淡水小鎮】 1.理解童詩的趣味,並正確回答問題。 2.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、結果)分項記錄。 2.流利且完整的依照時間,敘及步移。 2.流利且完整的依照時間,數及感受的方式,說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生字。 4.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句中的意思。	實發習口作表作頭單量量量量	【水【育户五知眼鼻觸靈感力【平觀【育户教戶外認七小戶】E3官,、、覺對受。八古記戶】E1室外教識、鎮外 善的培耳舌及環的 、堡 外 善外及學生淡 教 用感養、、心境能 安參 教 用、校,活	

物, 並發 2-II	3 詩、現	課的生字。	環境(自
展藝文創 把抹	説 代散文	4.運用推論	然 或 人
作與欣賞 話句	重 等。	策略,辨認	為)。
的基本素 點臭	順【八、	多義詞在不	户E3 善用
養。	對 安平古	同語句間的	五官的感
國-E-C2 談田	能 堡參觀	含義。	知,培養
與他人互 做主	當記		眼、耳、
動時,能 的日	Ab-II-		鼻、舌、
適切運用 應	1 1,800		觸覺及心
語文能力 3-II	1 個常用		靈對環境
表達個人 運用	注 字的字		感 受 的 能
想法,理 音名	形、字		力。
解與包容 號	理 音和字		户E7 參加
不同意 解生	.字 義。		學校校外
見,樂於 新言	, Ac-II-2		教 學 活
參與學校 提升	·閱 各種基		動,認識
及社區活 讀刻	本句		地方環
動,體會 能	型。		境,如生
團隊合作 4-II	2 Ad-II-		態 、 環
的重要 利月	共 1 意義		保、地
性。 同音			質、文化
【八、安 件	擴 Ad-II-		等的戶外
平古堡參 充言	字 2篇章		學習。
觀記】量	的大		
國-E-A2 4-II	5 意、主		
透過國語 利月	字旨與簡		
文學習, 義才	論 單結		
掌握文本 詞義	。 構。		
要旨、發	Ba-II-1		
展學習及	記敘文		
解決問題	本的結		
策略、初	構。		
探邏輯思			
維,並透			

			、四 四种 EV 45-							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十三週	第三單元	5	【八、安	【八、	【八、	【八、安平	【八、安平古堡參觀記】	實作評量	【八、安	
ヤーニ型	オーキル		1/3	L/C	1/(L/C·X·I	1/2 又「口生少既心」	貝川里	170 安	

	· 144 14	T 1 1 1 4			1 10 6 11	4 - hum []- 1 m1	av. 1 13	T 1 111 A
_	灣風情	平古堡參	安平古	安平古	古堡參觀	1.正確使用「有有還有」	發表評量	平古堡参
	八課安	觀記】	堡參觀	堡參觀	記】	造句。	習作評量	觀記】
	- 古堡參	國-E-A2	記】	記】	1.認識並列	2.完成「○○遊記」或是「我的學校」作	口頭評量	【戶外教
	記/第	透過國語	5-II-4	Ab-II-	複句	文。		育】
	2課馬太	文學習,	掌握句	1 1,800	(有	【九、馬太鞍的巴拉告】		户E1 善用
	8的巴拉	掌握文本	子和段	個常用	有還	1.專心聆聽故事,回答問題。		教室外、
告	i	要旨、發	落的意	字的字	有),	2.說出語意完整的句子。		户外及校
		展學習及	義與主	形、字	並正確			外教學,
		解決問題	要概	音和字	造句。			認識生活
		策略、初	念。	義。	2.運用「移			環境(自
		探邏輯思	6-II-4	Ac-II-2	動描寫」或			然 或 人
		維,並透	書寫記	各種基	「定點描			為)。
		過體驗與	敘、應	本句	寫」的寫景			戶E3 善用
		實踐,處	用、說	型。	方法來寫			五官的感
		理日常生	明事物	Ad-II-	「00遊			知,培養
		活問題。	的作	1 意義	記」或介紹			眼、耳、
		國-E-B1	品。	段。	自己的學			鼻、舌、
		理解與運	【九、	Ad-II-	校。			觸覺及心
		用國語文	馬太鞍	2篇章	【九、馬太			靈 對 環 境
		在日常生	的巴拉	的大	鞍的巴拉			感受的能
		活中學習	告】	意、主	告】			力。
		體察他人	1-II-2	旨與簡	1.專注聆聽			户E7 參加
		的感受,	具備聆	單結	電子教科			學校校外
		並給予適	聽不同	構。	書,聽懂有			教 學 活
		當的回	媒材的	Ba-II-1	關「巴拉			動,認識
		應,以達	基本能	記敘文	告」的說			地方環
		成溝通及	力。	本的結	明,並抓取			境,如生
		互動的目	2-II-3	構。	文章要點。			態、環
		標。	把握說	【九、	2.觀察圖片			保、地
		國-E-C1	話的重	馬太鞍	或實物,簡			質、文化
		閱讀各類	點與順	的巴拉	要說明「巴			等的户外
		文本,從	序,對	告】	拉告」的特			學習。
		中培養是	談時能	Aa-II-1	色。			【九、馬
		非判斷的	做適當	標注注	_			太鞍的巴
	l l	11 / 1 - 1 - 1	-A~ H	1111-1-			L	, A. IA 77 O

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	T T	 T
	能力,以的回	音符號	拉告】
	了解自己 │ 應。	的各類	【環境教
	與所處社	文本。	育】
	會的關	Ab-II-	環E3 了解
	係,培養	1 1,800	人與自然
	同理心與	個常用	和諧共
	責任感,	字的字	生,進而
	關懷自然	形、字	保護重要
	生態與增	音和字	棲地。
	進公民意	義。	【原住民
	識。	Ac-II-4	族教育】
	【九、馬	各類文	原 E14 學
	太鞍的巴	句的語	習或實作
	拉告】	氣與意	原住民族
	國-E-A1	義。	傳 統 採
	認識國語	Ad-II-	集、漁
	文的重要	2篇章	獵、農耕
	性,培養	的大	知識。
	國語文的	意、主	
	興趣,能	旨與簡	
	運用國語	單結	
	文認識自	構。	
	我、表現		
	自我,奠		
	定終身學		
	習的基		
	礎。		
	國-E-B1		
	理解與運		
	用國語文		
	在日常生		
	活中學習		
	體察他人		
	的感受,		
L	1 1.01.2	1 1	

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作							
第十四週	第臺第太拉習三灣九鞍告地圖興課的/圖	5	【太拉國認文性國興運文我九鞍告E識的,語趣用認、、的】A 國重培文,國識表馬巴 1 語要養的能語自現	【馬的告3-運音號解新提讀九太巴】I-用符,生詞升效、鞍拉 1注 理字,閱	【馬的告A標音的文Ab-II/ 九太巴】-II/注符各本II-1,800 11,800用	【鞍告1.符助用察「「的義九的】運號,國分植捕字,、巴用的認字辨、、形並馬拉注輔識並 直補字學太 音 常觀 」」習	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形,並能正確運用。 2.依據提示重點,從課文中找出正確答案,流暢回答。 3.理解形容詞的使用,並能造句運用。 4.理解破折號的使用,並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	實作評發表評好明明	【太拉環人和生保樓【族原九鞍告B與 ,護地原教E14、的 了自諧進重。住育14馬巴 解然共而要 民 學	

自我,奠	4E - 5	字的字	大小江中海	羽七年从
			在生活中運	習或實作
,		形、字	用。	原住民族
習的基		音和字	2.掌握提示	傳統採
礎。		義。	重點,從課	集、漁
國-E-B1		Ac-II-4	文中找出相	獵、農耕
		各類文	關訊息,回	知識。
用國語文		句的語	答問題。	【學習地
在日常生		氣與意	3.理解形容	圖三】
活中學習	1,200	義。	詞的使用 ,	【環境教】
體察他人		Ad-II-	運用形狀、	育】
的感受,	5-II-2 2	2 篇章	顏色、整體	環E1 參與
並給予適	理解各自	的大	感觀等,適	戶外學習
當的回	種標點 点	意、主	切的修飾事	與自然體
應,以達	符號的	旨與簡	物。	驗,覺知
成溝通及		單結	4.認識破折	自然環境
互動的目	6-II-2	構。	號的使用方	的美、平
標。	培養感	【學習	法,並適切	衡、與完
國-E-C2	受力、」	地圖	運用在語句	整性。
與他人互		三】	中。	【戶外教
動時,能		Ab-II-	【學習地圖	育】
適切運用		6 2,000	=]	户E1 善用
語文能力		個常用	1.能運用閱	教室外、
表達個人		語詞的	讀理解策	户外及校
		使用。	略,解決遇	外教學,
解與包容		Ac-II-3	到的困難。	認識生活
		基礎複	2.能理解並	環境(自
見,樂於		白的意	運用基礎複	然或人
		義。	句增進解決	為)。
及社區活		Ad-II-	方法。	戸E3 善用
動,體會		1 意義	A 150	五官的感
图 图 图 图 图		段。		知,培養
的重要		Ad-II-		眼、耳、
性。		2 篇章		県、舌、
		4 扁早的大		
【學習地	Į E	时入		觸覺及心

圖三】	意、主	靈對環境
國-E-A2	旨與簡	感 受 的 能
透過國語	單結	力。
文學習,	構。	户E7 參加
掌握文本	Ba-II-1	學校校外
要旨、發	記敘文	教 學 活
展學習及	本的結	動,認識
解決問題	構。	地 方 環
策略、初	144	境,如生
探邏輯思		態、環
維,並透		保、地
過體驗與		質、文化
實踐,處		等的戶外
理日常生		學習。
活問題。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。		
國-E-C1		
閱讀各類		
文本,從		
中培養是		
非判斷的		
能力,以		

第十五週	第三單元	5	了與會係同責關生進識【解所的,理任懷態公。學自處關培心感自與民 習己社 養與,然增意 地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地	
	臺/第閱臺學三/單引十的灣 四讀 習 元導課故 單瞭 地 主/狐事情 元望 圖 題第狸		圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並三下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感給】4.國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予2.語,本發及題初思透與處生。1.運文生習人,適	地三5-透量讀會的趣 6-根達要用標號 6-書敘用明的品圖】I-1過閱,閱樂。I-據需,各點。I-寫、、事作。10大 體讀 1表 使種符 4 記應說物	地三Ab-1I-00用的。3 複意 I-義 I-章 主簡 I-文章 主簡 I-文章 主簡 I-文章 主簡 I-文章 主簡 I-文章 I-文章 I-文章 I-文章 I-文章 I-文章 I-文章 I-文章	三1.用表語2.動「寫方「記【的1.的語「生音2.問文】學標達氣能描定」法○」十故熟生,里字、根,人習點情。用寫點的來遊。、事悉字歸」的義據理物並符境 「」描寫寫 狐】本詞納部形。提解的運號與 移或 景 狸 課 件、 課心	1.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 2.完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義,運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感,並回答問題。	發習口表作頭	圖【育環戶與驗自的衡整【育戶教戶外認環然為戶五三環】E1外自,然美、性戶】E1室外教識境)E3官】境 參學然覺環、與。外 善外及學生(或。善的教 與習體知境平完 教 用、校,活自人 用感	

當的	回 【十、	本的結	情和想法。	9	印,培養
應,	以達 狐狸的	構。			艮、耳、
成溝	通及 故事】	【十、]	鼻、舌、
互動	的目 1-II-4	狐狸的			蜀覺 及 心
標。	根據話	故事】			靈對環境
	·C1 語情	Ab-II-			感 受 的 能
閱讀	各類 境,分	3 常用			<i>h</i> 。
文本	,從 辨內容	字部首		<i> </i>	5E7 參加
中培	養是 是否切	及部件		بِ	學校校外
非判	斷的 題,理	的表音			改 學 活
能力	,以 解主要	及表義		<u> </u>	助 ,認識
	自己 內容和	功能。		±	也方環
與所	處社 情感,	Ac-II-4		±	竟 , 如 生
會的	關 並與對	各類文		Į.	悲 、 環
係,	培養 方互	句的語		1	呆 、 地
同理	心與 動。	氣與意			質、文化
責任	感, 2-II-1	義。		4	等的戶外
關懷	自然 用清晰	Ad-II-			孕 習。
	與增 語音、	3 故			【十、狐
進公	民意 適當語	事、童			里 的 故
識。	速和音	詩、現			事】
	、狐 量說	代散文			【生命教
狸的	故話。	等。			育】
事】		Cc-II-1			ŁE2 理解
國-E	-A2	各類文			人的身體
	國語	本中的			與心理面
文學		藝術、			与 。
	文本	信仰、			ŁE3 理解
	、發	思想等			人是會思
	習及	文化內			考、有情
	問題	涵。			者、能進
	、初				于自主 決
	輯思				定 的 個
	並透			原	曹 。

			·더 마바 대시 사이							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十六週	第四單元	5	【十、狐	[+、	【十、	【十、狐狸	【十、狐狸的故事】	實作評量	【十、狐	
7, 1, 7, 2	閱讀瞭望		狸的故	狐狸的	狐狸的	的故事】	1.理解課文,讀出押韻的詩歌美感、故	發表評量	狸的故	
	臺		事】	故事】	故事】	1.感受詩歌	事節奏和人物情感。	習作評量	事】	
	王	<u> </u>	T 4	₩ T .	₩ T 1	W A PI W	3 M. V. J. V. S.M. 10 (0)	口口叮正	∓ 4	

						1	
第十課狐	國-E-A2	3-II-1	Ab-II-	押韻的美	2.專心聆聽故事,完成人物對話。	口頭評量	【生命教
狸的故事	透過國語	運用注	3 常用	感,用適當	3.選擇合適的人物動作和表情,接寫完		育】
/第十一	文學習,	音符	字部首	的速率讀出	成對話,讓故事內容更生動。		生E2 理解
課巨人的	掌握文本	號,理	及部件	明快的節奏	【十一、巨人的花園】		人的身體
花園	要旨、發	解生字	的表音	感,表達故	1.聽懂故事內容,說出重要訊息。		與心理面
	展學習及	新詞,	及表義	事的節奏和			向。
	解決問題	提升閱	功能。	人物的情			生E3 理解
	策略、初	讀效	Ac-II-4	感。			人是會思
	探邏輯思	能。	各類文	2.專注聆聽			考、有情
	維,並透	4-II-1	句的語	電子教科書			緒、能進
	過體驗與	認識常	氣與意	中的故事,			行自主決
	實踐,處	用國字	義。	抓取故事要			定 的 個
	理日常生	至少	Ad-II-	點,判斷人			贈 。
	活問題。	1,800	3 故	物合適的對			【十一、
	國-E-B1	字,使	事、童	話內容。			巨人的花
	理解與運	用	詩、現	3.發揮想像			園】
	用國語文	1,200	代散文	力,思考人			【生命教
	在日常生	字。	等。	物的動作、			育】
	活中學習	4-II-2	Cc-II-1	表情和對			生E5 探索
	體察他人	利用共	各類文	話,讓故事			快樂與幸
	的感受,	同部	本中的	內容更生			福 的 異
	並給予適	件,擴	藝術、	動。			同。
	當的回	充識字	信仰、	【十一、巨			生E6 從日
	應,以達	量。	思想等	人的花園】			常生活中
	成溝通及	5-II-1	文化內	1.從動畫內			培養道德
	互動的目	以適切	涵。	容中,聽取			感以及美
	標。	的速率	【 +	故事情節的			感,練習
	國-E-C3	朗讀文	一、巨	訊息,並說			做出道德
	閱讀各類	本,表	人的花	出內容要			判斷以及
	文本,培	現抑揚	園】	點。			審美判
	養理解與	頓挫與	Aa-II-1				斷,分辨
	關心本土	情感。	標注注				事實和價
	及國際事	6-II-2	音符號				值的不
	務的基本	培養感	的各類				同。
	初时全个	- 17 K W/V	-1.D VX			1	1.4

 	1						
	素養,以	受力、	文本。				
	認同自我	想像力	Ab-II-				
	文化,並	等寫作	4 多音				
	能包容、	基本能	字及多				
	尊重與欣	力。	義字。				
	賞多元文	[+	Ab-II-				
	化。	一、巨	7 國字				
	【十一、	人的花	組成詞				
	巨人的花	園】	彙的構				
	園】	1-II-3	詞規				
	國-E-A2	聽懂適	則。				
	透過國語	合程度	Ac-II-2				
	文學習,	的詩	各種基				
	掌握文本	歌、戲					
	要旨、發	劇,並	型。				
	展學習及	說出聆	Ad-II-				
	解決問題	聽內容	2篇章				
	策略、初	的要	的大				
	探邏輯思	點。	意、主				
	維,並透		旨與簡				
	過體驗與		單結				
	實踐,處		構。				
	理日常生		Ba-II-1				
	活問題。		記敘文				
	國-E-B1		本的結				
	理解與運		構。				
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
 I							I.

第十七週	第四章元	5	成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【講動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。十.通的 (C)各,養斷,自處關培心感自與民 (一.及目 1 類從是的以己社 養與,然增意 (、.)	(+	(+	【十一、巨	【十一、巨人的花園】	實作評量	[+-,	
	閱臺第巨園 十人		巨園國透文掌要展解策探維過實人】下過學握旨學決略邏,體踐的 A 國習文、習問、輯並驗,花 2 語,本發及題初思透與處	一人園 2-運當語確表法 3-運音號、的】I-1-開詞、語達。I-1用符,巨花 2 適 正法想 1 注 理	一人園A標音的文A4字義Ab國、的】III注符各本II-多及字II-早花 -1注號類。I-音多。I-字	人 1. 的語「形音的及字詞 2. 問文的熟生,防音字用認組。根,大花悉字辨、義「法識成 據整意園本詞識訪、鑽,同的 提理。】课 」多」以義語 課	1.理解生字的形音義,運用生字造詞和造句。 2.根據教師的提問,說出課文大意。 3.閱讀故事後,將訊息填入故事階梯圖中,並重述故事大意。 4.理解圖意,並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	發習口頭評量量量	巨園【育生快福同生常培感感做人】生】55樂的。66生養以,出的 命 探與的 從活道及練道花 教 索幸異 日中德美習德	

Г		1	_	Ι	Ι .					
			理日常生	解生字	組成詞	3.閱讀課文			判斷以及	
			活問題。	新詞,	彙的構	與習作的故			審美判	
			國-E-B1	提升閱	詞規	事,根據故			斷,分辨	
			理解與運	讀效	則。	事階梯圖分			事實和價	
			用國語文	能。	Ac-II-2	析內容要			值的不	
			在日常生	4-II-4	各種基	點。			同。	
			活中學習	能分辨	本句	4.運用圖畫				
			體察他人	形近、	型。	線索、故事				
			的感受,	音近字	Ad-II-	階梯圖的技				
			並給予適	詞,並	2篇章	巧敘寫故				
			當的回	正確使	的大	事。				
			應,以達	用。	意、主					
			成溝通及	4-II-5	旨與簡					
			互動的目	利用字	單結					
			標。	義推論	構。					
			國-E-C1	詞義。	Ba-II-1					
			閱讀各類	5-II-6	記敘文					
			文本,從	運用適	本的結					
			中培養是	合學習	構。					
			非判斷的	階段的						
			能力,以	摘要策						
			了解自己	略,擷						
			與所處社	取大						
			會的關	意。						
			係,培養	6-II-2						
			同理心與	培養感						
			責任感,	受力、						
			關懷自然	想像力						
			生態與增	等寫作						
			進公民意	基本能						
			識。	力。						
第十八週	第四單元	4	【十二、	(+	(+	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	實作評量	【十二、	
	閱讀瞭望		奇特的朋	二、奇	二、奇	特的朋友】	1.理解課文內容,並進行摘要。	發表評量	奇特的朋	
	臺		友】	特的朋	特的朋	1.根據教師	2.理解疑問句仍可表現不同情緒。	習作評量	友】	

kh 1 - 100	FR F 40	L T	L T	19 99	2	一一丁 压 日	V J vs in	
第十二課	國-E-A2	友】	友】	提問,以完	3.理解本課生字詞語並能靈活應用。	口頭評量	【生涯規	
奇特的朋	透過國語	1-II-1	Ab-II-	整句回答問	4.參與小組討論,提出自己的觀點與想		畫教育】	
友	文學習,	聆聽時	1 1,800	題,並串成	法。		涯E4 認識	
	掌握文本	能讓對	個常用	整課大意。	5.學會間隔號的使用時機與在正確的位		自己的特	
	要旨、發	方充分	字的字	2.根據朗讀	置標示。		質 與 興	
	展學習及	表達意	形、字	提示,表現			趣。	
	解決問題	見。	音和字	出提問的聲			涯 E12 學	
	策略、初	2-II-4	義。	音變化。			習解決問	
	探邏輯思	樂於參	Ab-II-	3.熟悉本課			題與做決	
	維,並透	加討	2 1,200	的生字詞			定的能	
	過體驗與	論,提	個常用	語,並能活			力。	
	實踐,處	供個人	字的使	用。				
	理日常生	的觀點	用。	4.根據提				
	活問題。	和意	Ac-II-1	問,理解課				
	國-E-B1	見。	各種標	文內容。				
	理解與運	3-II-1	點符號	5.認識間隔				
	用國語文	運用注	的用	號的使用時				
	在日常生	音符	法。	機,並在正				
	活中學習	號,理	Ac-II-2	確的位置標				
	體察他人	解生字	各種基	註間隔號。				
	的感受,	新詞,	本句					
	並給予適	提升閱	型。					
	當的回	讀效	Ad-II-					
	應,以達	能。	2篇章					
	成溝通及	4-II-1	的大					
	互動的目	認識常	意、主					
	標。	用國字	旨與簡					
	國-E-C2	至少	單結					
	與他人互	1,800	構。					
	動時,能	字,使						
	適切運用	用	記敘文					
	語文能力	1,200	本的結					
	表達個人	1,200 字。	構。					
	想法,理	5-II-2	/冊 ′					
	心压, 垤	J-11-2						

第十九週 第閱臺第奇友/學四元望 課朋 圖	で 奇特的朋 友】 國-E-A2 透過習 文學習 文 業握文本	理種符用 【二特友5-就的點出的由6-找品誤加改【地四5-認敘情明解標號法 十、的】「一文觀,支理。「一出的,以。學圖】「一識、、及各點的。 奇朋 不 找持 7 作錯並修 習 記抒說應十、的】「II-1 個字形音義Ab-II-2 個字用AC各點的法AC各本型十、的】「一個字形音義Ab-II-00 用使 1 標號 2 基 奇朋 1 0 0 用字字字 1 0 0 用使 1 標號 2 基	1.的的2.病正的【四1.常結習或2.策除了使。理句缺病學】認用構述故認略法解用 何並主。地 兩寫並事。摘 。	【十二、奇特的朋友】 1.學會正確使用數詞。 2.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。	實發習口作表作頭量量量量	【奇友【畫涯自質趣涯習題定力【圖【育戶他境感且享驗十特】生教任己。 E1解與 。學四戶】E5人的受樂自。二的 涯貧認的與 2決做的 習】外 理對不,於身、朋 規 識特與 學問決能 地 教 解環同並分經	
-----------------------	--	--	---	--	--------------	--	--

當的回		火ルー	m - 1-	A 1 TT				
成溝通及								
標。			徵。					
Ba-II-1								
與他人五 動時、進用 適切文能力 表達法的意 那與回樂的 見,樂學哲 地圖 見,樂學校 及社、體 多與起活 動,除含要 性區 圖 Ba-II-I 記載的結 動,除含數 性區 圖 Ba-II-I 記載的結 動,除含數 性區 圖 Ba-II-I 記載的結 動,除含數 性 Can and and and and and and and and and a								
適切運用 語文述個人 想法文個個理 解學自意 見,樂學校 及女,與歷音 見,樂學校 及女,應會 則所 所以 所以 所以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是								
語文能力 表達個人 想於為之容 不同意 見,樂學校 及社區活 動,隊合作 的重要 性。學習地 國田 國上-A2 透過學習文 後自學習之 養白國習 文學接言學習及 解決心 養子 展學決 發展於 是一個題 文學程言學習 是一個語 文學程言學習 養子 發展 展於 學問題 養子 展學 展於 發展 展於 所 發展 展於 所 發展 展 發展 展 所 表 自 母 習 表 是 一 是 一 母 图 表 是 一 母 图 表 是 一 母 一 母 一 母 一 母 一 母 一 母 一 母 一 母 一 母 一								
表達個人 想與內容 不同意 見與樂校 及社區 數所以 發力 發力 發力 是								
想法,迎解與包容不同意 見,樂學校 及及社區活動,聯合作的重要 性。 國巴-A2 透過國語 文學學上 國國-A2 透過國語 文學學上 養學習 國歷-A2 透過習 文學學上 養別 養際學別 教際 展際 於 於 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表								
解與包容 不同意 見,樂学校 及社區活動,態合作 的重整合作 的重要 性。習地 圖四E-A2 透過國習,本 要自「習過」 國西E-A2 透過國習,本 要自「習」 國西·基本 要與學型、 養學型、 養學型、 養學型、 養學型、 養學型、 養學型、 養學型、 養								
Red		想法,理		【學習				
見,樂於 參與學校 及社區營 動 隊合作 的重要 性。 【學習地 圖國-E-A2 透過習, 文學習文本 要自學習之 養學習表 發展學習之 養學習表 要等是不 要等是不 要等是不 要等是不 要等是不 要等是不 要等是不 要等是不 要等是不 要等是是。 養學學問題 策略、 解決問題 策略、 解決問題 策樂。								
參與學校 及社區活動所管會 關係會作的的重要 性性。 Ad-II- 2 篇章 的大、主 9 的大、主 1 每 2 的大 意與習之 2 數 2 與智 2 數 2 數 2 數 2 數 2 數 2 數 2 數 2 數 3 數 3 數 3 數 4 數 3 數 4		不同意						
及社區活動,體會 本的結構。 動隊合作 Ad-II- 2 篇章 的大 1 學習地圖四子 意樂簡 國田-E-A2 遺緣 透過不過過期 以發表 學者文發展學以及解於 發展學問題 解於 與問題 報應 與鄉 维與 並透		見,樂於		Ba-II-1				
動,體會 團隊合作 的重要 性。 置		參與學校		記敘文				
動,體會團隊合作的重要性。 構。 社生學習地圖圖-E-A2 透過習不要旨與國子交養人類學習及經濟之類學學習及經濟學學習及經濟學學習及經濟學學問題策略與認識的物深經過期。 其本學學習問題策略。		及社區活		本的結				
的重要性。 【學習地 圖四】 國HE-A2 透過國語 文學習文本 要自學習及 解決。 學習及解決時 報題 解策略 經難思 維,並透		動,體會						
的重要性。 【學習地 圖四】 國HE-A2 透過國語 文學習文本 要自學習及 解決。 學習及解決時 報題 解策略 經難思 維,並透		團隊合作		Ad-II-				
性。 【學習地 圖 -E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要自 Y發 展學習及 解決問題 策略、被 樂問題 策略、被 維思、 維, 並透		的重要		2篇章				
【學習地圖四】 意、主 海簡 國-E-A2 透過國語 文學習, 業程文本要与、發展學習及解決問題策略、被樂問題策略、和探邏輯思維,並透				的大				
圖四】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文泰 要自、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透		【學習地		意、主				
國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 维,並透				旨與簡				
透過國語 文學習, 文學主文教 展學習及 解決問題 策略 解忠 維, 並透		國-E-A2						
文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透								
掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透								
要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 维, 並透								
展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 维,並透								
解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透								
策略、初 探邏輯思 維,並透								
探邏輯思								
		過體驗與						

	I	ı		I	I					1
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
第廿週	第四單元	4	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖四】	實作評量	【學習地	
	閱讀瞭望		圖四	地圖	地圖	四】	1.運用刪除法長句縮短,找出句子主要	發表評量	圖四】	
	臺		國-E-A2	四】	四】	1.練習用刪	概念。	習作評量	【戶外教	
	/閱讀階		透過國語	5-II-6	Ba-II-1	除法,摘出	2.運用刪除法,摘出段落大意。	口頭評量	育】	
	梯二		文學習,	運用適	記敘文	句子和段落	【閱讀階梯二拜訪火燒島】		户E5 理解	
	學習地圖		掌握文本	合學習	本的結	重點。	1.能連結生活舊經驗,從圖片及標題預		他人對環	
	四		要旨、發	階段的	構。	【閱讀階梯	測課文內容。		境的不同	
	/拜訪火		展學習及	摘要策	Ad-II-	二拜訪火燒	2.透過圖片及句子間的連結線索,排出		感受,並	
	燒島		解決問題	略,擷	2篇章	島】	火山島形成的順序過程。		且樂於分	
			策略、初	取大	的大	1.連結舊經	3.段落內句子的連結,以統整概念。		享自身經	
			探邏輯思	意。	意、主	驗進行標題	4.連結上下文,推測詞義。		驗。	
			維,並透	【閱讀	旨與簡	及圖片預			【閱讀階	
			過體驗與	階梯二	單結	測。			梯二拜訪	
			實踐,處	拜訪火	構。	2.圖文連			火燒島】	
			理日常生	燒島】	【閱讀	結。			【閱讀素	
			活問題。	1-II-2	階梯二	3.句子間連			養教育】	
			【閱讀階	具備聆	拜訪火	結。			閱E3 熟悉	
			梯二拜訪	聽不同	燒島】	4.字詞解			與學科學	
			火燒島】	媒材的	Ac-II-2	碼。			習相關的	
			國-E-A2	基本能	各種基				文本閱讀	
			透過國語	力。	本句				策略。	
			文學習,	2-II-3	型。				【海洋教	
			掌握文本	把握說	Ac-II-3				育】	
			要旨、發	話的重	基礎複				海E1 喜歡	
			展學習及	點與順	句的意				親水活	
			解決問題	序,對	義。				動,重視	
			策略、初	談時能	Ad-II-				水域安	
			探邏輯思	做適當	1意義				全。	
			維,並透	的回	段。					
			過體驗與	應。	Ad-II-					
			實踐,處	5-II-3	2篇章					

	1	1			1		T		ı	T 1
			理日常生	讀懂與	的大					
			活問題。	學習階	意、主					
			國-E-B1	段相符	旨與簡					
			理解與運	的文	單結					
			用國語文	本。	構。					
			在日常生	5-II-4	Ba-II-1					
			活中學習	掌握句	記敘文					
			體察他人	子和段	本的結					
			的感受,	落的意	構。					
			並給予適	義與主	•					
			當的回	要概						
			應,以達	念。						
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第廿一週	閱讀階梯	1	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯二拜訪火燒島】	實作評量	【閱讀階	
77 1 20	二二	1	梯二拜訪	階梯二	階梯二	二拜訪火燒	1.連結句子間的訊息及標題間的連結。	發表評量	梯二拜訪	
	一 拜訪火燒		火燒島】	拜訪火	拜訪火	島】	2.連結不同段落間的內容,扣緊標題,	習作評量	火燒島】	
	川叫八烷	l	八汽叫	月四人	月四人	叫』	4. 在四个门权谷间的门台、加尔尔恩	日十四里	八汽叫』	

4	□ □ 1.0 k 4.1	1± 4 T	1 12 11 14 17	114 ハ ス ト リーロケカ	一一丁江日	▼ pp \± ±	
島	國-E-A2 燒島】		1.連結句子	增進全文的理解。	口頭評量	【閱讀素	
	透過國語 5-II-10		與段落訊	3.從文本提出觀點,並找到支持理由。		養教育】	
	文學習, 透過大		息,理解全			閱E3 熟悉	
	掌握文本 量閱		文。			與學科學	
	要旨、發 讀,體	型。 :	2.找支持理			習相關的	
	展學習及 會閱讀	Ac-II-3	由。			文本閱讀	
	解決問題 的樂	基礎複				策略。	
	策略、初 趣。	句的意				【海洋教	
	探邏輯思	義。				育】	
	維,並透	Ad-II-				海E1 喜歡	
	過體驗與	1意義				親水活	
	實踐,處	段。				動,重視	
	理日常生	Ad-II-				水域安	
	活問題。	2 篇章				全。	
	國-E-B1	的大				工	
	理解與運	意、主					
	用國語文	志 旨與簡					
	在日常生	日 <u></u> 野結					
	活中學習	平 / / · / · / · / · / · · · · · · · · ·					
	-						
	體察他人	Ba-II-1					
	的感受,	記敘文					
	並給予適	本的結					
	當的回	構。					
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						

	解不見參及動團的:與同,與社,隊重愈意樂學區體合要於校活會作				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
	性。				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六美國民小學 114 學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:吳美燕

第二學期

教材	才版本		馬	康軒版第	六冊		教學節數	每週(5)節	, 本學期共	长(105)節			
課和	呈目標	2. 身 3. 月 4. 角 5. 步 6. 角 7. 中 8. 责 9. 角	1.能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中跨域學習,體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本,增進對文本的理解,體會閱讀樂趣。										
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	· 評量方 式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)			
第一週	第 用 單 孔 三 平 正 活 題 第 一 平 主 美 第 一 课 許 願	5	【一 願】 國-E-A2 透學習文 掌握 等 要旨、發	【	【一、 許願】 Aa-II-1 標注決號 的本 文本。	【一、 顧】 1.從射 多 大 物 想 , 追 , 並 動 出 数 制 思 則 則 知 表 制 思 則 則 則 則 或 則 則 或 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3.辨識「鮮豔/豔麗」、「青翠/翠綠」 的意思,並正確運用。	實作評量習作評量口頭評量	【				

							1		
				Ab-II-	力的方式。	作技巧,並提出理由支持自己的觀點。		思考的適	
	 	解決問題 🛚 👸	兑出聆	3 常用	2.熟悉本課			當情意與	
	2	策略、初	恵內容	字部首	的生字詞			態度。	
	1	探邏輯思 的	内要	及部件	語,辨識形			生E3 理解	
	4	維,並透 黒	 。	的表音	近字「杜、			人是會思	
	i	過體驗與 2.	-II-4	及表義	社」和			考、有情	
	7	實踐,處 辨	終於參	功能。	「耀、			緒、能進	
	Ŧ	理日常生 カ	旧討	Ac-II-2	躍」。			行自主決	
	ý	活問題。 詳	侖,提	各種基	3.理解近義			定的個	
		國-E-B1	共個人	本句	詞「鮮豔/			豐。	
	Ŧ	理解與運 的	内觀點	型。	豔麗」、				
	Į.	用國語文 禾	記意	Ad-II-	「青翠/翠				
	1	在日常生 見	毛。	2篇章	綠」,並正				
	ž	活中學習 3.	-II-1	的大	確使用。				
	肾	體察他人 選	運用注	意、主	4.根據提問				
	É	的感受,自		旨與簡	和表格整理				
	3	並給予適 別	虎,理	單結	課文要點,				
	7	當的回 解	解生字	構。	並提出理由				
	J.	應,以達制	新詞 ,	Ad-II-	支持自己的				
	J.	成溝通及 拐	是升閱	3 故	觀點。				
	<u> </u>	互動的目 請	賣效	事、童					
	A	標。	岜。	詩、現					
		國-E-C1 4-	-II-2	代散文					
	l l	閱讀各類 禾	刊用共	等。					
	3	文本,從 同	司部	Bb-II-3					
	τ	中培養是	牛,擴	對物或					
				自然的					
				情懷。					
		-	II-4						
		•	 能分辨						
			步近、						
			争近字						
			司,並						
			E確使						
L		スーツ	一下八				I l	l.	

			明論ムが	ш						
			關懷自然	用。						
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第二週	第一單元	2	【一、許	【一、	【一、	【一、許	【一、許願】	實作評量	【一、許	
	用心生活		願】	許願】	許願】	願】	1.理解「使」的句子,並造句	習作評量	願】	
	第一課許		國-E-A2	5-II-7	Aa-II-1	1.運用仿	運用。	口頭評量	【生命教	
	願		透過國語	就文本	標注注	寫、接寫的	2.完成童詩仿作。		育】	
			文學習,	的觀	音符號	技巧,用			生E1 探討	
			掌握文本	點,找	的各類	Γ			生 活 議	
			要旨、發	出支持	文本。	使」表			題,培養	
			展學習及	的理	Ab-II-	達自己的生			思考的適	
			解決問題	由。	3 常用	活或活動經			當情意與	
			策略、初	6-II-5	字部首	驗。			態度。	
			探邏輯思	仿寫童	及部件	2.運用整理			生E3 理解	
			維,並透	詩。	的表音	後的表格規			人是會思	
			過體驗與	•	及表義	畫寫作要			考、有情	
			實踐,處		功能。	點,並仿作			緒、能進	
			理日常生		Ac-II-2	童詩。			行自主決	
			活問題。		各種基	_ ,			定的個	
			國-E-B1		本句				體。	
			理解與運		型。				742	
			用國語文		Ad-II-					
			在日常生		2篇章					
			活中學習		的大					
			體察他人		意、主					
			的感受,		· 占與簡					
			並給予適		單結					
			當的回		構。					
			應,以達		Ad-II-					
			成溝通及		3 故					
			互動的目		事、童					
			一 型 奶 的 日 · 一 標 。		詩、現					
			◎-E-C1		代散文					
			图-E-CI		八队又					

第三週	第一單元	4	閱文中非能了與會係同責關生進識【讀本培判力解所的,理任懷態公。二各,養斷,自處關培心感自與民、類從是的以己社 養與,然增意 下類從是的以己社		等Bb-II-3 。 Bb-II-3 。 二 二 、	【二、下雨	【二、下雨的時候】	實作評量	【二、下	
n — w	用第二課 第二課 時時候		雨的時 候】 國-E-A2	下雨的 時候】 1-II-3	下雨的 時候】 Ab-II-	的時候】 1.運用歸類 的方式,統	1.了解生字的形音義,並正確的書寫。 2.運用「足」部大量識字,並正確使用 及造詞。	紙筆評量口頭評量	雨 的 時候】	
			透過國語 文學習,	聽懂適 合程度 的詩	3 常用 字部首 及部件	整字的部 件,學習識 字。	3.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 4.理解課文趣味,美讀課文。		育】 戶E3 善用 五官的感	
			事性 要旨、發 展學習及	歌、戲劇,並	及 的表音 及表義	2.熟悉本課 的生字詞	4. 坯胖袜又燃水,去镇袜又。		知,培養眼、耳、	
			解決問題	就出 親 出 称	功能。 Ac-II-4	語,歸納「足」部生			鼻	
			探邏輯思維,並透	的要點。	各類文 句的語	字的形音			靈對環境 感受的能	
			過體驗與實踐,處	2-II-2 運用適	氣與意義。	3.運用訊息 提取、推論			力。【環境教	
			理日常生	當詞	Ad-II-	與連結生活			育】	
			活問題。 國-E-B1	語、正 確語法	1 意義 段。	經驗等策 略,回答課			環E1 參與 戶外學習	
			理解與運	表達想	Ad-II-	文問題。			與自然體	

			用國語文	法。	2篇章	4.根據朗讀			驗,覺知	
			在日常生	3-II-1	的大	提示,體會			自然環境	
			活中學習	運用注	意、主	課文的情			的美、平	
			體察他人	音符	旨與簡	意,用適切			衡、與完	
			的感受,	號,理	單結	的速率朗讀			整性。	
			並給予適	解生字	構。	課文。				
			當的回	新詞,	Ad-II-					
			應,以達	提升閱	3 故					
			成溝通及	讀效	事、童					
			互動的目	能。	詩、現					
			標。	4-II-2	代散文					
			國-E-C1	利用共	等。					
			閱讀各類	同部	Bb-II-5					
			文本,從	件,擴	藉由敘					
			中培養是	充識字	述事件					
			非判斷的	量。	與描寫					
			能力,以	5-II-1	景物間					
			了解自己	以適切	接抒					
			與所處社	的速率	情。					
			會的關	朗讀文						
			係,培養	本,表						
			同理心與	現抑揚						
			責任感,	頓挫與						
			關懷自然	情感。						
			生態與增	5-II-4						
			進公民意	掌握句						
			識。	子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
第四週	第一單元	5	【二、下	【二、	【二、	【二、下雨	【二、下雨的時候】	實作評量	【二、下	
	用心生活		雨的時	下雨的	下雨的	的時候】	1.理解童詩的趣味,並正確回答問題。	紙筆評量	雨的時	
	第二課下		候】	時候】	時候】	1.透過閱	2.運用感官觀察,具體描述感受。	口頭評量	候】	

Т		T	T =			F	
	雨的時候	國-E-A2	5-II-8	Ab-II-	讀,理解詩	【三、遇見美如奶奶】	【户外教】
	/第三課	透過國語	運用預	3 常用	歌春雨的意	1.理解課文內容,並正確回答問題。	育】
	遇見美如	文學習,	測、推	字部首	涵。	2.辨識有「少」部件的形近字,並正確	户E3 善用
	奶奶	掌握文本	論、提	及部件	2.運用感官	使用。	五官的感
		要旨、發	問等策	的表音	的描寫,表	3.歸納人物外在形象和特質,分享對人	知,培養
		展學習及	略,增	及表義	達自己的生	物的看法。	眼、耳、
		解決問題	進對文	功能。	活或活動經		鼻、舌、
		策略、初	本的理	Ac-II-4	驗。		觸覺及心
		探邏輯思	解。	各類文	【三、遇見		靈 對 環 境
		維,並透	6-II-2	句的語	美如奶奶】		感 受 的 能
		過體驗與	培養感	氣與意	1.透過圖文		力。
		實踐,處	受力、	義。	觀察,回答		【環境教
		理日常生	想像力	Ad-II-	與課文相關		育】
		活問題。	等寫作	1 意義	問題,理解		環E1 參與
		國-E-B1	基本能	段。	課文內容。		戶外學習
		理解與運	力。	Ad-II-	2.熟悉本課		與自然體
		用國語文	【三、	2 篇章	的生字詞		驗,覺知
		在日常生	遇見美	的大	語,運用字		自然環境
		活中學習	如奶	意、主	與部首的關		的美、平
		體察他人	奶】	旨與簡	聯及歸類方		衡、與完
		的感受,	1-II-4	單結	法,辨識有		整性。
		並給予適	根據話	構。	「少」的形		【三、遇
		當的回	語情	Ad-II-	近字。		見美如奶
		應,以達	境,分	3 故	3.閱讀課文		奶】
		成溝通及	辨內容	事、童	描寫人物的		【生命教
		互動的目	是否切	詩、現	語句,揣摩		育】
		標。	題,理	代散文	人物的外在		生E7 發展
		國-E-C1	解主要	等。	形象與內在		設 身 處
		閱讀各類	內容和	Bb-II-5	特質的關		地、感同
		文本,從	情感,	藉由敘	係,理解人		身受的同
		中培養是	並與對	述事件	物描寫的技		理心及主
		非判斷的	方互	與描寫	巧。		動去愛的
		能力,以	動。	景物間			能力,察
		了解自己	2-II-2	接抒			覺自己從
1	I						1 20 1 1

			•		
與所處社 運用	-			他者接受	
會的關 當詞	【三、			的各種幫	
係,培養 語、	E 遇見美			助,培養	
同理心與 確語	长 如奶			感 恩 之	
責任感, 表達	想 奶】			<i>~</i> 3 °	
關懷自然 法。	Ab-II-			【生涯規	
生態與增 3-II-1	3 常用			畫教育】	
進公民意 運用	主 字部首			涯E2 認識	
識。 音符	及部件			不同的生	
【三、遇 號,	里 的表音			活角色。	
見美如奶 解生	足 及表義				
奶】 新詞	功能。				
國-E-A2 提升	日 Ab-II-				
透過國語 讀效	9 量詞				
文學習, 能。	的運				
掌握文本 4-II-2	用。				
要旨、發 利用	₹ Ac-II-3				
展學習及 同部	基礎複				
解決問題 件,	黄 句的意				
策略、初 充識	学 義。				
探邏輯思 量。	Cb-II-2				
維,並透 4-II-4	各類文				
過體驗與 能分	梓 本中所				
實踐,處 形近	· 反映的				
理日常生 音近	2 個人與				
活問題。 詞,					
國-E-B1 正確	も 郷里、				
理解與運 用。	國族及				
用國語文	其他社				
在日常生	群的關				
活中學習	係。				
體察他人					
的感受,					
並給予適					

			當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的,溝動。 E.他時切文達法與同,與社,隊回以通的 C.人,運能個,包意樂學區體合達及目 2.互能用力人理容 於校活會作							
第五週	第用第見奶地一心三美/圖一江活遇奶習	5	的性【見奶國透文掌要展解策探維重。三美】上過學握旨學決略邏,要 、如 A 國習文、習問、輯並要 遇奶 2 語,本發及題初思透	【遇如奶5-就的點出的由6-找三見奶】11-7文觀,支理。1-7出、美	【遇如奶Ab-II-用首件音義。詞、美	【美儿詞詞之文出的修3.作引三如辦,的運語語詞改根文導遇奶量識法上,矛,確習思練別,重要語正據的,是過數量識法上,矛,確習思練見】	【三、遇見美如奶奶】 1.運用適當的量詞。 2.找出句子的錯誤用詞,並加以改正。 3.寫出人物的特色。 【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。	口紙實習作評量量量	【見奶【育生設地身理動能覺三美】生】57 ,受心去力自、如 命 發 感的及爱,已遇奶 教 展處同同主的察從	

				-		
	品的錯	的運	人物寫作。		者接受	
實踐,處	誤,並	用。	【學習地圖	的。	各種幫	
理日常生	加以修	Ac-II-3	-]		, 培養	
活問題。	改。	基礎複	1.透過主題	感	恩之	
國-E-B1	【學習	句的意	句找出段落	心	0	
理解與運	地圖	義。	重點,並畫	[[生涯規	
用國語文	-]	Cb-II-2	出課文圖像	畫書		
在日常生	5-II-4	各類文	組織。	涯I	E2 認識	
活中學習	掌握句	本中所		不	同的生	
體察他人	子和段	反映的			角色。	
	落的意	個人與			學習地	
	義與主	家庭、		圖 -		
	要概	鄉里、			户外教	
應,以達	念。	國族及		育】		
成溝通及	5-II-6	其他社		戶I	33 善用	
互動的目	運用適	群的關		五	官的感	
標。	合學習	係。		知	, 培養	
國-E-C2	階段的	【學習		眼	、耳、	
與他人互	摘要策	地圖		鼻	、舌、	
動時,能	略,擷	-]		觸	覺 及 心	
適切運用	取大	Ad-II-		靈	對環境	
語文能力	意。	2篇章		感	受的能	
表達個人	6-II-3	的大		カ	0	
想法,理	學習審	意、主				
解與包容	題、立	旨與簡				
不同意	意、選	單結				
見,樂於	材、組	構。				
	織等寫	Ba-II-1				
及社區活	作步	記敘文				
	驟。	本的結				
團隊合作		構。				
的重要						
性。						
【學習地						

			圖一】							
			國-E-A1							
			認識國語							
			文的重要							
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第六週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地	
	用心生活		圖一】	地圖	地圖	-]	1.運用「常用個性詞語」,描寫一位讓你	自我評量	圖一】	
	/第二單		國-E-A1	-]	-]	1.學習寫	印象深刻的人,並分享發表。	口頭評量	【戶外教	
	元創意無		認識國語	6-II-4	Ad-II-	「人」的記	【四、工匠之祖】	習作評量	育】	
	限		文的重要	書寫記	2篇章	敘文,從人	1.從課文出發,說出自己所閱讀過的相		户E3 善用	
	學習地圖		性,培養	敘、應	的大	物外表、個	關故事或報導。		五官的感	
	一/單元		國語文的	用、說	意、主	性、事件、	2.正確使用形近字「祖、阻」。		知,培養	

					1		
	興趣,能 明事物	旨與簡	感受等方	3.辨别「鋒利」在不同文句中所代表的		眼、耳、	
/第四課 3	運用國語 的作	單結	面,組織材	意義。		鼻、舌、	
工匠之祖	文認識自 品。	構。	料,描寫相			觸覺及心	
	我、表現 【四、	Ba-II-1	關人物。			靈對環境	
	自我,奠 工匠之	記敘文	【四、工匠			感受的能	
	定終身學 祖】	本的結	之祖】			力。	
	習的基 1-II-4	構。	1.利用注音			【四、工	
- - - - - - - - -	礎。 根據話	【四、	符號廣泛閱			匠之祖】	
	國-E-B1 語情	工匠之	讀故事,培			【環境教	
3	理解與運 境,分	祖】	養自我學習			育】	
	用國語文 辨內容	Aa-II-1	的能力。			環 E14 覺	
	在日常生 是否切	標注注	2.運用部件			知人類生	
	活中學習 題,理	音符號	的輔助,認			存與發展	
	體察他人 解主要	的各類	識形近字			需要利用	
	的感受, 內容和	文本。	「祖、			能源及資	
	並給予適 情感,	Ab-II-	阻」,並正			源,學習	
	當的回 並與對	4 多音	確運用。			在生活中	
	應,以達 方互	字及多	3.覺察詞語			直接利用	
	成溝通及 動。	義字。	在不同文句			自然能源	
	互動的目 3-II-1	Ac-II-1	中的意義,			或自然形	
	標。 運用注	各種標	辨識多義詞			式 的 物	
	【四、工 音符	點符號	「鋒利」的			質。	
	匠之祖】 號,理	的用	意思。			【生涯規	
	國-E-A2 解生字	法。				畫教育】	
3	透過國語 新詞,	Ac-II-2				涯 E12 學	
	文學習, 提升閱	各種基				習解決問	
	掌握文本 讀效	本句				題與做決	
	要旨、發 能。	型。				定的能	
	展學習及 2-II-2	Ad-II-				力。	
	解決問題 運用適	2篇章					
	策略、初 當詞	的大					
	探邏輯思 語、正	意、主					
	維,並透 確語法	旨與簡					
]]]	過體驗與 表達想	單結					

			安成 占	N4	1#	Τ			T	1
			實踐,處	法。	構。	Į ,				
			理日常生	4-II-2	ļ,	Į ,				
		,	活問題。	利用共	ļ ,	Į,				I
			國-E-A3	同部	ļ ,	Į,				
			運用國語	件,擴	ļ ,	Į,			1	I
		,	文充實生	充識字	Į į	Į,				Į.
			活經驗,	量。	ļ ,	Į,			1	
			學習有步	4-II-4	ļ ,	Į,			1	
		,	驟的規劃	能分辨	Į į	Į,				
		,	活動和解	形近、	ļ ,	ļ ,				
			決問題,	音近字	Į,	Į ,				Ţ
		,	並探索多	詞,並	ļ ,	Į,			1	
		,	元知能,	正確使	ļ ,	Į ,			1	ļ
		,	培養創新	用。	ļ ,	Į ,			1	ļ
			精神,以		ļ ,	Į ,				l l
			增進生活		ļ ,	Į ,				l l
			適應力。		ļ ,	Į,			1	ļ į
			國-E-B1] ,	Į,	Į ,				ļ į
		,	理解與運		ļ ,	ļ ,				ļ į
			用國語文] ,	Į,	Į ,				ļ į
			在日常生] ,	Į,	Į ,				Ţ
		,	活中學習		ļ ,	ļ ,				ļ
			體察他人] ,	Į,	Į ,				Ţ
			的感受,		ļ ,	Į,			1	ļ į
		,	並給予適		ļ ,	ļ ,				ļ į
		,	當的回]	ļ ,	Į,				ļ į
		,	應,以達		ļ ,	ļ ,				ļ
			成溝通及] ,	Į,	Į ,				ļ į
			互動的目		ļ ,	Į ,				
		<u> </u>	標。		<u> </u>					l
第七週	第二單元	5	【四、工	【四、	【四、	【四、工匠	【四、工匠之祖】	實作評量	【四、工	
	創意無限	,	匠之祖】	工匠之	工匠之		1.理解課文段落重點,正確回答問題,	自我評量	匠之祖】	ļ į
	第四課工	,	國-E-A2	祖】	祖】	1.探究句子	並適當使用夾注號或連接號。	口頭評量	【環境教	ļ
	匠之祖/		透過國語	5-II-2	Aa-II-1	的意思,深	2.正確使用「如果就」、「除	紙筆評量	育】	

T .	1.t			l				I
	第五課學	文學習,	理解各	標注注	入理解課文	了還」的句型,並能造句運	習作評量	環 E14 覺
	田鼠開路	掌握文本	種標點	音符號	內容,認識	用。		知人類生
		要旨、發	符號的	的各類	夾注號、連	3.運用不同的途徑,找出與「創意發		存與發展
		展學習及	用法。	文本。	接號的使用	明」相關的資料並進行發表。		需要利用
		解決問題	5-II-4	Ab-II-	時機。	【五、學田鼠開路】		能源及資
		策略、初	掌握句	4 多音	2.理解「如	1.專心聆聽同學發表,並做適當回應。		源,學習
		探邏輯思	子和段	字及多	果	2.根據問題,提出自己的意見或看法。		在生活中
		維,並透	落的意	義字。	就」、			直接利用
		過體驗與	義與主	Ac-II-1	「除了			自然能源
		實踐,處	要概	各種標	還」的			或自然形
		理日常生	念。	點符號	句型 ,表達			式 的 物
		活問題。	6-II-4	的用	自己的生活			質。
		國-E-A3	書寫記	法。	或活動經			【生涯規
		運用國語	敘、應	Ac-II-2	驗。			畫教育】
		文充實生	用、說	各種基	3.蒐集與			涯 E12 學
		活經驗,	明事物	本句	「創意發			習解決問
		學習有步	的作	型。	明」主題相			題與做決
		驟的規劃	品。	Ad-II-	關的寫作材			定的能
		活動和解	【五、	2篇章	料,分享自			力。
		決問題,	學田鼠	的大	己的感受。			【五、學
		並探索多	開路】	意、主	【五、學田			田鼠開
		元知能,	1-II-1	旨與簡	鼠開路】			路】
		培養創新	聆聽時	單結	1.專注聆聽			【環境教
		精神,以	能讓對	構。	同學表達意			育】
		增進生活	方充分	【五、	見,並尊重			環E4 覺知
		適應力。	表達意	學田鼠	對方的發			經濟發展
		國-E-B1	見。	開路】	言,交流彼			與工業發
		理解與運	2-II-3	Aa-II-1	此想法。			展對環境
		用國語文	把握說	標注注	2.發表意見			的衝擊。
		在日常生	話的重	音符號	時,掌握說			環E5 覺知
		活中學習	點與順	的各類	話重點和順			人類的生
		體察他人	序,對	文本。	序,先表達			活型態對
		的感受,	談時能	Ab-II-	立場,再說			其他生物
		並給予適	做適當	1 1,800	明原因。			與生態系
	I		U	,,,,,,	. 4 - /4	ı	L	17 0 7. 1

當的回 的回	個常用	的衝擊。
應,以達 應。	字的字	
成溝通及 2-II-4	形、字	
互動的目 樂於參	音和字	
標。 加討	義。	
【五、學 論,提	Ac-II-2	
田鼠開 供個人	各種基	
路】的觀點	本句	
國-E-A2 和意	型。	
透過國語 見。	Ad-II-	
文學習, 3-II-1	3 故	
掌握文本 運用注	事、童	
要旨、發 音符	詩、現	
展學習及 號,理	代散文	
解決問題 解生字	等。	
策略、初 新詞,		
探邏輯思 提升閱		
維,並透 讀效		
過體驗與 能。		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		

倉	第創第田二意五鼠單無課題	標國與動適語表想解不見參及動團的性【田路國透文掌要展解策探維過實理活。E.他時切文達法與同,與社,隊重。五鼠】E.過學握旨學決略邏,體踐日問. C.人,運能個,包意樂學區體合要 、開 A.國習文、習問、輯並驗,常題. 2. 互能用力人理容 於校活會作 學 2. 語,本發及題初思透與處生。	學開Aa-II-注號類。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	活動經驗。 3.透過圖文	【五、學田鼠開路】 1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「終於」的句型,並造 句運用。 3.理解文章內容,並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	實口紙習作頭筆評評評量量量	【田路【育環經與展的環人活其與的五】環】任濟工對衝5類型他生衝、鼠 境 覺發業環擊覺的態生態擊學開 教 知展發境 知生對物系	
---	--------------	--	--	-----------------	--	---------------	--	--

			m E D 1	W m v	1 /-	d- 107 1 1 - 10				
			國-E-B1	運用適	本句	與課文相關				
			理解與運	合學習	型。	問題,理解				
			用國語文	階段的	Ad-II-	課文內容。				
			在日常生	摘要策	3 故	4.和同學討				
			活中學習	略,擷	事、童					
			體察他人	取大	詩、現	習表達對建				
			的感受,	意。	代散文	造地鐵的想				
			並給予適	6-II-4	等。	法。				
			當的回	書寫記						
			應,以達	敘、應						
			成溝通及	用、說						
			互動的目	明事物						
			標。	的作						
			國-E-C2	品。						
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第九週	第二單元	4	【六、神	【六、	【六、	【六、神奇	【六、神奇密碼】	實作評量	【六、神	
	創意無限		奇密碼】	神奇密	神奇密	密碼】	1.專心聆聽提問,並回答問題。	自我評量	奇密碼】	
	第六課神		國-E-A1	碼】	碼】	1.專注聆聽	2. 蒐集生活中 QR Code 的用途,並進行	習作評量	【資訊教	
	奇密碼		認識國語	1-II-2	Aa-II-1	同學的發	分享。	口頭評量	育】	
			文的重要	具備聆	標注注		3.正確使用形近字「描、苗」、「券、	紙筆評量	資E2 使用	

國語文的 與本化				1		
要地・館 基本能 力。	性,培	養 聽不同	音符號	自己的想	卷」。	資訊科技
選用國語自 我、表現 所 会院 所 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	國語文	勺 媒材的	的各類	法,並能尊		解決生活
文認識現 2.II-4	興趣,	も 基本能	文本。	重同學的發		中簡單的
我、表與 樂於參 個常用 字的字 一	運用國	吾 力。	Ab-II-	言。		問題。
自我, 奠	文認識	2-II-4	1 1,800	2.觀察圖片		【科技教
定終身基 論 提 形、字 で		見 樂於參	個常用	或影像,簡		育】
習的基 機個人 的觀點 Ab-II-	自我,	魚 加討	字的字	要說明 QR		科E1 了解
 一般-E-B1 理解與運 見。 用國語文 在日常生 選用注音 有方 體別的 提別方 在日常生 適方 機響和人 機響和人 動感受, 遊外通 在-B学習 機響和人 機響和人 成。AC-II-4 的數學 要有符 機響和人 成。MA-II-2 有數時 基本 有數時 基本 自與他人 基本 自與他人 基本 自與他人 基本 自與他人 基本 自與他人 基本 自與他 基本 有與他 基本 有與的 基本 有數 	定終身	學 論,提	形、字	Code 的特		平日常見
國子E-B1 和意 Ab-II-62,000 用國語常生 3-II-1 在日常生 62,000 在日常生 運用注 活中學習 禮務化人 問題交 當所也 使用。 自然受失 新年訓 當的回 提升財 人名·II-4 成溝通及 人名·II-5 成溝通的目 4-II-2 標。 4-II-2 轉向 共期共 商 國上E-C2 與他人 與他人 表述目 動時時 意、與簡 超法 理報 市班 (未) 表述個人 根法 形分 根法 平 財政 市 市 中 市 市	習的基	供個人	音和字	色。		科技產品
理解與運 見。 用國語文 3-II-I 在日常學 留 音符 標準 四月注 活中學習 音符 數	礎。	的觀點	義。	3.運用注音		的用途與
用國語文 3-II-1	國-E-B	和意	Ab-II-	符號的輔		運作方
在日常生活中學習 機繁化人的感受, 並給予適 的與意動的回應,以達 成溝通及 互動的目標。	理解與	更 見。	6 2,000	助,認識形		式。
	用國語	ع 3-II-1	個常用	近字「描、		
體察他人 的威受。 解生字 並给予適 當的回 應,以通及 成溝通及 成溝通的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 國一性,擴 動時,能 一方面 動時,能 一方面 一方面 一方面 一方面 一方面 一方面 一方面 一方面	在日常	生 運用注	語詞的	苗」、		
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 意,以達 意,以達 意,以達 。 互動的目 4-II-2 標。 國-E-C2 與時,能 國-F-C2 與時,能 可能 動時,能 充識字 適切運用 電。 管文能力 表達個人 想法,理 解與包容 音近字	活中學	音符 音符	使用。	「券、卷」		
並給予適 當的回應,以達 意應,以達 或 成溝通及 或 基動的目 4-II-2 標。 國-E-C2 與他人互 動時,能 動時,能 動時,能 過語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 一位、分辨 形近、 語話文化力 表達個人 解與包容 一位、分辨 形近、 解與包容 一位、分辨 形近、 解與包容 一位、分辨 形近、 音 一位、 分辨 形式 一位、 一位、 一位、 一位、 一位、 一位、 一位、 一位、 一位、 一位、	體察他	、 號,理	Ac-II-4	的字形、字		
當的回應,以達讀效 成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 同部 國他人互供,能方識字 適切運用 語文能力表達個人 想法,理 解與包容 音近字	的感受	解生字	各類文	義,並正確		
應,以達成溝通及	並給予	適 新詞,	句的語	運用。		
成溝通及 互動的目 4-II-2 標。	當的回	提升閱	氣與意			
互動的目標。 4-II-2	應,以	達 讀效	義。			
標。 國-E-C2 同部	成溝通	及 能。	Ad-II-			
國-E-C2 同部 意、主 與他人互 件,擴 旨與簡 動時,能 充識字 單結 適切運用 量。 構。 語文能力 4-II-4 表達個人 能分辨 想法,理 形近、 解與包容 音近字	互動的	4-II-2	2篇章			
與他人互 件,擴 盲與簡 動時,能 充識字 量結 適切運用 量。 構。 語文能力 4-II-4 表達個人 能分辨 想法,理 形近、 解與包容 音近字	標。	利用共	的大			
動時,能 充識字 單結 適切運用 量。 構。 語文能力 4-II-4 表達個人 能分辨 想法,理 形近、解與包容 音近字 形近、	國-E-C	同部	意、主			
動時,能 充識字 單結 適切運用 量。 構。 語文能力 4-II-4 表達個人 能分辨 想法,理 形近、 解與包容 音近字	與他人	互 件,擴	旨與簡			
語文能力 4-II-4 表達個人 能分辨 想法,理 形近、 解與包容 音近字	動時,	も 充識字	單結			
表達個人 能分辨 想法,理 形近、 解與包容 音近字	適切運	量。	構。			
想法,理 形近、 解與包容 音近字	語文能	4-II-4				
解與包容 音近字	表達個	€ 能分辨				
	想法,	里 形近、				
	解與包	字 音近字				
		詞,並				
見,樂於一正確使						

			カリロン						ı	
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十週	第二單元	4	【六、神	【六、	【六、	【六、神奇	【六、神奇密碼】	實作評量	【六、神	
	創意無限		奇密碼】	神奇密	神奇密	密碼】	1.使用適當的數字詞語,使句子更生	自我評量	奇密碼】	
	第六課神		國-E-A1	碼】	碼】	1.理解數字	動。	口頭評量	【資訊教	
	奇密碼/		認識國語	5-II-3	Aa-II-1	詞語的意	2.理解文章內容,並正確回答問題。	習作評量	育】	
	學習地圖		文的重要	讀懂與	標注注	思,並正確	3.找出句子中使用錯誤的關聯詞,並加		資E2 使用	
	=		性,培養	學習階	音符號	運用。	以改正。		資訊科技	
			國語文的	段相符	的各類	2.透過圖文	4.發揮創意,針對文章主題進行改寫。		解決生活	
			興趣,能	的文	文本。	觀察,抓取	【學習地圖二】		中簡單的	
			運用國語	本。	Ab-II-	文章要點,	1.熟習六何法的提問方式,運用技巧幫		問題。	
			文認識自	6-II-7	1 1,800	回答與課文	助閱讀理解。		【科技教	
			我、表現	找出作	個常用	相關問題。	2.說出文房四寶的種類及功能。		育】	
			自我,奠	品的錯	字的字	3.理解關聯	A 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		科E1 了解	
			定終身學	誤,並	形、字	詞的使用,			平日常見	
			習的基	加以修	音和字	並修改文句			科技產品	
			礎。	改。	義。	中使用錯誤			的用途與	
			國-E-B1	【學習	Ab-II-	的關聯詞。			運作方	
			理解與運	地圖	6 2,000	4.發揮創			式。	
			用國語文	=]	個常用	意,針對文			【學習地	
			在日常生	5-II-4	語詞的	章主題進行			圖二】	
			活中學習	掌握句	使用。	改寫。			【環境教	
			體察他人	子和段	Ac-II-4	【學習地圖			育】	
			的感受,	落的意	各類文				環 E14 覺	
			並給予適	義與主	句的語	 1.認識六何			知人類生	
			當的回	要概	氣與意	法,並運用			存與發展	
			應,以達	念。	義。	策略自我提			需要利用	
			成溝通及	5-II-6	Ad-II-	問。			能源及資	
			互動的目	運用適	2 篇章	2.認識古代			源,學習	
			標。	合學習	的大	的書寫、繪			在生活中	
			國-E-C2	百 皆 段 的	意、主	畫工具。			直接利用	
			四-L-C2	百权的	心 土	更一 只 °			且份们用	

與他人互 摘要策 旨與簡 動時,能 動時,能 適切運用 取大 意。	
適切運用 取大 構。 語文能力 意。 【學習表達個人 表達個人 5-II-8 地圖 想法,理 運用預 二】 解與包容 測、推 Ab-II-	
語文能力 意。 【學習 表達個人 5-II-8 地圖 想法,理 運用預 二】 解與包容 測、推 Ab-II-	
語文能力 意。 【學習 表達個人 5-II-8 地圖 想法,理 運用預 二】 解與包容 測、推 Ab-II-	
表達個人 5-II-8 地圖 想法,理 運用預 二】 解與包容 測、推 Ab-II-	
想法,理 運用預 二】 解與包容 測、推 Ab-II-	
解與包容 測、推 Ab-II-	
見,樂於 間等策 墨紙硯	
及社區活 進對文 方法。	
動,體會 本的理 Ba-II-1	
関係合作 解。 記敘文	
的重要	
性。 横。	
【學習地 Cc-II-1	
文學習,	
要旨、發 文化內 文化內 文化內 文化內 文化內	
展學習及 涵。	
探邏輯思	
維,並透	
過體驗與	
實踐,處	
理日常生	
活問題。	
國-E-B3	
運用多重	
感官感受 易 「	

			文美生美物之 體的 華勢							
			展藝文欣							
			閱文中非能?各,養斷,如							
			了與會係 同責解所的,理任人關係 人人 人人 人人人 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人							
	kh _ 10 -	-	關懷自然 生態與增 進公民意 識。	▼ 68 aq	▼ 29 19	7 (8 13 1) [51		应	7 69 33 11	
第十一週	第創/梯學二八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八	5	【圖國透文掌握 學二.E-A2 過學習文 學人 學文	【地二】4-II-7 學圖 2-II-7 以字	【地二】Ab-II- 11 筆	【二】 1.正適合寫 相 超 題 到 題 的 自 工 題 名 二 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	【學習地圖二】 1.透過書籍、網路等資源,整理並了解 如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出故事的時間軸,理解故事內容。 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞,連結	實作評量 習作評量 口頭評量	【 圖 【 同 【 育 】 是 14 類 是 14 類 是 14 類 是 14 数 是 14 数 是 14 数 是 14 数 是 14 数 是 16 数 是 16 数 是 16 数 是 16 数 是 16 数 是 16 数 是 16 数 是 16 数 是 16 数 是 16 16 是 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	
	甜蜜蜜		要 是 是 等 習 及 解 決 問 題 題 題 題 題 題 題 題 題	為毛筆為	的使用 方法。 Ba-II-1	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】	前後線索,推論出正確的成長順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息, 找出小惠心情的變化,理解全文。		存無形資	

	1			
策略、初		敘文 1.找出關鍵	4.把課文中的相關句子轉換成適合的六	源,學習
探邏輯思	筆畫的 本的	的結 詞,理解故	何問句,問出課文重點。	在生活中
維,並透	書寫方 構	。 事的時間		直接利用
過體驗與	法。 Cc-	-II-1 軸,了解內		自然能源
實踐,處	【閱讀 各刻	類文 容。		或自然形
理日常生	階梯一 本	中的 2.連結線		式 的 物
活問題。	蘋果甜 藝行	術、 索,推測出		質。
國-E-B3	蜜蜜】 信任	仰、 蘋果樹成長		【閱讀階
運用多重	1-II-2 思	想等 的過程。		梯一蘋果
感官感受	具備聆 文化	化內 3.覺察小惠		甜蜜蜜】
文藝之	聽不同 涵	。 心情變化與		【閱讀素
美,體驗	媒材的【】	閱讀 家人之間的		養教育】
生活中的	基本能 階標	梯一 情感。		閲 E14 喜
	力。 蘋	果甜 4.以六何法		歡與他人
物,並發	2-II-3 蜜 9	蜜】 提問,歸納		討論、分
展藝文創	把握說 Ad	-II- 文章重點。		享自己閱
作與欣賞	話的重 1意	意義		讀 的 文
的基本素	點與順 段	0		本。
養。	序,對 Ad	-II-		【人權教】
國-E-C1	談時能 2篇	育		育】
閱讀各類	做適當 的	大		人 E5 欣
文本,從	的回 意	、主		賞、包容
中培養是	應。旨具	與簡		個別差異
非判斷的	5-II-4 單為	結		並尊重自
能力,以	掌握句 構	0		己與他人
了解自己	子和段 Ba-	-II-1		的權利。
與所處社	落的意 記念	敘文		【多元文】
會的關	義與主 本的	的結		化教育】
係,培養	要概 構	0		多E5 願意
同理心與	念。 Cb.	-II-2		與不同文
責任感,	5-II-8 各 ³	類文		化背景的
關懷自然	運用預 本	中所		人相處,
生態與增	測、推 反	映的		並發展群
進公民意	論、提 個	人與		際關係。

				T	
	識。 問等策	家庭、			
	【閱讀階 略,增	鄉里、			
	梯一蘋果 進對文	國族及			
	甜蜜蜜】 本的理	其他社			
	國-E-A1 解。	群的關			
	認識國語 5-II-10	係。			
	文的重要 透過大				
	性,培養 量閱				
	國語文的 讀,體				
	興趣,能 會閱讀				
	運用國語 的樂				
	文認識自 趣。				
	我、表現 5-II-11				
	自我, 奠 閱讀多				
	定終身學 元文				
	習的基 本,以				
	礎。 認識議				
	國-E-B1 題。				
	理解與運				
	理解與選 用國語文				
	用國語文 在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C3				
	閱讀各類				
	文本,培				
	養理解與				

第十二週	第三單元 军大自	5	關及務素認文能尊賞化【桐雪心國的養同化包重多。七花】本際基,自,容與元、五土事本以我並、欣文 油月	【油花七桐五	【油花・大桐・五	【七、油桐 花·五月 雪】	【七、油桐花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並 做適當回應。	實習習行	【相花·五月雪】	
	然單引七花.五月湖上花.五月湖月雪		等國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物」E:識的,語趣用認、我終的。E:用官藝,活感,A:國重培文,國識表,身基 B:多感之體中事並1 語要養的能語自現奠學 3 重受 驗的 發	化月1-根語境辨是題解內情並方動2-把話點序談做五雪I-據情,內否,主容感與互。I-提的與,時適立數4話 分容切理要和,對 3 說重順對能當	化月A標音的文Ab 2個字用A3字及的及功A7組立雪II-注符各本II-20用使 I-用首件音義。I-字詞	写1.談中他容題宜2.常意生義確的3.「生音」在的,人是,的理用義字,書字了同字、與情能說否並回解詞,的進寫體解」的義人境分話切做應生語注形而端。 偏形。對 辨內 合。活的意音正正 旁、	做週富回應。 2.理解詞語的意義,並認識生字的形音 義以進行書寫。 1.掌握「同」部件生字的形音義,並正 確運用。	目同作	等【育環戶與驗自的衡整 環】E1外自,然美、性境 参學然覺環、與。	

			展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識藝與基。上讀本培判力解所的,理任懷態公。文欣本(C各,養斷,自處關培心感自與民)以實素 1類從是的以己社 養與,然增意	的應4-認用至1,字用1,字4-利同件充量5-讀學段的回。1-1識國少00, 00。1-2 用部,識。1-1 懂習相文回。1 常字 使 2 共 擴字 與階符	彙詞則AC-I類的與。 構 -4文語意					
				的文 本。						
第十三週	第探然第桐雪課的三索 七花/大美甲大 課五第自術	5	【桐雪國認文性國興運文七花】·E·識的,語趣用認、五 A B 國重培文,國識油月	本【油花月5-掌子落義要念·七桐五雪-4 4 句段意主	【油花月Aa-II-1 七桐五雪-II-1 注符各本-II- 2 1,200	【花雪1.式構句作2.理解之七五】作語以述 用策意期 關略與關 體 實	【七、油桐花·五月雪】 1.運用動補式的詞語描述動作,並加長成完整的句子。 2.正確梳理課文訊息,並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片,回答相關問題。 2.理解課文內容,並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語,並正確運用。 4.理解近義詞,並正確運用。	同自習實口紙質評評量量量量量量	【桐雪【育環戶與驗自的七花】環】日外自,然美、五 境 參學然覺環、油月 教 與習體知境平	

表現 64-11-2 自我 9					 	
(我、表現 (6-II-2	個常用	作特色。	衡、與完	
型の		培養感	字的使	【八、大自		
 一	定終身學	受力、	用。	然的美術		
B-B3	習的基	想像力	Ab-II-	館】	自然的美	
運用多愛	礎。	等寫作	3 常用	1.欣賞影	術館】	
	國-E-B3	基本能	字部首	片,唤起對	【海洋教	
文藝之 美,體驗 台 生活中的 美感事 物,並發 長藝文創 長藝文的 所 (新妻文) 的基本 養養: BE-C1 閱讀各類 文本卷卷的 中培養養 中培養養 中培養養 中培養養 中培養養 (中持國 (新理) (新國) (新國) (新國) (新國) (新國) (新國) (新國) (新國	運用多重	力。	及部件	本課主題學	育】	
美、體驗 性活中的 的美術 力能。 性活中的 館	感官感受	[八、	的表音	習的意識,	海E4 認識	
生活中的	文藝之	大自然	及表義	表達對自然	家鄉或鄰	
美感事 物,並發 所養之創 作與政賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 樂所處社 會的關 係,培母。 係,培母。 自動的回 係,培母。 傳的關 係,培母。 理理心與 自性態與情 也公民意 也公民意 7 國字 發 報 規 則。 人C-II-4 別議多類 多的語 表 的的回 像 所 的 的 所 所 人 的 的 的 的 的 的 的 所 人 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	美,體驗	的美術	功能。	的情懷,進	近的水域	
物,並發 段聴時 組成詞 展藝文創 能讓對 常的構 作與欣賞 方充分 的基本 表達意 見。 Ac-II-4 各類文 名類文 名類 公 表 表 表 表 表 表 表 表 表	生活中的	館】	Ab-II-	而珍惜自然	環境與產	
展藝文創 作與欣賞 方充分 的基本素 養。	美感事	1-II-1	7國字	資源。	業。	
作與欣賞 方充分	物,並發	聆聽時	組成詞	2.聆聽課	海 E15 認	
Secondary Sec	展藝文創	能讓對	彙的構	文,記錄課	識家鄉常	
養。 見。 Ac-II-4 與課文相關問題。 Q-II-3 2-II-3 與課文相關問題。 3.熟悉本課的的意文本,從話的與意中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養。 黃八、大自然的四會的關係。 人自然可見。 4-II-2 有理心與利用共資性成果,付,接向不完性。 4-II-2 11,800 同理心與,開機自然的學問意於之學生態與增定的學性。 人上II-之的意义。 人上II-之的意义。 實際的學問意於之學一定的學問意於不完了一定的學問意於不完成。 工」、「出來不完成。 日本 大學學問題的問意於不完成。 工」、「出來不完成。 日本 大學學問題的問意於不完成。 工」、「出來不完成。 日本 大學學問題的問意於不完成。 工」、「出來不完成。 日本 大學學問題的問意於不完成。 工」、「出來不完成。 日本 大學學問題的問意,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	作與欣賞	方充分	詞規	文關鍵字或	見的河流	
Ba-E-C1	的基本素	表達意	則。	要點,回答	與海洋資	
関讀各類	養。	見。	Ac-II-4	與課文相關	源,並珍	
文本,從中培養是中培養是非判斷的原理心質的關係。 4-II-2 同理心質 同理心質 關懷自然 件,擴 實 在感 增 金、 生態與增 生 生態與增 生 生態與增 生 生態以不	國-E-C1	2-II-3	各類文	問題。	惜自然資	
中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 量。 點與順 義。 人人、 所與 所與 的與 。 為b-II- 4.辨識近義 4-II-2 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 11,800 12,01 11,800 12,01 12,01 13,01 14,9 14,9 14,9 14,01 14,01 15,01 16	閱讀各類 :	把握說	句的語	3.熟悉本課	源。	
#判斷的 序,對 【八、 近字「柳、 作自然 的美術 了解自己 做適當 的美術 可列、 例 如 。 會的關 應。 Ab-II- 11,800 同理心與 同理心與 同部	文本,從	話的重	氣與意	的生字詞		
能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 同部 實自然 生態與增 進公民意 電。 表とII- 11,800 同部 字的字 地入化」、 同部 生態與增 充識字 進公民意 量。 大自然 仰」和 「列、 烈」。 4.辨識近義 11,800 河鬼斧神 一同出、「出 神入化」、 「巧奪天 生態與增 を識字 進公民意 量。 表とII- でのき でのき でのき でのき でのき でのき でのき でのき	中培養是	點與順	義。	語,辨識形		
了解自己 與所處社 的同 會的關 係,培養 信,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 量。 的美術 紹	非判斷的	序,對	【八、	近字「柳、		
與所處社 的回 館】 烈」。 會的關 應。 Ab-II- 4.辨識近義 係,培養 4-II-2 11,800 詞「鬼斧神 同理心與 利用共 個常用 工」、「出 責任感, 同部 字的字 神入化」、 集態與增 充識字 音和字 工」的意 進公民意 量。 表。 思,並正確	能力,以	談時能	大自然	仰」和		
會的關 應。 Ab-II- 4.辨識近義 係,培養 4-II-2 11,800 詞「鬼斧神 同理心與 利用共 個常用 工」、「出 責任感, 同部 字的字 神入化」、 關懷自然 件,擴 形、字 「巧奪天 生態與增 充識字 音和字 工」的意 進公民意 量。 表。 思,並正確	了解自己	做適當	的美術	「列、		
係,培養 4-II-2 11,800 詞「鬼斧神 同理心與 利用共 個常用 工」、「出 責任感, 同部 字的字 神入化」、 關懷自然 件,擴 形、字 「巧奪天 生態與增 充識字 音和字 工」的意 進公民意 量。 義。 思,並正確	與所處社	的回	館】	烈」。		
同理心與 利用共 個常用 工」、「出 責任感, 同部 字的字 神入化」、 關懷自然 件,擴 形、字 「巧奪天 生態與增 充識字 音和字 工」的意 進公民意 量。 義。 思,並正確	會的關	應。	Ab-II-	4.辨識近義		
責任感, 同部 字的字 神入化」、 關懷自然 件,擴 形、字 「巧奪天生態與增 充識字 音和字 工」的意 進公民意 量。 義。 思,並正確	係,培養 4	4-II-2	1 1,800	詞「鬼斧神		
關懷自然 件,擴 形、字 「巧奪天 生態與增 充識字 音和字 工」的意 進公民意 量。 義。 思,並正確	同理心與	利用共	個常用	エ」、「出		
生態與增 充識字 音和字 工」的意 進公民意 量。 義。 思,並正確	責任感,	同部	字的字	神入化」、		
進公民意 量。 義。 思,並正確	關懷自然	件,擴	形、字	「巧奪天		
進公民意 量。 義。 思,並正確	生態與增	充識字	音和字	工」的意		
			義。			
【八、大 能分辨 62,000	【八、大	能分辨	6 2,000	_		

			自術國理用在活體的並當應成互標國運感文美生美物展作的養好館上解國日中察感給的,溝動。上用官藝,活感,藝與基。的】B與語常學他受予回以通的 B多感之體中事並文欣本美 1運文生習人,適 達及目 3重受 驗的 發創賞素	形音詞正用4-列義詞近近,確。1-15用推義、字並使 字論。	個語使A基句義A2的意旨單構B對自情常詞用·II-礎的。II-章 主簡 3或的。					
第十四週	第探然第自術九三索 八然館課單大 課的/臺	5	【自術國理用在八然館-E-B1 運文生	【大的館】 八自美】 5-II-4 句段	【大的館】 八自美】 Ab-II- 11,800 個	【然館】記記點節八的】記記主,,表話題再表達自	【八、大自然的美術館】 1.專心聆聽對方的重點,給予適當回應。 2.完成作文,並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記,重述課文要點,並專	實作評量 習作評量 自我評量	【自術【育海家八然館海】 認載 記述 認述 認述 認述 認述	

				T	
的山椒魚		落的意 字的字		心聆聽同學的報告。	近的水域
	體察他人	義與主 形、		2.在課文中找到正確訊息,並以心智圖	環境與產
	的感受,	要概 音和空	動經驗。	歸納整理要點。	業。
	並給予適	念。 義。	2.依習作思	3.正確使用形近字「持、特」和多音字	海 E15 認
	當的回	6-II-2 Ab-II-	路引導及討	「縫」。	識家鄉常
	應,以達	培養感 62,00	0 論,完成作		見的河流
	成溝通及	受力、 個常月	文練習。		與海洋資
	互動的目	想像力 語詞的	5 【九、臺灣		源,並珍
	標。	等寫作 使用	的山椒魚】		惜 自 然 資
	國-E-B3	基本能 Ac-II-	3 1.專心聆聽		源。
	運用多重	力。 基礎社	夏 課文,並聽		【九、臺
	感官感受	【九、 句的:	記課文要		灣的山椒
	文藝之	臺灣的 義。	點。		魚】
	美,體驗	山椒 Ad-II-	2.理解課文		【環境教
	生活中的	魚】 2篇章	及圖表資		育】
	美感事	1-II-2 的大	訊,歸納整		環E5 覺知
	物,並發	具備聆 意、	理山椒魚的		人類的生
	展藝文創	聽不同 旨與角	9 特色。		活型態對
	作與欣賞	媒材的 單結	3.運用注音		其他生物
	的基本素	基本能 構。	符號的輔		與生態系
	養。	カ。 Bb-II-	3 助,認識形		的衝擊。
	【九、臺	2-II-4 對物 s	〔 近字「持、		
	灣的山椒	樂於參 自然的	为 特」和多音		
	魚】	加討 情懷	字「縫」,		
	國-E-A2	論,提【九	並正確的運		
	透過國語	供個人 臺灣的	月 用在生活		
	文學習,	的觀點 山椒	中。		
	掌握文本	和意 魚】			
	要旨、發	見。 Aa-II-	1		
	展學習及	3-II-1 標注:	E		
	解決問題	運用注 音符號	Ė.		
	策略、初	音符 的各类			
	探邏輯思	號,理 文本			
	維,並透	解生字 Ab-II-			

		1	10 Bh - 1 h-	30 xm	1 7 3						
			過體驗與	新詞,	4 多音						
			實踐,處	提升閱	字及多						
			理日常生	讀效	義字。						
			活問題。	能。	Ab-II-						
1			國-E-B1		8 詞類						
			理解與運		的分						
			用國語文		辨。						
			在日常生		Ac-II-3						
			活中學習		基礎複						
			體察他人		句的意						
			的感受,		義。						
			並給予適		Bc-II-1						
			當的回		具邏						
			應,以達		輯、客						
			成溝通及		觀、理						
			互動的目		性的說						
			標。		明,如						
			國-E-C1		科學知						
			図-L-C1 閱讀各類		刊 子						
			成頭 合 知 文本,從		祖、 産品、環						
			文本, 從 中培養是								
					境等文 本。						
			非判斷的								
			能力,以		Bc-II-3						
			了解自己		數據、						
			與所處社		圖表、						
			會的關		圖片、						
			係,培養		工具列						
			同理心與		等輔助						
			責任感,		說明。						
			關懷自然								
			生態與增								
			進公民意								
			識。								
第十五週	第三單元	5	【九、臺	【九、	【九、	【九、臺灣	【九、臺灣的山椒	魚】	實作評量	【九、臺	

探索大自	灣的山椒	臺灣的	臺灣的	的山椒魚】	1.理解句末助詞的使用方式,並能正確	習作評量	灣的山椒	
然	為】	室/5的 山椒	室/B 的 山椒	1.根據文句	運用。	自我評量	后的山椒 魚】	
然 第九課臺	悪』 國-E-A2	魚】	魚】	i. 依據又可 語氣,使用	ఆ	日 我 計 里	□ 【環境教	
灣的山椒	透過國語	4-II-4	Aa-II-1	適當的句末	2.55 水巨	門頂互引	■ 【 块 块 教 】 育 】	
魚/學習	返過國品 文學習,	4-11-4 能分辨	標注注	助詞。	R.运句运用。 3.完成一篇動物類說明文。		月	
地圖三	掌握文本	形近、	音符號	2.理解「不	【學習地圖三】		人類的生	
	要旨、發	音近字	的各類	但	1.觀察說明類文章,運用方法辨別說明		活型態對	
	展學習及	詞,並	文本。	還」用	類的文章。		其他生物	
	解決問題	正確使	Ab-II-	法,並能造			與生態系	
	策略、初	用。	4多音	句表達自己			的衝擊。	
	探邏輯思	5-II-5	字及多	的生活或活				
	維,並透	認識記	義字。	動經驗。				
	過體驗與	敘、抒	Ab-II-	3.認識說明				
	實踐,處	情、說	8 詞類	文的特徵,				
	理日常生	明及應	的分	並練習書寫				
	活問題。	用文本	辨。	一篇動物類				
	國-E-B1	的特	Ac-II-3	說明文。				
	理解與運	徵。	基礎複	【學習地圖				
	用國語文	6-II-4	句的意	三】				
	在日常生	書寫記	義。	1.運用方法				
	活中學習	敘、應	Bc-II-1	讀懂說明類				
	體察他人	用、說	具邏	的文章。				
	的感受,	明事物	輯、客					
	並給予適	的作	觀、理					
	當的回	品。	性的說					
	應,以達	【學習	明,如					
	成溝通及	地圖	科學知					
	互動的目	三】	識、產					
	標。	2-II-2	品、環					
	國-E-C1	運用適	境等文					
	閱讀各類	當詞	本。					
	文本,從	語、正	Bc-II-3					
	中培養是	確語法	數據、					
	非判斷的	表達想	圆表、					
	オトナリ幽 印】	水连芯	回衣'					

能力,以 法。	គា ប
	圖片、
了解自己 5-II-4	工具列
與所處社 掌握句	
會的關 子和段	
係,培養 落的意	
同理心與 義與主	
責任感, 要概	
關懷自然 念。	Ac-II-4
生態與增	各類文
進公民意	句的語
識。	氣與意
【學習地	義。
圖三】	Bc-II-1
國-E-A2	具邏
透過國語	輯、客
文學習,	觀、理
掌握文本	性的說
要旨、發	明,如
展學習及	科學知
解決問題	識、產
策略、初	品、環
探邏輯思	境等文
維,並透	本。
過體驗與	Bc-II-3
實踐,處	數據、
理日常生	圖表、
活問題。	圖片、
國-E-B3	工具列
運用多重	等輔助
選用 夕里	守 期 切
文藝之	^あ ル *7,7 *
美,體驗	
生活中的	
美感事	

	I		11 12 74	1					I	
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
第十六週	第三單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【十、漁	
	探索大自		圖三】	地圖	地圖	三】	1.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技	習作評量	夫 和 金	
	然/第四		國-E-A2	三】	三】	1.認識靜態	巧。	自我評量	魚】	
	單元閱讀		透過國語	5-II-5	Ac-II-4	和動態的狀	2.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫	同儕互評	【生命教	
	探照燈		文學習,	認識記	各類文	物技巧。	作。		育】	
	學習地圖		掌握文本	敘、抒	句的語	2.運用靜態	【十、漁夫和金魚】		生E5 探索	
	三/單元		要旨、發	情、說	氣與意	和動態的狀	1.理解生字的形音義,認得並正確寫出		快樂與幸	
	主題引導		展學習及	明及應	義。	物技巧描寫	本課的生字。		福的異	
	/第十課		解決問題	用文本	Bc-II-1	事物。	2.理解文章內容,並正確回答問題。		同。	
	漁夫和金		策略、初	的特	具邏	【十、漁夫	3.理解課文趣味,讀出詩歌押韻的美		生E6 從日	
	魚		探邏輯思	徵。	輯、客	和金魚】	感、故事情境和人物情感。		常生活中	
			維,並透	6-II-4	觀、理	1.運用注音			培養道德	
			過體驗與	書寫記	性的說	符號輔助,			感以及美	
			實踐,處	敘、應	明,如	熟悉本課的			感,練習	
			理日常生	用、說	科學知	生字、詞			做出道德	
			活問題。	明事物	識、產	語。			判斷以及	
			國-E-B3	的作	品、環	2.經由提問			審美判	
			運用多重	品。	境等文				斷,分辨	
			感官感受	【十、	本。	人物的個性			事實和價	
			文藝之	漁夫和	Bc-II-3	和想法進行			值的不	
			美,體驗	金魚】	數據、	推論,並理			同。	
			生活中的	1-II-2	圖表、	解故事主				
			美感事	具備聆	圖片、	٥				
			物,並發	聽不同	工具列	3.用正確的				
			展藝文創	媒材的	等輔助	速率讀出明				
			作與欣賞	基本能	說明。	快的節奏				
			的基本素	力。	(+,	感,表達故				
			養。	2-II-2	漁夫和	事情境和人				
			【十、漁	運用適	金魚】	物的情感。				

夫和金 ′	當詞	Ab-II-	
	語、正	7 國字	
	確語法	組成詞	
	唯而云 表達想	彙的構	
	衣连恕 法。	詞規	
	法。 3-II-1	則。	
		Ac-II-2	
	運用注		
	音符 四	各種基	
	號,理	本句	
	解生字	型。 A. H. 4	
	新詞,	Ac-II-4	
	提升閱	各類文	
	讀效	句的語	
	能。	氣與意	
	4-II-1	義。 	
	認識常	Ad-II-	
	用國字	3 故	
	至少	事、童	
	1,800	詩、現	
	字,使	代散文	
	用	等。	
	1,200	Cc-II-1	
	字。	各類文	
並給予適		本中的	
當的回		藝術、	
應,以達		信仰、	
成溝通及		思想等	
互動的目		文化內	
標。		涵。	
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
中培養是			
非判斷的			

			能了與會係同責關生進識力解所的,理任懷態公。,自處關培心感自與民以己社 養與,然增意							
第十七週	第閱燈第夫/課鼠四讀 十和第聰鹿單探 課金十明	5	【夫魚國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體十和】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察、金 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他漁 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人	【漁金4-利義詞5-以的朗本現頓情5-運測論問略進本十夫魚II-1用推義II-適速讀,抑挫感11-1用、、等,對的、和】5 字論。 切率文表揚與。 預推提策增文理	【漁金A7組彙詞則A各本型A各句氣義A3事詩代十夫魚II-國成的規。II-種句。II-類的與。II-故、、散、和】-字詞構 2基 4文語意 量現文	【和1.推方有詞思2.連句寫慣3.的略句與覺物【明1.十金運論法「語。完續子作。運閱,中線課的十的依、魚用詞,夫的 成動,的 用讀找的索文感一鼠據漁】字義理」意 描作培習 推策出提,中受、鹿聆漁 支薪解的 寫的養 論 文示察人。聰】聽夫 義的解的	【十、漁夫和金魚】 1.說出有「夫」的詞語的意思,並正確運用。 2.根據圖意,按照人物的動作順序,寫 出完整的句子。 3.運用推論策略,察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.根據故事脈絡預測故事發展,討論後 說出整課大意。	同自習實有我作作評量量量	【夫魚【育生快福同生常培感感做判審斷事值同【聰十 】生】E5樂 。 E6 生養以,出斷 ,實 。 十明、和 命 探與 從活道及練道以美分和的 一的漁金 教 索幸異 日中德美習德及判辨價不 、鼠	

的感受, 並給予適 協的回 協的回 應,以達 應,以達 所 應,以達 所 應,以達 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	討活
當的回 養成寫 各類文 故事發展,	討活
應,以達 作習 本中的 試說故事大 成溝通及 慣。 藝術、 意。	活
成溝通及 慣。 藝術、 意。 日常生 互動的目 【十 信仰、 應該注	活
互動的目 【十 信仰、 應該注	
	立
標。 一、聰 思想等 的安全	息
	9
國-E-C1 明的鼠 文化內	
閲讀各類 鹿】 涵。	
文本,從 1-II-3 【十	
中培養是 聽懂適 一、聰	
非判斷的 合程度 明的鼠	
能力,以一的詩一一應】	
了解自己 歌、戲 Ab-II-	
與所處社 劇,並 11,800	
會的關 說出聆 個常用	
像,培養 聽內容 字的字	
同理心與 的要 形、字	
責任感, 點。 音和字	
生態與增 樂於參 Ab-II-	
進公民意 加討 21,200	
識。 論,提 個常用	
【十一、 供個人 字的使	
- 聰明的鼠 的觀點 用。	
一	
國-E-A2 見。 基礎複	
透過國語 句的意	
文學習,	
掌握文本 Ac-II-4	
要旨、發 各類文	
展學習及 句的語	
解決問題 氣與意	
策略、初 義。	

探邏輯思	Ad-II-		
維,並透	3 故		
過體驗與	事、童		
實踐,處	詩、現		
理日常生	代散文		
活問題。	等。		
國-E-B3	,		
運用多重			
感官感受			
文藝之			
美,體驗			
生活中的			
美感事			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
一			
食 。 國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

笠 L 、 畑	第四單元	5	[+-·	(+	(+	【十一、聰	【十一、聰明的鼠鹿】	實作評量	[+-,	
第十八週	另四平儿 閱讀探照	3	聰明的鼠	一、聰	一、聰	明的鼠鹿】	【 7 一、聰奶的賦准】 1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異	月作計里 習作評量	聰明的鼠	
	周頭休 <u></u> 燈		- 聰明的 - 鹿】		明的鼠	1.熟悉本課	I.辨識 "春、恭」、"損、捐」于ル的共 同,並正確運用。	百年計里口頭評量		
	. —			明的鼠鹿】	明 的 鼠	1.然心本味的生字詞	PD		鹿】 【安全教	
	第十一課		國-E-A2 添退因益					活動評量		
	聰明的鼠		透過國語	3-II-1	Ab-II-	語,辨識 「幕、	3.理解「只有才」的句型,並		育】	
	鹿		文學習,	運用注		1.	造句運用。		安E4 探討	
			掌握文本	音符	個常用	慕」、	4.將部分劇本進行改寫,並加入心情、		日常生活	
			要旨、發	號,理		「損、捐」	表情、動作,讓內容更生動。		應該注意	
			展學習及	解生字	形、字	字形的異			的安全。	
			解決問題	新詞,	音和字	同。				
			策略、初	提升閱	義。	2.根據提				
			探邏輯思	讀效	Ab-II-	問,理解課				
			維,並透	能。	2 1,200	文內容。				
			過體驗與	4-II-1	個常用	3.理解條件				
			實踐,處	認識常	字的使	句的適用時				
			理日常生	用國字	用。	機,用「只				
			活問題。	至少	Ac-II-3	有				
			國-E-B3	1,800	基礎複	オ」表				
			運用多重	字,使	句的意	達自己的生				
			感官感受	用	義。	活或活動經				
			文藝之	1,200	Ac-II-4	驗。				
			美,體驗	字。	各類文	4.發揮想像				
			生活中的	4-II-4	句的語	力,作品中				
			美感事	能分辨	氣與意	加入心情、				
			物,並發	形近、	義。	表情、動作				
			展藝文創	音近字	Ad-II-	進行創作。				
			作與欣賞	詞,並	3 故					
			的基本素	正確使	事、童					
			養。	用。	詩、現					
			國-E-C2	5-II-7	代散文					
			與他人互	就文本	等。					
			動時,能	的觀						
			適切運用	點,找						
			語文能力	出支持						

維,並透 內容和 辨。 的生字詞 過體驗與 情感, Ac-II-3 語,運用歸實踐,處 並與對 基礎複 類方法,辨 質務方法,辨	第十九週	第閱燈第還次四讀 十要單探 二跌 課幾	4	表想解不見參及動團的性 【還次國透文掌要展解策探達法與同,與社,隊重。 十要】E過學握旨學決略邏個,包意樂學區體合要 二跌 A國習文、習問、輯人理容 於校活會作 、幾 2 語,本發及題初思	的由5-運測論問略進本解6-培受想等基力【二要次1-根語境辨是題解理。1-1用、、等,對的。I-養力像寫本。十、跌】1-據情,內否,主要 預推提策增文理 2 感、力作能 還幾 4 話 分容切理要	【二要次A標音的文Ab刮分子。 十、跌】III注符各本II類。 一環幾一1注號類。	【要1.故故和巧2.問文含3. 十跌專事表。根,文的熟二幾心,的達 提了愈急 、次聆聽重的 提解與義本 還】聽懂點技 課隱。課	【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事,用自己的話說出故事重 點。 2.理解文章內容,並正確回答問題、歸 納文章主旨。 3.理解生字的形音義,分辨同音字的意 思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞,並學會運用。	實自口習作我頭作評評評	【還次【育生生題思當態【十要】生】日,考情度人二跌,命探培的意。權二跌,命探培的意。權	
維,並透 內容和 辨。 的生字詞 過體驗與 情感, Ac-II-3 語,運用歸				解決問題 策略、初	是否切 題,理	Ab-II- 8 詞類	文文意與隱 含的意義。			當情意與 態度。	
				維,並透 過體驗與	內容和 情感,	辨。 Ac-II-3	的生字詞 語,運用歸			育】 人E7 認識	

			活問題。	動。	義。	4.了解副詞			合理、違	
			國-E-B1	2-II-3	Ad-II-	的意義與在			反規則和	
			理解與運	把握說	3 故	句子間的作			健康受到	
			用國語文	話的重	事、童	用。			傷害等經	
			在日常生	點與順	詩、現				驗,並知	
			活中學習	序,對	代散文				道如何尋	
			體察他人	談時能	等。				求救助的	
			的感受,	做適當	1				管道。	
			並給予適	的回						
			當的回	應。						
			應,以達	3-II-1						
			成溝通及	運用注						
			互動的目	音符						
			標。	號,理						
			國-E-C1	解生字						
			閱讀各類	新詞,						
			文本,從	提升閱						
			中培養是	讀效						
			非判斷的	能。						
			能力,以	4-II-4						
			了解自己	能分辨						
			與所處社	形近、						
			會的關	音近字						
			係,培養	詞,並						
			同理心與	正確使						
			責任感,	用。						
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第廿週	第四單元	5	【十二、	(+	(+	【十二、還	【十二、還要跌幾次】	實作評量	【十二、	
	閱讀探照		還要跌幾	二、還	二、還	要跌幾次】	1.理解「是還是」的句型,並	自我評量	還要跌幾	
	燈		次】	要跌幾	要跌幾	1.了解選擇	造句運用。	口頭評量	次】	
	第十二課		國-E-A2	次】	次】	複句的用	【學習地圖四】	習作評量	【生命教	

還要跌幾	透過國語	5-II-8	Aa-II-1	法,用	1.說出童詩的特色。	育】
次/學習	文學習,	運用預	標注注	「是還	2.運用兩種不同的方法,找出課文大	生E1 探討
地圖四	掌握文本	測、推	音符號	是」表	意。	生活議
	要旨、發	論、提	的各類	達自己的生		題,培養
	展學習及	問等策	文本。	活或活動經		思考的適
	解決問題	略,增	Ab-II-	驗。		當情意與
	策略、初	進對文	8 詞類	【學習地圖		態度。
	探邏輯思	本的理	的分	四】		【人權教】
	維,並透	解。	辨。	1.認識童詩		育】
	過體驗與	6-II-2	Ac-II-3	的特色。		人E7 認識
	實踐,處	培養感	基礎複	2.認識找課		生活中不
	理日常生	受力、	句的意	文大意的方		公平、不
	活問題。	想像力	義。	法:合併段		合理、違
	國-E-B1	等寫作	Ad-II-	意法、問題		反規則和
	理解與運	基本能	3 故	回答法。		健康受到
	用國語文	力。	事、童			傷害等經
	在日常生	【學習	詩、現			驗,並知
	活中學習	地圖	代散文			道如何尋
	體察他人	四】	等。			求 救 助 的
	的感受,	5-II-3	【學習			管道。
	並給予適	讀懂與	地圖			
	當的回	學習階	四】			
	應,以達	段相符	Ac-II-4			
	成溝通及	的文	各類文			
	互動的目	本。	句的語			
	標。	5-II-6	氣與意			
	國-E-C1	運用適	義。			
	閱讀各類	合學習	Ad-II-			
	文本,從	階段的	1意義			
	中培養是	摘要策	段。			
	非判斷的	略,擷	Ad-II-			
	能力,以	取大	2篇章			
	了解自己	意。	的大			
	與所處社	5-II-8	意、主			
	ハバルベー	2 11 0	₩.			

會的關係,培養 测、推 構。 同理結 構。 同理心 實質	
同理心與 責任感, 開懷自然 生態與增 進公民意 進公民意 地。 【學習地 國一B 國一B 國一B 國一B 國一B 國一B 國一B 國一B 國一B 國一B	
責任感, 關懷自然 問等策 增 關懷自然 中 增 生態與增 進對文 進公民意 本的理 議職。 6-II-2 國區-E-A1 培養成 受力、認識國語 世條方 性性,培養 國際作性性,培養人 國語文的與趣,能 運用國語	
責任感, 關懷自然 問等策 增 關懷自然 中 增 生態與增 進對文 進公民意 本的理 議職。 6-II-2 國區-E-A1 培養成 受力、認識國語 世條方 性性,培養 國際作性性,培養人 國語文的與趣,能 運用國語	
關懷自然 \$\begin{align*} \text{8} \\ \text{9} \\ \text{2} \\ \text{3} \\ \text{4} \\ \text{8} \\ \text{3} \\ \text{4} \\ \text{8} \\ \text{3} \\ \text{4} \\ \text{8} \\ \text{2} \\ \text{3} \\ \text{4} \\ \text{8} \\ \text{2} \\ \text{3} \\ \text{4} \\ \text{8} \\ \text{2} \\ \text{3} \\ \text{4} \\ \text{6-II-2} \\ \text{9} \\ \text{2} \\ \text{8} \\ \text{2} \\ \text{3} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{3} \\ \text{4} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{3} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{3} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{2} \\ \text{3} \\ \text{2}	
生態與增進公民意進公民意識。 本的理解	
進公民意 識。 本的理解。 解。 詩、現代數文等。 【學習地 圖四】 6-II-2 培養感受力、認識國語 想像力、認識國語 想像力文的重要等寫作性,培養基本能國語文的與趣,能運用國語 1	
識。 解。 代散文 6-II-2 培養感 受力、 國-E-A1 認識國語 想像力 文的重要 等寫作性,培養 基本能國語文的與趣,能運用國語	
【學習地 6-II-2 等。 日本養感 週四】 現後の 現像力 文的重要 性,培養 選本能 週語文的 典趣,能 運用國語 単版 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	
圖四】 培養感 國-E-A1 受力、 認識國語 想像力 文的重要 等寫作 性,培養 基本能 國語文的與趣,能運用國語 力。	
國-E-A1 受力、 想像力 文的重要 等寫作 生,培養 基本能 國語文的 興趣,能 運用國語	
認識國語	
文的重要 等寫作 性,培養 基本能 國語文的 力。 興趣,能 運用國語	
性,培養 基本能 國語文的 力。 與趣,能 運用國語	
國語文的 力。 與趣,能 運用國語	
興趣,能 運用國語	
運用國語 運用國語	
文認識自	
我、表現	
自我,奠	
定終身學	
習的基	
一	
國-E-B1	
理解與運	
在日常生	
活中學習	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	

原子 医	= =
------	-----

v »	49 22	-				
	學習階	圖片、	野。			
	段相符	工具列				
展藝文創	的文	等輔助				
作與欣賞	本。	說明。				
的基本素	5-II-4					
	掌握句					
	子和段					
	落的意					
	義與主					
適切運用	要概					
語文能力	念。					
	5-II-8					
	運用預					
	測、推					
	論、提					
	問等策					
	略,增					
	進對文					
動,體會	本的理					
團隊合作	解。					
的重要	11					
性。						
往。						

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可