嘉義縣六腳鄉六美國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 課程計畫

設計者: 陳玉女

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

| 教材版本 | | 翰林村 | 木版國小英語 4 上 | - Here W | e Go (3) |)教 教學 | 節數 | 每週(1)節,本 | 學期共(21) | 節 | |
|------|-------------------|--|--|---------------|------------------|----------------|-------------------------------------|---------------|----------------------|---------|--|
| 課程目標 | | 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. | . 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 . 能朗讀及吟唱歌謠。 . 能聽懂並說出日常生活用語。 . 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 . 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 . 能認識中外主要節慶習俗及由來。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | | 學習領域 | 學習重 | 點 | | 教學重點(學習引導內容及實施 | | | 跨領域統整 | |
| 週次 | 單元名稱 | 節數 | 節數核心素養 | 學習 | 學習 | 學習目標 | 方式) | 評量方式 | 議題融入 | 規劃(無則名) | |
| | | | | 表現 | 內容 | | | | | (無則免) | |
| 第一週 | 開學預備週 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | 【英語 | 1. 能認識 | 第一節課 | 作業評量 | 【國際教 | | |
| | World Map, ABC | | 解簡易英語文訊 | 領域】 1-II-1 | 領域】 Aa-II- | 各國文化特 色。 | 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 | 口頭評量 | 育】 國 E5 發展 | | |
| | Review, | | 息的能力,能運 | 1-11-1 | Aa-11- 1 字母 | 巴。 2. 能依提 | 教師自我介紹,並點名認識字生。 World Map 教學 | 參與度評量 觀察評量 | 図 E3 | | |
| | Word & | | | 26個字 | 1 丁母 名稱。 | 示說出國家 | 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii | | 1 化的意願。 | | |
| | Sentence | | 用基本邏輯思考 | 母。 | Aa-II- | 名稱。 | 頁,請學生觀察圖照,並試著說出看到 | | 10.17.3.33 | | |
| | Review, | | 策略提升學習效 | 1-11-7 | 2 印刷 | 3. 能聽 | 的內容。 | | | | |
| | Phonics | | 能。 | 能聽懂 | 體大小 | 辨、說出及 | 2. 教師可請學生分享他們對這四個國 | | | | |
| | Review, | | 英-E-B1 具備入 | 課堂中 | 寫字母 | 辨識 26 個 | 家的認識。 | | | | |
| | Classroom | | | 所學的 | 的辨識 | 字母。 | 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名 | | | | |
| | English | | 門的聽、說、讀、 | 字詞。 | 及書 | 4. 能正確 | 稱及各國的代表文化。 | | | | |
| | | | 寫英語文能力。 | 2-II-1 | 寫。 | 跟讀並念出 | 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁, | | | | |
| | | | 在引導下,能運 | 能說出 26個字 | Ac-II- 1 簡易 | 上冊所學單字、問句及 | 請學生閱讀各國的文化介紹。 5. 若時間許可,可請學生分組討論不 | | | | |

| | | 1 | | |
|--------------|----------------|---------------------|--------------------------------|--|
| 用所學、 | 4 . 4 | 的教室 答句。 | 同國家的文化內容差異。 | |
| | - 節艮□ 2-II-4 用 | 引語。 5. 能聽辨 <i>)</i> | 及 Alphabet 字母教學 | |
| 日 日 日 日 至 進1 | 」 | c-II- 運用字母打 | 并 │ 1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教 │ | |
| 常溝通。 | 簡易的 3 | 第二 讀法,讀: | 出 師播放音檔,請學生邊聽邊指出所念到 | |
| | 教室用 學 | 基習階 以 -ad, | 的字母及例字。 | |
| | 語。 段 | 设所學 │-at, -ed, | 教師可在教室中巡視協助。 | |
| | 3-11-1 字 | ≥詞。 -et, -ig, | 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放 | |
| | 能辨識 | −ick −op, | 音檔,請學生跟讀。 | |
| | 26個印 | -ot, -ub, | 3. 教師可請學生分組練習,熟練後再 | |
| | 刷體大 | -ut 所組) | 戈 進行分組驗收活動。 | |
| | 小寫字 | 的字母拼言 | 責 Word & Sentence Review 教學 | |
| | 母。 | 例字。 | 1. 請學生翻開 Word & Sentence | |
| | 3-11-2 | 6. 能聽辨 | Review 單元並自己念念看。 | |
| | 能辨識 | 並說出本+ | H 2. 教師隨意念出一問句 , 請學生大 | |
| | 課堂中 | 的教室用 | 聲搶答。 | |
| | 所學的 | 語。 | 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟 | |
| | 字詞。 | | i | |
| | 4-11-2 | | 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答, | |
| | 能書寫 | | 若皆能正確念出,即可勾選作答框。 | |
| | 自己的 | | Phonics Review 教學 | |
| | 姓名。 | | 1. 請學生翻開 Phonics Review,看著 | |
| | 6-II-1 | | 例字,依序帶領學生拼讀出正確的發 | |
| | 能專注 | | 音,例如:d, ad, dad。 | |
| | 於教師 | | 2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學 | |
| | 的說明 | | 生一起大聲拼讀出發音。 | |
| | 與演 | | 3. 教師依序帶領學生說出正確的發 | |
| | 示。 | | 音。 | |
| | 6-11-2 | | 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字, | |
| | 積極參 | | 請學生一起大聲說出正確的發音。 | |
| | 與各種 | | 5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並 | |
| | 課堂練 | | 跟讀。 | |
| | 習活 | | 6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出 | |
| | 動。 | | 每個例字,若是念讀正確,可在勾選在 | |
| | 6-II-3 | | 作答框。 | |
| | 樂於回 | | Classroom English 教室用語教學 | |
| | 答教師 | | 1. 請學生翻到 Classroom English 單 | |
| | 或同學 | | 元,教師播放音檔,請學生仔細聽,讓 | |

| | | | | 22 19 11 | | | 四年上加上五位 | | | |
|-----|---------|---|------------|----------|-----------|-------------------|-----------------------------|-------|---------|--|
| | | 1 | | 所提的 | | | 用語在腦中重播。 | | | |
| | | 1 | | 問題。 | | | 2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語 | | | |
| | | 1 | | 6-11-4 | | | 的動作。再請學生上臺,依照聽到的教 | | | |
| | | | | 認真完 | | | 室用語做出回應。 | | | |
| | | | | 成教師 | | | 3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出 | | | |
| | | | | 交待的 | | | 用語,再念出來。 | | | |
| | | | | 作業。 | | | 4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一 | | | |
| | | | | 7-II-1 | | | 組,一人說出用語,另一人做出對應的 | | | |
| | | | | 善用預 | | | 動作,反覆數次,直到熟練。 | | | |
| | | | | 習、複 | | | 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | 習作時間 | | | |
| | | | | 果。 | | | 請學生完成習作第38頁。 | | | |
| | | | | 7-II-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | 回家作業 | | | |
| | | | | 運用情 | | | 1. 請學生複習教室用語的說法並跟 | | | |
| | | | | 境中的 | | | 讀。 | | | |
| | | | | 非語言 | | | 2. 請學生預習 Starter。 | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| 第二週 | Starter | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Starter | | | 領域】 | 領域】 | 懂、跟讀本 | Story Time 故事教學 | 參與度評量 | 育】 | |
| | | | 解簡易英語文訊 | 1-11-2 | Ab− II | 課故事對 | 1. 带領學生閱讀本課故事, 請學生試著 | 觀察評量 | 國 E1 了解 | |
| | | | 息的能力,能運 | 能聽辨 | -1 子 | 話,並進行 | 説出故事內容。 | | 我國與世界 | |
| | | | 用基本邏輯思考 | 英語的 | 音、母 | 簡易的角色 | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提 | | 其他國家的 | |
| | | 1 | | 子音、 | 音及其 | 扮演。 | 問。並利用素養提問將課程內容與學生 | | 文化特質。 | |
| | | | 策略提升學習效 | 母音及 | 組合。 | 2. 能以 Is | 生活經驗做連結。 | | | |
| | | 1 | 能。 | 其基本 | Ab− II | he a | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請 | | | |
| | | 1 | | 的組 | -2 單音 | driver? 詢 | 學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | | |
| | | | 英-E-C2 積極參 | 合。 | 節、多 | 問他人職 | 來。 | | | |
| | | 1 | 與課內英語文小 | 1-II-4 | | 業,並以 | 4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到 | | | |
| | | | 組學習活動,培 | 能聽辨 | 及重音 | Yes, he is. | 的字。 | | | |
| | | 1 | | 句子的 | 音節。 | · | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵 | | | |
| | | | 養團隊合作精 | 語調。 | Ab-II- | not. 回答。 | | | | |
| | | 1 | 神。 | 1-II-7 | | 3. 能以正 | 學生以角色分組,進行對話練習。 | | | |
| | | | | 能聽懂 | 的字母 | 確的語調說 | 6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的 | | | |
| | 1 | L | I | カロヨ心主 | 1 -1 1 -2 | F # 1 # 1 # 1 # 1 | 0. 1B 40. D 51 71 40 77 101 | | | |

| 1 | 課堂中 | 拼讀規 | 出本課句 | 字,再念出來。請學生指著聽到的字, |
|---|--------|--------|-----------|--------------------------|
| J | 所學的 | 則(含 | 型。 | 再念出來。 |
| | 字詞。 | 看字讀 | 4. 能聽辨 | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 |
| | 2-II-2 | 音、聽 | 及運用字母 | A. 字母拼讀教學與練習 |
| | 能唸出 | 音拼 | 拼讀法讀出 | 1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發 |
| | 英語的 | 字)。 | 以 b-, p- | 音,接著再將字母 g 寫在黑板上,帶 |
| | 語音。 | Ac-II- | 所組成的字 | 念發音,再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 |
| | 2-11-3 | 1 簡易 | 詞,如:big, | 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的 |
| | 能說出 | 的教室 | Ben, box, | 前面,帶念發音。參考 A. Listen, |
| | 課堂中 | 用語。 | pig, pen, | Point, and Say 的拼讀積木圖,運用 |
| F | 所學的 | Ac-II- | pat,並能聽 | 拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方, |
| | 字詞。 | 2 簡易 | 讀本課字母 | 再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼 |
| | 2-II-4 | 的生活 | 拼讀韻文。 | 讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 |
| | 能使用 | 用語。 | 5. 能了解 | -en、-ox 的拼讀。 |
| | | Ac-II- | 無聲子音與 | 3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之 |
| | 教室用 | 3 第二 | 有聲子音的 | 後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 p |
| | | 學習階 | 不同。 | 的例字。 |
| | | 段所學 | 6. 能聽 | 4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發 |
| | 能使用 | 字詞。 | 懂、辨識並 | 音的差別,並練習有聲子音與無聲子音 |
| | 簡易的 | B-II-1 | 說出課堂中 | 的發音技巧。 |
| | 日常生 | 第二學 | 所習得的數 | B. 字母拼讀韻文教學與練習 |
| | 活用 | 習階段 | 字單字 | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽, |
| | | 所學字 | 16-20 ° | 邊聽 邊在腦中重播聽到的內容,再念 |
| | 2-II-6 | 詞及句 | | 出來。 |
| | | 型的生 | | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生 |
| | | 活溝 | | 理解韻 文句意後,再次播放韻文,請 |
| | 音及適 | 通。 | | 學生用手指出 聽到的字。 |
| | 切的語 | C-II-1 | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著 |
| | | 國內 | | 字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要 |
| | 簡易句 | (外) | | 怕犯錯。 |
| | _ · • | 招呼方 | | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 |
| | 子。 | 式。 | | 聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈 |
| | 3-II-2 | | | 選出正確的答案。 |
| | 能辨識 | | | 5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所 |
| | 課堂中 | | | 念例字,速度最快並正確的學生可給予 |
| | 所學的 | | | 獎勵。 |
| | 字詞。 | | | 6. 請學生兩人一組, 試著用拼讀規則拼 |

| 3-11-3 | 讀出 D 大題之單字,並大聲念給同伴 | |
|---------|----------------------------|--|
| 能看懂 | 聽。 | |
| 課堂中 | Numbers 數字教學 | |
| 所學的 | 1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音 | |
| 句子。 | 檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數 | |
| 4-11-3 | 字,一邊跟念單字。 | |
| 能臨摹 | 2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人 | |
| 抄寫課 | 要去哪些樓層。 | |
| 堂中所 | 3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內 | |
| 學的字 | 容,依序將 a-e 填入空格中。 | |
| | 4. 教師帶全班核對答案。 | |
| 4-I I-4 | 5. 教師引導學生完成 € 大題,每格答 | |
| 能臨摹 | 案的總和都是 20,請學生想想看要加 | |
| 抄寫課 | 上哪個數字才會符合。 | |
| 堂中所 | 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各 | |
| 學的句 | 放一個磁鐵在 Start 處當作棋子,派 | |
| 子。 | 一代表猜拳決定先後順序,猜贏的人先 | |
| 5-II-2 | 丟錢幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟 | |
| 在聽讀 | 到文字面可往前 2 格。 | |
| 時,能 | 7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答 | |
| 辨識書 | 案。正確可留在該格,念錯則退回原 | |
| 本中相 | 位。兩組學生輪流練習,最先抵達終點 | |
| 對應的 | Finish 的組別獲勝。 | |
| 書寫文 | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | |
| 字。 | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu | |
| 5-II-3 | 的文字說明。 | |
| 能以正 | 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單 | |
| 確的發 | 字,請學生仔細聽單字中的母音,數數 | |
| 音及適 | 看有幾個母音就有幾個音節。 | |
| 切的速 | 3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有 | |
| 度朗讀 | 哪些。 | |
| 簡易句 | 4. 完成下方練習題。 | |
| 型的句 | 習作時間 | |
| 子。 | 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E | |
| 5-I I-4 | 及第 37 頁。 | |
| 能運用 | 回家作業 | |
| 所學的 | 1. 請學生練習本課故事並跟念。 | |

| T T | | 1 |
|----------|---------------------|---|
| 字母拼 | 2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻 | |
| 讀規則 | 文和英語小提醒單元,提醒學生可利用 | |
| 讀出英 | 課本頁面上的 QR Code 複習。 | |
| 文字 | 3. 請學生預習 Unit 1。 | |
| 詞。 | | |
| 6-11-1 | | |
| 能專注 | | |
| 於教師 | | |
| 的說明 | | |
| 與演 | | |
| 示。 | | |
| 6-11-2 | | |
| 積極參 | | |
| 與各種 | | |
| 課堂練 | | |
| 習活 | | |
| 動。 | | |
| 6-11-3 | | |
| 樂於回 | | |
| 答教師 | | |
| 或同學 | | |
| 所提的 | | |
| 問題。 | | |
| 6-11-4 | | |
| 認真完 | | |
| 成教師 | | |
| 交待的 | | |
| 作業。 | | |
| 7-11-1 | | |
| 善善善善善善善善 | | |
| 習、複 | | |
| 習強化 | | |
| 學習效 | | |
| 果。 | | |
| 7-11-2 | | |
| 能妥善 | | |
| 運用情 | | |

| | | | | 境中的 非語言 | | | | | | |
|-----|----------|---|------------|--------------|-------------|-----------------|-------------------------------------|-------|---------|--|
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-11-3 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 課堂中 | | | | | | |
| | | | | 所介紹 | | | | | | |
| | | | | 的國外 | | | | | | |
| | | | | 主要節 | | | | | | |
| | | | | 慶習 | | | | | | |
| | | | | 俗。 | | | | | | |
| 第三週 | 節慶 | 1 | 英-E-C3 認識國 | 【英語 | 【英語 | 1. 能認識 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Festival | | 內外主要節慶習 | 領域】 | 領域】 | 中秋節的由 | Festival 節慶教學 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Moon | | - | 1-11-7 | Ac-II- | 來及節慶習 | 暖身活動 | 觀察評量 | 國 E1 了解 | |
| | Festival | | 俗及風土民情。 | 能聽懂 | 2 簡易 | 俗。 | 1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看 | | 我國與世界 | |
| | | | | 課堂中 | 的生活 | 2. 能聽 | 故事內容。 | | 其他國家的 | |
| | | | | 所學的 | 用語。 | 懂、辨識並 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 文化特質。 | |
| | | | | 字詞。 | Ac-II- | 說出課堂中 | 境提問相關問題。 | | 【多元文化 | |
| | | | | 1-11-1 | 3第二 | 所習得的單 | 單字教學 | | 教育】 | |
| | | | | 0 能聽 | 學習階 | 字 eat, a | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | 多 E1 了解 | |
| | | | | 懂簡易 | 段所學 | moon cake, | 念讀單字並了解字義。 | | 自己的文化 | |
| | | | | 句型的 | 字詞。 | a pomelo, | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | 特質。 | |
| | | | | 句子。 | B-II-1 | Chang-0, | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | 多 E2 建立 | |
| | | | | 2-11-3 | | Jade | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | 自己的文化 | |
| | | | | 能說出 | 習階段 | Rabbit • | 到的單字。 | | 認同與意 | |
| | | | | 課堂中 所學的 | 所學字 詞及句 | 3. 能朗讀 課本中的對 | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 | | 識。 | |
| | | | | 所学的 字詞。 | 到 型的生 | 話和故事。 | 字至男取入军說,不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學 | | | |
| | | | | 2-II-6 | 空的生 活溝 | 4. 能認識 | 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試 | | | |
| | | | | 能以正 | 通。 | 中秋節節慶 | 著說出故事內容。 | | | |
| | | | | 確的發 | C-II-2 | T 秋即即废 相關用語: | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 | | | |
| | | | | 音及適 | 國內外 | Look at the | 提問。並利用素養提問將課程內容與學 | | | |
| | | | | 切的語 | 主要節 | Moon. | 生生活經驗做連結。 | | | |
| | | | | 調說出 | 上 受 以 慶習 | Let's eat | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | | |
| | | | | 簡易句 | 俗。 | moon | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | | |

| 型的句子。 不。 3-II-2 到的字。 能辨識課堂中 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將 開出以及在公園,然后,然后,就后就是在問題。 | |
|--|---|
| 3-II-2 到的字。 | |
| 能辨識課堂中5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將 | İ |
| 課堂中 | |
| | |
| 20 11 1 de de 1 de 1 de 1 de 1 de 1 de 1 | |
| 所學的 學生以角色分組,進行對話練習。 | |
| | |
| 3-11-3 | ļ |
| 能看懂 | |
| 課堂中 | ļ |
| | ļ |
| | ļ |
| 5-II-2 | ļ |
| 在聽讀 | ļ |
| 時,能 | ļ |
| 辨識書 | ļ |
| 本中相 | ļ |
| 對應的 對應的 | ļ |
| 書寫文 | ļ |
| 字。 | ļ |
| | ļ |
| | ļ |
| 確的發 | ļ |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ļ |
| 切的速 | ļ |
| 度朗讀 | ļ |
| 簡易句 | ļ |
| | ļ |
| | ļ |
| | ļ |
| | ļ |
| 於教師 | ļ |
| 的說明 | ļ |
| 奥演 | ļ |
| | ļ |
| | ļ |
| 積極參 | ļ |

| 1 | | | | 1 | | 1 |
|-------|--|--|--|---|--|---|
| | | 與各種 | | | | |
| | | 課堂練 | | | | |
| | | 習活 | | | | |
| | | 動。 | | | | |
| | | 6-II-3 | | | | |
| | | 樂於回 | | | | |
| | | 答教師 | | | | |
| | | 或同學 | | | | |
| | | 所提的 | | | | |
| | | 問題。 | | | | |
| | | 6-11-4 | | | | |
| | | 認真完 | | | | |
| | | 成教師 | | | | |
| | | 成 教叫 | | | | |
| | | 交待的 | | | | |
| | | 作業。 | | | | |
| | | 7-II-1 * ==================================== | | | | |
| | | 善用預 | | | | |
| | | 習、複 | | | | |
| | | 習強化 | | | | |
| | | 學習效 | | | | |
| | | 果。 | | | | |
| | | 7-II-2 | | | | |
| | | 能妥善 | | | | |
| | | 運用情 | | | | |
| | | 境中的 | | | | |
| | | 非語言 | | | | |
| | | 訊息以 | | | | |
| | | 幫助學 | | | | |
| | | 習。 | | | | |
| | | 8-II-1 | | | | |
| | | 能了解 | | | | |
| | | 國內外 | | | | |
| | | 基本的 | | | | |
| | | 招呼方 | | | | |
| | | 式。 | | | | |
| | | 8-11-3 | | | | |
| | | 能了解 | | | | |
| | | NO 1 /1 | | | | |

| | | | | we it it | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------------|----------|--------|--------|--------------------|-------|---------|--|
| | | | | 課堂中 | | | | | | |
| | | | | 所介紹 | | | | | | |
| | | | | 的國外 | | | | | | |
| | | | | 主要節 | | | | | | |
| | | | | 慶習 | | | | | | |
| | | | | 俗。 | | | | | | |
| 第四週 | 天氣 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能理解 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 1 | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 故事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | How's the | | | 1-II-2 | Ab-II- | 2. 能正確 | 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事 | 觀察評量 | 國 E1 了解 | |
| | Weather? | | 寫英語文能力。 | 聽辨英 | 1 子 | 運用所學字 | 內容。 | | 我國與世界 | |
| | | | 在引導下,能運 | 語的子 | 音、母 | 詞。 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 其他國家的 | |
| | | | | 音、母 | 音及其 | | 境提問相關問題。 | | 文化特質。 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 音及其 | 組合。 | | Story Time 故事教學 | | 【多元文化 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 基本的 | Ab-II- | | 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試 | | 教育】 | |
| | | | 常溝通。 | 組合。 | 3 片語 | | 著說出故事內容。 | | 多 E1 了解 | |
| | | | | 1-11-4 | 及句子 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 | | 自己的文化 | |
| | | | 英-E-B2 具備使 | 能聽辨 | 的重 | | 提問。並利用素養提問將課程內容與學 | | 特質。 | |
| | | | 用各種資訊科技 | 句子的 | 音。 | | 生生活經驗做連結。 | | 多 E2 建立 | |
| | | | | 語調。 | Ab-II- | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | 自己的文化 | |
| | | | 媒材進行自我學 | 1-II-7 | 4 所學 | | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | 認同與意 | |
| | | | 習的能力,以增 | 能聽懂 | 的字母 | | 來。 | | 識。 | |
| | | | 進英語文聽說讀 | 課堂中 | 拼讀規 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | | |
| | | | | 所學的 | 則(含 | | 到的字。 | | | |
| | | | 寫綜合應用能力 | 字詞。 | 看字讀 | | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | | | |
| | | | 及文化習俗之理 | 2-11-2 | 音、聽 | | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | | | |
| | | | · | 能念出 | 音拼 | | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | | | |
| | | | 解。 | 英語的 | 字)。 | | 回家作業 | | | |
| | | | | 語音。 | Ac-II- | | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | | |
| | | | | 2-11-3 | 1 簡易 | | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | | |
| | | | | 能說出 | 的教室 | | | | | |
| | | | | 課堂中 | 用語。 | | | | | |
| | | | | 所學的 | Ac-II- | | | | | |
| | | | | 字詞。 | 2 簡易 | | | | | |
| | | | | 2-11-4 | 的生活 | | | | | |
| | | | | 能使用 | 用語。 | | | | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | | | | | |
| | | | | 教室用 | 3 第二 | | | | | |

| 1 | 1 | | |
|---------------------------------------|------------|--|--|
| 語。 | 學習階 | | |
| 2-11-5 | 段所學 | | |
| 能使用 | 字詞。 | | |
| 簡易的 | B-II-1 | | |
| 日常生 | 第二學 | | |
| 活用 | 習階段 | | |
| 語。 | 所學字 | | |
| 2-11-6 | | | |
| 能以正 | 型的生 | | |
| 確的發 | 活溝 | | |
| 音及適 | 通。 | | |
| 切的語 | C-II-1 | | |
| 調說出 | 國內 | | |
| 簡易句 | (外) | | |
| 型的句 | 招呼方 | | |
| 子。 | 式。 | | |
| 3-11-2 | | | |
| 能辨識 | 所學字 | | |
| 課堂中 | 詞的簡 | | |
| 所學的 | 易歸 | | |
| 字詞。 | 類。 | | |
| 3-11-3 | | | |
| 能看懂 | | | |
| 課堂中 | | | |
| 所學的 | | | |
| 句子。 | | | |
| 4-11-3 | | | |
| 能臨摹 | | | |
| 抄寫課 | | | |
| 堂中所 | | | |
| 學的字 | | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| 4-11-4 | | | |
| 能臨摹 | | | |
| 抄寫課 | | | |
| 堂中所 | | | |
| 學的句 | | | |

| | | 1 | 1 | | 1 | Т |
|------|--|---------------|---|--|---|---|
| | | 子。 | | | | |
| | | 5-II-2 | | | | |
| | | 在聽讀 | | | | |
| | | 時,能 | | | | |
| | | 辨識書 | | | | |
| | | 本中相 | | | | |
| | | 對應的 | | | | |
| | | 書寫文 | | | | |
| | | 字。 | | | | |
| | | 5-II-3 | | | | |
| | | 能以正 | | | | |
| | | 確的發 | | | | |
| | | 音及適 | | | | |
| | | 切的速 | | | | |
| | | 度朗讀 | | | | |
| | | 題易句 | | | | |
| | | 型的句 | | | | |
| | | 至的的子。 | | | | |
| | | 5-II-4 | | | | |
| | | 5-11-4 能運用 | | | | |
| | | | | | | |
| | | 所學的 字 B H | | | | |
| | | 字母拼 | | | | |
| | | 讀規則 | | | | |
| | | 讀出英 | | | | |
| | | 文字 | | | | |
| | | 詞。 | | | | |
| | | 6-II-1 | | | | |
| | | 能專注 | | | | |
| | | 於教師 | | | | |
| | | 的說明 | | | | |
| | | 與演 | | | | |
| | | 示。 | | | | |
| | | 6-11-2 | | | | |
| | | 積極參 | | | | |
| | | 與各種 | | | | |
| | | 課堂練 | | | | |
| | | 習活 | | | | |

| 1 | | | T | T | T | 1 | 1 |
|---|---------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|
| | 動。 | | | | | | |
| | 6-II | -3 | | | | | |
| | 樂於 | 回 | | | | | |
| | 答教 | 師 | | | | | |
| | 或同 | 學 | | | | | |
| | 所提 | · iri | | | | | |
| | 問題 | | | | | | |
| | 6-11 | | | | | | |
| | 認真 | | | | | | |
| | 成教 | 插 | | | | | |
| | 交待 | 24 | | | | | |
| | 作業 | | | | | | |
| | 7-II | _1 | | | | | |
| | 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 | - 1 - 5 | | | | | |
| | 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | 只 | | | | | |
| | 羽 24 | 沒 | | | | | |
| | 習強 | <u>.</u> , | | | | | |
| | 學習 | X | | | | | |
| | 果。 | | | | | | |
| | 7-11 | | | | | | |
| | 能妥 | 善 | | | | | |
| | 運用 | | | | | | |
| | 境中 | | | | | | |
| | 非語 | | | | | | |
| | 訊息 | 以 | | | | | |
| | 幫助 | 學 | | | | | |
| | 習。 | | | | | | |
| | 8-II | | | | | | |
| | 能了 | 解 | | | | | |
| | 國內 | 外 | | | | | |
| | 基本 | 的 | | | | | |
| | 招呼 | 方 | | | | | |
| | 式。 | | | | | | |
| | 9-11 | -1 | | | | | |
| | 能夠 | | | | | | |
| | 所學 | | | | | | |
| | 詞做 | | | | | | |
| | 易歸 | | | | | | |
| | 1 24 - 1 | | 1 | | 1 | | 1 |

| | | | | 類。 | | | | | |
|------|-----------|---|----------------|-----------------|--------------|-------------|--|-------|---------|
| 第五週 | 天氣 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第二節課 | 口頭評量 | 【科技教 |
| 3,-2 | Unit 1 | _ | | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 |
| | How's the | | 門的聽、說、讀、 | 1-11-2 | Ab-II- | 說出本課單 | 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句 | 觀察評量 | 科 E1 了解 |
| | Weather? | | 寫英語文能力。 | 聽辨英 | 1 子 | 字 sunny、 | 話的情緒。 | 作業評量 | 平日常見科 |
| | | | 在引導下,能運 | 語的子 | 音、母 | rainy、 | 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 | | 技產品的用 |
| | | | | 音、母 | 音及其 | cloudy ` | Target Language A. 單字教學 | | 途與運作方 |
| | | | 用所學、字詞及 | 音及其 | 組合。 | windy \ | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | 式。 |
| | | | 句型進行簡易日 | 基本的 | Ab-II- | hot、warm、 | 念讀單字並了解字義。 | | |
| | | | 常溝通。 | 組合。 | 3 片語 | cool cold · | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | |
| | | | | 1-11-4 | 及句子 | 2. 能以 | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | |
| | | | 英-E-B2 具備使 | 能聽辨 | 的重 | How's the | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | |
| | | | 用各種資訊科技 | 句子的 | 音。 | weather? | 到的單字。 | | |
| | | | 媒材進行自我學 | 語調。 | Ab-II- | 的句型詢問 | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | | |
| | | | | 1-11-7 | 4 所學 | 他人,並以 | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | |
| | | | 習的能力,以增 | 能聽懂 | 的字母 | It's | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順 | | |
| | | | 進英語文聽說讀 | 課堂中 | 拼讀規 | sunny. | 序,將圖片依序編號。 | | |
| | | | | 所學的 | 則(含 | It's hot. | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | | |
| | | | 寫綜合應用能力 | 字詞。 | 看字讀 | 做適當的回 | Rocky's Learning Strategies,教導 | | |
| | | | 及文化習俗之理 | 2-11-2 | 音、聽 | 答。 | 學生運用學習策略背誦單字。 | | |
| | | | 解。 | 能念出 | 音拼 | 3. 能聽懂 | Target Language B. 句型教學 | | |
| | | | | 英語的 | 字)。 | 並應用本課 | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | | |
| | | | | 語音。 | Ac-II- | 的日常用語 | 容。 | | |
| | | | | 2-11-3 | 1 簡易 | I have an | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | | |
| | | | | 能說出 | 的教室 | idea. / | 聽到的內容,再念出來。 | | |
| | | | | 課堂中 | 用語。 | Let's | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | | |
| | | | | 所學的 | Ac-II- | have fun! ° | 生做代換練習。 | | |
| | | | | 字詞。 | 2 簡易 | | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | | |
| | | | | 2-II-4 | 的生活 用語。 | | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | |
| | | | | 能使用 | - | | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 習。 | | |
| | | | | 教室用 語。 | 3 第二 學習階 | | 百。 Daily Talk 日常用語教學 | | |
| | | | | 2-II-5 | | | Daily laik 日 市 州 岩 教子 1. 請學生看 本課的 Daily Talk 情境 | | |
| | | | | 2-11-5 能使用 | 投所字 字詞。 | | 圖,試著說說看情境內容。 | | |
| | | | | 能使用簡易的 | B-II-1 | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | |
| | | | | 日常生 | 第二學 | | 日常用語。 | | |
| | | l | <u> </u> | 山巾土 | カー子 | | н п и п ° | | |

| 活用 習階段 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | |
|---|--|
| 語。 | |
| 2-II-6 詞及句 表。 | |
| 能以正 型的生 智作 | |
| a | |
| · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | |
| 調説出國內常用語。 | |
| 簡易句 (外) 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 | |
| 型的句 招呼方 例字及韻文。 | |
| 子。 | |
| 3-II-2 D-II-1 | |
| 能辨識 所學字 | |
| 課堂中一詞的簡 | |
| 所學的 易歸 | |
| | |
| 3-11-3 | |
| | |
| 課堂中 | |
| | |
| | |
| 4-II-3 | |
| | |
| 抄寫課 | |
| 堂中所 | |
| 學的字 | |
| | |
| 4-11-4 | |
| | |
| 抄寫課 | |
| 堂中所 | |
| | |
| 子。 | |
| 5-11-2 | |
| | |
| | |
| 在聽讀 | |

| r | 1 | 1 | | | 1 | 1 | I | 1 |
|---|---|---|---------|---|---|---|----|-----|
| | | | 本中相 | | | | | |
| | | | 對應的 | | | | | |
| | | | 書寫文 | | | | | |
| | | | 字。 | | | | | |
| | | | 5-11-3 | | | | | |
| | | | 能以正 | | | | | |
| | | | 確的發 | | | | | |
| | | | 音及適 | | | | | |
| | | | 切的速 | | | | | |
| | | | 度朗讀 | | | | | |
| | | | 簡易句 | | | | | |
| | | | 型的句 | | | | | |
| | | | 子。 | | | | | |
| | | | 5-II-4 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | 能運用 | | | | | |
| | | | 所學的 | | | | | |
| | | | 字母拼 | | | | | |
| | | | 讀規則 | | | | | |
| | | | 讀出英 | | | | | |
| | | | 文字 | | | | | |
| | | | 詞。 | | | | | |
| | | | 6-II-1 | | | | | |
| | | | 能專注 | | | | | |
| | | | 於教師 | | | | | |
| | | | 的說明 | | | | | |
| | | | 與演 | | | | | |
| | | | 示。 | | | | | |
| | | | 6-II-2 | | | | | |
| | | | 積極參 | | | | | |
| | | | 與各種 | | | | | |
| | | | 課堂練 | | | | | |
| | | | 習活 | | | | | |
| | | | 動。 | | | | | |
| | | | 6-II-3 | | | | | |
| | | | 樂於回 | | | | | |
| | | | 答教師 | | | | | |
| | | | 或同學 | | | | | |
| L | L | | :5414 1 | I | 1 | | I. | l . |

| | | 1 | | 1 | 1 | | | | | |
|------|-----------|---|------------|--------|-------------|-----------|--------------------|-------|-------------------|--|
| | | | | 所提的 | | | | | | |
| | | | | 問題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 | | | | | | |
| | | | | 認真完 | | | | | | |
| | | | | 成教師 | | | | | | |
| | | | | 交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-1 | | | | | | |
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| hele | - F | 1 | | 類。 | 7 32 | 4 /1 | About About | | F At 15 15 | |
| 第六週 | 天氣 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能朗讀 | 第三節課 | 口頭評量 | 【科技教 | |
| | Unit 1 | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 和吟唱本課 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | How's the | | | 1-II-2 | Ab-II- | 的歌謠 | 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡 | 觀察評量 | 科EI 了解 | |
| | Weather? | | 寫英語文能力。 | 聽辨英 | 1 子 | How's the | 後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 | 作業評量 | 平日常見科 | |

| | 1 | 1 | T | | | |
|------------------|--------|--------|--------------|--------------------------|-------|--|
| 在引導下,能運 | 語的子 | 音、母 | Weather? | 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 | 技產品的用 | |
| 用所學、字詞及 | 音、母 | 音及其 | 2. 能聽辨 | 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。 | 途與運作方 | |
| | 音及其 | 組合。 | 及運用字母 | 表現認真 的組別,教師可給予獎勵。 | 式。 | |
| 句型進行簡易日 | 基本的 | Ab-II- | 拼讀法讀出 | Song 歌謠教學 | | |
| 常溝通。 | 組合。 | 3 片語 | 以 d-, t- | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | |
| 英-E-B2 具備使 | 1-11-4 | 及句子 | 所組成的字 | 歌詞。 | | |
| — 共-E-D2 共催使 | 能聽辨 | 的重 | 詞,如: | 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟 | | |
| 用各種資訊科技 | 句子的 | 音。 | dot · duck · | 練,再讓學生分組練習。 | | |
| 媒材進行自我學 | 語調。 | Ab-II- | dig v tot v | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生 | | |
| | 1-11-7 | 4 所學 | tuck · ten · | 輪流合唱本課歌謠。 | | |
| 習的能力,以增 | 能聽懂 | 的字母 | 3. 能聽讀 | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | |
| 進英語文聽說讀 | 課堂中 | 拼讀規 | 本課字母拼 | A. 字母拼讀教學與練習 | | |
| 寫綜合應用能力 | 所學的 | 則(含 | 讀韻文。 | 1. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念發 | | |
| | 字詞。 | 看字讀 | | 音,接著再將字母 t 寫在黑板上,帶 | | |
| 及文化習俗之理 | 2-11-2 | 音、聽 | | 念發音,再將O和 t 合起來帶念 Ot。 | | |
| 解。 | 能念出 | 音拼 | | 2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的 | | |
| | 英語的 | 字)。 | | 前面,帶念發音。參考 A. Listen, | | |
| | 語音。 | Ac-II- | | Point, and Say 的拼讀積木圖,運用 | | |
| | 2-11-3 | 1 簡易 | | 拼讀手勢:手指著字首音 d 的下方, | | |
| | 能說出 | 的教室 | | 再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼 | | |
| | 課堂中 | 用語。 | | 讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 | | |
| | 所學的 | Ac-II- | | -uck、-ig 的拼讀。 | | |
| | 字詞。 | 2 簡易 | | 3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀 | | |
| | 2-11-4 | 的生活 | | 之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音 | | |
| | 能使用 | 用語。 | | 為 t 的例字。 | | |
| | 簡易的 | Ac-II- | | 4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發 | | |
| | 教室用 | 3 第二 | | 音的差別,並練習有聲子音與無聲子音 | | |
| | 語。 | 學習階 | | 的發音技巧。 | | |
| | 2-11-5 | 段所學 | | B. 字母拼讀韻文教學與練習 | | |
| | 能使用 | 字詞。 | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | | |
| | 簡易的 | B-II-1 | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | | |
| | 日常生 | 第二學 | | 念出來。 | | |
| | 活用 | 習階段 | | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學 | | |
| | 語。 | 所學字 | | 生理解韻文句意後,再次播放韻文,請 | | |
| | 2-II-6 | 詞及句 | | 學生用手指出聽到的字。 | | |
| | 能以正 | 型的生 | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | | |
| | 確的發 | 活溝 | | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | | |

| _ | , | | | | | |
|---|---|--------|---------|----------------------------|--|--|
| | | 音及適 | 通。 | 怕犯錯。 | | |
| | | 切的語 | C-II-1 | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 | | |
| | | 調說出 | 國內 | 聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈 | | |
| | | 簡易句 | (外) | 選出正確的答案並寫下來。 | | |
| | | 型的句 | 招呼方 | 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺, | | |
| | | 子。 | 式。 | 在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最 | | |
| | | 3-II-2 | D-I I-1 | 快並正確的學生可給予獎勵 | | |
| | | 能辨識 | 所學字 | 習作 | | |
| | | 課堂中 | 詞的簡 | 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 | | |
| | | 所學的 | 易歸 | 回家作業 | | |
| | | 字詞。 | 類。 | 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例 | | |
| | | 3-11-3 | | 字及韻文。 | | |
| | | 能看懂 | | 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英 | | |
| | | 課堂中 | | 語小提醒單元。 | | |
| | | 所學的 | | | | |
| | | 句子。 | | | | |
| | | 4-II-3 | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | |
| | | 堂中所 | | | | |
| | | 學的字 | | | | |
| | | 詞。 | | | | |
| | | 4-II-4 | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | |
| | | 堂中所 | | | | |
| | | 學的句 | | | | |
| | | 子。 | | | | |
| | | 5-II-2 | | | | |
| | | 在聽讀 | | | | |
| | | 時,能 | | | | |
| | | 辨識書 | | | | |
| | | 本中相 | | | | |
| | | 對應的 | | | | |
| | | 書寫文 | | | | |
| | | 字。 | | | | |
| | | 5-11-3 | | | | |
| | 1 | 0 11 0 | | | | |

| 1 | | | 1 | | | |
|---|---|--------------|---|--|--|--|
| | | 能以正 | | | | |
| | | 確的發 | | | | |
| | | 音及適 | | | | |
| | | 切的速 | | | | |
| | | 度朗讀 | | | | |
| | | 簡易句 | | | | |
| | | 型的句 | | | | |
| | | 子。 | | | | |
| | | 5-II-4 | | | | |
| | | 能運用 | | | | |
| | | 所學的 | | | | |
| | | 字母拼 | | | | |
| | , | 讀規則 | | | | |
| | | 讀出英 | | | | |
| | | 文字 | | | | |
| | | 詞。 | | | | |
| | | 6-II-1 | | | | |
| | | 能專注 | | | | |
| | | 於教師 | | | | |
| | | 的說明 | | | | |
| | | 與演 | | | | |
| | | 示。 | | | | |
| | | 6-11-2 | | | | |
| | | 積極參 | | | | |
| | | 與各種 | | | | |
| | | 課堂練 | | | | |
| | | 習活 | | | | |
| | | 動。 | | | | |
| | | 6-II-3 | | | | |
| | | 樂於回 | | | | |
| | | 答教師 | | | | |
| | | 或同學 | | | | |
| | | 5. 万子 所提的 | | | | |
| | | 問題。 | | | | |
| | | 6-II-4 | | | | |
| | | 認真完 | | | | |
| | | 成教師 | | | | |
| | | 从分入中 | | | | |

| | | | | 交待的 | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------------|---------------|--------|--------|-------------------------|-------|---------|--|
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 | | | | | | |
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幇助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 6-11-1 能了解 | | | | | | |
| | | | | 服 了 解 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 型本的 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| 第七週 | 天氣 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能知道 | 第四節課 | 參與度評量 | 【科技教 | |
| | Unit 1 | | | 領域】 | 領域】 | 查詢天氣的 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 育】 | |
| | How's the | | 門的聽、說、讀、 | 1-11-2 | Ab-II- | 方法。(彈性 | 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, | 口頭評量 | 科 E1 了解 | |
| | Weather? | | 寫英語文能力。 | 聽辨英 | 1 子 | 教學) | 試著猜猜看內容,教師可抽點學生發 | 作業評量 | 平日常見科 | |
| | | | 在引導下,能運 | 語的子 | 音、母 | 2. 能理解 | 表。 | | 技產品的用 | |
| | | | | 音、母 | 音及其 | 英語小提醒 | 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預 | | 途與運作方 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 音及其 | 組合。 | 「問句不同 | 報,以及除了網路以外的查詢方式。 | | 式。 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 基本的 | Ab-II- | 調」的內容。 | 參考解答: | | | |
| | | | | 組合。 | 3 片語 | | (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢 | | | |

| | 1 | | |
|------------|--------|--------|--------------------------------------|
| 常溝通。 | 1-II-4 | 及句子 | 電話,颱風警報期間為免費服務。 |
| 英-E-B2 具備使 | 能聽辨 | 的重 | (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣 |
| | 句子的 | 音。 | 播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 |
| 用各種資訊科技 | 語調。 | Ab-II- | (3) 收看電視新聞氣象預報。 |
| 媒材進行自我學 | 1-II-7 | 4 所學 | 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時 |
| | 能聽懂 | 的字母 | 間教師可引導學生一同完成。 |
| 習的能力,以增 | 課堂中 | 拼讀規 | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 |
| 進英語文聽說讀 | 所學的 | 則(含 | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu |
| | 字詞。 | 看字讀 | Abu 的 文字說明。 |
| | 2-11-2 | 音、聽 | 2. 教師請四位高度不同的學生出列, |
| 及文化習俗之理 | 能念出 | 音拼 | 一位學生代表一個字。 |
| 解。 | 英語的 | 字)。 | 3. 學生從高排到矮練習 What can you |
| | 語音。 | Ac-II- | do? How's the weather? 代表問句語 |
| | 2-II-3 | 1 簡易 | 調從上(高)往下(矮)。 |
| | 能說出 | 的教室 | 4. 學生從矮排到高練習 Is he a |
| | 課堂中 | 用語。 | driver? Can you sing? Are you ready? |
| | 所學的 | Ac-II- | 代表問句語調從下 (矮)往上(高)。 |
| | 字詞。 | 2 簡易 | 5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語 |
| | 2-11-4 | 的生活 | 調的不同。 |
| | 能使用 | 用語。 | 图作 |
| | 簡易的 | Ac-II- | 請學生完成習作 Unitl 的 Part F。 |
| | 教室用 | 3 第二 | 回家作業 |
| | 語。 | 學習階 | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和 |
| | 2-II-5 | 段所學 | 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 |
| | 能使用 | 字詞。 | 上的 QR Code 複習。 |
| | 簡易的 | B-II-1 | 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 |
| | 日常生 | 第二學 | |
| | 活用 | 習階段 | |
| | 語。 | 所學字 | |
| | 2-II-6 | 詞及句 | |
| | 能以正 | 型的生 | |
| | 確的發 | 活溝 | |
| | 音及適 | 通。 | |
| | 切的語 | C-II-1 | |
| | 調說出 | 國內 | |
| | 簡易句 | (外) | |
| | 型的句 | 招呼方 | |

| | | | 1 . | | | |
|--|--|------------|-----|--|--|--|
| | | 子。 | 式。 | | | |
| | | 3-11-2 | | | | |
| | | 能辨識 | 所學字 | | | |
| | | 課堂中 | 詞的簡 | | | |
| | | 所學的 | 易歸 | | | |
| | | 字詞。 | 類。 | | | |
| | | 3-11-3 | | | | |
| | | 能看懂 | | | | |
| | | 課堂中 | | | | |
| | | 所學的 | | | | |
| | | 句子。 | | | | |
| | | 4-11-3 | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | |
| | | 堂中所 | | | | |
| | | 學的字 | | | | |
| | | 詞。 | | | | |
| | | 4-11-4 | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | |
| | | 堂中所 | | | | |
| | | 學的句 | | | | |
| | | 子。 | | | | |
| | | 5-11-2 | | | | |
| | | 在聽讀 | | | | |
| | | 時,能 | | | | |
| | | 辨識書 | | | | |
| | | 本中相 | | | | |
| | | 對應的 | | | | |
| | | 書寫文 | | | | |
| | | 三 字。 | | | | |
| | | 5-II-3 | | | | |
| | | 能以正 | | | | |
| | | 確的發 | | | | |
| | | 音及適 | | | | |
| | | 切的速 | | | | |
| | | 度朗讀 | | | | |
| | | | l | | | |

| r | 1 | 1 | | | 1 | 1 | I I |
|---|---|---|---------------|--|---|---|-----|
| | | | 簡易句 | | | | |
| | | | 型的句 | | | | |
| | | | 子。 | | | | |
| | | | 5-II-4 | | | | |
| | | | 能運用 | | | | |
| | | | 所學的 | | | | |
| | | | 字母拼 | | | | |
| | | | 讀規則 | | | | |
| | | | 讀出英 | | | | |
| | | | 文字 | | | | |
| | | | 詞。 | | | | |
| | | | 6-II-1 | | | | |
| | | | 6-11-1 能專注 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 於教師 (44) 四 | | | | |
| | | | 的說明 | | | | |
| | | | 與演 | | | | |
| | | | 示。 | | | | |
| | | | 6-II-2 | | | | |
| | | | 積極參 | | | | |
| | | | 與各種 | | | | |
| | | | 課堂練 | | | | |
| | | | 習活 | | | | |
| | | | 動。 | | | | |
| | | | 6-II-3 | | | | |
| | | | 樂於回 | | | | |
| | | | 答教師 | | | | |
| | | | 或同學 | | | | |
| | | | 所提的 | | | | |
| | | | 問題。 | | | | |
| | | | 6-II-4 | | | | |
| | | | 認真完 | | | | |
| | | | 成教師 | | | | |
| | | | 交待的 | | | | |
| | | | 作業。 | | | | |
| | | | 7-11-1 | | | | |
| | | | 善用預 | | | | |
| | | | 習、複 | | | | |
| L | | | 日以 | | | 1 | l . |

| | | | | 習強化 | | | | | | |
|-----|------------|---|--------------------|--------------|--------|--------|--------------------|-------|---------|--|
| | | 1 | | 學習效 | | | | | | |
| | | 1 | | 学習效 果。 | | | | | | |
| | | 1 | | 未。 7-II-2 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊息以 | | | | | | |
| | | | | 帮助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| 第八週 | 感覺 | 1 | 英-E-A1 具備認 | 【英語 | 【英語 | 1. 能理解 | 第一節課 | 口頭評量 | 【環境教 | |
| | Unit 2 Are | | 真專注的特質及 | 領域】 | 領域】 | 故事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | You | | | 1-II-2 | Ab-II- | 2. 能正確 | 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜 | 觀察評量 | 環 E2 覺知 | |
| | Thirsty? | | 良好的學習習 | 聽辨英 | 1 子 | 運用所學字 | 看故事內容。 | | 生物生命的 | |
| | | | 慣,嘗試運用基 | 語的子 | 音、母 | 詞。 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 美與價值, | |
| | | | 本的學習策略, | 音、母 | 音及其 | | 境提問相關問題。 | | 關懷動、植 | |
| | | | | 音及其 | 組合。 | | Story Time 故事教學 | | 物的生命。 | |
| | | | 強化個人英語文 | 基本的 | Ab-II- | | 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試 | | | |
| | | | 能力。 | 組合。 | 3 片語 | | 著說出故事內容。 | | | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 1-11-4 | 及句子 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 | | | |
| | | | | 能聽辨 | 的重 | | 提問。並利用素養提問將課程內容與學 | | | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 句子的 | 音。 | | 生生活經驗做連結。 | | | |
| | | | 寫英語文能力。 | 語調。 | Ab-II- | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | | |
| | | | . 7 21 := 2 €/1027 | 1-II-7 | 4 所學 | | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | | |

| | | | | Г | |
|---------|--------|--------|--------------------|---|--|
| 在引導下,能運 | | 的字母 | 來。 | | |
| 用所學、字詞及 | 課堂中 : | 拼讀規 | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | |
| · · | 所學的 | 則(含 | 到的字。 | | |
| | 字詞。 | 看字讀 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | | |
| 常溝通。 | 2-11-2 | 音、聽 | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | | |
| , C | 能念出 | 音拼 | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | | |
| | 英語的 | 字)。 | 回家作業 | | |
| | 語音。 | Ac-II- | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| | 2-II-3 | 1 簡易 | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | |
| | 能說出 | 的教室 | | | |
| | 課堂中 | 用語。 | | | |
| | 所學的 1 | Ac-II- | | | |
| | 字詞。 2 | 2 簡易 | | | |
| | 2-11-4 | 的生活 | | | |
| | 能使用 | 用語。 | | | |
| | 簡易的 | Ac-II- | | | |
| | 教室用 3 | 3 第二 | | | |
| | 語。 | 學習階 | | | |
| | 2-11-5 | 段所學 | | | |
| | 能使用 | 字詞。 | | | |
| | 簡易的] | B-II-1 | | | |
| | 日常生 | 第二學 | | | |
| | | 習階段 | | | |
| | 語。 | 所學字 | | | |
| | 2-11-6 | 詞及句 | | | |
| | 能以正 | 型的生 | | | |
| | 確的發 | 活溝 | | | |
| | 音及適 | 通。 | | | |
| | | C-II-1 | | | |
| | 調說出 | 國內 | | | |
| | | (外) | | | |
| | | 招呼方 | | | |
| | | 式。 | | | |
| | | D-II-1 | | | |
| | | 所學字 | | | |
| | | 詞的簡 | | | |
| | | 易歸 | | | |

| 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 INb-II 句子。 4-II-3 能臨摹 的外部 | |
|---|--|
| 能看懂 【自然 課堂中 領域】 所學的 INb-II | |
| 課堂中 所學的 INb-II 句子。 -7 動 4-II-3 植物體 | |
| 課堂中 所學的 INb-II 句子。 -7 動 4-II-3 植物體 | |
| 所學的 INb-II | |
| 句子。 | |
| 4-II-3 植物體 | |
| | |
| | |
| | |
| 堂中所《內部構》 | |
| 學的字【造,與 | |
| 詞。 其生 | |
| 4-II-4 長、行 | |
| 能臨摹 為、繁 | |
| 抄寫課「行後代」 | |
| 堂中所【和適應】 | |
| 學的句 環境有 | |
| 子。 | |
| 5-11-2 | |
| 在聽讀 | |
| 時,能 時,能 | |
| 辨識書 | |
| 本中相 | |
| 對應的 對應的 | |
| 書寫文 | |
| 字。 | |
| | |
| | |
| 確的發 | |
| 自由 | |
| | |
| 度朗讀 | |
| 簡易句 | |
| 型的句 | |
| | |
| | |
| 能運用 | |

| | | | | | 1 | T | 1 |
|---|--|---------|--|--|---|---|---|
| | | 所學的 | | | | | |
| | | 字母拼 | | | | | |
| | | 讀規則 | | | | | |
| | | 讀出英 | | | | | |
| | | 文字 | | | | | |
| | | 詞。 | | | | | |
| | | 6-I I-1 | | | | | |
| | | 能專注 | | | | | |
| | | 於教師 | | | | | |
| | | 的說明 | | | | | |
| | | 與演 | | | | | |
| | | 示。 | | | | | |
| | | 6-11-2 | | | | | |
| | | 積極參 | | | | | |
| | | 與各種 | | | | | |
| | | 課堂練 | | | | | |
| | | 習活 | | | | | |
| | | 動。 | | | | | |
| | | 6-11-3 | | | | | |
| | | 樂於回 | | | | | |
| | | 答教師 | | | | | |
| | | 或同學 | | | | | |
| | | 所提的 | | | | | |
| | | 問題。 | | | | | |
| | | 6-11-4 | | | | | |
| | | 認真完 | | | | | |
| | | 成教師 | | | | | |
| | | 交待的 | | | | | |
| | | 作業。 | | | | | |
| | | 7-11-1 | | | | | |
| | | 善用預 | | | | | |
| | | 習、複 | | | | | |
| | | 習強化 | | | | | |
| | | 學習效 | | | | | |
| | | 果。 | | | | | |
| | | 7-II-2 | | | | | |
| | | 能妥善 | | | | | |
| L | | AUXD | | | | | 1 |

| | | | | 運境非訊幫習-能國基招式-能所詞易類 【領t1單或所到欽用中語息助。II了內本呼。II夠學做歸。 自城I能分分觀的科情的言以學 1解外的方 1將字簡 然】I簡辨類察自學 | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | 到的自 然科學 現象。 | | | | | | |
| 第九週 | 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | 英-E-A1 具備認 真專注的特質 良好的學習 慣,嘗試運用基 本的學習策略, 強化個人英語文 | 【領1-II 聽語音音基語】2 英域 I 辨的、及本 | 【領域】 Ab-II- 1 子、及合 組合-II- Ab-II- | 1. 能聽 懂、辨識並 說出本課單 字 angry、 happy、 sad、 tired、 hungry、 | 第二節課 暖身活動 1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組,扮演不同角色,輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對話。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【寶 景 是 2 2 2 2 4 4 5 5 5 7 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |

| Г | T | I | Ι | | |
|---------|--------------|--------|-------------|--------------------------------|--|
| 能力。 | 組合。 | 3 片語 | thirsty、 | Target Language A. 單字教學 | |
| | 1-II-4 | 及句子 | full ° | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | |
| | 能聽辨 | 的重 | 2. 能以 Are | 念讀單字並了解字義。 | |
| 門的聽、說、讀 | ` 句子的 | 音。 | you | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | |
| | 語調。 | Ab-II- | hungry? / | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | |
| | 1-II-7 | 4 所學 | Is he / she | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | |
| | ル 111 | 的字母 | tired? 來 | 到的單字。 | |
| 用所學、字詞及 | | 拼讀規 | 詢問他人的 | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | |
| | 所學的 | 則(含 | 感覺,並以 | 學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 | |
| | 字詞。 | 看字讀 | Yes, I am. | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順 | |
| 常溝通。 | 2-II-2 | 音、聽 | / No, I'm | 序,將圖片依序編號。 | |
| | 能念出 | 音拼 | not. / Yes, | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | |
| | 英語的 | 字)。 | he / she | Rocky's Learning Strategies,教導 | |
| | 語音。 | Ac-II- | is. / No, | 學生運用學習策略背誦單字。 | |
| | 2-II-3 | 1 簡易 | he / she | Target Language B. 句型教學 | |
| | 能說出 | 的教室 | isn't. 做 | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | |
| | 課堂中 | 用語。 | 適當的回 | 容。 | |
| | 所學的 | Ac-II- | 答。 | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | |
| | 字詞。 | 2 簡易 | 3. 能聽懂 | 聽到的內容,再念出來。 | |
| | 2-II-4 | 的生活 | 並應用本課 | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | |
| | 能使用 | 用語。 | 的日常用語 | 生做代換練習。 | |
| | 簡易的 | Ac-II- | Watch out! | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | |
| | 教室用 | 3 第二 | 及 Are you | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | |
| | 語。 | 學習階 | OK? • | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | |
| | 2-II-5 | 段所學 | | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | |
| | 能使用 | 字詞。 | | 習。 | |
| | 簡易的 | B-II-1 | | Daily Talk 日常用語教學 | |
| | 日常生 | 第二學 | | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | |
| | 活用 | 習階段 | | 圖,試著說說看情境內容。 | |
| | 語。 | 所學字 | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | |
| | 2-II-6 | 詞及句 | | 日常用語。 | |
| | 能以正 | 型的生 | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | |
| | 確的發 | 活溝 | | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | |
| | 音及適 | 通。 | | 表。 | |
| | 切的語 | C-II-1 | | <u>習作</u> | |
| | 調說出 | 國內 | | 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 | |
| | 簡易句 | (外) | | 回家作業 | |

| | | | | , | |
|--|--------|--------|--------------------|---|--|
| | 型的句 | 招呼方 | 1. 請學生練習本課的單字、句型及日 | | |
| | 子。 | 式。 | 常用語。 | | |
| | 3-11-2 | D-II-1 | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 | | |
| | 能辨識 | 所學字 | 例字及韻文。 | | |
| | 課堂中 | 詞的簡 | | | |
| | 所學的 | 易歸 | | | |
| | 字詞。 | 類。 | | | |
| | 3-11-3 | | | | |
| | 能看懂 | 【自然 | | | |
| | 課堂中 | 領域】 | | | |
| | 所學的 | INb-II | | | |
| | 句子。 | -7 動 | | | |
| | 4-11-3 | | | | |
| | 能臨摹 | 的外部 | | | |
| | 抄寫課 | | | | |
| | 堂中所 | | | | |
| | 學的字 | | | | |
| | 詞。 | 其生 | | | |
| | 4-11-4 | | | | |
| | 能臨摹 | | | | |
| | 抄寫課 | | | | |
| | | 和適應 | | | |
| | 學的句 | | | | |
| | 子。 | 嗣。 | | | |
| | 5-11-2 | | | | |
| | 在聽讀 | | | | |
| | 時,能 | | | | |
| | 辨識書 | | | | |
| | 本中相 | | | | |
| | 對應的 | | | | |
| | 書寫文 | | | | |
| | 字。 | | | | |
| | 5-11-3 | | | | |
| | 能以正 | | | | |
| | 確的發 | | | | |
| | 音及適 | | | | |
| | 切的速 | | | | |

| 及创第台 15-11 4 新介字母拼列 新建以字。 16-11 4 新教教明 4 天-11 4 新教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教 | r | | | | 1 | I | I I |
|---|---|--|--------------|--|---|---|-----|
| 型的句子。 5-11-4 化應用 所學的 字母科 讓規則 讓出英 文字 切。 6-11-1 允素 於 | | | 度朗讀 | | | | |
| 型的句子。 5-11-4 化應用 所學的 字母科 讓規則 讓出英 文字 切。 6-11-1 允素 於 | | | 簡易句 | | | | |
| 子。 5-II-4 能運用 所等的 中等拼 論規則 論出 文字 如 10-II-1 能 素 注 於 就 明 | | | 型的句 | | | | |
| 5-II-4 施運用 所學的 字母科則 清出英 文字。 6-II-1 | | | 子。 | | | | |
| 能運用 所學的 字母拼 讀出英 文字 码-II-I 能學教師 與演 示。 6-II-2 養極各費 環學金 習習活 動。 6-II-3 樂於四 茶教阿學 所提通 月提過 同過 1-4 認戴幹 交待的 作常 一 | | | | | | | |
| 所等母稱則 讀出英 2 3 - 1 - 1 - 1 能於數明 與示 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 | | | | | | | |
| 字母掛 請提出英 文字。 6-II-1 乾毒狂師的與政宗。 6-II-2 賴各種 響當落 動。 6-II-3 樂於都 數 6-II-3 樂於都 數 6-II-4 記裏完 或科師 表問學 所提的 同日11-4 記裏完 成女符的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 等規則 請出等 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的與演 示。 6-II-2 發極參 課答會 類否 6-II-3 樂於四 名文同提的 可提的 問題。 6-II-4 認真契定 成及符め 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 请出英 文字。 6-II-II-II 能教教明 與演。 6-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II | | | 請規則 | | | | |
| 文字 6-11-1 能數新明 與演 6-11-2 積極各種 課程活 9-11-3 無於如師 或同提過。 6-11-4 認政新師 交持的 作年。 7-11-1 | | | 請出並 | | | | |
| 词。 6-II-1 総專注 於數師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課空數 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或問學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | 文字 | | | | |
| 6-[1-] 能率注 外數師 的說明 與演 示。 6-[1-2 積極參 與審查檢 習習 動-1 6-[1-3 樂教教 數例 或同學 所題 6-[1-4 認真允 成就師 交待的 作業。 | | | | | | | |
| 能專注 於教師明 與演 示。 6-II-2 積極參 與常全種 課堂活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或问提的 問題。 6-II-4 認真教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | 6-II-1 | | | | |
| 於教師 的說明 與演 6-11-2 積極各種 課學 實活 動。 6-11-3 樂於四 或用學的問題。 6-11-4 認真完 成教師 交符的 作業。 7-11-1 | | | 化 电 注 | | | | |
| 的說明 與演示。 6-11-2 積極參 與各種 課習活動。 6-11-3 樂等教師 或用學 所提的 問題。 6-11-4 試真完 成教師 交符的 作業。 7-11-1 | | | | | | | |
| 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂緒 習 動。 6-II-3 縣於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 示。 6-II-2 積極參 與學堂練 習活 動。 6-II-3 樂教師 或月學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交符奪。 7-II-I | | | | | | | |
| 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同變 所擬。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | 丹 () | | | | |
| 積極參 與各種 課習話。 6-II-3 樂於師 或學所與的 問題。 6-II-4 認真完 成教的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或與學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師 交符的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 習活動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 樂於回答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 成教師 交待的 作業。 7-II-1 | | | 認真完 | | | | |
| 交待的 作業。 7-II-1 | | | 成教師 | | | | |
| 作業。 7-II-1 | | | | | | | |
| 7-11-1 | | | 作業。 | | | | |
| | | | 7-11-1 | | | | |
| | | | 善用預 | | | | |

| | | | | 習、複 | | | | | | |
|---------|------------|---|------------|--------|----------|------------|-------------|-------|-------------|--|
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 【自然 | | | | | | |
| | | | | 領域】 | | | | | | |
| | | | | tc-II- | | | | | | |
| | | | | 1 能簡 | | | | | | |
| | | | | 單分辨 | | | | | | |
| | | | | 或分類 | | | | | | |
| | | | | 所觀察 | | | | | | |
| | | | | 到的自 | | | | | | |
| | | | | 然科學 | | | | | | |
| kh 1 vm | क स्त | 1 | | 現象。 | سد شيد ا | 1 46 20 14 | ht - hh 100 | | نظ مدر ۱۹۰۶ | |
| 第十週 | 感覺 | 1 | 英-E-A1 具備認 | 【英語 | 【英語 | 1. 能朗讀 | 第三節課 | 口頭評量 | 【環境教 | |
| | Unit 2 Are | | | 領域】 | 領域】 | 和吟唱本課 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |

| You | | さまい ル 4 所 7 | 1-11-2 | Ab-II- | 的歌謠 Are | 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來, | 觀察評量 | 環 E2 覺知 |
|--------|------|----------------|---------------|---------------|--------------------|--|---------------------------------|------------------|
| Thirs | ntw2 | 真專注的特質及 | 1-11-2 聽辨英 | AD-11- 1 子 | You | 1. 教師随息選出一張子下後蓋起來, 請學生猜字卡學生須提問 Are you | 概 条 計 生 業 計 量 | 埃 E2 |
| IIIIIS | sty: | 良好的學習習 | 総辨央 語的子 | 日 音、母 | Hungry?。 | 前字生頒子下字生須提同 AIE you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, | 作系计里 | 生物生命的 |
| | | 慣,嘗試運用基 | 音、母 | 音及其 | nungry: ° 2. 能聽辨 | I am. 或 No, I'm not. | | 其 與價值 |
| | | | 音及其 | 組合。 | Z. 脏點拼 及運用字母 | 1 am. | | 物的生命。 |
| | | 本的學習策略, | 基本的 | Ab-II- | 拼讀法讀出 | 3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟 | | 1900年中 |
| | | 強化個人英語文 | 組合。 | 3 片語 | 以 g-, c- | 唱。 | | |
| | | 能力。 | 1-II-4 | 及句子 | 所組成的 | Song 歌謠教學 | | |
| | | | 能聽辨 | 的重 | 字詞, | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | |
| | | 英-E-B1 具備入 | 句子的 | 音。 | 如:gap、 | 歌詞。 | | |
| | | 門的聽、說、讀、 | 語調。 | Ab-II- | gut \ gum \ | 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟 | | |
| | | 寫英語文能力。 | 1-11-7 | 4 所學 | cap · cut · | 練,再讓學生分組練習。 | | |
| | | | 能聽懂 | 的字母 | cop ° | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生 | | |
| | | 在引導下,能運 | 課堂中 | 拼讀規 | 3. 能聽讀 | 輪流合唱本課歌謠。 | | |
| | | 用所學、字詞及 | 所學的 | 則(含 | 本課字母拼 | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | |
| | | 句型進行簡易日 | 字詞。 | 看字讀 | 讀韻文。 | A. 字母拼讀教學與練習 | | |
| | | | 2-11-2 | 音、聽 | | 1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念 | | |
| | | 常溝通。 | 能念出 | 音拼 | | 發,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶 | | |
| | | | 英語的 | 字)。 | | 念發音,再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 | | |
| | | | 語音。 | Ac-II- | | 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的 | | |
| | | | 2-11-3 | 1 簡易 | | 前面,带念發音。參考 A. Listen, | | |
| | | | 能說出 | 的教室 | | Point, and Say 的拼讀積木圖,運用 | | |
| | | | 課堂中 | 用語。 | | 拼讀手勢:手指著字首音 g 的下方, | | |
| | | | 所學的 | Ac-II- | | 再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼 | | |
| | | | 字詞。 | 2 簡易 | | 讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 | | |
| | | | 2-11-4 | 的生活 | | -ut、-um 的拼讀。 | | |
| | | | 能使用 | 用語。 | | 3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀 | | |
| | | | 簡易的 | Ac-II- | | 之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音 | | |
| | | | 教室用 | 3 第二 | | 為 C 的例字。 | | |
| | | | 語。 | 學習階 | | 4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發 | | |
| | | | 2-II-5 | 段所學 | | 音的差別,並練習有聲子音與無聲子音 | | |
| | | | 能使用 簡易的 | 字詞。 B-II-1 | | 的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 | | |
| | | | 間勿的 日常生 | 第二學 | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | | |
| | | | 口币生 活用 | 另一字 習階段 | | 1. 教師播放拼頁眼义,萌字生行細 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | | |
| | | | 活 | 所學字 | | 念出來。 | | |
| | | | 2-II-6 | | | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學 | | |
| | | | <i>⊔</i> 11 U | 四人り | l | 10. 孙叶之川明人旧况图 外四甲银子 | | |

| | | | | | |
|------|--------|--------|----------------------------|--|--|
| | 能以正 | 型的生 | 生理解韻文句意後,再次播放韻文,請 | | |
| | 確的發 | 活溝 | 學生用手指出聽到的字。 | | |
| | 音及適 | 通。 | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | | |
| | 切的語 | C-II-1 | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | | |
| | 調說出 | 國內 | 怕犯錯。 | | |
| | 簡易句 | (外) | 4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音組 | | |
| | 型的句 | 招呼方 | 聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈 | | |
| | 子。 | 式。 | 選出正確的答案並寫下來。 | | |
| | 3-11-2 | D-II-1 | 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺, | | |
| | 能辨識 | 所學字 | 在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最 | | |
| | 課堂中 | 詞的簡 | 快並正確的學生可給予獎勵 | | |
| | 所學的 | 易歸 | 習作 | | |
| | 字詞。 | 類。 | 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 | | |
| | 3-11-3 | | 回家作業 | | |
| | 能看懂 | 【自然 | 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例 | | |
| | 課堂中 | 領域】 | 字及韻文。 | | |
| | 所學的 | INb-II | 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英 | | |
| | 句子。 | -7 動 | 語小提醒單元。 | | |
| | 4-11-3 | 植物體 | | | |
| | 能臨摹 | 的外部 | | | |
| | 抄寫課 | 形態和 | | | |
| | 堂中所 | 內部構 | | | |
| | 學的字 | 造,與 | | | |
| | 詞。 | 其生 | | | |
| | 4-II-4 | 長、行 | | | |
| | 能臨摹 | 為、繁 | | | |
| | 抄寫課 | 衍後代 | | | |
| | 堂中所 | 和適應 | | | |
| | 學的句 | 環境有 | | | |
| | 子。 | 關。 | | | |
| | 5-11-2 | | | | |
| | 在聽讀 | | | | |
| | 時,能 | | | | |
| | 辨識書 | | | | |
| | 本中相 | | | | |
| | 對應的 | | | | |
| | 書寫文 | | | | |

| 1 | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| | 字。 | | | |
| | 5-11-3 | | | |
| | 能以正 | | | |
| | 確的發 | | | |
| | 音及適 | | | |
| | 切的速 | | | |
| | 度朗讀 | | | |
| | 簡易句 | | | |
| | 型的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 5-11-4 | | | |
| | 能運用 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 字母拼 | | | |
| | 讀規則 | | | |
| | 讀出英 | | | |
| | 文字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 6-11-1 | | | |
| | 能專注 | | | |
| | 於教師 | | | |
| | 的說明 | | | |
| | 與演 | | | |
| | 示。 | | | |
| | 6-11-2 | | | |
| | 積極參 | | | |
| | 與各種 | | | |
| | 課堂練 | | | |
| | 習活 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 6-11-3 | | | |
| | 樂於回 | | | |
| | 答教師 | | | |
| | 或同學 | | | |
| | 所提的 | | | |
| | 問題。 | | | |
| | 6-II-4 | | | |
| | 0-11-4 | | | |

| | | | | | | |
|--|------|------------|---|--|--|--|
| | | 認真完 | | | | |
| | | 成教師 | | | | |
| | | 交待的 | | | | |
| | | 作業。 | | | | |
| | | 7-11-1 | | | | |
| | | 善用預 | | | | |
| | | 台 用 | | | | |
| | | 習、複 | | | | |
| | | 習強化 | | | | |
| | | 學習效 | | | | |
| | | 果。 | | | | |
| | | 7-11-2 | | | | |
| | | 能妥善 | | | | |
| | | 運用情 | | | | |
| | | 境中的 | | | | |
| | | 非語言 | | | | |
| | | 訊息以 | | | | |
| | | 幫助學 | | | | |
| | | 習。 | | | | |
| | | 8-II-1 | | | | |
| | | 能了解 | | | | |
| | | 國內外 | | | | |
| | | 基本的 | | | | |
| | | | | | | |
| | | 招呼方 | | | | |
| | | 式。 | | | | |
| | | 9-11-1 | | | | |
| | | 能夠將 | | | | |
| | | 所學字 : | | | | |
| | | 詞做簡 | | | | |
| | | 易歸 | | | | |
| | | 類。 | | | | |
| | | | | | | |
| | | 【自然 | | | | |
| | | 領域】 | | | | |
| | | tc-II- | | | | |
| | | 1 能簡 | | | | |
| | | 單分辨 | | | | |
| | | 或分類 | | | | |
| | | ~\ // XX | L | | | |

| | | | 1 | e e atm eta | | | <u> </u> | | | |
|------|------------|---|----------------|-------------|--------|-------------|------------------------------------|-------|--------|--|
| | | | | 所觀察 | | | | | | |
| | | | | 到的自 | | | | | | |
| | | | | 然科學 | | | | | | |
| | | | | 現象。 | | | | | | |
| 第十一週 | 感覺、複習 | 1 | 英-E-A1 具備認 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第四節課 | 參與度評量 | 【環境教 | |
| | 一、第一次 | | 真專注的特質及 | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 育】 | |
| | 評量 | | | 1-II-2 | Ab-II- | 說出 | 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, | 口頭評量 | 環E2 覺知 | |
| | Unit 2 Are | | 良好的學習習 | 聽辨英 | 1 子 | Starter-Un | 試著猜猜看內容,教師可抽點學生發 | 作業評量 | 生物生命的 | |
| | You | | 慣,嘗試運用基 | 語的子 | 音、母 | it 2 所習 | 表。 | | 美與價值, | |
| | Thirsty? \ | | 本的學習策略, | 音、母 | 音及其 | 得的單字、 | 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或 | | 關懷動、植 | |
| | Review 1 \ | | | 音及其 | 組合。 | 句型與日常 | 抒發感受的方式,鼓勵學生舉手分享。 | | 物的生命。 | |
| | Exam 1 | | 強化個人英語文 | 基本的 | Ab-II- | 用語。 | 與學生討論這些方式合適不合適。 | | | |
| | | | 能力。 | 組合。 | 3 片語 | 2. 能辨識 | 参考解答: | | | |
| | | | | 1-11-4 | 及句子 | 並摹寫 | I'm angry. I can sing songs. :生 | | | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 能聽辨 | 的重 | Starter-Un | 氟的時候,可以唱歌。 | | | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 句子的 | 音。 | it 2 所習 | I'm sad. I can play with my toys.: | | | |
| | | | 寫英語文能力。 | 語調。 | Ab-II- | 得的單字與 | 傷心的時候,可以玩玩具。 | | | |
| | | | | 1-11-7 | 4 所學 | 句型 。 | 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時 | | | |
| | | | 在引導下,能運 | 能聽懂 | 的字母 | 3. 能將 | 間教師可引導學生一同完成。 | | | |
| | | | 用所學、字詞及 | 課堂中 | 拼讀規 | Starter-Un | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | |
| | | | | 所學的 | 則(含 | it 2 所習 | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu | | | |
| | | | 句型進行簡易日 | 字詞。 | 看字讀 | 得的單字進 | Abu 的文字說明。 | | | |
| | | | 常溝通。 | 2-11-2 | 音、聽 | 行分類。 | 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內 | | | |
| | | | | 能念出 | 音拼 | 4. 能綜合 | 容是否還有其他縮寫的字,例如 I'm, | | | |
| | | | | 英語的 | 字)。 | 運用 | He's∘ | | | |
| | | | | 語音。 | Ac-II- | Starter-Un | 3. 教師請學生回想並發表示是否有學 | | | |
| | | | | 2-11-3 | 1 簡易 | it 2 所習 | 過其他的英文縮寫單字,例如:don' | | | |
| | | | | 能說出 | 的教室 | 得的單字、 | t, can't, What's • | | | |
| | | | | 課堂中 | 用語。 | 句型與日常 | 4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文 | | | |
| | | | | 所學的 | Ac-II- | 用語。 | 字縮骨功的練習並檢查答案。 | | | |
| | | | | 字詞。 | 2 簡易 | 5. 能運用 | Review 1 | | | |
| | | | | 2-11-4 | 的生活 | 字母拼讀法 | <u>Listen, Circle, and Match</u> | | | |
| | | | | 能使用 | 用語。 | 讀出以 b-, | 1. 播放 Listen, Circle, and | | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | p-, d-, t-, | Match,請學生依照聽到的內容,圈選 | | | |
| | | | | 教室用 | 3 第二 | g-, c- 所 | 正確的答案,再連到正確的分類。 | | | |
| | | | | 語。 | 學習階 | 組成的字 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | | | |
| | | | | 2-II-5 | 段所學 | 詞。 | Weather and Me | | | |

| · · | | | |
|--------|--------|--------|-------------------------|
| 能使用 | 字詞。 | 6. 能說出 | 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音 |
| 簡易的 | B-II-1 | 自己的感 | 檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將 |
| 日常生 | 第二學 | 受, 並找出 | 圖片依序編號。 |
| 活用 | 習階段 | 因應的方 | 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的 |
| 語。 | 所學字 | 式。(彈性教 | 內容 |
| 2-II-6 | 詞及句 | 學) | 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B |
| 能以正 | 型的生 | 7. 能理解 | 正確答案後,教師帶領全班一起核對答 |
| 確的發 | 活溝 | 英語理解英 | 案。 |
| 音及適 | 通。 | 語縮寫的規 | 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依 |
| 切的語 | C-II-1 | 則。 | 照 Part C 的引導分析內容。 |
| 調說出 | 國內 | | 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的 |
| 簡易句 | (外) | | 答案。 |
| 型的句 | 招呼方 | | 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想 |
| 子。 | 式。 | | 一想正確的答案。 |
| 3-II-2 | D-II-1 | | 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的 |
| 能辨識 | 所學字 | | 答案。 |
| 課堂中 | 詞的簡 | | 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的 |
| 所學的 | 易歸 | | 圖,試著輪流說出短句,進而合力完成 |
| 字詞。 | 類。 | | 口述短文。 |
| 3-II-3 | | | Phonics Land 字母拼讀練習 |
| 能看懂 | 【自然 | | 1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,請 |
| | 領域】 | | 學生圈選正確的字母拼讀例字,完成後 |
| | INb-II | | 教師帶領全班一起核對答案。 |
| 句子。 | -7 動 | | 2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組 |
| 4-II-3 | 植物體 | | 進行圖版遊戲。 |
| 能臨摹 | 的外部 | | <u>習作</u> |
| 抄寫課 | 形態和 | | 請學生完成習作 Unit2 的 Part F, |
| 堂中所 | 內部構 | | Review 1 的 Part A-F。 |
| | 造,與 | | <u>紙筆及口語評量</u> |
| 詞。 | 其生 | | 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方 |
| | 長、行 | | 式,並進行紙筆評量。 |
| • | 為、繁 | | 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 |
| | 衍後代 | | 量,內容包括單字、句型、對話與字母 |
| | 和適應 | | 拼讀字詞。 |
| | 環境有 | | 回家作業 |
| - | 關。 | | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和 |
| 5-II-2 | | | 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 |

| | 1. 11. 14 | 1 11 AD A 1 14 ad | | |
|--|-----------|----------------------|--|--|
| | 在聽讀 | 上的 QR Code 複習。 | | |
| | 時,能 | 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | | |
| | 辨識書 | | | |
| | 本中相 | | | |
| | 對應的 | | | |
| | 書寫文 | | | |
| | 字。 | | | |
| | 5-11-3 | | | |
| | 能以正 | | | |
| | 確的發 | | | |
| | 音及適 | | | |
| | 切的速 | | | |
| | 度朗讀 | | | |
| | 簡易句 | | | |
| | 型的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 5-11-4 | | | |
| | 能運用 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 字母拼 | | | |
| | 讀規則 | | | |
| | 讀出英 | | | |
| | 文字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 6-II-1 | | | |
| | 能專注 | | | |
| | 於教師 | | | |
| | 的說明 | | | |
| | 與演 | | | |
| | 示。 | | | |
| | 6-11-2 | | | |
| | 積極參 | | | |
| | 與各種 | | | |
| | 課堂練 | | | |
| | 習活 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 6-11-3 | | | |
| | 0-11-0 | | | |

| ir . | | | T | T | 1 | 1 |
|------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | 樂於回 | | | | |
| | | 答教師 | | | | |
| | | 或同學 | | | | |
| | | 所提的 | | | | |
| | | 問題。 | | | | |
| | | 6-11-4 | | | | |
| | | 認真完 | | | | |
| | | 成教師 | | | | |
| | | 交待的 | | | | |
| | | 作業。 | | | | |
| | | 7-11-1 | | | | |
| | | 善用預 | | | | |
| | | 習、複 | | | | |
| | | 習強化 | | | | |
| | | 學習效 | | | | |
| | | 果。 | | | | |
| | | 7-11-2 | | | | |
| | | 能妥善 | | | | |
| | | 運用情 | | | | |
| | | 境中的 | | | | |
| | | 非語言 | | | | |
| | | 訊息以 | | | | |
| | | 幫助學 | | | | |
| | | 習。 | | | | |
| | | 8-II-1 | | | | |
| | | 能了解 | | | | |
| | | 國內外 | | | | |
| | | 基本的 | | | | |
| | | 招呼方 | | | | |
| | | 式。 | | | | |
| | | 9-11-1 | | | | |
| | | 能夠將 | | | | |
| | | 所學字 | | | | |
| | | 詞做簡 | | | | |
| | | 易歸 | | | | |
| | | グ | | | | |
| | | X X | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | 【自然 | | | | | | |
|------|-------------|---|----------------|------------|----------------|---------|--|-------|---------------|--|
| | | | | 領域】 | | | | | | |
| | | | | tc-II- | | | | | | |
| | | | | 1 能簡 | | | | | | |
| | | | | 單分辨 | | | | | | |
| | | | | 或分類 | | | | | | |
| | | | | 所觀察 | | | | | | |
| | | | | 到的自 | | | | | | |
| | | | | 然科學 | | | | | | |
| | | | | 現象。 | - | | A. A | | | |
| 第十二週 | 食物與水果 | 1 | 英-E-A1 具備認 | 【英語 | 【英語 | 1. 能理解 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 3 What | | 真專注的特質及 | 領域】 | 領域】 | 故事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Are These? | | 良好的學習習 | 1-II-2 | Ab-II- | 2. 能正確 | 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜 | 觀察評量 | 國E4 了解 | |
| | | | | 聽辨英 語的子 | 1 子 音、母 | 運用所學字詞。 | 看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 國際文化的 多樣性。 | |
| | | | 慣,嘗試運用基 | 音、母 | 音及其 | au ° | 2. 简单就仍早石只用境内谷,到到明 境提問相關問題。 | | 夕休注。 | |
| | | | 本的學習策略, | 音及其 | 組合。 | | Story Time 故事教學 | | | |
| | | | 】 強化個人英語文 | 基本的 | Ab-II- | | 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試 | | | |
| | | | | 組合。 | 3 片語 | | 著說出故事內容。 | | | |
| | | | 能力。 | 1-11-4 | | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 | | | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 能聽辨 | 的重 | | 提問。並利用素養提問將課程內容與學 | | | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 句子的 | 音。 | | 生生活經驗做連結。 | | | |
| | | | 寫英語文能力。 | 語調。 | Ab-II- | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | | |
| | | | | 1-11-7 | 4 所學 | | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | | |
| | | | 在引導下,能運 | 能聽懂 | 的字母 | | 來。 | | | |
| | | | 用所學、字詞及 | 課堂中 | 拼讀規 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | | |
| | | | 句型進行簡易日 | 所學的 | 則(含 | | 到的字。 | | | |
| | | | • | 字詞。 | 看字讀 | | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | | | |
| | | | 常溝通。 | 2-11-2 | 音、聽 | | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | | | |
| | | | | 能念出 | 音拼 字)。 | | 將學生以角色分組,進行對話練習。 PR | | | |
| | | | | 英語的 語音。 | 子)。 Ac-II- | | 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | | |
| | | | | 2-II-3 | AC-11- 1 簡易 | | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | | |
| | | | | 能說出 | 的教室 | | 1. 场于工队日午师的干了 的主 | | | |
| | | | | 課堂中 | 用語。 | | | | | |
| | | | | 所學的 | Ac-II- | | | | | |
| | | | | 字詞。 | 2 簡易 | | | | | |

| | 2-11-4 | 的生活 | | | |
|--|--------|---------|--|--|--|
| | 能使用 | 用語。 | | | |
| | 簡易的 | Ac-II- | | | |
| | 教室用 | 3 第二 | | | |
| | 語。 | 學習階 | | | |
| | 2-11-5 | 段所學 | | | |
| | 能使用 | 字詞。 | | | |
| | 簡易的 | B-II-1 | | | |
| | 日常生 | 第二學 | | | |
| | 活用 | 習階段 | | | |
| | 語。 | 所學字 | | | |
| | 2-11-6 | | | | |
| | 能以正 | 型的生 | | | |
| | 確的發 | 活溝 | | | |
| | 音及適 | 通。 | | | |
| | 切的語 | C-I I-1 | | | |
| | 調說出 | 國內 | | | |
| | 簡易句 | (外) | | | |
| | 型的句 | 招呼方 | | | |
| | 子。 | 式。 | | | |
| | 3-11-2 | | | | |
| | 能辨識 | 所學字 | | | |
| | 課堂中 | 詞的簡 | | | |
| | 所學的 | 易歸 | | | |
| | 字詞。 | 類。 | | | |
| | 3-11-3 | | | | |
| | 能看懂 | | | | |
| | 課堂中 | | | | |
| | 所學的 | | | | |
| | 句子。 | | | | |
| | 4-11-3 | | | | |
| | 能臨摹 | | | | |
| | 抄寫課 | | | | |
| | 堂中所 | | | | |
| | 學的字 | | | | |
| | 詞。 | | | | |
| | 4-11-4 | | | | |

| | | | 1 | 1 |
|--|------------|--|---|---|
| | 能臨摹 | | | |
| | 抄寫課 | | | |
| | 堂中所 | | | |
| | 學的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 5-II-2 | | | |
| | 在聽讀 | | | |
| | 時,能 | | | |
| | 辨識書 | | | |
| | 本中相 | | | |
| | 對應的 | | | |
| | 書寫文 | | | |
| | 字。 | | | |
| | 5-11-3 | | | |
| | 能以正 | | | |
| | 確的發 | | | |
| | 音及適 | | | |
| | 切的速 | | | |
| | 度朗讀 | | | |
| | | | | |
| | 簡易句 | | | |
| | 型的句子。 | | | |
| | | | | |
| | 5-11-4 | | | |
| | 能運用 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 字母拼 | | | |
| | 讀規則 | | | |
| | 讀出英 | | | |
| | 文字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 6-II-1 | | | |
| | 能專注 | | | |
| | 於教師 | | | |
| | 的說明 | | | |
| | 與演 | | | |
| | 示。 | | | |
| | 6-11-2 | | | |

| 1 | - | | T | | 1 | |
|---|---|--------------------------|---|--|---|--|
| | | 積極參 | | | | |
| | | 與各種 | | | | |
| | | 課堂練 | | | | |
| | | 習活 | | | | |
| | | 動。 | | | | |
| | | 6-11-3 | | | | |
| | | 樂於回 | | | | |
| | | 答教師 | | | | |
| | | 或同學 | | | | |
| | | 所提的 | | | | |
| | | 問題。 | | | | |
| | | 6-11-4 | | | | |
| | | 認真完 | | | | |
| | | 成教師 | | | | |
| | | 交待的 | | | | |
| | | 作業。 | | | | |
| | | 7-II-1 | | | | |
| | | 善用預 | | | | |
| | | 習、複 | | | | |
| | | 習強化 | | | | |
| | | 學習效 | | | | |
| | | 果。 | | | | |
| | | 木 。 7-II-2 | | | | |
| | | 能妥善 | | | | |
| | | 運用情 | | | | |
| | | 境中的 | | | | |
| | | 非語言 | | | | |
| | | 訊息以 | | | | |
| | | 幫助學 | | | | |
| | | 帮助字 習。 | | | | |
| | | | | | | |
| | | 8-II-1 | | | | |
| | | 能了解 | | | | |
| | | 國內外 | | | | |
| | | 基本的 | | | | |
| | | 招呼方 | | | | |
| | | 式。 | | | | |
| | | 9-II-1 | 1 | | | |

| | | | | 能夠將 | | | | | | |
|--------|------------------------|---|----------------|------------------|---------------|--------------|--|-------|---------------|--|
| | | | | 服列府 所學字 | | | | | | |
| | | | | 別学子 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 副做問 易歸 | | | | | | |
| | | | | 勿 | | | | | | |
| 第十三週 | 会 | 1 | + 5 11 5 14 15 | | 【英語 | 1. 能聽 | 第二節課 | 口茲並早 | 【國際教 | |
| - 第十二週 | 食物與水果 | 1 | 英-E-A1 具備認 | 【英語 | 領域】 | | 1 ' ' ' | 口頭評量 | | |
| | Unit 3 What Are These? | | 真專注的特質及 | 領域】 | | 懂、辨識並 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | are mese: | | 良好的學習習 | 1-II-2 | Ab-II- 1 子 | 說出本課單 字 | 1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。 | 觀察評量 | 國E4 了解 | |
| | | | | 聽辨英 語的子 | 日 丁 日 音、母 | apples \ | 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣,例如: | 作業評量 | 國際文化的 多樣性。 | |
| | | | 慣,嘗試運用基 | 音、母 | 音及其 | bananas . | 70 不同的軍百米引起字生無趣,例如· 機器人的聲音。 | | 夕 徐 任 。 | |
| | | | 本的學習策略, | 音及其 | 組合。 | oranges . | 3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音 | | | |
| | | | 強化個人英語文 | 基本的 | Ab-II- | watermelon | · 教師明于王上室衣族 / // / / / / / / / / · · · · · · · · · | | | |
| | | | | 組合。 | 3 片語 | s ` | Target Language A. 單字教學 | | | |
| | | | 能力。 | 1-II-4 | 及句子 | hamburgers | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 能聽辨 | 的重 | · hot | 念讀單字並了解字義。 | | | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 句子的 | 音。 | dogs \ | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | | |
| | | | | 語調。 | Ab-II- | sandwiches | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | | |
| | | | 寫英語文能力。 | 1-11-7 | 4 所學 | 0 | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | | |
| | | | 在引導下,能運 | 能聽懂 | 的字母 | 2. 能以 | 到的單字。 | | | |
| | | | 用所學、字詞及 | 課堂中 | 拼讀規 | What are | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | | | |
| | | | | 所學的 | 則(含 | these / | 學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 | | | |
| | | | 句型進行簡易日 | 字詞。 | 看字讀 | those? / Do | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順 | | | |
| | | | 常溝通。 | 2-11-2 | 音、聽 | you like | 序,將圖片依序編號。 | | | |
| | | | , | 能念出 | 音拼 | apples? 的 | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | | | |
| | | | | 英語的 | 字)。 | 句型詢問他 | Rocky's Learning Strategies,教導 | | | |
| | | | | 語音。 | Ac-II- | 人,並以 | 學生運用學習策略背誦單字。 | | | |
| | | | | 2-11-3 | 1 簡易 | They're | Target Language B. 句型教學 | | | |
| | | | | 能說出 | 的教室 | oranges. / | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | | | |
| | | | | 課堂中 | 用語。 | Yes, I do. | 容。 | | | |
| | | | | 所學的 | Ac-II- | / No, I | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | | | |
| | | | | 字詞。 | 2 簡易 | don't. I | 聽到的內容,再念出來。 | | | |
| | | | | 2-11-4 | 的生活 | like | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | | | |
| | | | | 能使用 | 用語。 | bananas. | 生做代換練習。 | | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | 做適當的回 | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | | | |
| | | | | 教室用 | 3 第二 | 答。 | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | | 語。 | 學習階 | 3. 能聽懂 | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | | | |

| | | | | 1 | | | |
|--|--|--------|--------|-----------|----------------------------|--|--|
| | | 2-II-5 | 段所學 | 並應用本課 | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | | |
| | | 能使用 | 字詞。 | 的日常用語 | 習。 | | |
| | | 簡易的 | B-II-1 | Here you | Daily Talk 日常用語教學 | | |
| | | 日常生 | 第二學 | are. 及 | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | | |
| | | 活用 | 習階段 | How about | 圖,試著說說看情境內容。 | | |
| | | 語。 | 所學字 | you?∘ | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | |
| | | 2-II-6 | 詞及句 | | 日常用語。 | | |
| | | 能以正 | 型的生 | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | | |
| | | 確的發 | 活溝 | | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | | |
| | | 音及適 | 通。 | | 表。 | | |
| | | 切的語 | C-II-1 | | 習作 | | |
| | | 調說出 | 國內 | | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 | | |
| | | 簡易句 | (外) | | 回家作業 | | |
| | | 型的句 | 招呼方 | | 1. 請學生練習本課的單字、句型及日 | | |
| | | 子。 | 式。 | | 常用語。 | | |
| | | 3-II-2 | D-II-1 | | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 | | |
| | | 能辨識 | 所學字 | | 例字和韻文。 | | |
| | | 課堂中 | 詞的簡 | | | | |
| | | 所學的 | 易歸 | | | | |
| | | 字詞。 | 類。 | | | | |
| | | 3-II-3 | | | | | |
| | | 能看懂 | 【自然 | | | | |
| | | 課堂中 | 領域】 | | | | |
| | | 所學的 | INb-II | | | | |
| | | 句子。 | -4 生 | | | | |
| | | 4-II-3 | 物體的 | | | | |
| | | 能臨摹 | 構造與 | | | | |
| | | 抄寫課 | 功能是 | | | | |
| | | 堂中所 | 互相配 | | | | |
| | | 學的字 | 合的。 | | | | |
| | | 詞。 | | | | | |
| | | 4-II-4 | | | | | |
| | | 能臨墓 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的句 | | | | | |
| | | 子。 | | | | | |

| | - | T | | 1 | | 1 | | |
|--|---|-----|--------|---|-----|---|--|--|
| | | | 5-II-2 | | | | | |
| | | | 在聽讀 | | | | | |
| | | | 時,能 | | | | | |
| | | | 辨識書 | | | | | |
| | | | 本中相 | | | | | |
| | | | 對應的 | | | | | |
| | | | 書寫文 | | | | | |
| | | | 字。 | | | | | |
| | | | 5-11-3 | | | | | |
| | | | 能以正 | | | | | |
| | | | 確的發 | | | | | |
| | | | 音及適 | | | | | |
| | | | 切的速 | | | | | |
| | | | 度朗讀 | | | | | |
| | | | 簡易句 | | | | | |
| | | | 型的句 | | | | | |
| | | | 子。 | | | | | |
| | | | 5-11-4 | | | | | |
| | | | 能運用 | | | | | |
| | | | 所學的 | | | | | |
| | | | 字母拼 | | | | | |
| | | | 讀規則 | | | | | |
| | | | 讀出英 | | | | | |
| | | | 文字 | | | | | |
| | | | 詞。 | | | | | |
| | | | 6-II-1 | | | | | |
| | | | 能專注 | | | | | |
| | | | 於教師 | | | | | |
| | | | 的說明 | | | | | |
| | | | 與演 | | | | | |
| | | | 示。 | | | | | |
| | | | 6-II-2 | | | | | |
| | | | 積極參 | | | | | |
| | | | 與各種 | | | | | |
| | | | 課堂練 | | | | | |
| | | | 習活 | | | | | |
| | | | 動。 | | | | | |
| | | ii_ | -/4 | 1 | l . | | | |

| | 6-11-3 | | |
|--|--------|--|--|
| | 樂於回 | | |
| | 答教師 | | |
| | 或同學 | | |
| | 所提的 | | |
| | | | |
| | 問題。 | | |
| | 6-11-4 | | |
| | 認真完 | | |
| | 成教師 | | |
| | 交待的 | | |
| | 作業。 | | |
| | 7-II-1 | | |
| | 善用預 | | |
| | 習、複 | | |
| | 習強化 | | |
| | 學習效 | | |
| | 果。 | | |
| | 7-II-2 | | |
| | 1-11-Z | | |
| | 能妥善 | | |
| | 運用情 | | |
| | 境中的 | | |
| | 非語言 | | |
| | 訊息以 | | |
| | 幫助學 | | |
| | 習。 | | |
| | 8-II-1 | | |
| | 能了解 | | |
| | 國內外 | | |
| | 基本的 | | |
| | 招呼方 | | |
| | 式。 | | |
| | 9-II-1 | | |
| | 能夠將 | | |
| | 所學字 | | |
| | | | |
| | 詞做簡明母 | | |
| | 易歸 | | |
| | 類。 | | |

| 第十四週 | 食物與水果 Unit 3 What Are These? | 1 | 英真良慣本強能英門寫在用句-E-專好,的化力-E的英引所型A1的學試習人 I、文下、行具特習運策英 具說能,字簡異特習運策英 具說能,字簡認及 基,文 入讀。運及日 | 【领 a 1 對現好心過的和問會發【領 1 聽語音音基組 1 能句語 1 能課所字自城 1 保自象奇,不探提,有現英域 II 辨的、及本合 II 聽子調 II 聽堂學詞然】 I 持然的 透斷尋 常新。語】 2 英子母其的。 4 辨的。 7 懂中的。 | 【领AD】一母其。一語子 L學母規含讀語】一 母其。一語子 L學母規含讀 | 1. 和的Wh Th 2. 及拼以所詞 v v f f 並課韻 3. 能吟歌t se 能開法,成如 v t t 能字文能明謠 Are. 聽字讀 f 的:t t an un讀拼 讀課 | 第三節課 選身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或單字圖 影為 各組本課單字圖卡或單字圖 影為 各組本課單字圖 多。 多。 多。 多。 多。 表。 表。 表。 表。 表。 表。 表。 表。 表。 表 | 口參觀作頭與察評評量評量量量量 | 【育 國 屬祭 了化。 | |
|------|------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|---|-----------------|---------------------------|--|
| | | | 用所學、字詞及 | 課堂中 所學的 | 拼讀規 則(含 | 課字母拼讀 韻文。 | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發 | | | |
| | | | 常溝通。 | 字 三 2-II-2 能 | | 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 音,接者冉將子母 n 為在黑板上,帶 念發音,再將 a 和 n 合起來帶念 an。 2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的 前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用 | | | |

| | | |
|--------|--------|----------------------------|
| 2-II-3 | 1 簡易 | 拼讀手勢:手指著字首音 V 的下方, |
| 能說出 | 的教室 | 再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼 |
| 課堂中 | 用語。 | 讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 |
| 所學的 | Ac-II- | -at、-et 的拼讀。 |
| 字詞。 | 2 簡易 | 3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀 |
| 2-II-4 | 的生活 | 之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音 |
| 能使用 | 用語。 | 為 f 的例字。 |
| 簡易的 | Ac-II- | 4. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發 |
| 教室用 | 3 第二 | 音的差別,並練習有聲子音與無聲子音 |
| 語。 | 學習階 | 的發音技巧。 |
| 2-II-5 | 段所學 | B. 字母拼讀韻文教學與練習 |
| 能使用 | 字詞。 | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 |
| 簡易的 | B-II-1 | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 |
| 日常生 | 第二學 | 念出來。 |
| 活用 | 習階段 | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學 |
| 語。 | 所學字 | 生理解韻文句意後,再次播放韻文,請 |
| 2-II-6 | 詞及句 | 學生用手指出聽到的字。 |
| 能以正 | 型的生 | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 |
| 確的發 | 活溝 | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 |
| 音及適 | 通。 | 怕犯錯。 |
| 切的語 | C-II-1 | 4. 教師播放音檔,進行 € 大題的音組 |
| 調說出 | 國內 | 聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈 |
| 簡易句 | (外) | 選出正確的答案並寫下來。 |
| 型的句 | 招呼方 | 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺, |
| 子。 | 式。 | 在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最 |
| 3-II-2 | D-II-1 | 快並正確的學生可給予獎勵 |
| 能辨識 | 所學字 | 習作 |
| 課堂中 | 詞的簡 | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 |
| 所學的 | 易歸 | 回家作業 |
| 字詞。 | 類。 | 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例 |
| 3-II-3 | | 字及韻文。 |
| 能看懂 | 【自然 | 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英 |
| 課堂中 | 領域】 | 語小提醒單元。 |
| 所學的 | INb-II | |
| 句子。 | -4 生 | |
| 4-II-3 | 物體的 | |
| 能臨摹 | 構造與 | |

| 1 | | 1 | | 1 | | Т | |
|---|--|---------------|-----|---|--|---|--|
| | | 抄寫課 | 功能是 | | | | |
| | | 堂中所 | 互相配 | | | | |
| | | 學的字 | 合的。 | | | | |
| | | 詞。 | | | | | |
| | | 4-II-4 | | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的句 | | | | | |
| | | 子。 | | | | | |
| | | 5-II-2 | | | | | |
| | | 在聽讀 | | | | | |
| | | 時,能 | | | | | |
| | | 辨識書 | | | | | |
| | | 本中相 | | | | | |
| | | 對應的 | | | | | |
| | | 書寫文 | | | | | |
| | | 字。 | | | | | |
| | | 5-II-3 | | | | | |
| | | 能以正 | | | | | |
| | | 確的發 | | | | | |
| | | 確的發 音及適 | | | | | |
| | | 切的速 | | | | | |
| | | 度朗讀 | | | | | |
| | | 及 明 簡易句 | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | 型的句子。 | | | | | |
| | | ナ。 5-II-4 | | | | | |
| | | 5-11-4 能運用 | | | | | |
| | | 能理用 所學的 | | | | | |
| | | 所字的 字母拼 | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | 讀規則 | | | | | |
| | | 讀出英 | | | | | |
| | | 文字 | | | | | |
| | | 詞。 | | | | | |
| | | 6-II-1 | | | | | |
| | | 能專注 | | | | | |

| T T | 1 | | T | 1 | 1 |
|-----|-------------|--|---|----------|---|
| | 於教師 | | | | |
| | 的說明 | | | | |
| | 與演 | | | | |
| | 示。 | | | | |
| | 6-11-2 | | | | |
| | 積極參 | | | | |
| | 與各種 | | | | |
| | 課堂練 | | | | |
| | 習活 | | | | |
| | 動。 | | | | |
| | 6-11-3 | | | | |
| | 樂於回 | | | | |
| | 答教師 | | | | |
| | 或同學 | | | | |
| | 所提的 | | | | |
| | 問題。 | | | | |
| | 6-11-4 | | | | |
| | 認真完 | | | | |
| | 成教師 | | | | |
| | 交待的 | | | | |
| | 作業。 | | | | |
| | 7-11-1 | | | | |
| | 善用預 | | | | |
| | 習、複 | | | | |
| | 習強化 | | | | |
| | 學習效 | | | | |
| | 果。 | | | | |
| | 7-11-2 | | | | |
| | 能妥善 | | | | |
| | 運用情 | | | | |
| | 境中的 | | | | |
| | 非語言 | | | | |
| | 訊息以 | | | | |
| | 幫助學 | | | | |
| | 習。 | | | | |
| | 8-II-1 | | | | |
| | 能了解 | | | | |
| | NO 1 AT | | 1 | <u> </u> | |

| | | | | 国业局 | | | | | | |
|------|-------------|----------|------------|-------------|--------|-------------|----------------------------|-------|----------|--|
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 【自然 | | | | | | |
| | | | | 領域】 | | | | | | |
| | | | | ai-II- | | | | | | |
| | | | | 1 保持 | | | | | | |
| | | | | 對自然 | | | | | | |
| | | | | 現象的 | | | | | | |
| | | | | 好奇 | | | | | | |
| | | | | 心,透 | | | | | | |
| | | | | 過不斷 | | | | | | |
| | | | | 的探尋 | | | | | | |
| | | | | 和提 | | | | | | |
| | | | | 問,常 | | | | | | |
| | | | | 會有新 | | | | | | |
| | | | | 發現。 | | | | | | |
| 第十五週 | 食物與水果 | 1 | 英-E-A1 具備認 | 【英語 | 【英語 | 1. 能認識 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教 | |
| 7. 1 | Unit 3 What | - | | 領域】 | 領域】 | 水果的生長 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 育】 | |
| | Are These? | | 真專注的特質及 | 1-11-2 | Ab-II- | 位置。(彈性 | 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, | 口頭評量 | 図E4 了解 | |
| | | | 良好的學習習 | 聽辨英 | 1 子 | 教學) | 試著猜猜看內容,教師可抽點學生發 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 慣,嘗試運用基 | 語的子 | 音、母 | 2. 能理解 | 表。 | | 多樣性。 | |
| | | | 順 , 旨試建用基 | 音、母 | 音及其 | 理解指示代 | 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、 | | / 1.7.1. | |
| | | | 本的學習策略, | 音及其 | 組合。 | 名詞(this | 樹叢上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵學 | | | |
| | | | 強化個人英語文 | 基本的 | Ab-II- | / that / | 生舉手分享。 | | | |
| | | | | 組合。 | 3 片語 | these / | 多考解答: | | | |
| | | | 能力。 | 1-II-4 | | those)的 | On Trees: guavas, papayas, | | | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 能聽辨 | 的重 | 使用時機。 | peaches, mangoes, lychees | | | |
| | | | | 能 転 折 白 子 的 | 音。 | 12/11/11/12 | On Bushes: currants, | | | |
| | I | <u> </u> | 1 | 51 1 ⊞A | 11 | <u> </u> | on busiles, currants, | | i . | |

| | , | | , | |
|------|---------------|--------|--------------------------------|------|
| 門的聽、 | 說、讀、 語調。 | Ab-II- | raspberries, blackberries | |
| | 1-II-7 | 4 所學 | On Vines: passion fruits, | |
| | 能聽懂 | 的字母 | melons, kiwis, tomatoes | |
| 在引導下 | ,能運 課堂中 | 拼讀規 | 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時 | |
| 用所學、 | 字詞及 所學的 | 則(含 | 間教師可引導學生一同完成。 | |
| | 字詞。 | 看字讀 | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | |
| 句型進行 | 「間あ日 2-II-2 | 音、聽 | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu | |
| 常溝通。 | 能念出 | 音拼 | Abu 的文字說明。 | |
| | 英語的 | 字)。 | 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內 | |
| | 語音。 | Ac-II- | 容 these, those and they 加 be 動 | |
| | 2-11-3 | 1 簡易 | 詞 are 的用法。 | |
| | 能說出 | 的教室 | 3. 利用教室內物品向學生說明 this | |
| | 課堂中 | 用語。 | / these 和 that / those 的單複數用 | |
| | 所學的 | Ac-II- | 法與距離遠近的關係。 | |
| | 字詞。 | 2 簡易 | 4. 請學生選定教室中的物品,向同組 | |
| | 2-11-4 | 的生活 | 組員介紹物品的名稱。 | |
| | 能使用 | 用語。 | 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢 | |
| | 簡易的 | Ac-II- | 查答案。 | |
| | 教室用 | 3 第二 | <u>習作</u> | |
| | 語。 | 學習階 | 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。 | |
| | 2-11-5 | 段所學 | 回家作業 | |
| | 能使用 | 字詞。 | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和 | |
| | 簡易的 | B-II-1 | 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 | |
| | 日常生 | 第二學 | 上的 QR Code 複習。 | |
| | 活用 | 習階段 | 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | |
| | 語。 | 所學字 | | |
| | 2-11-6 | 詞及句 | | |
| | 能以正 | 型的生 | | |
| | 確的發 | 活溝 | | |
| | 音及適 | 通。 | | |
| | 切的語 | C-II-1 | | |
| | 調說出 | 國內 | | |
| | 簡易句 | (外) | | |
| | 型的句 | 招呼方 | | |
| | 子。 | 式。 | | |
| | 3-11-2 | D-II-1 | | |
| | 能辨識 | 所學字 | | |

| | | | | T | | l . | 1 |
|--|-----|-----------|---|---|---|-----|---|
| | 課 | 堂中 詞的簡 | | | | | |
| | 所引 | 邑的 易歸 | | | | | |
| | 字言 | | | | | | |
| | | I-3 | | | | | |
| | | ≨懂 【自然 | : | | | | |
| | 課 | | • | | | | |
| | | ≧的 INb-II | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 句- | | | | | | |
| | | I-3 物體的 | | | | | |
| | | 点摹 構造與 | | | | | |
| | 抄; | | | | | | |
| | | 7所 互相配 | | | | | |
| | 學的 | 勺字 合的。 | | | | | |
| | 詞 | , | | | | | |
| | 4-] | I-4 | | | | | |
| | 能 | | | | | | |
| | 抄 | | | | | | |
| | 一 | 所 | | | | | |
| | 學 | 台台 | | | | | |
| | 子 | | | | | | |
| | 5-1 | | | | | | |
| | | · 讀 | | | | | |
| | 任 | | | | | | |
| | 辨 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 本 | | | | | | |
| | 對力 | | | | | | |
| | 書? | 写文 | | | | | |
| | 字 | | | | | | |
| | | I-3 | | | | | |
| | 能」 | | | | | | |
| | | 勺發 | | | | | |
| | 音》 | 支適 | | | | | |
| | 切的 | | | | | | |
| | | 月讀 | | | | | |
| | 簡 | | | | | | |
| | 型印 | | | | | | |
| | 子 | | | | | | |
| | 1 | | | | l | l | |

| | | 1 | T | 1 | ı |
|--|---|---|---|---|---|
| | 5-I I-4 | | | | |
| | 能運用 | | | | |
| | 所學的 | | | | |
| | 字母拼 | | | | |
| | 讀規則 | | | | |
| | 讀出英 | | | | |
| | 文字 | | | | |
| | 司 • | | | | |
| | 6-I I-1 | | | | |
| | 能專注 | | | | |
| | 於教師 | | | | |
| | 的說明 | | | | |
| | 與演 | | | | |
| | 示。 | | | | |
| | 6-11-2 | | | | |
| | 積極參 | | | | |
| | 與各種 | | | | |
| | 課堂練 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 動。 | | | | |
| | 6-11-3 | | | | |
| | 樂於回 | | | | |
| | 答教師 | | | | |
| | 或同學 | | | | |
| | 所提的 | | | | |
| | 問題。 | | | | |
| | 6-11-4 | | | | |
| | 認真完 | | | | |
| | 成教師 | | | | |
| | 交待的 | | | | |
| | 作業。 | | | | |
| | 7-11-1 | | | | |
| | 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善 | | | | |
| | 習、複 | | | | |
| | 習強化 | | | | |
| | 學習效 | | | | |
| | 果。 | | | | |

| | | 1 | | | | ı | | I | | |
|------|-----------|---|------------|--------|-----|--------|------|----------|------|--|
| | | | | 7-II-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 【自然 | | | | | | |
| | | | | 領域】 | | | | | | |
| | | | | ai-II- | | | | | | |
| | | | | 1 保持 | | | | | | |
| | | | | 對自然 | | | | | | |
| | | | | 現象的 | | | | | | |
| | | | | 好奇 | | | | | | |
| | | | | 心,透 | | | | | | |
| | | | | 過不斷 | | | | | | |
| | | | | 的探尋 | | | | | | |
| | | | | 和提 | | | | | | |
| | | | | 問,常 | | | | | | |
| | | | | 會有新 | | | | | | |
| | | | | 發現。 | | | | | | |
| 第十六週 | 食物與飲料 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能理解 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 4 Do | | | 領域】 | 領域】 | 故事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |

| You Want | 田ル亜 小 珪 | 1-11-2 | Ab-II- | 2. 能正確 | 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜 | 觀察評量 | 國E4 了解 | |
|-------------|----------------|-----------------|--------|-----------------|--------------------------------|---------------|--------|--|
| Some Pizza? | 門的聽、說、讀、 | 1-11-2 聽辨英 | 1 子 | 運用所學字 | 1. 胡字生自本标草石只,胡字生相相 看故事內容。 | (飲余計里 | 國際文化的 | |
| Some 1122a: | 寫英語文能力。 | 語 的子 | 音、母 | (型用/川字子) 詞。 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 多樣性。 | |
| | 在引導下,能運 | 音、母 | 音及其 | ay v | 2. 简单配约早石只值境内各户到到值 境提問相關問題。 | | 夕秋注。 | |
| | | 音及其 | 組合。 | | Story Time 故事對話教學 | | | |
| | 用所學、字詞及 | 基本的 | Ab-II- | | 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試 | | | |
| | 句型進行簡易日 | 組合。 | 3 片語 | | 著說出故事內容。 | | | |
| | 常溝通。 | 1-II-4 | 1 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 | | | |
| | | 能聽辨 | 的重 | | 提問。並利用素養提問將課程內容與學 | | | |
| | 英-E-C3 認識國 | 句子的 | 音。 | | 生生活經驗做連結。 | | | |
| | 內外主要節慶習 | 語調。 | Ab-II- | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | | |
| | 俗及風土民情。 | 1-II-7 | 4 所學 | | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | | |
| | 旧及風工八百 | 能聽懂 | 的字母 | | 來。 | | | |
| | | 課堂中 | 拼讀規 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | | |
| | | 所學的 | 則(含 | | 到的字。 | | | |
| | | 字詞。 | 看字讀 | | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | | | |
| | | 2-II-2 | 音、聽 | | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | | | |
| | | 能念出 | 音拼 | | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | | | |
| | | 英語的 | 字)。 | | 回家作業 | | | |
| | | 語音。 | Ac-II- | | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | | |
| | | 2-II-3 | 1 簡易 | | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | | |
| | | 能說出 | 的教室 | | | | | |
| | | 課堂中 | 用語。 | | | | | |
| | | 所學的 | Ac-II- | | | | | |
| | | 字詞。 | 2 簡易 | | | | | |
| | | 2-11-4 | | | | | | |
| | | 能使用 | 用語。 | | | | | |
| | | 簡易的 | Ac-II- | | | | | |
| | | 教室用 | 3 第二 | | | | | |
| | | 語。 | 學習階 | | | | | |
| | | 2-11-5 | 段所學 | | | | | |
| | | 能使用 | 字詞。 | | | | | |
| | | 簡易的 | B-II-1 | | | | | |
| | | 日常生 | 第二學 | | | | | |
| | | 活用 | 習階段 | | | | | |
| | | 語。 | 所學字 | | | | | |
| | | 2-II-6 | 詞及句 | | | | | |

| 1 | | | | | - | 1 | |
|---|--|------------|--------|---|---|---|--|
| | | 能以正 | 型的生 | | | | |
| | | 確的發 | 活溝 | | | | |
| | | 音及適 | 通。 | | | | |
| | | 切的語 | C-II-1 | | | | |
| | | 調說出 | 國內 | | | | |
| | | 簡易句 | (外) | | | | |
| | | 型的句 | 招呼方 | | | | |
| | | 子。 | 式。 | | | | |
| | | 3-11-2 | | | | | |
| | | 能辨識 | | | | | |
| | | 課堂中 | 詞的簡 | | | | |
| | | 所學的 | 易歸 | | | | |
| | | 字詞。 | 類。 | | | | |
| | | 3-11-3 | 701 | | | | |
| | | 能看懂 | | | | | |
| | | 課堂中 | | | | | |
| | | 所學的 | | | | | |
| | | 句子。 | | | | | |
| | | 4-II-3 | | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的字 | | | | | |
| | | 詞。 | | | | | |
| | | 4-II-4 | | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的句 | | | | | |
| | | 子的一子。 | | | | | |
| | | 5-II-2 | | | | | |
| | | 在聽讀 | | | | | |
| | | 時,能 | | | | | |
| | | 辨識書 | | | | | |
| | | 本中相 | | | | | |
| | | 對應的 | | | | | |
| | | 書寫文 | | | | | |
| | | 百两人 |] | 1 | | | |

| 1 | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| | 字。 | | | |
| | 5-11-3 | | | |
| | 能以正 | | | |
| | 確的發 | | | |
| | 音及適 | | | |
| | 切的速 | | | |
| | 度朗讀 | | | |
| | 簡易句 | | | |
| | 型的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 5-11-4 | | | |
| | 能運用 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 字母拼 | | | |
| | 讀規則 | | | |
| | 讀出英 | | | |
| | 文字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 6-11-1 | | | |
| | 能專注 | | | |
| | 於教師 | | | |
| | 的說明 | | | |
| | 與演 | | | |
| | 示。 | | | |
| | 6-11-2 | | | |
| | 積極參 | | | |
| | 與各種 | | | |
| | 課堂練 | | | |
| | 習活 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 6-11-3 | | | |
| | 樂於回 | | | |
| | 答教師 | | | |
| | 或同學 | | | |
| | 所提的 | | | |
| | 問題。 | | | |
| | 6-II-4 | | | |
| | 0-11-4 | | | |

| | | | I | | | | | T | | 1 |
|------|-------------|---|------------|--------|--------|------------|----------------------------|-------|--------|---|
| | | | | 認真完 | | | | | | |
| | | | | 成教師 | | | | | | |
| | | | | 交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-1 | | | | | | |
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| 第十七週 | 食物與飲料 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 4 Do | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | You Want | | | 1-11-2 | Ab-II- | 說出本課單 | 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編 | 觀察評量 | 國E4 了解 | |
| | Some Pizza? | | 寫英語文能力。 | 聽辨英 | 1 子 | 字 juice、 | 號,例:1. Abu, 2. Rocky, | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 在引導下,能運 | 語的子 | 音、母 | milk tea \ | 3. Teddy,請全班用英語報號 1-6, | | 多樣性。 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 音、母 | 音及其 | water ` | 1 號負責念 Abu, 2 號念 Rocky, 以此 | | | |
| | | | 川川子 丁門及 | 音及其 | 組合。 | cake · ice | 類推。 | | | |

| | | | 1 | |
|-----|-----------------|---------|--------------|--------------------------------|
| | 句型進行簡易日 基本的 | | cream ` | 2. 念最好的組,最融入,語調最好的 |
| | 常溝通。 組合。 | | pizza 、 | 號碼(角色),教師可給予獎勵。 |
| | 1-11-4 | 及句子 | rice ° | Target Language A. 單字教學 |
| يًا | 英-E-C3 認識國 能聽辨 | 的重 | 2. 能以 Do | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 |
| | 內外主要節慶習 句子的 | 音。 | you want | 念讀單字並了解字義。 |
| | かカロ L D は 語調。 | | some | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, |
| 1 | 俗及風土民情。 1-II- | 4 所學 | pizza? 來 | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 |
| | 能聽懂 | 的字母 | 詢問他人想 | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 |
| | 課堂中 | 拼讀規 | 吃的食物, | 到的單字。 |
| | 所學的 | 則(含 | 並以 Yes, | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 |
| | 字詞。 | 看字讀 | I / we do. / | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 |
| | 2-11-2 | 音、聽 | No, I / we | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順 |
| | 能念出 | 音拼 | don't.I/ | 序,將圖片依序編號。 |
| | 英語的 | 字)。 | We want | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 |
| | 語音。 | Ac-II- | some milk. | Rocky's Learning Strategies,教導 |
| | 2-11-3 | 1 簡易 | 做適當的回 | 學生運用學習策略背誦單字。 |
| | 能說出 | 的教室 | 答。 | Target Language B. 句型教學 |
| | 課堂中 | 用語。 | 3. 能聽懂 | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 |
| | 所學的 | Ac-II- | 並應用本課 | 容。 |
| | 字詞。 | 2 簡易 | 的日常用語 | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 |
| | 2-11- | 的生活 | Which one? | 聽到的內容,再念出來。 |
| | 能使用 | 用語。 | This / That | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 |
| | 簡易的 | Ac-II- | one. 及 | 生做代換練習。 |
| | 教室用 | 3 第二 | Me, too. ∘ | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 |
| | 語。 | 學習階 | | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 |
| | 2-11-5 | 段所學 | | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, |
| | 能使用 | 字詞。 | | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 |
| | 簡易的 | B-II-1 | | 習。 |
| | 日常生 | 第二學 | | Daily Talk 日常用語教學 |
| | 活用 | 習階段 | | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 |
| | 語。 | 所學字 | | 圖,試著說說看情境內容。 |
| | 2-11-6 | 詞及句 | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 |
| | 能以正 | 型的生 | | 日常用語。 |
| | 確的發 | 活溝 | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 |
| | 音及遊 | 通。 | | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 |
| | 切的語 | C-I I-1 | | 表。 |
| | 調說出 | 國內 | | 習作 |

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | , | , | | | 1 | |
|---|--------|--------|---|---------------------|----------|---|--|
| | 簡易句 | (外) | | 請學生完成習作 Unit 4 的 Pa | art A-B∘ | | |
| | 型的句 | 招呼方 | | 回家作業 | | | |
| | 子。 | 式。 | | 1. 請學生練習本課的單字、台 | 句型及日 | | |
| | 3-11-2 | D-II-1 | | 常用語。 | | | |
| | 能辨識 | 所學字 | | 2. 請學生預習本課的歌謠、等 | 字母拼讀 | | |
| | 課堂中 | | | 例字和韻文。 | | | |
| | 所學的 | 易歸 | | | | | |
| | 字詞。 | 類。 | | | | | |
| | 3-11-3 | 771 | | | | | |
| | 能看懂 | | | | | | |
| | 課堂中 | | | | | | |
| | 所學的 | | | | | | |
| | 句子。 | | | | | | |
| | 4-11-3 | | | | | | |
| | 能臨摹 | | | | | | |
| | 抄寫課 | | | | | | |
| | 堂中所 | | | | | | |
| | 學的字 | | | | | | |
| | 詞。 | | | | | | |
| | 4-11-4 | | | | | | |
| | 能臨摹 | | | | | | |
| | 抄寫課 | | | | | | |
| | 堂中所 | | | | | | |
| | 學的句 | | | | | | |
| | 子。 | | | | | | |
| | 5-II-2 | | | | | | |
| | 在聽讀 | | | | | | |
| | 時,能 | | | | | | |
| | 辨識書 | | | | | | |
| | 本中相 | | | | | | |
| | 對應的 | | | | | | |
| | 書寫文 | | | | | | |
| | 字。 | | | | | | |
| | 5-11-3 | | | | | | |
| | 能以正 | | | | | | |
| | 確的發 | | | | | | |
| | 音及適 | | | | | | |
| | 日人也 | 1 | | | | | |

| | | T | ı | ı |
|--|---------|-------|---|---|
| | 切的速 | | | |
| | 度朗讀 | | | |
| | 簡易句 | | | |
| | 型的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 5-11-4 | | | |
| | 能運用 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 字母拼 | | | |
| | 讀規則 | | | |
| | 讀出英 | | | |
| | 文字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 6-I I-1 | | | |
| | 能專注 | | | |
| | 於教師 | | | |
| | 的說明 | | | |
| | 與演 | | | |
| | 示。 | | | |
| | 6-11-2 | | | |
| | 積極參 | | | |
| | 與各種 | | | |
| | 課堂練 | | | |
| | 習活 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 6-11-3 | | | |
| | 樂於回 | | | |
| | 答教師 | | | |
| | 或同學 | | | |
| | 所提的 | | | |
| | 問題。 | | | |
| | 6-II-4 | | | |
| | 認真完 | | | |
| | 成教師 | | | |
| | 交待的 | | | |
| | 作業。 | | | |
| | 7-11-1 | | | |

| | | | | ¥ m ər | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---------------|-------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|-------|------------------|--|
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| ht l m | A 11 de At 151 | 1 | | 類。 | 7 44 1m | 1 / 4 - 4 - 1 + | hete dele vers | | F with stare day | |
| 第十八週 | 食物與飲料 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能朗讀 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 4 Do | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 和吟唱本課 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | You Want Some Pizza? | | 寫英語文能力。 | 1-II-2 | Ab-II- | 的歌謠 Do | 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡 | 觀察評量 | 國E4 了解 | |
| | Sollie Pizza: | | | 聽辨英 語的子 | 子 音、母 | You Want Some | 後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 | 作業評量 | 國際文化的 多樣性。 | |
| | | | 在引導下,能運 | 音、母 | 音及其 | Pizza? | 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。 | | 夕秋注。 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 音及其 | 百 及 共 組 合。 | F1zza: 2. 能聽辨 | 表現認真的組別,教師可給予獎勵。 | | | |
| | | | 句型進行簡易日 | 音及共 基本的 | 組合。 Ab-II- | 2. | 农玩認其的組別,教師可給丁吳廟。 Song 歌謠教學 | | | |
| | | | | 坐本的 組合。 | 3 片語 | | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | | |
| | | | 常溝通。 | 1-II-4 | 及句子 | ガ頓 Z 号 S - | 歌詞。 | | | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 能聽辨 | 的重 | 以 Z , S 所組成的字 | 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟 | | | |
| | | | ,=, | 能 | 音。 | 詞,如:zip, | 練,再讓學生分組練習。 | | | |
| | | | <u> </u> | -1 1 43 | A | 24 Y . 71 D | 一 | | | |

| | | | | 1 | |
|-------------|--------|------------|--------------------------|---|--|
| 內外主要節慶習 語調。 | Ab-II- | Zack, zit, | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生 | | |
| | 4 所學 | sip, sack, | 輪流合唱本課歌謠。 | | |
| 能聽懂 | 的字母 | sock,並能 | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | |
| 課堂中 | 拼讀規 | 聽讀本課字 | A. 字母拼讀教學與練習 | | |
| 所學的 | 則(含 | 母拼讀韻 | 1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發 | | |
| 字詞。 | 看字讀 | 文。 | 音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶 | | |
| 2-11-2 | 音、聽 | 3. 能聽讀 | 念發音,再將 i 和 p 合起來帶念。 | | |
| 能念出 | 音拼 | 本課字母拼 | 2. 將字首音字母 Z 寫在音組 -ip 的 | | |
| 英語的 | 字)。 | 讀韻文。 | 前面,帶念發音。參考 A. Listen, | | |
| 語音。 | Ac-II- | | Point, and Say 的拼讀積木圖,運用 | | |
| 2-11-3 | 1 簡易 | | 拼讀手勢:手指著字首音 Z 的下方, | | |
| 能說出 | 的教室 | | 再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼 | | |
| 課堂中 | 用語。 | | 讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行 | | |
| 所學的 | Ac-II- | | -ack、-it 的拼讀。 | | |
| 字詞。 | 2 簡易 | | 3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼讀 | | |
| 2-11-4 | 的生活 | | 之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音 | | |
| 能使用 | 用語。 | | 為 S 的例字。 | | |
| 簡易的 | Ac-II- | | 4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S 發 | | |
| 教室用 | 3 第二 | | 音的差別,並練習有聲子音與無聲子音 | | |
| 語。 | 學習階 | | 的發音技巧。 | | |
| 2-11-5 | 段所學 | | B. 字母拼讀韻文教學與練習 | | |
| 能使用 | 字詞。 | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | | |
| 簡易的 | B-II-1 | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | | |
| 日常生 | 第二學 | | 念出來。 | | |
| 活用 | 習階段 | | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學 | | |
| 語。 | 所學字 | | 生理解韻文句意後,再次播放韻文,請 | | |
| 2-II-6 | 詞及句 | | 學生用手指出聽到的字。 | | |
| 能以正 | 型的生 | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | | |
| 確的發 | 活溝 | | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | | |
| 音及適 | 通。 | | 怕犯錯。 | | |
| 切的語 | C-II-1 | | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 | | |
| 調說出 | 國內 | | 聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈 | | |
| 簡易句 | (外) | | 選出正確的答案並寫下來。 | | |
| 型的句 | 招呼方 | | 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺, | | |
| 子。 | 式。 | | 在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最 | | |
| 3-11-2 | D-II-1 | | 快並正確的學生可給予獎勵 | | |
| 能辨識 | 所學字 | | 習作 | | |

| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | |
|-------------|---------------------------------------|----------------------------|------|
| 課堂中 | 詞的簡 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 | |
| 所學的 | 易歸 | 回家作業 | |
| | 類。 | 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例 | |
| 3-11-3 | | 字及韻文。 | |
| 能看懂 | | 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英 | |
| 課堂中 | | 語小提醒單元。 | |
| 所學的 | | | |
| | | | |
| 4-11-3 | | | |
| 能臨摹 | | | |
| 抄寫課 | | | |
| 堂中所 | | | |
| 學的字 | | | |
| | | | |
| 4-11-4 | | | |
| | | | |
| 抄寫課 | | | |
| 堂中所 | | | |
| 學的句 | | | |
| 子。 | | | |
| 5-11-2 | | | |
| | | | |
| 時,能 | | | |
| 辨識書 | | | |
| 本中相 | | | |
| 對應的 | | | |
| 書寫文 | | | |
| 字。 | | | |
| 5-11-3 | | | |
| 能以正 | | | |
| 確的發 | | | |
| 音及適 | | | |
| 切的速 | | | |
| 度朗讀 | | | |
| 簡易句 | | | |
| 1 1 1 2 4 4 | | | |
| 型的句 | | | |

| | , | | | | - | |
|--|---|--------|---|--|---|--|
| | | 5-II-4 | | | | |
| | | 能運用 | | | | |
| | | 所學的 | | | | |
| | | 字母拼 | | | | |
| | | 讀規則 | | | | |
| | | 讀出英 | | | | |
| | | 文字 | | | | |
| | | 詞。 | | | | |
| | | 6-II-1 | | | | |
| | | 能專注 | | | | |
| | | 於教師 | | | | |
| | | | | | | |
| | | 的說明 | | | | |
| | | 與演 | | | | |
| | | 示。 | | | | |
| | | 6-11-2 | | | | |
| | | 積極參 | | | | |
| | | 與各種 | | | | |
| | | 課堂練 | | | | |
| | | 習活 | | | | |
| | | 動。 | | | | |
| | | 6-11-3 | | | | |
| | | 樂於回 | | | | |
| | | 答教師 | | | | |
| | | 或同學 | | | | |
| | | 所提的 | | | | |
| | | 問題。 | | | | |
| | | 6-11-4 | | | | |
| | | 認真完 | | | | |
| | | 成教師 | | | | |
| | | 交待的 | | | | |
| | | 作業。 | | | | |
| | | 7-11-1 | | | | |
| | | 善用預 | | | | |
| | | 習、複 | | | | |
| | | 習強化 | | | | |
| | | 學習效 | | | | |
| | | 果。 | | | | |
| | | A15 | I | | l | |

| 第十九週 食物 | 力與飲料 1 | 能運境非訊幫習8-能國基招式9-能所詞易類 | -II-2 -II-2 -II-2 -II-2 -II-3 - | 1. 能認識 | 第四節課 | 麥與度評 | 【國際教 | |
|---------|----------------------------|---|---|---|--|--------------|--------------------------------|--|
| You | t 4 Do Want e Pizza? | 門的聽、說、讀、 1- 寫英語文能力。 | 域】 領域】 -II-2 Ab-II- : 辨英 1 子 : 的子 音、母 : 、母 音及其 | 世界各地的 冰品。(彈性 教學) 2. 能理解 理解 some | Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的 | 觀察評量 口頭 作業評量 | 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。 | |
| | | 可型進行簡易日 常溝通。 英-E-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。 能句語 1-能 | 及本的。 Ab-II- 銀 Ab-II- 銀 Ab-II- 銀 Ab-II- 銀 Ab-II- 銀 Ab-II- 1 | 的使用規 則。 | 冰品美食,鼓勵學生舉手分享。 參考解答: the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖 粉製成的冰淇淋,黏稠有延展性,也不 容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口 味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起 吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大 利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配果醬及 | | | |

| | T | | | |
|--------|--------|-------------------------------|--|--|
| 字詞。 | 看字讀 | 其他常見的冰淇淋有 : frozen yogurt | | |
| 2-11-2 | 音、聽 | 霜凍優格,banana split 香蕉船, | | |
| 能念出 | 音拼 | Sherbet 雪酪冰等。 | | |
| 英語的 | 字)。 | 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時 | | |
| 語音。 | Ac-II- | 間教師可引導學生一同完成。 | | |
| 2-11-3 | 1 簡易 | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | |
| 能說出 | 的教室 | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu | | |
| 課堂中 | 用語。 | Abu 的文字說明。 | | |
| 所學的 | Ac-II- | 2. 教師解釋 some 意思是一些的,不 | | |
| 字詞。 | 2 簡易 | 論後面是可數名詞或不可數名詞時都 | | |
| 2-11-4 | 的生活 | 可以用 some。 | | |
| 能使用 | 用語。 | 3. 將本課的單字圖卡分類,分成: 可 | | |
| 簡易的 | Ac-II- | 數名詞 (countable),不可數名詞 | | |
| 教室用 | 3 第二 | (uncountable) · | | |
| 語。 | 學習階 | 4. 分類後請全班一起練習加上 some | | |
| 2-11-5 | 段所學 | 的說法:some oranges, some juice。 | | |
| 能使用 | 字詞。 | 習作 | | |
| 簡易的 | B-II-1 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 | | |
| 日常生 | 第二學 | 回家作業 | | |
| 活用 | 習階段 | 請學生複習本課的延伸學習單元和英 | | |
| 語。 | 所學字 | 語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上 | | |
| 2-11-6 | 詞及句 | 的 QR Code 複習。 | | |
| 能以正 | 型的生 | | | |
| 確的發 | 活溝 | | | |
| 音及適 | 通。 | | | |
| 切的語 | C-II-1 | | | |
| 調說出 | 國內 | | | |
| 簡易句 | (外) | | | |
| 型的句 | 招呼方 | | | |
| 子。 | 式。 | | | |
| 3-11-2 | D-II-1 | | | |
| 能辨識 | 所學字 | | | |
| 課堂中 | 詞的簡 | | | |
| 所學的 | 易歸 | | | |
| 字詞。 | 類。 | | | |
| 3-11-3 | | | | |
| 能看懂 | | | | |

| | | 1 | | | 1 | T | | |
|---|-----|-------|---------------|-----|-----|---|---|---|
| | | | 課堂中 | | | | | |
| | | | 所學的 | | | | | |
| | | | 句子。 | | | | | |
| | | | 4-11-3 | | | | | |
| | | | 能臨摹 | | | | | |
| | | | 抄寫課 | | | | | |
| | | | 堂中所 | | | | | |
| | | | 學的字 | | | | | |
| | | | 詞。 | | | | | |
| | | | 4-II-4 | | | | | |
| | | | 能臨摹 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | 抄寫課 | | | | | |
| | | | 堂中所 | | | | | |
| | | | 學的句 | | | | | |
| | | | 子。 | | | | | |
| | | | 5-11-2 | | | | | |
| | | | 在聽讀 | | | | | |
| | | | 時,能 | | | | | |
| | | | 辨識書 | | | | | |
| | | | 本中相 | | | | | |
| | | | 對應的 | | | | | |
| | | | 書寫文 | | | | | |
| | | | 字。 | | | | | |
| | | | 5-II-3 | | | | | |
| | | | 能以正 | | | | | |
| | | | 確的發 | | | | | |
| | | | 音及適 | | | | | |
| | | | 切的速 | | | | | |
| | | | 度朗讀 | | | | | |
| | | | 簡易句 | | | | | |
| | | | 型的句 | | | | | |
| | | | 子。 | | | | | |
| | | | 5-II-4 | | | | | |
| | | | 能運用 | | | | | |
| | | | 所學的 | | | | | |
| | | | 字母拼 | | | | | |
| | | | 讀規則 | | | | | |
| L | l L | | . 7 . 70 . 14 | - I | l . | 1 | I | l |

| ir . | 1 | | | 1 | T | T | T | 1 |
|------|---|------|--------|---|---|---|---|---|
| | | | 讀出英 | | | | | |
| | | | 文字 | | | | | |
| | | | 詞。 | | | | | |
| | | | 6-II-1 | | | | | |
| | | | 能專注 | | | | | |
| | | | 於教師 | | | | | |
| | | | 的說明 | | | | | |
| | | | 與演 | | | | | |
| | | | 示。 | | | | | |
| | | | 6-11-2 | | | | | |
| | | | 積極參 | | | | | |
| | | | 與各種 | | | | | |
| | | | 課堂練 | | | | | |
| | | | 習活 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | 動。 | | | | | |
| | | | 6-II-3 | | | | | |
| | | | 樂於回 | | | | | |
| | | | 答教師 | | | | | |
| | | | 或同學 | | | | | |
| | | | 所提的 | | | | | |
| | | | 問題。 | | | | | |
| | | | 6-II-4 | | | | | |
| | | | 認真完 | | | | | |
| | | | 成教師 | | | | | |
| | | | 交待的 | | | | | |
| | | | 作業。 | | | | | |
| | | | 7-II-1 | | | | | |
| | | | 善用預 | | | | | |
| | | | 習、複 | | | | | |
| | | | 習強化 | | | | | |
| | | | 學習效 | | | | | |
| | | | 果。 | | | | | |
| | | | 7-11-2 | | | | | |
| | | | 能妥善 | | | | | |
| | | | 運用情 | | | | | |
| | | | 境中的 | | | | | |
| | | | 非語言 | | | | | |
| | | | 7 「 ロ | | | | L | I |

| Review、Exam 2、文化 自及其 | I. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型,完成後蓋起課本。 2. 教師將學生分組,一排一組。 3. 教師手拿單字圖卡,並發問 Do you want some pizza? 4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍:由第一位學生開始,每次站起來回答一個字,例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。 5. 最快且正確回答的組別獲勝。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match 2. 教師帶領全班一起核對答案。 A EI 良好 生活習慣與 德行。 (| 音及其 基本的 組合。組合。 3 片語 1-II-4 能聽辨 6 分重 6 子 1-II-7 1-II-7 4 | 用所學、字詞易日 常講通。 英-E-C2 積極參 與課習活動 選學隊合作精 神。 英-E-C3 認識國 | Exam 2、文 化 Culture、讀 | 第二十週 |
|-------------------------------|--|---|---|----------------------------|------|
| | 答案、再連到正確的分類。 | 所學的 則(含 類。 | | | |
| 了的 有了頭 I. 胞冰日 2. 软叶形象王斯 及似对合来 | | | | | |
| | | | | | |
| | ナ FUUU I LIKE 共作。 共作。 | | 俗及風土民情。 | | |
| | | | 1 1 | | 1 |

| | 1 簡易 | 語。 | 圖片依序編號。 | 化的意願。 |
|--------|--------|-----------|----------------------------------|-------|
| | 的教室 | 5. 能運用 | 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的 | |
| | 用語。 | 字母拼讀法 | 內容 | |
| 所學的 | Ac-II- | 讀出本冊所 | 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B | |
| 字詞。 | 2 簡易 | 學的拼讀例 | 正確答案後,教師帶領全班一起核對答 | |
| 2-II-4 | 的生活 | 字。 | 案。 | |
| 能使用 | 用語。 | 7. 能以適 | 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依 | |
| 簡易的 | Ac-II- | 切的語調朗 | 照 Part C 的引導分析內容。 | |
| 教室用 | 3 第二 | 讀 Happy | 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的 | |
| 語。 | 學習階 | Class | 答案。 | |
| 2-II-5 | 段所學 | Party 的內 | 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想 | |
| 能使用 | 字詞。 | 容。 | 一想正確的答案。 | |
| 簡易的 | B-II-1 | | 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的 | |
| 日常生 | 第二學 | 1. 能運用 | 答案。 | |
| 活用 | 習階段 | Units 1-4 | 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的 | |
| 語。 | 所學字 | 所習得的單 | 圖,試著輪流說出短句,進而合力完成 | |
| 2-II-6 | 詞及句 | 字與句型, | 口述短文。 | |
| 能以正 | 型的生 | 依照提示, | Phonics Land 字母拼讀練習 | |
| 確的發 | 活溝 | 以口語發表 | 1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔, | |
| 音及適 | 通。 | 自身的經驗 | 請學生圈選正確的字母拼讀例字,完成 | |
| 切的語 | C-II-1 | 或想法。 | 後教師帶領全班一起核對答案。 | |
| 調說出 | 國內 | 2. 能認識 | 2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩 | |
| 簡易句 | (外) | 不同國家的 | 組進行圖版遊戲。 | |
| 型的句 | 招呼方 | 特色美食與 | 習作 | |
| 子。 | 式。 | 相關背景知 | 請學生完成習作 Review 2 的 Part | |
| 3-II-2 | D-II-1 | 識。 | A−F ∘ | |
| 能辨識 | 所學字 | 3. 能說出 | | |
| 課堂中 | 詞的簡 | 不同國家的 | Final Review | |
| 所學的 | 易歸 | 特色美食。 | 1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂 | |
| 字詞。 | 類。 | | 會或同學會的情景,將段落中畫線的部 | |
| 3-11-3 | | | 分替換自己真實的經驗。 | |
| 能看懂 | | | 2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流 | |
| 課堂中 | | | 暢地說出段落句子,例如:It'sa | |
| 所學的 | | | windy day. We are having a happy | |
| 句子。 | | | party. • | |
| 4-II-3 | | | 3. 引導學生了解口語評量標準: | |
| 能臨摹 | | | (1) 運用所學句型做表達。 | |

| 1.1. 122 7.11 | (a) + 13 // + 14 · // / / / / / / / / / / / / / / / / / | |
|---------------|---|--|
| 抄寫課 | (2) 流暢的表達:使用達意的字詞語 | |
| 堂中所 | 句。 | |
| 學的字 | (3) 內容要符合意義和邏輯性:內容 | |
| 詞 。 | 切合主題或情境。 | |
| 4-11-4 | 4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發 | |
| 能臨摹 | 表方式: | |
| 抄寫課 | (1) 看圖發表。 | |
| 堂中所 | (2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。 | |
| 學的句 | (3) 直接發表,無須看圖提醒。 | |
| 子。 | 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: | |
| 5-11-2 | Hi, I'm I'd like to talk | |
| 在聽讀 | about my ° | |
| 時,能 | 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 | |
| 辨識書 | 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表, | |
| 本中相 | 並鼓掌給予鼓勵。 | |
| 對應的 | 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之 | |
| 書寫文 | 評量項目,評量學生口語表達,以作為 | |
| 字。 | 改進之參考。 | |
| 5-11-3 | | |
| 能以正 | 紙筆及口語評量 | |
| 確的發 | 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方 | |
| 音及適 | 式,並進行紙筆評量。 | |
| 切的速 | 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 | |
| 度朗讀 | 量,內容包括單字、句型、對話與字母 | |
| 簡易句 | 拼讀字詞。 | |
| 型的句 | | |
| 子。 | 回家作業 | |
| 5-11-4 | 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內 | |
| 能運用 | 容。 | |
| 所學的 | 2. 請學生預習 Culture 的內容。 | |
| 字母拼 | | |
| 讀規則 | 第一節課 | |
| 讀出英 | Culture 文化單元為彈性課程,可依時 | |
| 文字 | 間調整 | |
| 詞。 | Culture 文化主題教學 | |
| 6-11-1 | 1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過 | |
| | | |
| 6-II-1 能專注 | 1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過 或聽過課本頁面上的美食? | |

| | |
|--------|--------------------------|
| 於教師 | 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過? |
| 的說明 | 在哪裡吃的呢?喜不喜歡?為什麼? |
| 與演 | |
| 示。 | Culture 文化主題活動 |
| 6-11-2 | 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師 |
| 積極參 | 說國家,學生說出食物名稱,例如:教 |
| 與各種 | 師說 Japan,學生說 Sushi。 |
| 課堂練 | 2. 完成後互換, 教師說食物, 學生說 |
| 習活 | 國家名。 |
| 動。 | 3. 教師將學生分成數組,各請一位學 |
| 6-11-3 | 生到前面來。 |
| 樂於回 | 4. 教師說出國名,最快且正確說出對 |
| 答教師 | 應的食物名的學生可獲得一分。 |
| 或同學 | 5. 最後分數最多的組別獲勝。 |
| 所提的 | |
| 問題。 | 國際文化任務活動 - 世界任我行 |
| 6-II-4 | 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選 |
| 認真完 | 擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋 |
| 成教師 | 該國家的國旗、首都、代表食物、動物、 |
| 交待的 | 著名地標等國家文化特色。 |
| 作業。 | 2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133 |
| 7-11-1 | 「世界任我行」卡紙及貼紙,利用搜尋 |
| 善用預 | 到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 |
| 習、複 | 3. 請學生進行小組分享,向組員展示 |
| 習強化 | 自己的作品並介紹所選擇的國家有何 |
| 學習效 | 文化特色,亦可請自願的學生上臺發 |
| 果。 | 表。 |
| 7-11-2 | |
| 能妥善 | Reader Theater 讀者劇場單元為彈性 |
| 運用情 | 課程,可依時間調整 |
| 境中的 | 暖身活動 |
| 非語言 | 1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡,任 |
| 訊息以 | 選十張放在黑板上。 |
| 幫助學 | 2. 學生四人一組,每組輪流派一名學 |
| 習。 | 生上臺,任選一張單字圖卡造句,教師 |
| 8-11-1 | 帶領全班複誦一次後,再請學生將圖卡 |
| 能了解 | 取下。 |

| 國內外 | 3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為 | |
|--------|---------------------------|--|
| 基本的 | 止。 | |
| | 1E * | |
| 招呼方 | | |
| 式。 | 讀者劇場教學 | |
| 9-11-1 | 1. 請學生翻開課本第84-87頁,帶領 | |
| 能夠將 | 學生念讀句子。 | |
| 所學字 | 2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。 | |
| 詞做簡 | 3. 簡單說明情境內容,針對故事提問 | |
| 易歸 | 相關問題。 | |
| 類。 | 4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽 | |
| | 到的字。 | |
| | 5. 全班分成三組,請學生自選角色練 | |
| | 習對話(Monsters 二人,Chorus 可多 | |
| | 人),教師可協助需要幫忙的學生。 | |
| | 6. 各組輪流上臺演出,其他組當評 | |
| | 審,觀看並記錄臺上同學的表現。 | |
| | 7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動 | |
| | 作及表情,不要怕犯錯。 | |

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣六腳鄉六美國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班英語 Here We Go 4 課程計畫

設計者: 陳玉女

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

| | | - 1111 75 | 10110EX 17 EXE | | 311000 | 1 /2=_ | | | | | | | |
|--------|-----------------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------|--|--|--|
| 教材版本 | | 翰 材 | 木版國小英語 47 | F Here W | e Go (4) |)教教學 | :節數 | 每週(1)節,本 | 週(1)節,本學期共(20)節 | | | | |
| 課程目標 | | 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 成 9. | 勺音組及例字。 能認識中外主要 | 室事說謠常辨母節語話所 活 26 寶 習 | 色。 學 司 法 谷做 的 語個, 及適 單 。字讀 由當 字 母出 來 | 及句子。 及字母例字 以短母音與 。 | 。 長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, 5,瞭解及尊重不同的文化及習俗 | | -, -o_e, -u- | -, -u_e 所組 | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重學習 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施 方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 | | | |
| 过久 | | | 1次 5 元 | 表現 | 子 日 內容 | | 77 7() | | | (無則免) | | | |
| 第一週 | 開學預備 Starter | 1 | 英真良慣本強能英解息用策 等學個。-E-A1 的學試習人 具特習運策英 具語,與 與 類別用略語 備文能思習 題及 基,文 理訊運考数 | 【領1-能英子母其的合1-能英城11-聽語音音基組。 11聽語音音基組。 44辨 | 【領Aa-I 名Aa-Z 體寫的及寫英域-I字稱-I 印大字辨書。語】-母。刷小母識 | 1.事2.用詞3.運讀出 a.成如能內能所。能用法以 e.的:理容正學 聽字嘗 - 所字字解。確字 辨母試 a.組詞,故 運 及拼讀,組, | 第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學 生回答。 2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事 內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試 著說出故事內容。 | 作業評量 多數 數字 數字 數字 數字 數字 數字 數字 量 | 【品德教 育】 品 EJU8 關 懷行善。 | | | | |

| 1 | | 1 | 1 | 1 | | | |
|---|----------------|--------|--------|------------|-----------------------|--|--|
| | 能。 | 句子的 | Ab-II- | Sam, cape, | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 | | |
| | 英-E-B1 具備入 | 語調。 | 4 所學 | same, | 提問。並利用素養提問將課程內容與學 | | |
| | 門的聽、說、讀、 | 1-II-7 | 的字母 | bake, | 生生活經驗做連結。 | | |
| | 寫英語文能力。 | 能聽懂 | 拼讀規 | cake,並能 | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | |
| | 在引導下,能運 | 課堂中 | 則(含 | 聽讀本課字 | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | |
| | 用所學、字詞及 | 所學的 | 看字讀 | 母拼讀韻 | 來。 | | |
| | 句型進行簡易日 | 字詞。 | 音、聽 | 文。 | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | |
| | 常溝通。 | 2-II-2 | 音拼 | 4. 能聽辨並 | 到的字。 | | |
| | | 能唸出 | 字)。 | 說出數字 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | | |
| | | 英語的 | Ac-II- | 21-30 。 | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | | |
| | | 語音。 | 1 簡易 | 5. 能理解字 | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | | |
| | | 2-II-3 | 的教室 | 尾e與母音 | 6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的 | | |
| | | 能說出 | 用語。 | 的關係。 | 字,再念出來。接著請學生根據句型自 | | |
| | | 課堂中 | Ac-II- | | 行替换單字,與同學練習對話。 | | |
| | | 所學的 | 2 簡易 | | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | |
| | | 字詞。 | 的生活 | | 字母拼讀教學 | | |
| | | 2-II-4 | 用語。 | | 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生 | | |
| | | 能使用 | Ac-II- | | 拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數 | | |
| | | 簡易的 | 3 第二 | | 次。 | | |
| | | 教室用 | 學習階 | | 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字 | | |
| | | 語。 | 段所學 | | 母寫在黑板上,搭配音組-a- 及 | | |
| | | 2-II-5 | 字詞。 | | -a_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 | | |
| | | 能使用 | B-II-1 | | 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 | | |
| | | 簡易的 | 第二學 | | 小白板,聽寫出教師所念例字,速度最 | | |
| | | 日常生 | 習階段 | | 快並正確的學生可給予獎勵。 | | |
| | | 活用 | 所學字 | | 字母拼讀韻文教學與練習 | | |
| | | 語。 | 詞及句 | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | | |
| | | 2-II-6 | 型的生 | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | | |
| | | 能以正 | 活溝 | | 念出來。 | | |
| | | 確的發 | 通。 | | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學 | | |
| | | 音及適 | | | 生理解韻文句意後,再次播放韻文,請 | | |
| | | 切的語 | | | 學生用手指出聽到的字。 | | |
| | | 調說出 | | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | | |
| | | 簡易句 | | | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | | |
| | | 型的句 | | | 怕犯錯。 | | |
| | | 子。 | | | 4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音組 | | |
| | | 3-II-2 | | | 聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選 | | |

| 能辨識 | 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對 |
|---------|---------------------------------|
| 課堂中 | 答案。 |
| 所學的 | Numbers 教學 |
| 字詞。 | 1. 教師介紹數字英文 21~30,播放音 |
| 3-11-3 | 檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數 |
| 能看懂 | 字,一邊跟念單字。 |
| 課堂中 | 2. 請學生看 B 大題中的停車格,說說 |
| 所學的 | 看車輛停在哪一格,例如:紅色的汽車 |
| 句子。 | 停在24號的停車格。 |
| 4-11-3 | 3. 教師播放 B 大題音檔,請學生根據 |
| 能臨摹 | 音檔內容填入 a-e。 |
| 抄寫課 | 4. 教師帶全班核對答案。 |
| 堂中所 | 5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁面 |
| 學的字 | 的步驟和同學玩 Finger Twister 遊戲。 |
| | 6. 教師可給予獲勝學生獎勵。 |
| 4-I I-4 | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 |
| 能臨摹 | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 |
| 抄寫課 | 文字說明。 |
| 堂中所 | 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依 |
| 學的句 | 照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每 |
| 子。 | 一個字中間有小距離,教師一邊寫出一 |
| 5-II-2 | 邊帶念字,強調短母音。 |
| 在聽讀 | 3. 教師請學生排隊,一個一個念出教 |
| 時,能 | 師指出的 1-2 個字,念完後回座。 |
| 辨識書 | 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 |
| 本中相 | e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調 |
| 對應的 | 長母音。 |
| 書寫文 | 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個 |
| 字。 | 步驟。 |
| 5-11-3 | 6. 教師播放音檔,請學生完成下方練 |
| 能以正 | 習題,再帶全班核對答案。 |
| 確的發 | |
| 音及適 | 習作時間 |
| 切的速 | 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E |
| 度朗讀 | 及 p. 37 的 Part A-B。 |
| 簡易句 | |
| 型的句 | 回家作業 |

| 子。 | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 |
|---|--------------------|
| 5-II-4 | 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 |
| 能運用 | 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上 |
| 所學的 | 的 QR Code 複習。 |
| 字母拼 | 3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。 |
| 讀規則 | 4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元, |
| 讀出英 | 提醒學生可利用課本頁面上的 QR |
| 文字 | Code 複習。 |
| 詞 。 | 5. 請學生預習 Unit 1。 |
| 6-II-1 | |
| 能專注 | |
| 於教師 | |
| 的說明 | |
| 與演 | |
| 示。 | |
| 6-II-2 | |
| 積極參 | |
| 與各種 | |
| 課堂練 | |
| 習活 | |
| 動。 | |
| 6-11-3 | |
| 樂於回 | |
| 答教師 | |
| 或同學 | |
| 所提的 | |
| 問題。 | |
| 6-11-4 | |
| 認真完 | |
| 成教師 | |
| 交待的 | |
| 作業。 | |
| 7-II-1 | |
| 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善 | |
| 習、複 | |
| 習強化 | |
| 學習效 | |

| | | | | 112 | | | | | | |
|-----|-------------|---|----------------|--------|--------|--------|-------------------------|-------|---------|--|
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| 第二週 | 時間 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | 【英語 | 1. 能理解 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 1 What | | 解簡易英語文訊 | 領域】 | 領域】 | 故事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Time Is It? | | 息的能力,能運 | 1-11-2 | Ab-II- | 2. 能正確 | 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | | | 用基本邏輯思考 | 能聽辨 | 1 子 | 運用所學字 | 內容。 | | 國際文化的 | |
| | | | 策略提升學習效 | 英語的 | 音、母 | 詞。 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 多樣性。 | |
| | | | 能。 | 子音、 | 音及其 | | 境提問相關問題。 | | | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 母音及 | 組合。 | | Story Time 故事對話教學 | | | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 其基本 | Ab-II- | | 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試 | | | |
| | | | 寫英語文能力。 | 的組 | 3 片語 | | 著說出故事內容。 | | | |
| | | | 在引導下,能運 | 合。 | 及句子 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 | | | |
| | | | 用所學、字詞及 | 1-11-4 | 的重 | | 提問。並利用素養提問將課程內容與學 | | | |
| | | | 句型進行簡易日 | 能聽辨 | 音。 | | 生生活經驗做連結。 | | | |
| | | | 常溝通。 | 句子的 | Ab-II- | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 語調。 | 4 所學 | | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | | |
| | | | 內外主要節慶習 | 1-11-7 | 的字母 | | 來。 | | | |
| | | | 俗及風土民情。 | 能聽懂 | 拼讀規 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | | |
| | | | | 課堂中 | 則(含 | | 到的字。 | | | |
| | | | | 所學的 | 看字讀 | | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | | | |
| | | | | 字詞。 | 音、聽 | | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | | | |
| | | | | 1-11-8 | 音拼 | | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | | | |
| | | | | 能聽懂 | 字)。 | | 6. 請學生看本課故事,完成 p. 13 下 | | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | | 方 B. Read and Write 練習。 | | | |
| | | | | 教室用 | 1 簡易 | | 回家作業 | | | |
| | | 1 | | 語。 | 的教室 | | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | | |
| | | | | 1-11-9 | | | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | | |
| | | 1 | | 能聽懂 | Ac-II- | | | | | |
| | | | | 簡易的 | 2 簡易 | | | | | |
| | | | | 日常生 | 的生活 | | | | | |

| 語。 | | T | | ı | | T | ı | 1 |
|---|--|---|--------|--------|--|---|---|---|
| 1- - | | | 活用 | 用語。 | | | | |
| (| | | 語。 | Ac-II- | | | | |
| (型商等) | | | 1-II-1 | 3 第二 | | | | |
| 海商品 | | | 0 能聽 | | | | | |
| の | | | | | | | | |
| 5 7 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 | | | | | | | | |
| 2-II-2 第二學 能念出 英語。 2-II-3 附及句 能說出 漢字中的 (四) 2-II-1 (四) 2-II-1 (四) 2-II-1 (四) 2-II-1 (四) 2-II-1 (四) (例) (例) (例) (例) (例) (例) (例) (例 | | | | | | | | |
| 能念的 對於 2 - 11 - 3 型的生 | | | | | | | | |
| 英语的 所學學 詞及句 2-11-3 能說出 海 | | | | | | | | |
| 語音・3 2-113 | | | | | | | | |
| 2-113 能說中 | | | | | | | | |
| 総建中 所学的。 2-II-4 能使用 前易室用 お宝。 D-II-1 詩。 記の時 前易等 2-II-5 能使用 商易等生 活所。 2-II-6 能以正確的發達 者以的發音 者以的發音 者以的發音 者以的發音 可可說出 前易的 于。 | | | | | | | | |
| 課堂中 | | | | | | | | |
| 所挙的。 C-II-1 図 (分) (分) (分) (分) (分) (利) (分) (利) (分) (利) (利) (分) (利) (利) (利) (利) (利) (利) (利) (利) (利) (利 | | | | | | | | |
| 字河。 | | | | | | | | |
| 2-II-4 | | | | | | | | |
| 能使用的 割子。 | | | | | | | | |
| 簡易的 我宝用 | | | | | | | | |
| 数室用 | | | | | | | | |
| 語。 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活語。 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句子。 | | | | | | | | |
| 2-II-5 | | | | | | | | |
| 能使用簡易的 日常生 活用。 2-II-6 能以政發音及的語 胡朗出簡易句 型的句子。 | | | | | | | | |
| 簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的方子。 | | | | | | | | |
| 日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | | | | | | | | |
| 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 | | | | 類。 | | | | |
| 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 | | | | | | | | |
| 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | | | | | | | | |
| 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | | | | | | | | |
| 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 | | | | | | | | |
| 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 | | | 能以正 | | | | | |
| 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 | | | | | | | | |
| 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 | | | 音及適 | | | | | |
| 調說出 簡易句 型的句 子。 | | | | | | | | |
| 簡易句 型的句 子。 | | | | | | | | |
| 型的句 子。 | | | | | | | | |
| 子。 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | 3-11-2 | | | | | |

| ı | 1 | | _ | T | | 1 | 1 |
|-------|---|--------|----|-----|---|---|---|
| | | 能辨識 | | | | | |
| | | 課堂中 | | | | | |
| | | 所學的 | | | | | |
| | | 字詞。 | | | | | |
| | | 3-11-3 | | | | | |
| | | 能看懂 | | | | | |
| | | 課堂中 | | | | | |
| | | 所學的 | | | | | |
| | | 句子。 | | | | | |
| | | 4-II-3 | | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的字 | | | | | |
| | | 詞。 | | | | | |
| | | 4-II-4 | | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的句 | | | | | |
| | | 子。 | | | | | |
| | | 5-II-2 | | | | | |
| | | 在聽讀 | | | | | |
| | | 時,能 | | | | | |
| | | 辨識書 | | | | | |
| | | 本中相 | | | | | |
| | | 對應的 | | | | | |
| | | 書寫文 | | | | | |
| | | 字。 | | | | | |
| | | 5-II-3 | | | | | |
| | | 能以正 | | | | | |
| | | 確的發 | | | | | |
| | | 音及適 | | | | | |
| | | 切的速 | | | | | |
| | | 度朗讀 | | | | | |
| | | 簡易句 | | | | | |
| | | 型的句 | | | | | |
| l | | • • 1 | -1 | I . | ı | L | 1 |

| , | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
|---|---------------------------------------|--------|--|--|--|
| | | 子。 | | | |
| | | 5-11-4 | | | |
| | | 能運用 | | | |
| | | 所學的 | | | |
| | | 字母拼 | | | |
| | | 讀規則 | | | |
| | | 讀出英 | | | |
| | | 文字 | | | |
| | | 詞。 | | | |
| | | 6-II-1 | | | |
| | | 能專注 | | | |
| | | 於教師 | | | |
| | | 的說明 | | | |
| | | 與演 | | | |
| | | 示。 | | | |
| | | 6-II-2 | | | |
| | | 積極參 | | | |
| | | 與各種 | | | |
| | | 課堂練 | | | |
| | | 習活 | | | |
| | | 動。 | | | |
| | | 6-II-3 | | | |
| | | 樂於回 | | | |
| | | 答教師 | | | |
| | | 或同學 | | | |
| | | 所提的 | | | |
| | | 問題。 | | | |
| | | 6-II-4 | | | |
| | | 認真完 | | | |
| | | 成教師 | | | |
| | | 交待的 | | | |
| | | 作業。 | | | |
| | | 7-II-1 | | | |
| | | 善用預 | | | |
| | | 習、複 | | | |
| | | 習強化 | | | |
| | | 學習效 | | | |

| | | | | 112 | | | | | | |
|-----------|-------------|---|-----------------------|---|-----------------|-------------------|--|-------|-------------------|--|
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| 炒一 | n± 98 | 1 | # D 10 日 # 四 | 類。 | 7 4.≯ 2€ | 1 AL TE | 放 kt 255 | 一工坛目 | V rash robot -b/. | |
| 第三週 | 時間 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 1 What | | 解簡易英語文訊 | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Time Is It? | | 息的能力,能運 | 1-II-2 | Ab-II- | 說出課堂中 | 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | | | 用基本邏輯思考 | 能聽辨 | 1子 | 所習得的單 | 文。 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 策略提升學習效 | 英語的 子音、 | 音、母 | 字: | 2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事角色扮演。 | | 多樣性。 | |
| | | | 能。 英-E-B1 具備入 | 于 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 音及其 組合。 | twenty, thirty, | | | | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 其基本 | Ab-II- | forty, | Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | | |
| | | | 门的瓤、矶、韻、 寫英語文能力。 | · 共基本 的組 | 3 片語 | fifty, | 1. 教師利用早于十八典國下,而学生 念讀單字並了解字義。 | | | |
| | | | 一 | 合。 | 及句子 | twenty-fiv | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | | |
| | | | 在引导下, 贴壁 用所學、字詞及 | 1-II-4 | | e, | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | | |
| | | | | 1-11-4 能聽辨 | 的里 音。 | thirty-fiv | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | | |
| | | | 內坐進行間勿口 | ル 配 那 升 日 子 的 | Ab-II- | e, | J. 丹人榴放百福,萌字生用于相山聪 到的單字。 | | | |
| | | | ・ | 語調。 | AD 11 4 所學 | forty-five | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | | | |
| | | | 內外主要節慶習 | 1-11-7 | | 101 ty 11 vc | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | 俗及風土民情。 | 能聽懂 | 拼讀規 | fifty-five | | | | |
| | L | | 一口人风工八月。 | 阳沁浬 | 7/1 項 290 | 1 1 1 L V 1 1 V C | 10. 油从日佃 明于工队驱打的干丁顺 | | I | |

| 1 | | 1 | | 1 | | I | |
|-------|--|--------|--------|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | 課堂中 | 則(含 | 0 | 序,將圖片依序編號。 | | |
| | | 所學的 | 看字讀 | 2. 能以 | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | | |
| | | 字詞。 | 音、聽 | What time | Rocky's Learning Strategies,教導 | | |
| | | 1-II-8 | 音拼 | is it? 詢 | 學生運用學習策略背誦單字。 | | |
| | | 能聽懂 | 字)。 | 問時間,並 | Target Language B. 句型教學 | | |
| | | 簡易的 | Ac-II- | 以 It's | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | | |
| | | 教室用 | 1 簡易 | four o' | 容。 | | |
| | | 語。 | 的教室 | clock. / | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | | |
| | | 1-II-9 | 用語。 | It's | 聽到的內容,再念出來。 | | |
| | | 能聽懂 | Ac-II- | seven | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | | |
| | | 簡易的 | 2 簡易 | thirty. / | 生做代換練習。 | | |
| | | 日常生 | 的生活 | It's | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | | |
| | | 活用 | 用語。 | twelve | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | |
| | | 語。 | Ac-II- | fifty-five | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | | |
| | | 1-II-1 | 3 第二 | . 回答。 | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | | |
| | | 0 能聽 | 學習階 | 3. 能聽懂 | 習。 | | |
| | | 懂簡易 | 段所學 | 並使用本課 | 6. 教師帶全班核對答案。 | | |
| | | 句型的 | 字詞。 | 的日常用語 | Daily Talk 日常用語教學 | | |
| | | 句子。 | B-II-1 | Hurry up! / | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | | |
| | | 2-II-2 | 第二學 | Sorry, I' | 圖,試著說說看情境內容。 | | |
| | | 能念出 | 習階段 | m late. 。 | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | |
| | | 英語的 | 所學字 | | 日常用語。 | | |
| | | 語音。 | 詞及句 | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | | |
| | | 2-II-3 | 型的生 | | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | | |
| | | 能說出 | 活溝 | | 表。 | | |
| | | 課堂中 | 通。 | | <u>習作</u> | | |
| | | 所學的 | C-II-1 | | 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 | | |
| | | 字詞。 | 國內 | | 回家作業 | | |
| | | 2-II-4 | (外) | | 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日 | | |
| | | 能使用 | 招呼方 | | 常用語,提醒學生可利用課本頁面上的 | | |
| | | 簡易的 | 式。 | | QR Code 複習。 | | |
| | | 教室用 | D-II-1 | | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 | | |
| | | 語。 | 所學字 | | 例字及韻文。 | | |
| | | 2-II-5 | 詞的簡 | | | | |
| | | 能使用 | 易歸 | | | | |
| | | 簡易的 | 類。 | | | | |
| | | 日常生 | | | | | |

| 活用 | | | |
|------------|--|--|--|
| 語。 | | | |
| 2-11-6 | | | |
| 能以正 | | | |
| 確的發 | | | |
| 音及適 | | | |
| 切的語 | | | |
| 調說出 | | | |
| 簡易句 | | | |
| 型的句 | | | |
| 子。 | | | |
| 3-11-2 | | | |
| 能辨識 | | | |
| 課堂中 | | | |
| 所學的 | | | |
| 字詞。 | | | |
| 3-11-3 | | | |
| 能看懂 | | | |
| | | | |
| | | | |
| 所學的 | | | |
| 句子。 | | | |
| 4-II-3 | | | |
| 能臨摹 | | | |
| 抄寫課 | | | |
| 堂中所 | | | |
| 學的字 | | | |
| 言。 | | | |
| 4-11-4 | | | |
| 能臨摹 | | | |
| 抄寫課 | | | |
| 堂中所 | | | |
| 學的句 | | | |
| 子。 | | | |
| 5-11-2 | | | |
| 在聽讀 | | | |
| 時,能 | | | |
| 辨識書 | | | |

| 本中相 | | |
|--------|--|--|
| 對應的 | | |
| 書寫文 | | |
| 字。 | | |
| 5-11-3 | | |
| 能以正 | | |
| 確的發 | | |
| 音及適 | | |
| 切的速 | | |
| 度朗讀 | | |
| 簡易句 | | |
| 型的句 | | |
| 子。 | | |
| 5-II-4 | | |
| 能運用 | | |
| 所學的 | | |
| 字母拼 | | |
| 讀規則 | | |
| 讀出英 | | |
| 文字 | | |
| 詞。 | | |
| 6-II-1 | | |
| 能專注 | | |
| 於教師 | | |
| 的說明 | | |
| 與演 | | |
| 示。 | | |
| 6-11-2 | | |
| 積極參 | | |
| 與各種 | | |
| 課堂練 | | |
| 習活 | | |
| 動。 | | |
| 6-11-3 | | |
| 樂於回 | | |
| 答教師 | | |
| 或同學 | | |

| | | | | 所提的 | | | | | | |
|-----|-------------|---|------------|--------|--------|---------|--------------------|-------|---------|--|
| | | | | 問題。 | | | | | | |
| | | | | 6-11-4 | | | | | | |
| | | | | 認真完 | | | | | | |
| | | | | 成教師 | | | | | | |
| | | | | 交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-1 | | | | | | |
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| 第四週 | 時間 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | 【英語 | 1. 能朗讀和 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 1 What | | 解簡易英語文訊 | 領域】 | 領域】 | 吟唱本課的 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Time Is It? | | 息的能力,能運 | 1-11-2 | Ab-II- | 歌謠 What | 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | | | 用基本邏輯思考 | 能聽辨 | 1 子 | Time Is | 時間,引導學生說出時間。 | 作業評量 | 國際文化的 | |

| 策略提升學習效 | 英語的 | 音、母 | It?。 | 2. 播放不同版本的 Hickory, | 多樣性。 | |
|---------------------------------------|--------|--------|------------|----------------------------|--------|--|
| 能。 | 子音、 | 音及其 | 2. 能聽辨 | Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 |) W. I | |
| 英-E-B1 具備入 | 母音及 | 組合。 | 及運用字母 | 3. 簡單解說歌曲內容。 | | |
| 門的聽、說、讀、 | 其基本 | Ab-II- | 拼讀法讀出 | Song 歌謠教學 | | |
| 寫英語文能力。 | 的組 | 3 片語 | 以 -e-, | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | |
| 在引導下,能運 | 合。 | 及句子 | -e_e 所組 | 歌詞。 | | |
| 用所學、字詞及 | 1-II-4 | 的重 | 成的字詞, | 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到 | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 能聽辨 | 音。 | 如:pet, | 熟練再讓學生分組練習。 | | |
| 常溝通。 | 句子的 | Ab-II- | web, Pete, | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生 | | |
| 英-E-C3 認識國 | 語調。 | 4 所學 | Chinese, | 輪流合唱本課歌謠。 | | |
| 內外主要節慶習 | 1-11-7 | 的字母 | Eve, | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | |
| 俗及風土民情。 | 能聽懂 | 拼讀規 | these • | 字母拼讀教學 | | |
| | 課堂中 | 則(含 | 3. 能聽讀 | 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生 | | |
| | 所學的 | 看字讀 | 本課字母拼 | 拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數 | | |
| | 字詞。 | 音、聽 | 讀韻文。 | 次。 | | |
| | 1-II-8 | 音拼 | | 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字 | | |
| | 能聽懂 | 字)。 | | 母寫在黑板上,搭配音組-e- 及 | | |
| | 簡易的 | Ac-II- | | -e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 | | |
| | 教室用 | 1 簡易 | | 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 | | |
| | 語。 | 的教室 | | 小白板,聽寫出教師所念例字,速度最 | | |
| | 1-II-9 | 用語。 | | 快並正確的學生可給予獎勵。 | | |
| | 能聽懂 | Ac-II- | | 字母拼讀韻文教學與練習 | | |
| | 簡易的 | 2 簡易 | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | | |
| | 日常生 | 的生活 | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | | |
| | 活用 | 用語。 | | 念出來。 | | |
| | 語。 | Ac-II- | | 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理 | | |
| | 1-II-1 | 3 第二 | | 解韻文句意後,再次播放韻文,請學生 | | |
| | 0 能聽 | 學習階 | | 用手指出聽到的字。 | | |
| | 懂簡易 | 段所學 | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | | |
| | 句型的 | 字詞。 | | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | | |
| | 句子。 | B-II-1 | | 怕犯錯。 | | |
| | 2-11-2 | 第二學 | | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 | | |
| | 能念出 | 習階段 | | 聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選 | | |
| | 英語的 | 所學字 | | 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對 | | |
| | 語音。 | 詞及句 | | 答案。 | | |
| | 2-11-3 | 型的生 | | 習作 | | |
| | 能說出 | 活溝 | | 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 | | |

| 1 | | | | |
|---|--------|--------|--------------------|--|
| | 課堂中 | 通。 | 回家作業 | |
| | 所學的 | C-II-1 | 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 | |
| | 字詞。 | 國內 | 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 | |
| | 2-11-4 | (外) | 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上 | |
| | 能使用 | 招呼方 | 的 QR Code 複習。 | |
| | 簡易的 | 式。 | 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英 | |
| | 教室用 | D-II-1 | 語小提醒單元。 | |
| | 語。 | 所學字 | | |
| | 2-11-5 | 詞的簡 | | |
| | 能使用 | 易歸 | | |
| | 簡易的 | 類。 | | |
| | 日常生 | | | |
| | 活用 | | | |
| | 語。 | | | |
| | 2-11-6 | | | |
| | 能以正 | | | |
| | 確的發 | | | |
| | 音及適 | | | |
| | 切的語 | | | |
| | 調說出 | | | |
| | 簡易句 | | | |
| | 型的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 3-11-2 | | | |
| | 能辨識 | | | |
| | 課堂中 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 字詞。 | | | |
| | 3-11-3 | | | |
| | 能看懂 | | | |
| | 課堂中 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 句子。 | | | |
| | 4-11-3 | | | |
| | 能臨摹 | | | |
| | 抄寫課 | | | |
| | 堂中所 | | | |

| | | 1 | T | 1 | 1 |
|--|--|----------------|---|---|-------|
| | | 學的字 | | | |
| | | 詞。 | | | |
| | | 4-II-4 | | | |
| | | 能臨摹 | | | |
| | | 抄寫課 | | | |
| | | 堂中所 | | | |
| | | 學的句 | | | |
| | | 子。 | | | |
| | | 5-11-2 | | | |
| | | 在聽讀 | | | |
| | | 時,能 | | | |
| | | 辨識書 | | | |
| | | 本中相 | | | |
| | | 對應的 | | | |
| | | 書寫文 | | | |
| | | 字。 | | | |
| | | 5-11-3 | | | |
| | | 能以正 | | | |
| | | 確的發 | | | |
| | | 音及適 | | | |
| | | 切的速 | | | |
| | | 度朗讀 | | | |
| | | 題易句 | | | |
| | | 型的句 | | | |
| | | 子。 | | | |
| | | 5-II-4 | | | |
| | | 能運用 | | | |
| | | 形學的 | | | |
| | | 字母拼 字母拼 | | | |
| | | 子母拼 讀規則 | | | |
| | | | | | |
| | | 讀出英 | | | |
| | | 文字 | | | |
| | | 詞。 CIII | | | |
| | | 6-II-1 公事:> | | | |
| | | 能專注 | | | |
| | | 於教師 | | | |
| | | 的說明 | | | |

| | | 1 | | | | I | |
|---|--|---|-------------|---|--|---|--|
| | | | 與演 | | | | |
| | | | 示。 | | | | |
| | | | 6-II-2 | | | | |
| | | | 積極參 | | | | |
| | | | 與各種 | | | | |
| | | | 課堂練 | | | | |
| | | | 習活 | | | | |
| | | | 動。 | | | | |
| | | | 6-11-3 | | | | |
| | | | 樂於回 | | | | |
| | | | 答教師 | | | | |
| | | | 或同學 | | | | |
| | | | 所提的 | | | | |
| | | | 問題。 | | | | |
| | | | 6-11-4 | | | | |
| | | | 認真完 | | | | |
| | | | 成教師 | | | | |
| | | | 交待的 | | | | |
| | | | 作業。 | | | | |
| | | | 7-11-1 | | | | |
| | | | 善用預 | | | | |
| | | | 習、複 | | | | |
| | | | 習強化 | | | | |
| | | | 學習效 | | | | |
| | | | 果。 | | | | |
| | | | 7-11-2 | | | | |
| | | | 能妥善 | | | | |
| | | | 運用情 | | | | |
| | | | 境中的 | | | | |
| | | | 非語言 | | | | |
| | | | 訊息以 | | | | |
| | | | 幫助學 | | | | |
| | | | 習。 | | | | |
| | | | 8-II-1 | | | | |
| | | | 能了解 | | | | |
| | | | 國內外 | | | | |
| | | | 基本的 | | | | |
| L | | | 坐作 的 | 1 | | | |

| 第五週 時間 Unit 1 What Time Is It? | | | | | 10.6.3- | | | | | | |
|---|-----|-------------|---|----------------|---------|--------|--------|---------------------------|-------|---------|--|
| 第五週 時間 Unit 1 What Time Is It? | | | | | | | | | | | |
| 第五週 | | | | | - | | | | | | |
| 第五週 時間 Unit 1 What Time Is It? 1 英-E-A2 具備理解表 領域 類面的能力,能運用基本邏輯思考策略。 子音、 音及其 等。 一个 所述。 其基本 不可的 表示 不可能 | | | | | | | | | | | |
| 第五週 時間 Unit 1 What Time Is It? | | | | | | | | | | | |
| 第五週 時間 Unit 1 What Time Is It? | | | | | · · | | | | | | |
| 第五週 時間 Unit 1 What Time Is It? 其一E-A2 具備理解簡易英語文訊。息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 【英語 人理 大語的 文語的 文音、 自 人 門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、字詞及 句型進行簡易日 的型進行簡易日 能聽辦 音。 【其基本 的組 | | | | | | | | | | | |
| 第五週 時間 Unit 1 What Time Is It? | | | | | | | | | | | |
| Unit 1 What Time Is It? 解簡易英語文訊 息的能力,能運 用基本邏輯思考 策略提升學習效 能。 領域】 1-II-2 Ab-II- 特色時鐘 (彈性教 英語的 策略提升學習效 能。 世界著名的 特色時鐘 (彈性教 英語的 黄-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、 專英語文能力。 在引導下,能運 用所學、字詞及 句型進行簡易日 能聽辨 音。 世界著名的 特色時鐘 (彈性教 片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽 點學生發表。 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照 片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽 點學生發表。 作業評量 個際文化的多樣性。 2. 能了解 數字的歸納 計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。 各。 及句子 用所學、字詞及 句型進行簡易日 能聽辨 音。 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照 片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽 器學生發表。 作業評量 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 請學生和學 1. 請學生養養。 2. 請學生內國際文化的多樣性。 | | | | | | | | | | | |
| Time Is It? 息的能力,能運用基本邏輯思考能聽辨 | 第五週 | 時間 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | _ | | 第四節課 | 參與度評量 | | |
| 用基本邏輯思考 | | | | 解簡易英語文訊 | 領域】 | 領域】 | 世界著名的 | | 觀察評量 | 育】 | |
| 策略提升學習效 | | Time Is It? | | 息的能力,能運 | 1-II-2 | Ab-II- | 特色時鐘 | 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照 | 口頭評量 | 國 E4 了解 | |
| 能。 | | | | 用基本邏輯思考 | 能聽辨 | 1 子 | (彈性教 | 片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、其基本 寫英語文能力。 4b-II- 3 片語 | | | | 策略提升學習效 | 英語的 | 音、母 | 學)。 | 點學生發表。 | | 多樣性。 | |
| 門的聽、說、讀、其基本 | | | | 能。 | 子音、 | 音及其 | 2. 能了解 | 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的 | | | |
| 寫英語文能力。 的組 3 片語 都是很特別的計時工具。 在引導下,能運 合。 及句子 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 时間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | | 英-E-B1 具備入 | 母音及 | 組合。 | 數字的歸納 | 計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。 | | | |
| 在引導下,能運 合。 及句子 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有 用所學、字詞及 1-II-4 的重 時間教師可引導學生一同完成。 6 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | | 門的聽、說、讀、 | 其基本 | Ab-II- | 邏輯。 | 參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘 | | | |
| 用所學、字詞及 1-II-4 的重 時間教師可引導學生一同完成。 6型進行簡易日 能聽辨 音。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | | 寫英語文能力。 | 的組 | 3 片語 | | 都是很特別的計時工具。 | | | |
| 句型進行簡易日 能聽辨 音。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | | 在引導下,能運 | 合。 | 及句子 | | 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有 | | | |
| | | | | 用所學、字詞及 | 1-II-4 | 的重 | | 時間教師可引導學生一同完成。 | | | |
| | | | | 句型進行簡易日 | 能聽辨 | 音。 | | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | |
| | | | | 常溝通。 | 句子的 | Ab-II- | | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 | | | |
| 英-E-C3 認識國 語調。 4 所學 文字說明。 | | | | 英-E-C3 認識國 | 語調。 | 4 所學 | | 文字説明。 | | | |
| 内外主要節慶習 1-II-7 的字母 2. 引導學生討論數字家族的異同之 | | | | 內外主要節慶習 | 1-II-7 | 的字母 | | 2. 引導學生討論數字家族的異同之 | | | |
| 俗及風土民情。 能聽懂 拼讀規 處。 | | | | 俗及風土民情。 | 能聽懂 | 拼讀規 | | 處。 | | | |
| 課堂中 則 (含 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結 | | | | | 課堂中 | 則(含 | | 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結 | | | |
| | | | | | 所學的 | 看字讀 | | 尾,20-90 以 ty 結尾,接著再將較特 | | | |
| 字詞。 音、聽 殊的數字挑出個別指導,如:ten, | | | | | 字詞。 | 音、聽 | | 殊的數字挑出個別指導,如:ten, | | | |
| 1-II-8 音拼 eleven, twelve, forty。 | | | | | 1-II-8 | 音拼 | | eleven, twelve, forty ° | | | |
| 能聽懂 字)。 4. 教師請學生完成下方的練習題,再 | | | | | 能聽懂 | 字)。 | | 4. 教師請學生完成下方的練習題,再 | | | |
| 簡易的 Ac-II- 帶全班核對答案。 | | | | | 簡易的 | Ac-II- | | 带全班核對答案。 | | | |
| 数室用 1 簡易 習作 | | | | | 教室用 | 1 簡易 | | 習作 | | | |
| 語。 的教室 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 | | | | | | | | | | | |
| 1-II-9 用語。 回家作業 | | | | | 1-II-9 | | | | | | |
| 能聽懂 Ac-II- 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及 | | | | | 能聽懂 | | | | | | |
| 簡易的 2 簡易 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 | | | | | | | | | | | |
| 日常生 的生活 上的 QR Code 複習。 | | | | | | | | | | | |
| 活用 用語。 | | | | | · · | | | | | | |

| | | 語。 | Ac-II- | | | | |
|--|---|------------|--------|---|--|--|--|
| | | 1 - II - 1 | 3 第二 | | | | |
| | | 0 能聽 | 學習階 | | | | |
| | | 懂簡易 | 段所學 | | | | |
| | | 句型的 | 字詞。 | | | | |
| | | 句子。 | B-II-1 | | | | |
| | | 2-11-2 | | | | | |
| | | 能念出 | 習階段 | | | | |
| | | 施 英語的 | 所學字 | | | | |
| | | 語音。 | 詞及句 | | | | |
| | | 2-II-3 | 型的生 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | 能說出 | 活溝 | | | | |
| | | 課堂中 | 通。 | | | | |
| | | 所學的 | C-II-1 | | | | |
| | | 字詞。 | 國內 | | | | |
| | | 2-11-4 | (外) | | | | |
| | | 能使用 | 招呼方 | | | | |
| | | 簡易的 | 式。 | | | | |
| | | 教室用 | D-II-1 | | | | |
| | | 語。 | 所學字 | | | | |
| | | 2-II-5 | | | | | |
| | | 能使用 | 易歸 | | | | |
| | | 簡易的 | 類。 | | | | |
| | | 日常生 | | | | | |
| | | 活用 | | | | | |
| | | 語。 | | | | | |
| | | 2-II-6 | | | | | |
| | | 能以正 | | | | | |
| | | 確的發 | | | | | |
| | | 音及適 | | | | | |
| | | 切的語 | | | | | |
| | | 調說出 | | | | | |
| | | 簡易句 | | | | | |
| | | 型的句 | | | | | |
| | | 子。 | | | | | |
| | | 3-II-2 | | | | | |
| | | 能辨識 | | | | | |
| | 1 | 月七 ガナ 部以 | | 1 | | | |

| _ | | | | 1 | | | | |
|---|--|----|--------|---|---|---|-----|-----|
| | | | 課堂中 | | | | | |
| | | | 所學的 | | | | | |
| | | | 字詞。 | | | | | |
| | | | 3-11-3 | | | | | |
| | | | 能看懂 | | | | | |
| | | | 課堂中 | | | | | |
| | | | 所學的 | | | | | |
| | | | 句子。 | | | | | |
| | | | 4-11-3 | | | | | |
| | | | 能臨摹 | | | | | |
| | | | 抄寫課 | | | | | |
| | | | 堂中所 | | | | | |
| | | | 學的字 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | 詞。 | | | | | |
| | | | 4-II-4 | | | | | |
| | | | 能臨摹 | | | | | |
| | | | 抄寫課 | | | | | |
| | | | 堂中所 | | | | | |
| | | | 學的句 | | | | | |
| | | | 子。 | | | | | |
| | | | 5-11-2 | | | | | |
| | | | 在聽讀 | | | | | |
| | | | 時,能 | | | | | |
| | | | 辨識書 | | | | | |
| | | | 本中相 | | | | | |
| | | | 對應的 | | | | | |
| | | | 書寫文 | | | | | |
| | | | 字。 | | | | | |
| | | | 5-II-3 | | | | | |
| | | | 能以正 | | | | | |
| | | | 確的發 | | | | | |
| | | | 音及適 | | | | | |
| | | | 切的速 | | | | | |
| | | | 度朗讀 | | | | | |
| | | | 簡易句 | | | | | |
| | | | 型的句 | | | | | |
| | | | 子。 | | | | | |
| 1 | | l. | - 1 | 1 | ı | 1 | t . | l . |

| | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
|--|--|--------|---|--|---------------------------------------|---|
| | | 5-II-4 | | | | |
| | | 能運用 | | | | |
| | | 所學的 | | | | |
| | | 字母拼 | | | | |
| | | 讀規則 | | | | |
| | | 讀出英 | | | | |
| | | 文字 | | | | |
| | | 詞。 | | | | |
| | | 6-II-1 | | | | |
| | | 能專注 | | | | |
| | | 於教師 | | | | |
| | | | | | | |
| | | 的說明 | | | | |
| | | 與演 | | | | |
| | | 示。 | | | | |
| | | 6-II-2 | | | | |
| | | 積極參 | | | | |
| | | 與各種 | | | | |
| | | 課堂練 | | | | |
| | | 習活 | | | | |
| | | 動。 | | | | |
| | | 6-11-3 | | | | |
| | | 樂於回 | | | | |
| | | 答教師 | | | | |
| | | 或同學 | | | | |
| | | 所提的 | | | | |
| | | 問題。 | | | | |
| | | 6-II-4 | | | | |
| | | 認真完 | | | | |
| | | 成教師 | | | | |
| | | 交待的 | | | | |
| | | 作業。 | | | | |
| | | 7-11-1 | | | | |
| | | 善用預 | | | | |
| | | 習、複 | | | | |
| | | 習強化 | | | | |
| | | 學習效 | | | | |
| | | 果。 | | | | |
| | | 112 | I | | | 1 |

| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|-----------|------------|------------|---|-------|---------|--|
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 事助字 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | _ | | | | _ | |
| 第六週 | 動作 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能理解 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 2 What | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 故事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Are You | | 寫英語文能力。 | 1-11-2 | Ab-II- | 2. 能正確 | 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | Doing? | | 在引導下,能運 | 能聽辨 | 1子 | 運用所學字 | 看故事內容。 | | 國際文化的 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 英語的 | 音、母 | 詞 。 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 多樣性。 | |
| | | | 句型進行簡易日 常溝通。 | 子音、 母音及 | 音及其 組合。 | | 境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 | | | |
| | | | 市海通。英-E-B2 具備使 | 其基本 | Ab-II- | | Story Time 故事對語教字 1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說 | | | |
| | | | 用各種資訊科技 | 的組 | 3 片語 | | 出故事內容。 | | | |
| | | | 媒材進行自我學 | 合。 | 及句子 | | 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問 | | | |
| | | | 習的能力,以增 | 1-11-4 | 的重 | | 相關問題。可利用素養提問將課程內容 | | | |
| | | | 進英語文聽說讀 | 能聽辨 | 音。 | | 與學生生活經驗做連結。 | | | |
| | | | 寫綜合應用能力 | 句子的 | Ab-II- | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | | |
| | | | 及文化習俗之理 | 語調。 | 4 所學 | | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | | |
| | | | 解。 | 1-11-7 | 的字母 | | 來。 | | | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 能聽懂 | 拼讀規 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | | |
| | | | 內外主要節慶習 | 課堂中 | 則(含 | | 到的字。 | | | |

| T T | · | | | 1 | | I | |
|-----|---------|--------|--------|---|--------------------------|---|--|
| | 俗及風土民情。 | 所學的 | 看字讀 | | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | | |
| | | 字詞。 | 音、聽 | | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | | |
| | | 1-II-8 | | | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | | |
| | | 能聽懂 | 字)。 | | 6. 請學生看本課故事,完成 p.27 下 | | |
| | | 簡易的 | Ac-II- | | 方 B. Read and Circle 練習。 | | |
| | | 教室用 | 1 簡易 | | | | |
| | | 語。 | 的教室 | | 回家作業 | | |
| | | 1-II-9 | 用語。 | | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| | | 能聽懂 | Ac-II- | | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | |
| | | 簡易的 | 2 簡易 | | | | |
| | | 日常生 | 的生活 | | | | |
| | | 活用 | 用語。 | | | | |
| | | 語。 | Ac-II- | | | | |
| | | 1-II-1 | 3 第二 | | | | |
| | | 0 能聽 | 學習階 | | | | |
| | | 懂簡易 | 段所學 | | | | |
| | | 句型的 | 字詞。 | | | | |
| | | 句子。 | B-II-1 | | | | |
| | | 2-11-2 | 第二學 | | | | |
| | | 能念出 | 習階段 | | | | |
| | | 英語的 | 所學字 | | | | |
| | | 語音。 | 詞及句 | | | | |
| | | 2-II-3 | 型的生 | | | | |
| | | 能說出 | 活溝 | | | | |
| | | 課堂中 | 通。 | | | | |
| | | 所學的 | C-II-1 | | | | |
| | | 字詞。 | 國內 | | | | |
| | | 2-11-4 | (外)招 | | | | |
| | | 能使用 | 呼方 | | | | |
| | | 簡易的 | 式。 | | | | |
| | | 教室用 | D-II-1 | | | | |
| | | 語。 | 所學字 | | | | |
| | | 2-II-5 | 詞的簡 | | | | |
| | | 能使用 | 易歸 | | | | |
| | | 簡易的 | 類。 | | | | |
| | | 日常生 | | | | | |
| | | 活用 | 【自然 | | | | |

| T | | | | 1 | | 1 | 1 |
|---|--|--------|--------|---|--|---|---|
| | | 語。 | 領域】 | | | | |
| | | 2-II-6 | INg-II | | | | |
| | | 能以正 | -1 自 | | | | |
| | | 確的發 | 然環境 | | | | |
| | | 音及適 | 中有許 | | | | |
| | | 切的語 | 多資 | | | | |
| | | 調說出 | 源。人 | | | | |
| | | 簡易句 | 類生存 | | | | |
| | | 型的句 | 與生活 | | | | |
| | | 子。 | 需依賴 | | | | |
| | | 3-II-2 | 自然環 | | | | |
| | | 能辨識 | 境中的 | | | | |
| | | 課堂中 | 各種資 | | | | |
| | | 所學的 | 源,但 | | | | |
| | | 字詞。 | 自然資 | | | | |
| | | 3-11-3 | 源都是 | | | | |
| | | 能看懂 | 有限 | | | | |
| | | 課堂中 | 的,需 | | | | |
| | | 所學的 | 要珍惜 | | | | |
| | | 句子。 | 使用。 | | | | |
| | | 4-II-3 | | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的字 | | | | | |
| | | 詞。 | | | | | |
| | | 4-II-4 | | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的句 | | | | | |
| | | 子。 | | | | | |
| | | 5-II-2 | | | | | |
| | | 在聽讀 | | | | | |
| | | 時,能 | | | | | |
| | | 辨識書 | | | | | |
| | | 本中相 | | | | | |

| r | | | 1 | T | T | 1 | T | 1 |
|---|---|--|-----------|---|----------|---|---|-----|
| | | | 對應的 | | | | | |
| | | | 書寫文 | | | | | |
| | | | 字。 | | | | | |
| | | | 5-II-3 | | | | | |
| | | | 能以正 | | | | | |
| | | | 確的發 | | | | | |
| | | | 音及適 | | | | | |
| | | | 切的速 | | | | | |
| | | | 度朗讀 | | | | | |
| | | | 簡易句 | | | | | |
| | | | 型的句 | | | | | |
| | | | 子。 | | | | | |
| | | | 5-11-4 | | | | | |
| | | | 能運用 | | | | | |
| | | | 所學的 | | | | | |
| | | | 字母拼 | | | | | |
| | | | 讀規則 | | | | | |
| | | | 讀出英 | | | | | |
| | | | 文字 | | | | | |
| | | | 詞。 | | | | | |
| | | | 6-II-1 | | | | | |
| | | | 能專注 | | | | | |
| | | | 於教師 | | | | | |
| | | | 的說明 | | | | | |
| | | | 與演 | | | | | |
| | | | 示。 | | | | | |
| | | | 6-11-2 | | | | | |
| | | | 積極參 | | | | | |
| | | | 與各種 | | | | | |
| | | | 課堂練 | | | | | |
| | | | 習活 | | | | | |
| | | | 動。 | | | | | |
| | | | 6-11-3 | | | | | |
| | | | 樂於回 | | | | | |
| | | | 答教師 | | | | | |
| | | | 或同學 | | | | | |
| | | | 所提的 | | | | | |
| L | 1 | | 111 AC 41 | | <u>l</u> | 1 | l | l . |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | 問題。 | | | |
| | 6-11-4 | | | |
| | 認真完 | | | |
| | 成教師 | | | |
| | 交待的 | | | |
| | 作業。 | | | |
| | 7-11-1 | | | |
| | 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善 | | | |
| | 習、複 | | | |
| | 習強化 | | | |
| | 學習效 | | | |
| | 果。 | | | |
| | 7-11-2 | | | |
| | 能妥善 | | | |
| | 運用情 | | | |
| | 境中的 | | | |
| | 非語言 | | | |
| | 訊息以 | | | |
| | 幫助學 | | | |
| | 習。 | | | |
| | 8-II-1 | | | |
| | 能了解 | | | |
| | 國內外 | | | |
| | 基本的 | | | |
| | 招呼方 | | | |
| | 式。 | | | |
| | 9-11-1 | | | |
| | 能夠將 | | | |
| | 所學字 | | | |
| | 詞做簡 | | | |
| | 單歸 | | | |
| | 類。 | | | |
| | | | | |
| | 【自然 | | | |
| | 領域】 | | | |
| | ah-II- | | | |
| | 1 透過 | | | |

| | | | | 夕任亡 | | | | | | |
|-----|-------------|---|----------------|--------|--------|------------|--------------------------------|-------|---------|--|
| | | | | 各種感 | | | | | | |
| | | | | 官了解 | | | | | | |
| | | | | 生活週 | | | | | | |
| | | | | 遭事物 | | | | | | |
| | | | | 的屬 | | | | | | |
| | | | | 性。 | | | Ab. Ab. | | | |
| 第七週 | 動作 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 2 What | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Are You | | 寫英語文能力。 | 1-II-2 | Ab-II- | 說出課堂中 | 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | Doing? | | 在引導下,能運 | 能聽辨 | 1 子 | 所習得的單 | Target Language A. 單字教學 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 英語的 | 音、母 | 字: | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | 多樣性。 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 子音、 | 音及其 | drinking, | 念讀單字並了解字義。 | | 【品德教 | |
| | | | 常溝通。 | 母音及 | 組合。 | eating, | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | 育】 | |
| | | | 英-E-B2 具備使 | 其基本 | Ab-II- | reading, | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | 品 E1 良好 | |
| | | | 用各種資訊科技 | 的組 | 3 片語 | sleeping, | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | 生活習慣與 | |
| | | | 媒材進行自我學 | 合。 | 及句子 | writing, | 到的單字。 | | 德行。 | |
| | | | 習的能力,以增 | 1-II-4 | 的重 | running, | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | | | |
| | | | 進英語文聽說讀 | 能聽辨 | 音。 | swimming ° | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | 寫綜合應用能力 | 句子的 | Ab-II- | 2. 能以 | 5. 播放音檔 ,請學生依聽到的單字順 | | | |
| | | | 及文化習俗之理 | 語調。 | 4 所學 | What are | 序,將圖片依序編號。 | | | |
| | | | 解。 | 1-II-7 | 的字母 | you doing? | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | | | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 能聽懂 | 拼讀規 | / What's | Rocky's Learning Strategies,教導 | | | |
| | | | 內外主要節慶習 | 課堂中 | 則(含 | he / she | 學生運用學習策略背誦單字。 | | | |
| | | | 俗及風土民情。 | 所學的 | 看字讀 | doing? 詢 | Target Language B. 句型教學 | | | |
| | | | | 字詞。 | 音、聽 | 問,並以 | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | | | |
| | | | | 1-11-8 | 音拼 | I'm | 容。 | | | |
| | | | | 能聽懂 | 字)。 | writing. / | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | He's / | 聽到的內容,再念出來。 | | | |
| | | | | 教室用 | 1 簡易 | She's | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | | | |
| | | | | 語。 | 的教室 | swimming. | 生做代換練習。 | | | |
| | | | | 1-II-9 | 用語。 | 做適當回 | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | | | |
| | | | | 能聽懂 | Ac-II- | 答。 | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | | 簡易的 | 2 簡易 | 3. 能聽懂 | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | | | |
| | | | | 日常生 | 的生活 | 並使用本課 | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | | | |
| | | | | 活用 | 用語。 | 的日常用語 | 習。 | | | |
| | | | | 語。 | Ac-II- | Wait a | 6. 教師帶全班核對答案。 | | | |
| | | | | 1-II-1 | | minute. / | | | | |

| | *** | | | |
|------------|--------|----------|----------------------------|--|
| 0 能聽 | 學習階 | Time for | Daily Talk 日常用語教學 | |
| 懂簡易 | 段所學 | lunch. ∘ | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | |
| 句型的 | 字詞。 | | 圖,試著說說看情境內容。 | |
| 句子。 | B-II-1 | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | |
| 2-II-2 | 第二學 | | 日常用語。 | |
| 能念出 | 習階段 | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | |
| 英語的 | 所學字 | | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | |
| 語音。 | 詞及句 | | 表。 | |
| 2-II-3 | 型的生 | | | |
| 能說出 | 活溝 | | 習作 | |
| 課堂中 | 通。 | | 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 | |
| 所學的 | C-II-1 | | | |
| 字詞。 | 國內 | | 回家作業 | |
| 2 - II - 4 | (外)招 | | 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日 | |
| 能使用 | 呼方 | | 常用語,提醒學生可利用課本頁面上的 | |
| 簡易的 | 式。 | | QR Code 複習。 | |
| 教室用 | D-II-1 | | 2. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例 | |
| 語。 | 所學字 | | 字及韻文。 | |
| 2-II-5 | 詞的簡 | | | |
| 能使用 | 易歸 | | | |
| 簡易的 | 類。 | | | |
| 日常生 | | | | |
| 活用 | 【自然 | | | |
| 語。 | 領域】 | | | |
| 2-II-6 | INg-II | | | |
| 能以正 | -1 自 | | | |
| 確的發 | 然環境 | | | |
| 音及適 | 中有許 | | | |
| 切的語 | 多資 | | | |
| 調說出 | 源。人 | | | |
| 簡易句 | 類生存 | | | |
| 型的句 | 與生活 | | | |
| 子。 | 需依賴 | | | |
| 3-II-2 | 自然環 | | | |
| 能辨識 | 境中的 | | | |
| 課堂中 | 各種資 | | | |
| 所學的 | 源,但 | | | |

| ir . | | ı | T | | 1 | | ı | |
|------|--|---|-------------|---|---|--|---|--|
| | | | 字詞。 | 自然資 | | | | |
| | | | 3-II-3 | 源都是 | | | | |
| | | | 能看懂 | 有限 | | | | |
| | | | 課堂中 | 的,需 | | | | |
| | | | 所學的 | 要珍惜 | | | | |
| | | | 句子。 | 使用。 | | | | |
| | | | 4-II-3 | <i>(,</i> 2, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, | | | | |
| | | | 能臨摹 | | | | | |
| | | | 抄寫課 | | | | | |
| | | | 堂中所 | | | | | |
| | | | 學的字 | | | | | |
| | | | 詞。 | | | | | |
| | | | 4-II-4 | | | | | |
| | | | 能臨摹 | | | | | |
| | | | 抄寫課 | | | | | |
| | | | 堂中所 | | | | | |
| | | | 學的句 | | | | | |
| | | | 子。 | | | | | |
| | | | 5-II-2 | | | | | |
| | | | 在聽讀 | | | | | |
| | | | 任 縣 明 時 ,能 | | | | | |
| | | | 辨識書 | | | | | |
| | | | 本中相 | | | | | |
| | | | 對應的 | | | | | |
| | | | 書寫文 | | | | | |
| | | | 音 局义字。 | | | | | |
| | | | 5-II-3 | | | | | |
| | | | 能以正 | | | | | |
| | | | 確的發 | | | | | |
| | | | 唯 的 發 音 及 適 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | 切的速 | | | | | |
| | | | 度朗讀 | | | | | |
| | | | 簡易句 | | | | | |
| | | | 型的句 | | | | | |
| | | | 子。 | | | | | |
| | | | 5-II-4 | | | | | |
| | | | 能運用 | | | | | |

| | | | | | 1 | T | 1 |
|---|--|--------|--|--|---|---|---|
| | | 所學的 | | | | | |
| | | 字母拼 | | | | | |
| | | 讀規則 | | | | | |
| | | 讀出英 | | | | | |
| | | 文字 | | | | | |
| | | 詞。 | | | | | |
| | | 6-II-1 | | | | | |
| | | 能專注 | | | | | |
| | | 於教師 | | | | | |
| | | 的說明 | | | | | |
| | | 與演 | | | | | |
| | | 示。 | | | | | |
| | | 6-11-2 | | | | | |
| | | 積極參 | | | | | |
| | | 與各種 | | | | | |
| | | 課堂練 | | | | | |
| | | 習活 | | | | | |
| | | 動。 | | | | | |
| | | 6-11-3 | | | | | |
| | | 樂於回 | | | | | |
| | | 答教師 | | | | | |
| | | 或同學 | | | | | |
| | | 所提的 | | | | | |
| | | 問題。 | | | | | |
| | | 6-11-4 | | | | | |
| | | 認真完 | | | | | |
| | | 成教師 | | | | | |
| | | 交待的 | | | | | |
| | | 作業。 | | | | | |
| | | 7-11-1 | | | | | |
| | | 善用預 | | | | | |
| | | 習、複 | | | | | |
| | | 習強化 | | | | | |
| | | 學習效 | | | | | |
| | | 果。 | | | | | |
| | | 7-II-2 | | | | | |
| | | 能妥善 | | | | | |
| L | | AUXD | | | | | 1 |

| | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
|-----|-------------|---|----------------|--------|--------|----------|--------------------|-------|---------|---|
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 單歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 【自然 | | | | | | |
| | | | | 領域】 | | | | | | |
| | | | | ah-II- | | | | | | |
| | | | | 1 透過 | | | | | | |
| | | | | 各種感 | | | | | | |
| | | | | 官了解 | | | | | | |
| | | | | 生活週 | | | | | | |
| | | | | 遭事物 | | | | | | |
| | | | | 的屬 | | | | | | |
| | | | | 性。 | | | | | | |
| 第八週 | 動作 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能朗讀 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 2 What | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 和吟唱本課 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Are You | | 寫英語文能力。 | 1-II-2 | Ab-II- | 的歌謠 | 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | Doing? | | 在引導下,能運 | 能聽辨 | 1 子 | What Are | 後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 英語的 | 音、母 | You | 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 | | 多樣性。 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 子音、 | 音及其 | Doing?。 | 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。 | | | |
| | | | 常溝通。 | 母音及 | 組合。 | 2. 能聽辨 | 表現認真的組別,教師可給予獎勵。 | | | |
| | | | 英-E-B2 具備使 | 其基本 | Ab-II- | 及運用字母 | Song 歌謠教學 | | | |

| | | ı | T | | |
|---------------------------------------|------------|--------|------------|----------------------------|--|
| 用各種資訊 | 科技 的組 | 3 片語 | 拼讀法讀出 | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | |
| 媒材進行自 | 我學 合。 | 及句子 | 以 -i-, | 歌詞。 | |
| 習的能力, | 以增 1-II-4 | 的重 | -i_e 所組 | 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟 | |
| 進英語文聽 | 說讀 能聽辨 | 音。 | 成 的字 | 練,再讓學生分組練習。 | |
| 寫綜合應用 | 能力 句子的 | Ab-II- | 詞,如:kit, | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生 | |
| 及文化習俗 | 之理 語調。 | 4 所學 | Tim, kite, | 輪流合唱本課歌謠。 | |
| 解。 | 1-II-7 | 的字母 | time, | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | |
| ————————————————————————————————————— | 識國 能聽懂 | 拼讀規 | bike, | 字母拼讀教學 | |
| 內外主要節 | 慶習 課堂中 | 則(含 | ride∘ | 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生 | |
| 俗及風土民 | 情。 所學的 | 看字讀 | 3. 能聽讀 | 拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數 | |
| | 字詞。 | 音、聽 | 本課字母拼 | 次。 | |
| | 1-11-8 | 音拼 | 讀韻文。 | 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字 | |
| | 能聽懂 | 字)。 | | 母寫在黑板上,搭配音組-i- 及 | |
| | 簡易的 | Ac-II- | | -i_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 | |
| | 教室用 | 1 簡易 | | 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 | |
| | 語。 | 的教室 | | 小白板,聽寫出教師所念例字,速度最 | |
| | 1 - II - 9 | 用語。 | | 快並正確的學生可給予獎勵。 | |
| | 能聽懂 | Ac-II- | | 字母拼讀韻文教學與練習 | |
| | 簡易的 | 2 簡易 | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | |
| | 日常生 | 的生活 | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | |
| | 活用 | 用語。 | | 念出來。 | |
| | 語。 | Ac-II- | | 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理 | |
| | 1-11-1 | 3 第二 | | 解韻文句意後,再次播放韻文,請學生 | |
| | 0 能聽 | 學習階 | | 用手指出聽到的字。 | |
| | 懂簡易 | 段所學 | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | |
| | 句型的 | 字詞。 | | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | |
| | 句子。 | B-II-1 | | 怕犯錯。 | |
| | 2-II-2 | 第二學 | | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 | |
| | 能念出 | 習階段 | | 聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選 | |
| | 英語的 | 所學字 | | 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對 | |
| | 語音。 | 詞及句 | | 答案。 | |
| | 2-11-3 | 型的生 | | 習作 | |
| | 能說出 | 活溝 | | 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 | |
| | 課堂中 | 通。 | | | |
| | 所學的 | C-II-1 | | 回家作業 | |
| | 字詞。 | 國內 | | 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 | |
| | 2-II-4 | (外)招 | | 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 | |

| | | | 1 | | 1 | |
|--|--------|--------|---|--------------------|---|--|
| | 能使用 | 呼方 | | 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上 | | |
| | 簡易的 | 式。 | | 的 QR Code 複習。 | | |
| | 教室用 | D-II-1 | | 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英 | | |
| | 語。 | 所學字 | | 語小提醒單元。 | | |
| | 2-11-5 | 詞的簡 | | | | |
| | 能使用 | 易歸 | | | | |
| | 簡易的 | 類。 | | | | |
| | 日常生 | | | | | |
| | 活用 | 【自然 | | | | |
| | 語。 | 領域】 | | | | |
| | 2-11-6 | INg-II | | | | |
| | 能以正 | -1 自 | | | | |
| | 確的發 | 然環境 | | | | |
| | 音及適 | 中有許 | | | | |
| | 切的語 | 多資 | | | | |
| | 調說出 | 源。人 | | | | |
| | 簡易句 | 類生存 | | | | |
| | 型的句 | 與生活 | | | | |
| | 子。 | 需依賴 | | | | |
| | 3-11-2 | 自然環 | | | | |
| | 能辨識 | 境中的 | | | | |
| | 課堂中 | 各種資 | | | | |
| | 所學的 | 源,但 | | | | |
| | 字詞。 | 自然資 | | | | |
| | 3-11-3 | 源都是 | | | | |
| | 能看懂 | 有限 | | | | |
| | 課堂中 | 的,需 | | | | |
| | 所學的 | 要珍惜 | | | | |
| | 句子。 | 使用。 | | | | |
| | 4-11-3 | | | | | |
| | 能臨摹 | | | | | |
| | 抄寫課 | | | | | |
| | 堂中所 | | | | | |
| | 學的字 | | | | | |
| | 詞。 | | | | | |
| | 4-11-4 | | | | | |
| | 能臨摹 | | | | | |

| | | | | 1 | |
|--|--|-----------|--|---|--|
| | | 抄寫課 | | | |
| | | 堂中所 | | | |
| | | 學的句 | | | |
| | | 學的句 子。 | | | |
| | | 5-II-2 | | | |
| | | 在聽讀 | | | |
| | | 時,能 | | | |
| | | 辨識書 | | | |
| | | 本中相 | | | |
| | | 對應的 | | | |
| | | 書寫文 | | | |
| | | 字。 | | | |
| | | 5-II-3 | | | |
| | | 能以正 | | | |
| | | 確的發 | | | |
| | | 音及適 | | | |
| | | 切的速 | | | |
| | | 度朗讀 | | | |
| | | 簡易句 | | | |
| | | 型的句 | | | |
| | | 子。 | | | |
| | | 5-II-4 | | | |
| | | 能運用 | | | |
| | | 所學的 | | | |
| | | 字母拼 | | | |
| | | 讀規則 | | | |
| | | 讀出英 | | | |
| | | 文字 | | | |
| | | 詞。 | | | |
| | | 6-II-1 | | | |
| | | 能專注 | | | |
| | | 於教師 | | | |
| | | 的說明 | | | |
| | | 與演 | | | |
| | | 示。 | | | |
| | | 6-II-2 | | | |
| | | 積極參 | | | |

| | | 1 | | |
|---------------|---|---|---|---|
| 與各種 | | | | |
| 課堂練 | | | | |
| 習活 | | | | |
| 動。 | | | | |
| 6-11-3 | | | | |
| 樂於回 | | | | |
| 答教師 | | | | |
| 或同學 | | | | |
| 所提的 | | | | |
| 問題。 | | | | |
| 6-11-4 | | | | |
| 認真完 | | | | |
| 成教師 | | | | |
| 交待的 | | | | |
| 作業。 | | | | |
| 7-11-1 | | | | |
| 善用預 | | | | |
| 習、複 | | | | |
| 習強化 | | | | |
| 學習效 | | | | |
| 果。 | | | | |
| 7-11-2 | | | | |
| 能妥善 | | | | |
| 運用情 | | | | |
| 境中的 | | | | |
| 非語言 | | | | |
| 訊息以 | | | | |
| 幫助學 | | | | |
| 習。 | | | | |
| 8-11-1 | | | | |
| 能了解 | | | | |
| 國內外 | | | | |
| 基本的 | | | | |
| 招呼方 | | | | |
| 式。 | | | | |
| | 1 | 1 | 1 | i |
| 9-II-1 能夠將 | | | | |

| | | | | 所學字 詞做簡 單歸 | | | | | | |
|-----|---------------------|---|----------------------|------------------|-----------------|-----------------|---|-------|------------------|--|
| | | | | 平 野 類 。 | | | | | | |
| | | | | 75 | | | | | | |
| | | | | 【自然 | | | | | | |
| | | | | 領域】 | | | | | | |
| | | | | ah-II- | | | | | | |
| | | | | 1 透過 | | | | | | |
| | | | | 各種感 | | | | | | |
| | | | | 官了解 | | | | | | |
| | | | | 生活週 | | | | | | |
| | | | | 遭事物 | | | | | | |
| | | | | 的屬 | | | | | | |
| | | _ | | 性。 | 7 15 1 2 | | Ab Ab us | | - | |
| 第九週 | 動作、節慶 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能理解 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教 | |
| | 教學-復活 | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 椰子樹各部 | D' | 觀察評量 | 育】 | |
| | 節 | | 寫英語文能力。 | 1-II-2 | Ab-II- | 位與其廣大 | Discover 延伸學習 | 口頭評量 | 國E1 了解 | |
| | Unit 2 What | | 在引導下,能運 | 能聽辨 | 1子 | 功用之處 | 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照 | 作業評量 | 我國與世界 | |
| | Are You | | 用所學、字詞及 | 英語的 | 音、母 | (彈性教 | 片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽 | | 其他國家的 | |
| | Doing? \ Festival-E | | 句型進行簡易日 常溝通。 | 子音、 | 音及其 組合。 | 學)。 | 點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹 | | 文化特質。 | |
| | aster | | 予海週。 英-E-B2 具備使 | 母音及 其基本 | 組合。 Ab-II- | 2. 能理解 現在進行式 | 6. 請字生分組討論逐看迥如些佛丁樹的相關產品以及使用自然資源產品對 | | 國 E4 了解 國際文化的 | |
| | aster | | 用各種資訊科技 | · 共基本 的組 | 3 片語 | 玩在進行式 的文法規 | 我們有何益處,鼓勵學生舉手分享。 | | 國際文化的 多樣性。 | |
| | | | 成子程貞訊行役 媒材進行自我學 | 合。 | 及句子 | 則。 | 後一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 | | 夕 派王。 | |
| | | | 習的能力,以增 | 1-11-4 | - | 3. 能認識 | 各種容器、燈罩、屋頂、吊床,果實也 | | | |
| | | | 進英語文聽說讀 | 能聽辨 | 音。 | 復活節 | 可以做成各種好吃的食品,而充分利用 | | | |
| | | | 寫綜合應用能力 | 句子的 | Ab-II- | Easter 的 | 自然資源製造的產品還可以減少不易 | | | |
| | | | 及文化習俗之理 | 語調。 | 4 所學 | 由來及節慶 | 分解的垃圾,對環境和人類都有很大的 | | | |
| | | | 解。 | 1-11-7 | | 習俗。 | 益處。 | | | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 能聽懂 | 拼讀規 | | 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有 | | | |
| | | | 內外主要節慶習 | 課堂中 | 則(含 | | 時間教師可引導學生一同完成。 | | | |
| | | | 俗及風土民情。 | 所學的 | 看字讀 | | | | | |
| | | | | 字詞。 | 音、聽 | | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | |
| | | | | 1-11-8 | 音拼 | | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 | | | |
| | | | | 能聽懂 | 字)。 | | 文字説明。 | | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | | 2. 請學生兩人一組,觀察本課單字, | | | |

| 教室用 | 1 簡易 | 並口頭討論各單字的分類。 |
|------------|--------|--------------------------|
| 語。 | 的教室 | 3. 教師詢問全班討論結果,確認學生 |
| 1 - II - 9 | 用語。 | 了解單字的分類後,再請學生自行完成 |
| 能聽懂 | Ac-II- | 手寫練習題。 |
| 簡易的 | 2 簡易 | |
| 日常生 | 的生活 | Festival Happy Easter |
| 活用 | 用語。 | Story Time 故事對話教學 |
| 語。 | Ac-II- | 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜 |
| 1-II-1 | 3 第二 | 看故事內容。 |
| 0 能聽 | 學習階 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 |
| 懂簡易 | 段所學 | 境提問相關問題。 |
| 句型的 | 字詞。 | 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試 |
| 句子。 | B-II-1 | 著說出故事內容。 |
| 2-II-2 | 第二學 | 4. 簡單說明故事內容,並依故事內容 |
| 能念出 | 習階段 | 提問。並利用素養提問將課程內容與學 |
| 英語的 | 所學字 | 生生活經驗做連結。 |
| 語音。 | 詞及句 | 5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, |
| 2-II-3 | 型的生 | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 |
| 能說出 | 活溝 | 來。 |
| 課堂中 | 通。 | 6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心 |
| 所學的 | C-II-1 | 中跟著說一遍,再念出來。 |
| 字詞。 | 國內 | 7. 將學生以角色分組,進行對話練 |
| 2-II-4 | (外)招 | 習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要 |
| 能使用 | 呼方 | 怕犯錯。 |
| 簡易的 | 式。 | |
| 教室用 | C-II-2 | 單字教學 |
| 語。 | 图由力 | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 |
| 2-II-5 | 國內外 | 念讀單字並了解字義。 |
| 能使用 | 主要節 | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, |
| 簡易的 | 慶習 | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 |
| 日常生 | | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 |
| 活用 | 俗。 | 到的單字。 |
| 語。 | D-II-1 | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 |
| 2-II-6 | 所學字 | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 |
| 能以正 | 詞的簡 | |
| 確的發 | 易歸 | 習作 |
| 音及適 | 類。 | 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 |

| | 1 | | | |
|--------|--------|------------------------|--|--|
| 切的語 | | | | |
| 調說出 | 【自然 | 回家作業 | | |
| 簡易句 | 領域】 | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及 | | |
| 型的句 | INg-II | 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 | | |
| 子。 | -1 自 | 上的 QR Code 複習。 | | |
| 3-11-2 | 然環境 | 2. 請學生預習 Review 1 的內容。 | | |
| 能辨識 | 中有許 | | | |
| 課堂中 | 多資 | | | |
| 所學的 | 源。人 | | | |
| 字詞。 | 類生存 | | | |
| 3-11-3 | 與生活 | | | |
| 能看懂 | 需依賴 | | | |
| 課堂中 | 自然環 | | | |
| 所學的 | 境中的 | | | |
| 句子。 | 各種資 | | | |
| 4-II-3 | 源,但 | | | |
| 能臨摹 | 自然資 | | | |
| 抄寫課 | 源都是 | | | |
| 堂中所 | 有限 | | | |
| 學的字 | 的,需 | | | |
| 詞。 | 要珍惜 | | | |
| 4-11-4 | 使用。 | | | |
| 能臨摹 | | | | |
| 抄寫課 | | | | |
| 堂中所 | | | | |
| 學的句 | | | | |
| 子。 | | | | |
| 5-11-2 | | | | |
| | | | | |
| 時,能 | | | | |
| 辨識書 | | | | |
| 本中相 | | | | |
| 對應的 | | | | |
| 書寫文 | | | | |
| 字。 | | | | |
| 5-11-3 | | | | |
| 能以正 | | | | |

| 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 |
|---|
| 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 |
| 切的速度朗讀 簡易句 型的句子。 5-II-4 |
| 簡易句 型的句 子。 5-II-4 |
| 簡易句 型的句 子。 5-II-4 |
| 型的句子。 5-II-4 |
| 子。 5-II-4 |
| 5-11-4 |
| |
| |
| |
| |
| 讀規則 |
| |
| 文字 |
| 詞。 |
| 6-11-1 |
| 能專注 |
| 於教師 |
| 的說明 |
| 與演 與演 |
| |
| 6-11-2 |
| 積極參 |
| 與各種 與各種 |
| 課堂練 課堂練 |
| 图活 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 |
| 動。 |
| 6-11-3 |
| |
| 答教師 |
| |
| 所提的 |
| 問題。 |
| 6-11-4 |
| 認真完 |
| 成教師 |
| 交待的 |

| | | | | |
|------|---------------|--|--|--|
| | 作業。 7-II-1 | | | |
| | 7-II-1 | | | |
| | 善用預 | | | |
| | 習、複 | | | |
| | 習強化 | | | |
| | 學習效 | | | |
| | 果。 | | | |
| | 7-II-2 | | | |
| | 能妥善 | | | |
| | 運用情 | | | |
| | 境中的 | | | |
| | 非語言 訊息以 | | | |
| | 幫助學 | | | |
| | 習。 | | | |
| | 8-II-1 | | | |
| | 能了解 | | | |
| | 國內外 | | | |
| | 基本的 | | | |
| | 招呼方 | | | |
| | 式。 | | | |
| | 8-11-3 | | | |
| | 能了解 | | | |
| | 課堂中 | | | |
| | 所介紹 | | | |
| | 的國外 | | | |
| | 主要節 | | | |
| | 慶習 | | | |
| | 俗。 | | | |
| | 9-II-1 | | | |
| | 能夠將 | | | |
| | 所學字 | | | |
| | 詞做簡 | | | |
| | 單歸 | | | |

| | | | | 华元 | | | | | | |
|-----|----------|---|----------------|---------------|--------|-------------|--------------------------------|-------|--------|--|
| | | | | 類。 | | | | | | |
| | | | | 7 4 4b | | | | | | |
| | | | | 【自然 | | | | | | |
| | | | | 領域】 | | | | | | |
| | | | | ah-II- | | | | | | |
| | | | | 1 透過 | | | | | | |
| | | | | 各種感 | | | | | | |
| | | | | 官了解 | | | | | | |
| | | | | 生活週 | | | | | | |
| | | | | 遭事物 | | | | | | |
| | | | | 的屬 | | | | | | |
| | | | | 性。 | | | | | | |
| 第十週 | 我們的學校 | 1 | 英-E-A1 具備認 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第一節課 | 參與度評量 | 【品德教 | |
| | 生活 | | 真專注的特質及 | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | 暖身活動 | 觀察評量 | 育】 | |
| | Review 1 | | 良好的學習習 | 1-11-2 | Ab-II- | 說出 Units | 1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單 | 口頭評量 | 品E1 良好 | |
| | | | 慣,嘗試運用基 | 能聽辨 | 1 子 | 1-2 所 習 | 字。 | 實作評量 | 生活習慣與 | |
| | | | 本的學習策略, | 英語的 | 音、母 | 得的單字、 | 2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒 | | 德行。 | |
| | | | 強化個人英語文 | 子音、 | 音及其 | 句型與日常 | 鐘,一位學生隨意寫出 U2單字,例如: | | | |
| | | | 能力。 | 母音及 | 組合。 | 用語。 | reading, 另一位學生寫出 U1 單字, | | | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 其基本 | Ab-II- | 2. 能辨識 | 例如 : thirty。 | | | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 的組 | 3 片語 | 並摹寫 | 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 | | | |
| | | | 寫英語文能力。 | 合。 | 及句子 | Units 1-2 2 | "It's five thirty. She / He is | | | |
| | | | 在引導下,能運 | 1-11-4 | | 所習得的 | reading." 。 | | | |
| | | | 用所學、字詞及 | 能聽辨 | 音。 | 單字與句 | Review 1 | | | |
| | | | 句型進行簡易日 | 句子的 | Ab-II- | 型。 | <u>Circle the Odd One Out</u> | | | |
| | | | 常溝通。 | 語調。 | 4 所學 | 3. 能將 | 1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把 | | | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 1-11-7 | 的字母 | Units 1-2 | 不同類別的單字圈出來。 | | | |
| | | | 內外主要節慶習 | 能聽懂 | 拼讀規 | 所習得的單 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | | | |
| | | | 俗及風土民情。 | 課堂中 | 則(含 | 字進行分 | Sort and Match | | | |
| | | | | 所學的 | 看字讀 | 類。 | 1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問 | | | |
| | | | | 字詞。 | 音、聽 | 4. 能綜合 | 號圖連到該題對應類別的單字圖。 | | | |
| | | | | 2-11-2 | 音拼 | 運用 Units | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | | | |
| | | | | 能念出 | 字)。 | 1-2 所習得 | Our School Day | | | |
| | | | | 英語的 | Ac-II- | 的單 字、句 | 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音 | | | |
| | | | | 語音。 | 1 簡易 | 型與日常用 | 檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將 | | | |
| | | | | 2-11-3 | 的教室 | 語。 | 圖片依序編號。 | | | |
| | | | | 能說出 | 用語。 | 5. 能運用字 | 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的 | | | |

| | | 1 | | |
|-------|----------|------------|-------------------------|--|
| 課堂中 | Ac-II- | 母拼讀法讀 | 內容 | |
| | 2 簡易 | 出以 -a-, | 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B | |
| | 的生活 | -a_e, -e-, | 正確答案後,教師帶領全班一起核對答 | |
| 2-11- | 月語。 | -e_e, -i-, | 案。 | |
| 能使用 | Ac-II- | -i_e 所組 | 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依 | |
| 簡易白 | 3 第二 | 成的字詞。 | 照 Part C 的引導分析內容。 | |
| 教室月 | 學習階 | | 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的 | |
| 語。 | 段所學 | | 答案。 | |
| 2-11- | ; 字詞。 | | 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想 | |
| | B-II-1 | | 一想正確的答案。 | |
| 簡易白 | 第二學 | | 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的 | |
| 日常生 | 習階段 | | 答案。 | |
| 活用 | 所學字 | | 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的 | |
| 語。 | 詞及句 | | 圖,試著輪流說出短句,進而合力完成 | |
| 2-11- | 型的生 | | 口述短文。 | |
| 能以」 | . 活溝 | | Phonics Land 字母拼讀練習 | |
| 確的領 | 通。 | | 1. 帶學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例 | |
| 音及道 | D-II-1 | | 字。 | |
| 切的言 | 所學字 | | 2. 播放音檔,請學生圈選正確的音 | |
| 調說出 | 詞的簡 | | 組,完成後教師帶領全班一起核對答 | |
| 簡易台 | 易歸 | | 案。 | |
| 型的台 | 類。 | | 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩 | |
| | | | 組進行圖版遊戲。 | |
| 3-11- | 2 | | | |
| 能辨詞 | į | | <u>習作</u> | |
| 課堂中 | | | 請學生完成習作 Review 1 的 Part | |
| | , | | A−F ∘ | |
| 字詞。 | | | | |
| 3-11- | 3 | | 回家作業 | |
| | | | 1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。 | |
| 課堂中 | | | 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | |
| 所學4 | , | | | |
| 句子。 | | | | |
| 4-11- | 3 | | | |
| 能臨著 | | | | |
| | <u> </u> | | | |
| 堂中戶 | ÷ | | | |

| | | 1 | | |
|------|-----------|---|--|--|
| | 學的字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 5-II-2 | | | |
| | 在聽讀 | | | |
| | 時,能 | | | |
| | 辨識書 | | | |
| | 本中相 | | | |
| | 對應的 | | | |
| | 書寫文 | | | |
| | 字。 | | | |
| | 5-11-3 | | | |
| | 能以正 | | | |
| | 確的發 | | | |
| | 音及適 | | | |
| | 切的速 | | | |
| | 度朗讀 | | | |
| | 簡易句 | | | |
| | 型的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 5-11-4 | | | |
| | 能運用 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 字母拼 | | | |
| | 讀規則 | | | |
| | | | | |
| | 讀出英 | | | |
| | 文字詞。 | | | |
| | 6-II-1 | | | |
| | | | | |
| | 能專注 | | | |
| | 於教師 (4分四) | | | |
| | 的說明 | | | |
| | 與演 | | | |
| | 示。 | | | |
| | 6-II-2 | | | |
| | 積極參 | | | |
| | 與各種 | | | |
| | 課堂練 | | | |

| | | 1 | 1 | | | | | I | | T I |
|------|--------------|---|------------|--------|--------|----------|--------------------|-------|---------|-----|
| | | | | 習活 | | | | | | |
| | | | | 動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 | | | | | | |
| | | | | 樂於回 | | | | | | |
| | | | | 答教師 | | | | | | |
| | | | | 或同學 | | | | | | |
| | | | | 所提的 | | | | | | |
| | | | | 問題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 | | | | | | |
| | | | | 認真完 | | | | | | |
| | | | | 成教師 | | | | | | |
| | | | | 交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 | | | | | | |
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| 第十一週 | 第一次評 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | 量、房間名 | | 解簡易英語文訊 | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | 紙筆及口語評量 | 參與度評量 | 育】 | |
| | 稱 | | 息的能力,能運 | 1-II-2 | Ab-II- | 說出 Units | 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | Exam1 · Unit | | 用基本邏輯思考 | 能聽辨 | 1 子 | 1-2 所習得 | 式,並進行紙筆評量。 | | 國際文化的 | |

| 3 Where Are | 空咖 坦 1. 觀 羽 24 | 世坛山 | ф. DL | 的單字、句 | 9 利用加强测肽丛路口,准仁口公证 | 夕 上羊 九山 |
|-------------|-----------------------|--------|--------|---------------|--------------------------|---------|
| You? | 策略提升學習效 | 英語的 | 音、母 | | 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 | 多樣性。 |
| You? | 能。 | 子音、 | 音及其 | 型與日常用 | 量,內容包括單字、句型、對話與字母 | 【閱讀素養 】 |
| | 英-E-B1 具備入 | 母音及 | 組合。 | 語。 の 4 かかか | 拼讀字詞。 | 教育】 |
| | 門的聽、說、讀、 | 其基本 | Ab-II- | 2. 能辨識 | 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌 | 関 E2 認識 |
| | 寫英語文能力。 | 的組 | 3 片語 | 並摹寫 | 曲。 | 與領域相關 |
| | 在引導下,能運 | 合。 | 及句子 | Units 1-2 | -04-46 | 的文本類型 |
| | 用所學、字詞及 | 1-11-4 | 的重 | 所習得的單 | 暖身活動 | 與寫作題 |
| | 句型進行簡易日 | 能聽辨 | 音。 | 字與句型。 | 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事 | 材。 |
| | 常溝通。 | 句子的 | Ab-II- | 3. 能將 | 內容。 | |
| | 英-E-C3 認識國 | 語調。 | 4 所學 | Units 1-2 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | |
| | 內外主要節慶習 | 1-II-7 | 的字母 | 所習得的單 | 境提問相關問題。 | |
| | 俗及風土民情。 | 能聽懂 | 拼讀規 | 字進行分 | Story Time 故事對話教學 | |
| | | 課堂中 | 則(含 | 類。 | 1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說 | |
| | | 所學的 | 看字讀 | 4. 能綜合 | 出故事內容。 | |
| | | 字詞。 | 音、聽 | 運用 Units | 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問 | |
| | | 1-II-8 | 音拼 | 1-2 所習得 | 相關問題。可利用素養提問將課程內容 | |
| | | 能聽懂 | 字)。 | 的單字、句 | 與學生生活經驗做連結。 | |
| | | 簡易的 | Ac-II- | 型與日常用 | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | |
| | | | 1 簡易 | 語。 | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | |
| | | 語。 | 的教室 | 5. 能運用 | 來。 | |
| | | 1-II-9 | 用語。 | 字母拼讀法 | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | |
| | | 能聽懂 | Ac-II- | 讀出以本冊 | 到的字。 | |
| | | 簡易的 | 2 簡易 | 音組所組成 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | |
| | | 日常生 | 的生活 | 的字詞。 | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | |
| | | 活用 | 用語。 | 6. 能吟唱 | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | |
| | | 語。 | Ac-II- | Units 1-2 | 6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下 | |
| | | 1-II-1 | • | 的歌謠。 | 方 B. Read and Choose 練習。 | |
| | | 0 能聽 | 學習階 | 7. 能理解 | | |
| | | 懂簡易 | 段所學 | 故事內容。 | 回家作業 | |
| | | 句型的 | 字詞。 | 8. 能正確 | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | |
| | | 句子。 | B-II-1 | 運用所學字 | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | |
| | | 2-II-2 | 第二學 | 詞。 | | |
| | | 能念出 | 習階段 | | | |
| | | 英語的 | 所學字 | | | |
| | | 語音。 | 詞及句 | | | |
| | | 2-II-3 | 型的生 | | | |
| | | 能說出 | 活溝 | | | |

| | | | |
|--|------------|------|--|
| | 課堂中 通。 | | |
| | 所學的 C-II-1 | | |
| | 字詞。 國內 | | |
| | 2-II-4 (外) | | |
| | 能使用 招呼方 | | |
| | 簡易的 式。 | | |
| | 教室用 D-II-1 | | |
| | 語。 | | |
| | 2-11-5 詞的簡 | | |
| | 能使用 易歸 | | |
| | 簡易的 類。 | | |
| | 日常生 | | |
| | 活用 | | |
| | 語。 | | |
| | 2-11-6 | | |
| | 能以正 | | |
| | 確的發 | | |
| | 音及適 | | |
| | 切的語 | | |
| | 調說出 | | |
| | 簡易句 | | |
| | 型的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 3-11-2 | | |
| | 能辨識 | | |
| | 課堂中 | | |
| | 所學的 | | |
| | 字詞。 | | |
| | 3-11-3 | | |
| | 能看懂 | | |
| | 課堂中 | | |
| | 所學的 | | |
| | 句子。 | | |
| | 4-11-3 | | |
| | 能臨摹 | | |
| | 抄寫課 | | |
| | 堂中所 | | |

| г т | | | | | | 1 |
|-----|--|----------|------------------|--|--|---|
| | | | 學的字 | | | |
| | | 計 | 司○ | | | |
| | | | -II-4 | | | |
| | | 台 | | | | |
| | | 才 | 少寫課 | | | |
| | | ř | 堂中所 | | | |
| | | | 學的句 | | | |
| | | | 子。 | | | |
| | | | -II-2 | | | |
| | | <i>x</i> | 上聽讀 | | | |
| | | n i | 寺,能 | | | |
| | | · · | 梓識書 | | | |
| | | 7/ | 上 中相 | | | |
| | | 4 | 計應的 | | | |
| | | | 書寫文 | | | |
| | | T T | 字。 | | | |
| | | | -II-3 | | | |
| | | | -11-5 | | | |
| | | | 在的發 | | | |
| | | | 音及適 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 刀的速 | | | |
| | | [] | 度朗讀 | | | |
| | | P | 算易 句 | | | |
| | | 7 | 型的句 | | | |
| | | | 子。 | | | |
| | | 5 | -II-4 | | | |
| | | | 走運用 | | | |
| | | | 近學的 | | | |
| | | | 字母拼 | | | |
| | | | 賣規則 | | | |
| | | 曹 | 責出英 | | | |
| | | 3 | 文字 | | | |
| | | | 可。 | | | |
| | | 6 | -II-1 | | | |
| | | 自 | | | | |
| | | | 个教師 | | | |
| | | 自 | 的說明 | | | |

| | | | 1 | 1 | | 1 | |
|---|---|---------|---|---|--|---|--|
| | | 與演 | | | | | |
| | | 示。 | | | | | |
| | | 6-II-2 | | | | | |
| | | 積極參 | | | | | |
| | | 與各種 | | | | | |
| | | 課堂練 | | | | | |
| | | 習活 | | | | | |
| | | 動。 | | | | | |
| | | 6-11-3 | | | | | |
| | | 樂於回 | | | | | |
| | | 答教師 | | | | | |
| | | 或同學 | | | | | |
| | | 所提的 | | | | | |
| | | 問題。 | | | | | |
| | | 6-11-4 | | | | | |
| | | 認真完 | | | | | |
| | | 成教師 | | | | | |
| | | 交待的 | | | | | |
| | | 作業。 | | | | | |
| | | 7-11-1 | | | | | |
| | | 善用預 | | | | | |
| | | 習、複 | | | | | |
| | | 習強化 | | | | | |
| | | 學習效 | | | | | |
| | | 果。 | | | | | |
| | | 7-11-2 | | | | | |
| | | 能妥善 | | | | | |
| | | 運用情 | | | | | |
| | | 境中的 | | | | | |
| | | 非語言 | | | | | |
| | | 訊息以 | | | | | |
| | | 幫助學 | | | | | |
| | | 習。 | | | | | |
| | | 8-II-1 | | | | | |
| | | 能了解 | | | | | |
| | | 國內外 | | | | | |
| | | 基本的 | | | | | |
| L | l | (エイニョイ) | | l | | l | |

| | | | | 加亚士 | | | | | | |
|------|-----------|---|----------------|--------|----------|--------------|--------------------------------|-------|----------|--|
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | - | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 單歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | - | | M. M | | - | |
| 第十二週 | 房間名稱 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 3 | | 解簡易英語文訊 | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Where Are | | 息的能力,能運 | 1-11-2 | Ab-II- | 說出課堂中 | 1. 教師將全班分成數組,一組扮演一 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | You? | | 用基本邏輯思考 | 能聽辨 | 1 子 | 所習得的單 | 個角色。 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 策略提升學習效 | 英語的 | 音、母 | 字: | 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故 | | 多樣性。 | |
| | | | 能。 | 子音、 | 音及其 | bathroom, | 事朗讀。 | | 【閱讀素養 | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 母音及 | 組合。 | bedroom, | Target Language A. 單字教學 | | 教育】 | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 其基本 | Ab-II- | dining | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | 閱 E2 認識 | |
| | | | 寫英語文能力。 | 的組 | 3 片語 | room, | 念讀單字並了解字義。 | | 與領域相關 | |
| | | | 在引導下,能運 | 合。 | 及句子 | living | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | 的文本類型 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 1-11-4 | | room, | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | 與寫作題 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 能聽辨 | 音。 | kitchen, | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | 材。 | |
| | | | 常溝通。 | 句子的 | Ab-II- | yard • | 到的單字。 | | | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 語調。 | 4 所學 | 2. 能以 | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | | | |
| | | | 內外主要節慶習 | 1-11-7 | 的字母 | Where are | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | 1 | 俗及風土民情。 | 能聽懂 | 拼讀規 | you? / | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順 | | | |
| | | | | 課堂中 | 則(含 | Where's | 序,將圖片依序編號。 | | | |
| | | 1 | | 所學的 | 看字讀 | your | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | | | |
| | | | | 字詞。 | 音、聽 | grandma / | Rocky's Learning Strategies,教導 | | | |
| | | | | 1-11-8 | 音拼 | Teddy? 的 | 學生運用學習策略背誦單字。 | | | |
| | | | | 能聽懂 | 字)。 | 句型詢問他 | Target Language B. 句型教學 | | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | 人,並以 | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | | | |
| | | | | 教室用 | 1 簡易 | I'm in the | 容。 | | | |

| | | 語。 | 的教室 | bedroom. / | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | | |
|--|--|------------|--------|------------|----------------------------|--|--|
| | | 1 - II - 9 | 用語。 | He's / | 聽到的內容,再念出來。 | | |
| | | 能聽懂 | Ac-II- | She's in | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | | |
| | | 簡易的 | 2 簡易 | the dining | 生做代換練習。 | | |
| | | 日常生 | 的生活 | room. 做適 | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | | |
| | | 活用 | 用語。 | 當回答。 | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | |
| | | 語。 | Ac-II- | 3. 能聽懂 | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | | |
| | | 1 - II - 1 | 3 第二 | 並應用本課 | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | | |
| | | 0 能聽 | 學習階 | 的日常用語 | 羽。 | | |
| | | 懂簡易 | 段所學 | Turn | 6. 教師帶全班核對答案。 | | |
| | | 句型的 | 字詞。 | right. / | | | |
| | | 句子。 | B-II-1 | Turn | Daily Talk 日常用語教學 | | |
| | | 2-II-2 | 第二學 | left. ∘ | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | | |
| | | 能念出 | 習階段 | | 圖,試著說說看情境內容。 | | |
| | | 英語的 | 所學字 | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | |
| | | 語音。 | 詞及句 | | 日常用語。 | | |
| | | 2-II-3 | 型的生 | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | | |
| | | 能說出 | 活溝 | | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | | |
| | | 課堂中 | 通。 | | 表。 | | |
| | | 所學的 | C-II-1 | | | | |
| | | 字詞。 | 國內 | | 習作 | | |
| | | 2 - II - 4 | (外) | | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 | | |
| | | 能使用 | 招呼方 | | | | |
| | | 簡易的 | 式。 | | 回家作業 | | |
| | | 教室用 | D-II-1 | | 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日 | | |
| | | 語。 | 所學字 | | 常用語,提醒學生可利用課本頁面上的 | | |
| | | 2-II-5 | 詞的簡 | | QR Code 複習。 | | |
| | | 能使用 | 易歸 | | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 | | |
| | | 簡易的 | 類。 | | 例字及韻文。 | | |
| | | 日常生 | | | | | |
| | | 活用 | | | | | |
| | | 語。 | | | | | |
| | | 2-II-6 | | | | | |
| | | 能以正 | | | | | |
| | | 確的發 | | | | | |
| | | 音及適 | | | | | |
| | | 切的語 | | | | | |

| | | 1 | | | | ı | 1 |
|---|----------|-------|--------|--|---|---|-----|
| | | | 調說出 | | | | |
| | | | 簡易句 | | | | |
| | | | 型的句 | | | | |
| | | | 子。 | | | | |
| | | | 3-11-2 | | | | |
| | | | 能辨識 | | | | |
| | | | 課堂中 | | | | |
| | | | 所學的 | | | | |
| | | | 字詞。 | | | | |
| | | | 3-11-3 | | | | |
| | | | 能看懂 | | | | |
| | | | 課堂中 | | | | |
| | | | 所學的 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 句子。 | | | | |
| | | | 4-II-3 | | | | |
| | | | 能臨摹 | | | | |
| | | | 抄寫課 | | | | |
| | | | 堂中所 | | | | |
| | | | 學的字 | | | | |
| | | | 詞。 | | | | |
| | | | 4-II-4 | | | | |
| | | | 能臨摹 | | | | |
| | | | 抄寫課 | | | | |
| | | | 堂中所 | | | | |
| | | | 學的句 | | | | |
| | | | 子。 | | | | |
| | | | 5-11-2 | | | | |
| | | | 在聽讀 | | | | |
| | | | 時,能 | | | | |
| | | | 辨識書 | | | | |
| | | | 本中相 | | | | |
| | | | 對應的 | | | | |
| | | | 書寫文 | | | | |
| | | | 字。 | | | | |
| | | | 5-11-3 | | | | |
| | | | 能以正 | | | | |
| | | | 確的發 | | | | |
| L | <u> </u> | i | F-4 X | | 1 | L | l . |

| | , | | 1 | |
|--|---|--|---|--|
| | 音及適 | | | |
| | 切的速 | | | |
| | 度朗讀 | | | |
| | 簡易句 | | | |
| | 型的句 | | | |
| | 型的句子。 | | | |
| | 5-11-4 | | | |
| | 能運用 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 字母拼 | | | |
| | 讀規則 | | | |
| | 讀出英 | | | |
| | 文字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 6-11-1 | | | |
| | 能專注 | | | |
| | 於教師 | | | |
| | 的說明 | | | |
| | 與演 | | | |
| | 示。 | | | |
| | 6-11-2 | | | |
| | 積極參 | | | |
| | 與各種 | | | |
| | 課堂練 | | | |
| | 習活 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 6-11-3 | | | |
| | 樂於回 | | | |
| | 答教師 | | | |
| | 或同學 | | | |
| | 所提的 | | | |
| | 問題。 | | | |
| | 6-11-4 | | | |
| | 認真完 | | | |
| | 成教師 | | | |
| | 交待的 | | | |
| | 作業。 | | | |

| | 1 | 1 | T | | | | 1 | T | | 1 |
|------|-----------|---|------------|--------|--------|-----------|--------------------|-------|---------|---|
| | | | | 7-II-1 | | | | | | |
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 單歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| 第十三週 | 房間名稱 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | 【英語 | 1. 能朗讀 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 3 | | 解簡易英語文訊 | 領域】 | 領域】 | 和吟唱本課 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Where Are | | 息的能力,能運 | 1-11-2 | Ab-II- | 的歌謠 | 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | You? | | 用基本邏輯思考 | 能聽辨 | 1 子 | Where Are | 後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 策略提升學習效 | 英語的 | 音、母 | You?∘ | 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 | | 多樣性。 | |

| 能。 | 子音、 | 音及其 | 2. 能聽辨 | 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。 | 【閱讀素養 |
|------------|-------------|--------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | 于 音、 母音及 | 組合。 | 2. 能號辨 及運用字母 | 3. | 教育】 |
| 一 | 其基本 | | | | 教月』 関 E2 認識 |
| | , · — · | Ab-II- | 拼讀法讀出 | Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | _ · · |
| 寫英語文能力。 | 的組入 | 3 片語 | 以 -0-, | | 與領域相關 |
| 在引導下,能運 | 合。 | 及句子 | -o_e 所組 | 歌詞。 | 的文本類型 |
| 用所學、字詞及 | 1-11-4 | 的重 | 成的字詞, | 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟 | 與寫作題 |
| 句型進行簡易日 | 能聴辨 | 音。 | 如:hop, | 練,再讓學生分組練習。 | 材。 |
| 常溝通。 | 句子的 | Ab-II- | not, hope, | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生 | |
| 英-E-C3 認識國 | 語調。 | 4 所學 | note, | 輪流合唱本課歌謠。 | |
| 內外主要節慶習 | 1-II-7 | 的字母 | nose, | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | |
| 俗及風土民情。 | 能聽懂 | 拼讀規 | rose ° | 字母拼讀教學 | |
| | 課堂中 | 則(含 | 3. 能聽讀 | 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生 | |
| | 所學的 | 看字讀 | 本課字母拼 | 拼讀出音組 -o- 及 -o_e 的發音數 | |
| | 字詞。 | 音、聽 | 讀韻文。 | 次。 | |
| | 1-II-8 | 音拼 | | 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字 | |
| | 能聽懂 | 字)。 | | 母寫在黑板上,搭配音組-0-及 | |
| | 簡易的 | Ac-II- | | -o_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 | |
| | | 1 簡易 | | 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 | |
| | 語。 | 的教室 | | 小白板,聽寫出教師所念例字,速度最 | |
| | 1-II-9 | 用語。 | | 快並正確的學生可給予獎勵。 | |
| | 能聽懂 | Ac-II- | | 字母拼讀韻文教學與練習 | |
| | | 2 簡易 | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | |
| | 日常生 | 的生活 | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | |
| | 活用 | 用語。 | | 念出來。 | |
| | 語。 | Ac-II- | | 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理 | |
| | 1-II-1 | - | | 解韻文句意後,再次播放韻文,請學生 | |
| | 0 能聽 | 學習階 | | 用手指出聽到的字。 | |
| | 懂簡易 | 段所學 | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | |
| | 句型的 | 字詞。 | | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | |
| | 句子。 | B-II-1 | | 怕犯錯。 | |
| | 2-II-2 | 第二學 | | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 | |
| | 能念出 | 習階段 | | 聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選 | |
| | 英語的 | 所學字 | | 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對 | |
| | 語音。 | 詞及句 | | 答案。 | |
| | 2-II-3 | 型的生 | | | |
| | 能說出 | 活溝 | | <u>習作</u> | |
| | 課堂中 | 通。 | | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 | |

| 所學的 | C-II-1 | | | |
|---------|----------|--------------------|--|--|
| 字詞。 | 國內 | 回家作業 | | |
| 2-11-4 | (外) | 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 | | |
| 能使用 | 招呼方 | 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 | | |
| 簡易的 | 式。 | 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上 | | |
| 教室用 | D-II-1 | 的 QR Code 複習。 | | |
| 語。 | 所學字 | 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英 | | |
| 2-I I-5 | | 語小提醒單元。 | | |
| 能使用 | 易歸 | 12 ()(-12) (| | |
| 簡易的 | 類。 | | | |
| 日常生 | <i>~</i> | | | |
| 活形工 | | | | |
| 語。 | | | | |
| 2-11-6 | | | | |
| 能以正 | | | | |
| 確的發 | | | | |
| 音及適 | | | | |
| 切的語 | | | | |
| 調說出 | | | | |
| 簡易句 | | | | |
| 型的句 | | | | |
| 子。 | | | | |
| 3-11-2 | | | | |
| 能辨識 | | | | |
| 課堂中 | | | | |
| 所學的 | | | | |
| 字詞。 | | | | |
| 3-11-3 | | | | |
| 能看懂 | | | | |
| 課堂中 | | | | |
| 所學的 | | | | |
| 句子。 | | | | |
| 4-11-3 | | | | |
| 能臨摹 | | | | |
| 抄寫課 | | | | |
| 堂中所 | | | | |
| 學的字 | | | | |

| | T T | T T |
|---------|-----|-----|
| | | |
| 4-11-4 | | |
| 能臨摹 | | |
| 抄寫課 | | |
| 堂中所 | | |
| 學的句 | | |
| 子。 | | |
| 5-11-2 | | |
| 0-11-2 | | |
| 在聽讀 | | |
| 時,能 | | |
| 辨識書 | | |
| 本中相 | | |
| 對應的 | | |
| 書寫文 | | |
| 字。 | | |
| 5-11-3 | | |
| 能以正 | | |
| 確的發 | | |
| 音及適 | | |
| 切的速 | | |
| 度朗讀 | | |
| 簡易句 | | |
| 型的句 | | |
| 子。 | | |
| 5-11-4 | | |
| 能運用 | | |
| 所學的 | | |
| 字母拼 | | |
| | | |
| 讀規則 | | |
| 讀出英 | | |
| 文字 | | |
| 詞。 | | |
| 6-II-1 | | |
| 能專注 | | |
| 於教師 | | |
| 的說明 | | |
| 與演 | | |

| 1 | | | I | T | 1 |
|---|--------|-----|---|---|---|
| | 示。 | | | | |
| | 6-II-5 | 2 | | | |
| | 積極參 | - | | | |
| | 與各種 | 1 | | | |
| | 課堂練 | - | | | |
| | 習活 | | | | |
| | 動。 | | | | |
| | 6-II-5 | 3 | | | |
| | 樂於回 | , | | | |
| | 答教師 | i | | | |
| | 或同學 | : | | | |
| | 所提的 | , | | | |
| | 問題。 | | | | |
| | 6-II- | Į. | | | |
| | 認真完 | | | | |
| | 成教師 | i | | | |
| | 交待的 | 1 | | | |
| | 作業。 | | | | |
| | 7-11- | | | | |
| | 善用預 | i | | | |
| | 習、複 | | | | |
| | 習強化 | | | | |
| | 學習效 | - | | | |
| | 果。 | | | | |
| | 7-II-5 | 2 | | | |
| | 能妥善 | - | | | |
| | 運用情 | • | | | |
| | 境中的 | 1 | | | |
| | 非語言 | - | | | |
| | 訊息以 | , | | | |
| | 幫助學 | : | | | |
| | 習。 | | | | |
| | 8-11-8 | | | | |
| | 能了解 | ! | | | |
| | 國內夕 | | | | |
| | 基本的 | · [| | | |
| | 招呼方 | • | | | |

| | | | | 式。 | | | | | | |
|--------|-----------|---|----------------|-----------------|--------|------------|------------------------------|----------|---------|--|
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 基本的 | | | | | | |
| | | | | 基本的 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 招呼力 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 服列府 所學字 | | | | | | |
| | | | | 別学于 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 單歸 | | | | | | |
| | | | | 平 | | | | | | |
| 第十四週 | 房間名稱 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 【英語 | 【英語 | 1. 能理解 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教 | |
| 71 120 | Unit 3 | 1 | 解簡易英語文訊 | 領域】 | 領域】 | 書的分類: | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 育】 | |
| | Where Are | | 息的能力,能運 | 1-II-2 | Ab-II- | Fiction 與 | 1. 教師請學生看著小女孩手上的書— | 口頭評量 | ■ E4 了解 | |
| | You? | | 用基本邏輯思考 | 能聽辨 | 1 子 | Non-Fictio | 「小紅帽」。 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | 134. | | 策略提升學習效 | 英語的 | 音、母 | n (彈性教 | 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還 | 11 71 -1 | 多樣性。 | |
| | | | 能。 | 子音、 | 音及其 | 學)。 | 是虚構的。 | | 【閱讀素養 | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 母音及 | 組合。 | 2. 能理解 | 3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓 | | 教育】 | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 其基本 | Ab-II- | 疑問詞的語 | 勵學生舉手分享。 | | 閱 E2 認識 | |
| | | | 寫英語文能力。 | 的組 | 3 片語 | 意與功能。 | 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 | | 與領域相關 | |
| | | | 在引導下,能運 | 合。 | 及句子 | | Fiction and Non-Fiction 兩大類。 | | 的文本類型 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 1-11-4 | 的重 | | 5. 教師帶全班討論答案。 | | 與寫作題 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 能聽辨 | 音。 | | 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論 | | 材。 | |
| | | | 常溝通。 | 句子的 | Ab-II- | | 字典應該是哪一類。 | | | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 語調。 | 4 所學 | | 參考解答:字典是知識類的整合應屬於 | | | |
| | | | 內外主要節慶習 | 1-II-7 | 的字母 | | 真實事實的 Non-Fiction。 | | | |
| | | | 俗及風土民情。 | 能聽懂 | 拼讀規 | | 7. 教師手冊及備課提供學習單,若有 | | | |
| | | | | 課堂中 | 則(含 | | 時間教師可引導學生一同完成。 | | | |
| | | | | 所學的 | 看字讀 | | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | |
| | | | | 字詞。 | 音、聽 | | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 | | | |
| | | | | 1-11-8 | 音拼 | | 文字說明。 | | | |
| | | | | 能聽懂 | 字)。 | | 2. 教師帶領學生看例句,並再次強調 | | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | | Who, What, Where 的意義。 | | | |
| | | | | 教室用 | 1 簡易 | | 3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu | | | |
| | | | | 語。 | 的教室 | | Abu 的文字說明,直至學生能夠背誦。 | | | |

| 1-1 | [1-9 用語。 | 4. 教師可以延伸詢問學生 How, | |
|---|---------------|--------------------------|--|
| 能 | 應懂 Ac-II- | Which 等詢問詞的意義。 | |
| 簡 | 易的 2 簡易 | 習作 | |
| 日 | 常生 的生活 | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 | |
| 活 | 用語。 | 回家作業 | |
| 語 | ° Ac-II- | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及 | |
| 1-1 | I-1 3 第二 | 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 | |
| | 能聽 學習階 | 上的 QR Code 複習。 | |
| 懂 | 簡易 段所學 | 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | |
| 句: | 型的 字詞。 | | |
| 句· | 子。 B-II-1 | | |
| 2-1 | I-2 第二學 | | |
| 能 | 念出 習階段 | | |
| | 語的 所學字 | | |
| 語 | 音。 詞及句 | | |
| 2-1 | I-3 型的生 | | |
| 能 | 说出 活溝 | | |
| 課 | 堂中 通。 | | |
| 所 | 學的 C-II-1 | | |
| 字 | 词。 國內 | | |
| 2-1 | [1-4] (外) | | |
| 能 | 吏用 招呼方 | | |
| 簡 | 易的 式。 | | |
| | 室用 D-II-1 | | |
| 語 | 。 | | |
| 2-1 | I-5 詞的簡 | | |
| | 吏用 易歸 | | |
| 簡 | 易的 類。 | | |
| 日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日 | 常生 | | |
| 活 | 用 | | |
| 語 | 0 | | |
| 2-1 | I-6 | | |
| 能。 | 以正 | | |
| 確 | 的發 | | |
| | 及適 | | |
| | 的語 | | |
| 調 | 说出 | | |

| | 簡易句 | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | 型的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 3-II-2 | | | |
| | 能辨識 | | | |
| | 課堂中 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 字詞。 | | | |
| | 3-11-3 | | | |
| | 能看懂 | | | |
| | 課堂中 | | | |
| | 所學的 | | | |
| | 句子。 | | | |
| | 4-II-3 | | | |
| | 能臨摹 | | | |
| | 抄寫課 | | | |
| | 堂中所 | | | |
| | 學的字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 4-II-4 | | | |
| | 能臨摹 | | | |
| | 抄寫課 | | | |
| | 堂中所 | | | |
| | 學的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 5-II-2 | | | |
| | 在聽讀 | | | |
| | 時,能 | | | |
| | 辨識書 | | | |
| | 本中相 | | | |
| | 對應的 | | | |
| | 書寫文 | | | |
| | 字。 | | | |
| | 5-II-3 | | | |
| | 能以正 | | | |
| | 確的發 | | | |
| | 音及適 | | | |

| | | T | | |
|-----|------------|---|--|--|
| 切自 | 勺速 | | | |
| 度良 | 月讀 | | | |
| 簡易 | 易句 | | | |
| 型白 | 勺句 | | | |
| 子。 | , | | | |
| 5-I | I-4 | | | |
| 能並 | 重用 | | | |
| 所導 | B 的 | | | |
| 字七 | 計 | | | |
| 讀夫 | 見則 | | | |
| 讀上 | 占英 | | | |
| 文字 | 7 | | | |
| 詞。 | , | | | |
| 6-I | I-1 | | | |
| 能長 | 享注 | | | |
| 於教 | 炎師 | | | |
| 的言 | 兌明 | | | |
| 與沙 | 寅 | | | |
| 示。 | | | | |
| 6-I | I-2 | | | |
| 積杠 | 亟參 | | | |
| 與名 | } 種 | | | |
| 課堂 | | | | |
| 習为 | | | | |
| 動。 | | | | |
| 6-I | | | | |
| 樂方 | | | | |
| | 文師 | | | |
| | 1學 | | | |
| 所表 | | | | |
| 問題 | | | | |
| 6-I | | | | |
| 認事 | 真完 | | | |
| 成者 | 女師 | | | |
| 交往 | 等的 | | | |
| 作業 | • | | | |
| 7-I | I-1 | | | |

| | | 1 | | | | | I | l | | |
|------|------------|---|----------------|--------|--------|--------|---------------------|-------|---------|--|
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 單歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| 第十五週 | 位置 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能理解 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 4 | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 故事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Where's My | | 寫英語文能力。 | 1-II-2 | Ab-II- | 2. 能正確 | 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | Hat? | | 在引導下,能運 | 聽辨英 | 1 子 | 運用所學字 | 看故事內容。 | | 國際文化的 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 語的子 | 音、母 | 詞。 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 多樣性。 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 音、母 | 音及其 | | 境提問相關問題。 | | 【科技教 | |

| 常溝通。 音 | 及其 組合。 | Ctarry Time 北古北江北旗 | 育】 |
|--------|-----------------------------|--|------------------------|
| | 及兵 組合。 本的 Ab-II- | Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說 | 月』 科 E1 了解 |
| | 本的 AD-11- 合。 3 片語 | 出故事內容。 | 平日常見科 |
| | 合。 5 月語 | 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問 | 十口吊兒科 技產品的用 |
| | • • | | |
| | 聴辨 的重 | 相關問題。可利用素養提問將課程內容 | 途與運作方 式。 |
| | 子的一音。 | 與學生生活經驗做連結。 | 三、。 |
| | 調。 Ab-II- | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | |
| · · | II-7 4 所學 | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | |
| | 聽懂 的字母 | 來。 | |
| | 堂中 拼讀規 | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | |
| | 學的則(含 | 到的字。 | |
| | 詞。 看字讀 II-8 音、聽 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | |
| | ., | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | |
| | 聽懂 音拼 | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | |
| | 易的 字)。 室用 Ac-II- | 6. 請學生看本課故事,完成 p. 59 下 方 B. True (0) or False (X) 練習。 | |
| | | カ B. True (0) Or Faise (A) 練育。 | |
| | | 可令化米 | |
| | II-9 的教室 聽懂 用語。 | 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | |
| | 聽懂 用語。 易的 Ac-II- | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | |
| | 勿的 AC-11- 常生 2 簡易 | 2. 萌字生預首本詠的単子、可型。 | |
| | | | |
| 活 語 | | | |
| | 。 | | |
| | | | |
| | 能聽 3 第二 | | |
| | 簡易 學習階 即公路 | | |
| | 型的 段所學 | | |
| | 子。 字詞。 II-2 B-II-1 | | |
| | | | |
| | | | |
| | 語的 習階段 | | |
| | 音。 所學字 II-3 詞及句 | | |
| | | | |
| | 說出 型的生 | | |
| | 堂中 活溝 學的 通。 | | |
| | , , , , | | |
| 字 | 詞。 C-II-1 | | |

| | 1 | | | 1 | Ι |
|--|--------|--------|--|---|---|
| | 2-II-4 | 國內 | | | |
| | 能使用 | (外) | | | |
| | 簡易的 | 招呼方 | | | |
| | 教室用 | 式。 | | | |
| | 語。 | D-II-1 | | | |
| | 2-II-5 | 所學字 | | | |
| | 能使用 | 詞的簡 | | | |
| | 簡易的 | 易歸 | | | |
| | 日常生 | 類。 | | | |
| | 活用 | | | | |
| | 語。 | | | | |
| | 2-II-6 | | | | |
| | 能以正 | | | | |
| | 確的發 | | | | |
| | 音及適 | | | | |
| | 切的語 | | | | |
| | 調說出 | | | | |
| | 簡易句 | | | | |
| | 型的句 | | | | |
| | 子。 | | | | |
| | 3-II-2 | | | | |
| | 能辨識 | | | | |
| | 課堂中 | | | | |
| | 所學的 | | | | |
| | 字詞。 | | | | |
| | 3-11-3 | | | | |
| | 能看懂 | | | | |
| | 課堂中 | | | | |
| | 所學的 | | | | |
| | 句子。 | | | | |
| | 4-II-3 | | | | |
| | 能臨摹 | | | | |
| | 抄寫課 | | | | |
| | 堂中所 | | | | |
| | 學的字 | | | | |
| | 詞。 | | | | |
| | 4-11-4 | | | | |

| | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 能臨摹 | | | | |
| | 抄寫課 | | | | |
| | 堂中所 | | | | |
| | 學的句 | | | | |
| | 子。 | | | | |
| | 5-II-2 | | | | |
| | 在聽讀 | | | | |
| | 時,能 | | | | |
| | 辨識書 | | | | |
| | 本中相 | | | | |
| | 對應的 | | | | |
| | 書寫文 | | | | |
| | 字。 | | | | |
| | 5-II-3 | | | | |
| | 能以正 | | | | |
| | 確的發 | | | | |
| | 音及適 | | | | |
| | 切的速 | | | | |
| | 度朗讀 | | | | |
| | 簡易句 | | | | |
| | 型的句 | | | | |
| | 子。 | | | | |
| | 5-II-4 | | | | |
| | 能運用 | | | | |
| | 所學的 | | | | |
| | 字母拼 | | | | |
| | 讀規則 | | | | |
| | 讀出英 | | | | |
| | 文字 | | | | |
| | 詞。 | | | | |
| | 6-II-1 | | | | |
| | 能專注 | | | | |
| | 於教師 | | | | |
| | 的說明 | | | | |
| | 與演 | | | | |
| | 示。 | | | | |
| | 6-II-2 | | | | |

| | | | T. | 1 |
|--|-----------|--|----|-------|
| | 積極參 | | | |
| | 與各種 | | | |
| | 課堂練 | | | |
| | 習活 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 6-11-3 | | | |
| | 樂於回 | | | |
| | 答教師 | | | |
| | 或同學 | | | |
| | 所提的 | | | |
| | 問題。 | | | |
| | 6-11-4 | | | |
| | 認真完 | | | |
| | 成教師 | | | |
| | 交待的 | | | |
| | 作業。 | | | |
| | 7-11-1 | | | |
| | 善用預 | | | |
| | 習、複 | | | |
| | 習強化 | | | |
| | 學習效 | | | |
| | 果。 | | | |
| | 7-11-2 | | | |
| | 能妥善 | | | |
| | 運用情 | | | |
| | 境中的 | | | |
| | 非語言 | | | |
| | 訊息以 | | | |
| | 幫助學 | | | |
| | 市功子 習。 | | | |
| | 8-II-1 | | | |
| | 能了解 | | | |
| | 國內外 | | | |
| | 基本的 | | | |
| | 招呼方 | | | |
| | 式。 | | | |
| | 9-II-1 | | | |
| | J 11 1 | | | l |

| | | | | 能夠將 | | | | | | |
|--------|------------|---|----------------|--------------|-----------------|------------|--------------------------------|-------|----------|--|
| | | | | 形 所 學字 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| tete 1 | h. 1977 | 1 | H D D1 7 11 | 類。 | 7 34 100 | 1 11 | Addr. Addr. Non. | | T and by | |
| 第十六週 | 位置 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 4 | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Where's My | | 寫英語文能力。 | 1-11-2 | Ab-II- | 說出課堂中 | 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | Hat? | | 在引導下,能運 | 聽辨英 | 1 子 | 所習得的單 | 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 語的子 | 音、母 | 字: box, | 部分情節,教師可給予獎勵。 | | 多樣性。 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 音、母 | 音及其 | bag, | Target Language A. 單字教學 | | 【科技教 | |
| | | | 常溝通。 | 音及其 | 組合。 | chair, | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | 育】 | |
| | | | 英-E-B2 具備使 | 基本的 | Ab-II- | desk, | 念讀單字並了解字義。 | | 科 E1 了解 | |
| | | | 用各種資訊科技 | 組合。 | 3 片語 | table, | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | 平日常見科 | |
| | | | 媒材進行自我學 | 1-11-4 | 及句子 | computer ° | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | 技產品的用 | |
| | | | 習的能力,以增 | 能聽辨 | 的重 | 2. 能以 | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | 途與運作方 | |
| | | | 進英語文聽說讀 | 句子的 | 音。 | Where's | 到的單字。 | | 式。 | |
| | | | 寫綜合應用能力 | 語調。 | Ab-II- | my / the | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | | | |
| | | | 及文化習俗之理 | 1-II-7 | 4 所學 | pen? 的句 | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | 解。 | 能聽懂 | 的字母 | 型詢問他 | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順 | | | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 課堂中 | 拼讀規 | 人,並以 | 序,將圖片依序編號。 | | | |
| | | | 內外主要節慶習 | 所學的 | 則(含 | It's in / | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | | | |
| | | | 俗及風土民情。 | 字詞。 | 看字讀 | on / under | Rocky's Learning Strategies,教導 | | | |
| | | | | 1-11-8 | 音、聽 | / by the | 學生運用學習策略背誦單字。 | | | |
| | | | | 能聽懂 | 音拼 | box. 做適 | Target Language B. 句型教學 | | | |
| | | | | 簡易的 | 字)。 | 當的回答。 | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | | | |
| | | | | 教室用 | Ac-II- | 3. 能聽懂 | 容。 | | | |
| | | | | 語。 | 1 簡易 | 並應用本課 | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | | | |
| | | | | 1-11-9 | 的教室 | 的日常用語 | 聽到的內容,再念出來。 | | | |
| | | | | 能聽懂 | 用語。 | What | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | | | |
| | | | | 簡易的 | Ac-II- | happened? | 生做代換練習。 | | | |
| | | | | 日常生 | 2 簡易 | / Don't | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | | | |
| | | | | 活用 | 的生活 | worry. ° | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | | 語。 | 用語。 | | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | | | |
| | | | | 1-11-1 | Ac-II- | | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | | | |
| | | | | 0 能聽 | 3 第二 | | 習。 | | | |
| | | | | 懂簡易 | 學習階 | | 6. 教師帶全班核對答案。 | | | |

| | | |
|---------------|----------------------------|--------------|
| 句型的 段所學 | Daily Talk 日常用語教學 | |
| 句子。 字詞。 | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | |
| 2-II-2 B-II-1 | 圖,試著說說看情境內容。 | |
| 能念出 第二學 | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | |
| 英語的 習階段 | 日常用語。 | |
| 語音。 所學字 | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | |
| 2-II-3 詞及句 | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | |
| 能說出 型的生 | 表。 | |
| 課堂中 活溝 | <u>習作</u> | |
| 所學的 通。 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 | |
| 字詞。 C-II-1 | 回家作業 | |
| 2-II-4 國內 | 1. 請學生練習本課的單字、句型及日 | |
| 能使用 (外) | 常用語,提醒學生可利用課本頁面上的 | |
| 簡易的 招呼方 | QR Code 複習。 | |
| 教室用 式。 | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 | |
| 語。 D-II-1 | 例字及韻文。 | |
| 2-II-5 所學字 | | |
| 能使用 詞的簡 | | |
| 簡易的 易歸 | | |
| 日常生 類。 | | |
| 活用 | | |
| 語。 | | |
| 2-11-6 | | |
| 能以正 | | |
| 確的發 | | |
| 音及適 | | |
| 切的語 | | |
| 調說出 | | |
| 簡易句 | | |
| 型的句 | | |
| 子。 | | |
| 3-11-2 | | |
| 能辨識 | | |
| 課堂中 | | |
| 所學的 | | |
| 字詞。 | | |
| 3-11-3 | | |

| 理查中的 约子-3 化 | | | | | | |
|--|--|------|--------|--|--|--|
| 理查中的 约子-3 化 | | | 能看懂 | | | |
| 所學的 分子。 4-11-3 依飾寫課 堂中所 學的字 切。 4-11-4 依飾寫集 堂中所 學的的 子-11-2 在慈強 時,他 辨誠者 本中相 對應為文 字。 5-11-3 依依於 養者 本中相 對應的 著寫文 字。 5-11-3 依依的 達 內面 動 動 動 可 型 的 的 子 -1-1 依定 | | | 課堂中 | | | |
| 4-II-3 能應器 砂室中的子 词-II-4 能應器 愛中的句 子-1 I-2 能統, 能 辨, 被中面 考寫。II-2 在統, 被 辨, 被中面 考寫。II-2 在統, 被 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 | | | 所學的 | | | |
| 4-II-3 能應器 砂室中的子 词-II-4 能應器 愛中的句 子-1 I-2 能統, 能 辨, 被中面 考寫。II-2 在統, 被 辨, 被中面 考寫。II-2 在統, 被 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 所, 在 | | | 句子。 | | | |
| 沙室中所字 空中的。11-4 化 | | | 4-II-3 | | | |
| 沙室中所字 空中的。11-4 化 | | | 能臨摹 | | | |
| 空中所 學的字 词。 4-11-4 総約寫單 愛中的句子。 5-11-2 在聽讀 時,能書 本中相 對應內 字。 5-11-3 能以的發 音及的的言 音及的 發 音及的 類 音句 切切 随 動 切 形 一 一 一 一 11-3 12-4 14-5 | | | 抄寫課 | | | |
| 學的字 词 | | | 堂中所 | | | |
| 河- 1 | | | 學的字 | | | |
| 4-11-4 能路寫課 空中的 - 1-2 中的 - 1-2 在時, 職事相 對應寫。 5-11-4 能够及的關募句 专名。 5-11-4 能够及的關募句 5-11-4 能學的 | | | 詞。 | | | |
| 能應基 抄寫課 量中的 子。 5-II-2 在動讀 時,能 辨,能 辨,能 辨,能 辨,能 辨,能 對應多 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及的 對例 前易句 型。 数 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 | | | 4-11-4 | | | |
| 炒宮駅 空中的句子。 5-II-2 在時,能 辨識者 對應寫文字。 5-II-3 能似的段適 切的朗查 自切的與查 切的則查 同別的句子。 5-II-4 能應用 所學的 | | | 能臨摹 | | | |
| 堂中的句子。 5-11-2 在晚,能 書本 中的的 書字。 | | | 抄寫課 | | | |
| 學的 | | | 堂中所 | | | |
| 子。 5-II-2 在 聽讀 語,能 辨識書 本 中應的 書寫文 字。 5-II-3 能以此 唯 自 及 適 切切 朗讀 簡 易 句 型 的 子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 學的句 | | | |
| 在聽讀 時,能 辨識中相 對應寫文 字一II-3 能的及發 音及的 數 發 音及的 的 發 音 形 分 句 是 形 形 一 是 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | | | 子。 | | | |
| 在聽讀 時,能 辨識中相 對應寫文 字一II-3 能的及發 音及的 數 發 音及的 的 發 音 形 分 句 是 形 形 一 是 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | | | 5-11-2 | | | |
| 時,能 辨識書 本中相 對應寫。 字。 5-II-3 能以正 確的發 音切的競 情別的的 型的的 型子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 在聽讀 | | | |
| 辨識書 本中相 對應的 書字。 5-II-3 能必 企 企 企 財政 日 日 本地 財政 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 本 日 | | | 時,能 | | | |
| 本中相 對應的 書寫文 字。。 5-II-3 能的發 音及適 切的違 度期讀 簡易句 型的の 子。。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 辨識書 | | | |
| 對應的 書寫。 字。 5-II-3 能以的發音及過 切的速度財績 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 本中相 | | | |
| 書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適 切的遠 度明的 | | | 對應的 | | | |
| 字。 5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速 度明易白 型子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 書寫文 | | | |
| 能以正確的發音及適 可的語 度朗請簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 字。 | | | |
| 能以正確的發音及適 可的語 度朗請簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 5-II-3 | | | |
| 確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 | | | 能以正 | | | |
| 自 | | | 確的發 | | | |
| 切的速度 度朗讀 簡易句型的句子。 | | | 音及適 | | | |
| 度朗讀 簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | | | | |
| 簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 度朗讀 | | | |
| 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 簡易句 | | | |
| 子。 5-II-4 能運用 所學的 | | | 型的句 | | | |
| 5-II-4 | | | 子。 | | | |
| | | | 5-II-4 | | | |
| 所學的 | | | | | | |
| 字母拼 | | | | | | |
| | | | 字母拼 | | | |

| | | I | I . | |
|--|---------|---|-----|--|
| | 讀規則 | | | |
| | 讀出英 | | | |
| | 文字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 6-I I-1 | | | |
| | 能專注 | | | |
| | 於教師 | | | |
| | 的說明 | | | |
| | 與演 | | | |
| | 示。 | | | |
| | 6-11-2 | | | |
| | 積極參 | | | |
| | 與各種 | | | |
| | 課堂練 | | | |
| | 習活 | | | |
| | 動。 | | | |
| | 6-11-3 | | | |
| | 樂於回 | | | |
| | 答教師 | | | |
| | 百學 | | | |
| | 以內字 | | | |
| | | | | |
| | 問題。 | | | |
| | 6-II-4 | | | |
| | 認真完 | | | |
| | 成教師 | | | |
| | 交待的 | | | |
| | 作業。 | | | |
| | 7-II-1 | | | |
| | 善用預 | | | |
| | 習、複 | | | |
| | 習強化 | | | |
| | 學習效 | | | |
| | 果。 | | | |
| | 7-11-2 | | | |
| | 能妥善 | | | |
| | 運用情 | | | |
| | 境中的 | | | |

| 第十七週 | 位置 Unit 4 Where's My | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 寫英語文能力。 | 非訊幫習 8 能國基招式 9 能所詞易類【領1-1語息助。11 了內本呼。11 夠學做歸。英域112言以學 11 解外的方 11 將字簡 語】2.2 | 【英語 領域】 Ab-II- | 1. 能調讀課 | 第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師引導學生找出聽到的本課單 | 口多觀評度評量量量 | 【 國際教 育】 國 E4 了解 | |
|------|----------------------------|---|--|--|--|---|--|-----------|---|--|
| | Hat? | | 在用句常英用媒習進寫及解英內俗引所型溝-E各材的英綜文。-E外及下、行。2 資行力文應習 3 要土下、行。4 資行力文應習 3 要土市,字簡 具訊自,聽用俗 認節民能詞易 備科我以說能之 識慶情能詞易 使技學增讀力理 國習。 | 聽語音音基組1-能句語1-能課所字1-能簡辨的、及本合11聽子調11聽堂學詞11聽易英子母其的。4辨的。7懂中的。8懂的 | 1音音組Ab3及的音Ab4的拼則看音音字子、及合「片句重。」所字讀(字、拼)母其。」語子 「學母規含讀聽 | Where Is My Pen? a. 是拼以一成如如此, E. 是讀一 e. 的: c. c. c. c. c. w. c. c. w. c | 字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上,搭配音組-u- 及 | 作業評量 | 國多 【育 科平技途式際樣 科】 E1日產與。 文性 技 了見的作 的 解科用方 | |

| 教室用 | Ac-II- | -u_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 | |
|------------|---------|----------------------------|--|
| 語。 | 1 簡易 | 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 | |
| 1-11-9 | 的教室 | 小白板,聽寫出教師所念例字,速度最 | |
| 能聽懂 | 用語。 | 快並正確的學生可給予獎勵。 | |
| 簡易的 | Ac-II- | 字母拼讀韻文教學與練習 | |
| 日常生 | 2 簡易 | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | |
| 活用 | 的生活 | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | |
| 語。 | 用語。 | 念出來。 | |
| 1-11-1 | Ac-II- | 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理 | |
| 0 能聽 | 3 第二 | 解韻文句意後,再次播放韻文,請學生 | |
| 懂簡易 | 學習階 | 用手指出聽到的字。 | |
| 句型的 | 段所學 | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | |
| 句子。 | 字詞。 | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | |
| 2-11-2 | B-II-1 | 怕犯錯。 | |
| 能念出 | 第二學 | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 | |
| 英語的 | 習階段 | 聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選 | |
| 語音。 | 所學字 | 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對 | |
| 2-11-3 | 詞及句 | 答案。 | |
| 能說出 | 型的生 | 習作 | |
| 課堂中 | 活溝 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 | |
| 所學的 | 通。 | 回家作業 | |
| 字詞。 | C-I I-1 | 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 | |
| 2-11-4 | 國內 | 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 | |
| 能使用 | (外) | 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上 | |
| 簡易的 | 招呼方 | 的 QR Code 複習。 | |
| 教室用 | 式。 | 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英 | |
| 語。 | D-II-1 | 語小提醒單元。 | |
| 2-11-5 | 所學字 | | |
| 能使用 | 詞的簡 | | |
| 簡易的 | 易歸 | | |
| 日常生 | 類。 | | |
| 活用 | | | |
| 語。 | | | |
| 2-11-6 | | | |
| 能以正 | | | |
| 確的發 | | | |
| 音及適 | | | |

| | | I | | 1 | |
|--|--|--------|--|---|--|
| | | 切的語 | | | |
| | | 調說出 | | | |
| | | 簡易句 | | | |
| | | 型的句 | | | |
| | | 子。 | | | |
| | | 3-II-2 | | | |
| | | 能辨識 | | | |
| | | 課堂中 | | | |
| | | 所學的 | | | |
| | | 字詞。 | | | |
| | | 3-11-3 | | | |
| | | 能看懂 | | | |
| | | 課堂中 | | | |
| | | 所學的 | | | |
| | | 句子。 | | | |
| | | 4-11-3 | | | |
| | | 能臨摹 | | | |
| | | 抄寫課 | | | |
| | | 堂中所 | | | |
| | | 學的字 | | | |
| | | 詞。 | | | |
| | | 4-II-4 | | | |
| | | 能臨摹 | | | |
| | | 抄寫課 | | | |
| | | 堂中所 | | | |
| | | 學的句 | | | |
| | | 子。 | | | |
| | | 5-II-2 | | | |
| | | 在聽讀 | | | |
| | | 時,能 | | | |
| | | 辨識書 | | | |
| | | 本中相 | | | |
| | | 對應的 | | | |
| | | 書寫文 | | | |
| | | 字。 | | | |
| | | 5-11-3 | | | |
| | | 能以正 | | | |

| | | 1 | | | |
|--|------|------------|--|--|--|
| | Ä | 確的發 | | | |
| | - | 音及適 | | | |
| | 1 | 切的速 | | | |
| |) | 度朗讀 | | | |
| | | 簡易句 | | | |
| | | 型的句 | | | |
| | | 子。 | | | |
| | 5 | 5-11-4 | | | |
| | | 能運用 | | | |
| | j | 听學的 | | | |
| | | 字母拼 | | | |
| | | 讀規則 | | | |
| | | 讀出英 | | | |
| | | 文字 | | | |
| | ۔ ا | 詞。 | | | |
| | | 6-II-1 | | | |
| | | 能專注 | | | |
| | | 於教師 | | | |
| | É | 的說明 | | | |
| | | 與演 | | | |
| | | 示。 | | | |
| | | 6-II-2 | | | |
| | | 積極參 | | | |
| | | 與各種 | | | |
| | اً ا | 課堂練 | | | |
| | | 習活 | | | |
| | | 動。 | | | |
| | | 6-II-3 | | | |
| | | 樂於回 | | | |
| | | 答教師 | | | |
| | | 或同學 | | | |
| | | 听提的 | | | |
| | | 問題。 | | | |
| | | 6-II-4 | | | |
| | | 認真完 | | | |
| | , | 成教師 | | | |
| | ', | 交待的 | | | |
| | | 人们 的 | | | |

| | | | | 作業。 | | | | | | |
|------|------------|---|----------------|--------|--------|------------|---------------------------|-------|---------|--|
| | | | | 7-II-1 | | | | | | |
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外 | | | | | | |
| | | | | 基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方 | | | | | | |
| | | | | 式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| 第十八週 | 位置 | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語 | 【英語 | 1. 能認識 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教 | |
| | Unit 4 | | 門的聽、說、讀、 | 領域】 | 領域】 | 電腦的周邊 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 育】 | |
| | Where's My | | 寫英語文能力。 | 1-II-2 | Ab-II- | 設備(彈性 | 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, | 口頭評量 | 國 E4 了解 | |
| | Hat? | | 在引導下,能運 | 聽辨英 | 1 子 | 教學)。 | 試著說說看內容,教師可抽點學生發 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 語的子 | 音、母 | 2. 能理解 | 表。 | | 多樣性。 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 音、母 | 音及其 | 表示方位的 | 2. 請學生分組討論有沒有使用 | | 【科技教 | |
| | | | 常溝通。 | 音及其 | 組合。 | 介系詞:in, | desktop 和 laptop 的經驗,以及這兩 | | 育】 | |
| | | | 英-E-B2 具備使 | 基本的 | Ab-II- | on, under, | 種電腦有什麼異同。 | | 科E1 了解 | |
| | | | 用各種資訊科技 | 組合。 | 3 片語 | by ° | 參考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆 | | 平日常見科 | |
| | | | 媒材進行自我學 | 1-II-4 | 及句子 | | 記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵盤,桌 | | 技產品的用 | |

| 習的能力,以增 | 能聽辨 | 的重 | 上型電腦要外接滑鼠,而筆記型電腦可 | 途與運作方 |
|------------|--------|--------|-----------------------------------|-------|
| 進英語文聽說讀 | 句子的 | 音。 | 以外接滑鼠,也可以不另外接滑鼠。 | 式。 |
| 寫綜合應用能力 | 語調。 | Ab-II- | 3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文 | |
| 及文化習俗之理 | 1-11-7 | 4 所學 | 化教學,請學生說說看哪些是墨西哥特 | |
| 解。 | 能聽懂 | 的字母 | 有的文化元素,接著再加以介紹。 | |
| 英-E-C3 認識國 | 課堂中 | 拼讀規 | 4. 教師手冊及備課提供學習單,若有 | |
| 內外主要節慶習 | 所學的 | 則(含 | 時間教師可引導學生一同完成。 | |
| 俗及風土民情。 | 字詞。 | 看字讀 | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | |
| | 1-II-8 | 音、聽 | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 | |
| | 能聽懂 | 音拼 | 文字說明。 | |
| | 簡易的 | 字)。 | 2. 念完後,教師請學生拿著自己的課 | |
| | 教室用 | Ac-II- | 本,教師依序念出 on the desk, under | |
| | 語。 | 1 簡易 | the desk, in the bag, by the box, | |
| | 1-II-9 | 的教室 | 讓學生練習書本與位置的關係。 | |
| | 能聽懂 | 用語。 | 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺 | |
| | 簡易的 | Ac-II- | 放後,再帶全班核對答案。 | |
| | 日常生 | 2 簡易 | 4. 全部練習完畢後,可由學生兩人一 | |
| | 活用 | 的生活 | 組自行練習。 | |
| | 語。 | 用語。 | | |
| | 1-II-1 | Ac-II- | <u>習作</u> | |
| | 0 能聽 | 3 第二 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 | |
| | 懂簡易 | 學習階 | 回家作業 | |
| | 句型的 | 段所學 | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及 | |
| | 句子。 | 字詞。 | 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 | |
| | 2-II-2 | B-II-1 | 上的 QR Code 複習。 | |
| | 能念出 | 第二學 | 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 | |
| | 英語的 | 習階段 | | |
| | 語音。 | 所學字 | | |
| | 2-II-3 | 詞及句 | | |
| | 能說出 | 型的生 | | |
| | 課堂中 | 活溝 | | |
| | 所學的 | 通。 | | |
| | 字詞。 | C-II-1 | | |
| | 2-11-4 | 國內 | | |
| | 能使用 | (外) | | |
| | 簡易的 | 招呼方 | | |
| | 教室用 | 式。 | | |

| | | 1 | 1 | | 1 | | |
|--|--|--------|--------|---|---|--|--|
| | | 語。 | D-II-1 | | | | |
| | | 2-11-5 | 所學字 | | | | |
| | | 能使用 | 詞的簡 | | | | |
| | | 簡易的 | 易歸 | | | | |
| | | 日常生 | 類。 | | | | |
| | | 活用 | 771 | | | | |
| | | 語。 | | | | | |
| | | 2-11-6 | | | | | |
| | | 能以正 | | | | | |
| | | 確的發 | | | | | |
| | | 音及適 | | | | | |
| | | 切的語 | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | 調說出 | | | | | |
| | | 簡易句 | | | | | |
| | | 型的句 | | | | | |
| | | 子。 | | | | | |
| | | 3-II-2 | | | | | |
| | | 能辨識 | | | | | |
| | | 課堂中 | | | | | |
| | | 所學的 | | | | | |
| | | 字詞。 | | | | | |
| | | 3-11-3 | | | | | |
| | | 能看懂 | | | | | |
| | | 課堂中 | | | | | |
| | | 所學的 | | | | | |
| | | 句子。 | | | | | |
| | | 4-II-3 | | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的字 | | | | | |
| | | 詞。 | | | | | |
| | | 4-11-4 | | | | | |
| | | 能臨摹 | | | | | |
| | | 抄寫課 | | | | | |
| | | 堂中所 | | | | | |
| | | 學的句 | | | | | |
| | | 十四四 | ļ | 1 | | | |

| 子。 5-11-2 在稳缘 5-11-2 在稳缘 5-11-3 | | | | 1 | 1 | 1 | |
|---|--|----------|-------------|---|---|---|--|
| 在股號時後 辨談者 相對或名文 字字。 5-11-3 條以如發 者及遊戲 切的談 及類易句 至子-11-4 能學新 解對 所等時期 演出與 文字。 6-11-1 能應數數則 數文字。 6-11-1 能數數則 類次。 6-11-2 積為香飲 類類 類類 類類 類類 質別 質別 質別 質別 質別 質別 質別 質別 質別 質別 質別 質別 質別 | | 子 | • • | | | | |
| 時,能 辨效中相 對應高文 字。 5-11-3 能域的發音 音及透過 物的數 音及透過 物的數 音及透過 物的數 子子。 5-11-4 網維 網維 網維 網維 對應 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 | | 5 | -II-2 | | | | |
| 時,能 辨效中相 對應高文 字。 5-11-3 能域的發音 音及透過 物的數 音及透過 物的數 音及透過 物的數 子子。 5-11-4 網維 網維 網維 網維 對應 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 | | 在 | 上聽讀 | | | | |
| 新鐵書本中相對應的 書寫。 5-II-3 能域的發 他以正 域的發 切的閱讀 簡易的 至子。II-4 能運動的 等等得期 讀出字 詞。 6-II-1 能專教說 形 粉說或明 與實 不。 6-II-2 機棒參 與各全機 | | B | 手,能 | | | | |
| 本中應為文 字-11-3 能應為 能可及 通過 通過 通過 通過 通過 通過 通過 通過 通過 通過 | | 新 | 幹識書 | | | | |
| 財應寫。 1-3 能確的及 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | | 4 | 中相 | | | | |
| 書寫文字。 5-II-3 能似的發音及通過 度簡易的 型子。 1-1運用 所學母 解則 強出 文文詞。 6-II-2 檢及 與 實 | | * | 上應的 | | | | |
| 字 5- I-3 6 位 | | | 寫文 | | | | |
| 5-II-3 能以正 能够是 音及過 切的遊 預為句 至。 5-II-4 能學學樹 斯 讀出 文字 词。 6-II-1 能專注 於數報明 與演 示。 6-II-2 發極多 數學 數學 | | 字 | 2 0 | | | | |
| 能心存受過 切的朗爾的句子 | | 5. | -II-3 | | | | |
| 確的發音及適 切的調查 類形的 子子11-4 能學的 字類規則 讀讀文字 第-11-1 能數數師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極各種 課學軟 | | 前 | 三以正 | | | | |
| 音及適 切的 遊 類 動 引 力 一 1-1 能 事 類 型 一 1-1 能 事 数 数 就 明 與 兵 。 6-11-2 積 極 多 全 軟 数 数 の の の の の の の の の の の の の | | El El | 崖的發 | | | | |
| 切的速 度的的句 平。 5-II-4 能運用 所學的 字母規則 请出英 文字。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課金鍊 | | 音 | 人 及適 | | | | |
| 度朗爾奇型的。 5-II-4 能運學的 字母規則 讀出字 詞-II-1 能樂新 的說演 6-II-2 積極全 與專生鍊 | | ti | 7的速 | | | | |
| 簡易句 型子。 5-II-4 能運用 所學好 穿規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂錄 | | 度 | E 朗讀 | | | | |
| 型的句子。 | | 餡 | 月易 句 | | | | |
| 子-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀出英 文字。 6-II-1 能專注 於於朝師 的說明 與演 示。I-2 積極參 與各種 課堂練 | | 型 | 的句 | | | | |
| 5-II-4 能運用 所學的 字母掛 讀規出英 文字 詞。 6-II-1 能專其 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 课堂練 | | 一 | • • | | | | |
| 能運用 所學的 字母拼 讀別 讀文字 詞。 6-II-1 能專其 於說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與常堂練 | | 5. | -II-4 | | | | |
| 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 课堂練 | | 前 | 運用 | | | | |
| 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | 户 | | | | | |
| 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說 與實 示。 6-II-2 積極參 與各種 课堂練 | | | | | | | |
| 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | 計 | 規則 | | | | |
| 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | 計 | 計出英 | | | | |
| 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | 文 | 字 | | | | |
| 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | is | 1 • | | | | |
| 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | | | | | | |
| | | | [專注 | | | | |
| 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | が | ₹教師 | | | | |
| 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | | | | | | |
| 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | | | | | | |
| 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 | | 亓 | | | | | |
| 積極參 與各種 課堂練 | | | | | | | |
| 與各種 課堂練 | | | 養極參 | | | | |
| 課堂練 | | 草 | 各種 | | | | |
| | | 討 | 見堂練 | | | | |
| | | | | | | | |

| | | - | | |
|------|--------|--------------|--|--|
| | 動。 | | | |
| | 6-II-3 | | | |
| | 樂於回 | | | |
| | 答教師 | | | |
| | 或同學 | | | |
| | 所提的 | | | |
| | 問題。 | | | |
| | 6-II-4 | | | |
| | 認真完 | | | |
| | 成教師 | | | |
| | 交待的 | | | |
| | 作業。 | | | |
| | 7-II-1 | | | |
| | 善用預 | | | |
| | 習、複 | | | |
| | 習強化 | | | |
| | 學習效 | | | |
| | 果。 | | | |
| | 7-11-2 | | | |
| | 能妥善 | | | |
| | 運用情 | | | |
| | 境中的 | | | |
| | 非語言 | | | |
| | 訊息以 | | | |
| | 幫助學 | | | |
| | 習。 | | | |
| | 8-II-1 | | | |
| | 能了解 | | | |
| | 國內外 | | | |
| | 基本的 | | | |
| | 招呼方 | | | |
| | 式。 | | | |
| | 9-11-1 | | | |
| | 能夠將 | | | |
| | 所學字 | | | |
| | 詞做簡 | | | |
| | 易歸 | | | |

| | | | | 類。 | | | | | |
|---------|----------|---|----------------|---------------|-----------------|------------|-------------------------------|-------|---------|
| 第十九週 | 我的房間、 | 1 | 英-E-A1 具備認 | 【英語 | 【英語 | 1. 能聽 | 第一節課 | 參與度評量 | 【品德教 |
| 7, 1700 | 總複習 | | 真專注的特質及 | 領域】 | 領域】 | 懂、辨識並 | 暖身活動 | 觀察評量 | 育】 |
| | Review 2 | | 良好的學習習 | 1-11-2 | Ab-II- | 說出 Units | 1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如 | 口頭評量 | 品 E1 良好 |
| | Final | | 慣,嘗試運用基 | 能聽辨 | 1子 | 3-4 所習得 | 右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫 | 實作評量 | 生活習慣與 |
| | Review | | 本的學習策略, | 英語的 | 音、母 | 的單字、句 | 一用品,例如:書桌或浴缸。 | | · 德行。 |
| | | | 強化個人英語文 | 子音、 | 音及其 | 型與日常用 | 2. 教師介紹 house、apartment 和 | | |
| | | | 能力。 | 母音及 | 組合。 | 語。 | household item 的不同。 | | |
| | | | 英-E-B1 具備入 | 其基本 | Ab-II- | 2. 能辨識 | 3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀 | | |
| | | | 門的聽、說、讀、 | 的組 | 3 片語 | 並摹寫 | 請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型 | | |
| | | | 寫英語文能力。 | 合。 | 及句子 | Units 3-4 | 表 格中。 | | |
| | | | 在引導下,能運 | 1-11-4 | 的重 | 所習得的單 | 4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。 | | |
| | | | 用所學、字詞及 | 能聽辨 | 音。 | 字 與句型。 | Review 2 | | |
| | | | 句型進行簡易日 | 句子的 | Ab-II- | 3. 能將 | <u>Circle the Odd One Out</u> | | |
| | | | 常溝通。 | 語調。 | 4 所學 | Units 3-4 | 1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把 | | |
| | | | 英-E-C2 積極參 | 1-11-7 | 的字母 | 所習得的單 | 不同類別的單字圈出來。 | | |
| | | | 與課內英語文小 | 能聽懂 | 拼讀規 | 字進行分 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | | |
| | | | 組學習活動,培 | 課堂中 | 則(含 | 類。 | Sort and Match | | |
| | | | 養團隊合作精 | 所學的 | 看字讀 | 4. 能綜合 | 1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問 | | |
| | | | 神。 | 字詞。 | 音、聽 | 運用 Units | 號圖連到該題對應類別的單字圖。 | | |
| | | | | 2-11-2 | | 3-4 所習得 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | | |
| | | | | 能念出 | 字)。 | 的單字、句 | | | |
| | | | | 英語的 | Ac-II- | 型與日常用 | My Bedroom | | |
| | | | | 語音。 | 1 簡易 | 語。 | 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音 | | |
| | | | | 2-11-3 | | 5. 能運用 | 檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將 | | |
| | | | | 能說出 | 用語。 | 字母拼讀法 | 圖片將正確的圖片打勾。 | | |
| | | | | 課堂中 | Ac-II- | 讀出以 | 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的 | | |
| | | | | 所學的 | 2 簡易 | -o-, -o_e, | 内容。 | | |
| | | | | 字詞。 | 的生活 | -u-, | 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B | | |
| | | | | 2-11-4 | - | -u_e, 所組 | 正確答案後,教師帶領全班一起核對答 | | |
| | | | | 能使用 | Ac-II- | 成的字詞。 | 案。 | | |
| | | | | 簡易的 | 3 第二 | | 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依 | | |
| | | | | 教室用 | 學習階 | | 照 Part C 的引導分析內容。 | | |
| | | | | 語。 | 段所學 | | 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的 | | |
| | | | | 2-II-5 生法田 | • • | | 答案。 | | |
| | | | | 能使用 | B-II-1 第 - 與 | | 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想 | | |
| | | | | 簡易的 | 第二學 | | 一想正確的答案。 | | |

| | | , |
|--------|--------|---|
| 日常生 | 習階段 | 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的 |
| 活用 | 所學字 | 答案。 |
| 語。 | 詞及句 | 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的 |
| 2-11-6 | 型的生 | 圖,試著輪流說出短句,進而合力完成 |
| 能以正 | 活溝 | 口述短文。 |
| 確的發 | 通。 | Phonics Land 字母拼讀練習 |
| 自 | D-II-1 | 1. 带學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例 |
| 切的語 | 所學字 | 字。 |
| 調說出 | 詞的簡 | 2. 播放音檔,請學生圈選正確的音 |
| 簡易句 | 易歸 | 組,完成後教師帶領全班一起核對答 |
| 型的句 | 類。 | 案。 |
| 子。 | | 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩 |
| 3-11-2 | | 組進行圖版遊戲。 |
| 能辨識 | | <u>習作</u> |
| 課堂中 | | 請學生完成習作 Review 2 的 Part |
| 所學的 | | A−F ∘ |
| 字詞。 | | |
| 3-11-3 | | Final Review |
| 能看懂 | | 1. 教師帶領學生念 Morning at Home |
| 課堂中 | | 內容,念完後請學生說出各句中文意 |
| 所學的 | | 思。 |
| | | 2. 教師以下列的問句,引導學生依據 |
| 4-11-3 | | 內容,回答問題,確認學生是否理解。 |
| 能臨摹 | | 3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在 |
| 抄寫課 | | 文章中畫線的部分替換自己真實的想 |
| 堂中所 | | 法,並嘗試流暢地說出段落句子。例 |
| 學的字 | | 如:It's Sunday morning. I'm |
| 詞。 | | drinking milk in my bedroom. (如果 |
| 5-11-2 | | 沒有兄弟姊妹可用想像的。) |
| | | 4. 各組輪流上臺發表。 |
| 時,能 | | 5. 若是時間允許,教師可利用課本第 |
| 辨識書 | | 82-83 頁 Mini Task 進行小組的分組活 |
| 本中相 | | 動。 |
| 對應的 | | 回家作業 |
| 書寫文 | | 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 |
| 字。 | | 2. 請學生預習 Culture 的內容。 |
| 5-II-3 | | |

| 1 | | | ı | | | |
|---|--|--------------|---|--|--|--|
| | | 能以正 | | | | |
| | | 確的發 | | | | |
| | | 音及適 | | | | |
| | | 切的速 | | | | |
| | | 度朗讀 | | | | |
| | | 簡易句 | | | | |
| | | 型的句 | | | | |
| | | 子。 | | | | |
| | | 5-II-4 | | | | |
| | | 能運用 | | | | |
| | | 所學的 | | | | |
| | | 字母拼 | | | | |
| | | 讀規則 | | | | |
| | | 讀出英 | | | | |
| | | 文字 | | | | |
| | | 詞。 | | | | |
| | | 6-II-1 | | | | |
| | | 能專注 | | | | |
| | | 於教師 | | | | |
| | | 的說明 | | | | |
| | | 與演 | | | | |
| | | 示。 | | | | |
| | | 6-11-2 | | | | |
| | | 積極參 | | | | |
| | | 與各種 | | | | |
| | | 課堂練 | | | | |
| | | 習活 | | | | |
| | | 動。 | | | | |
| | | 6-II-3 | | | | |
| | | 樂於回 | | | | |
| | | 答教師 | | | | |
| | | 或同學 | | | | |
| | | 5. 万子 所提的 | | | | |
| | | 問題。 | | | | |
| | | 6-II-4 | | | | |
| | | 認真完 | | | | |
| | | 成教師 | | | | |
| | | 从分入中 | | | | |

| | | | | | 1 | | | | | |
|------|-----------|---|----------------|--------|--------|-----------|-----------------------|-------|---------|--|
| | | | | 交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-1 | | | | | | |
| | | | | 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複 | | | | | | |
| | | | | 習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情 | | | | | | |
| | | | | 境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學 | | | | | | |
| | | | | 習。 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 | | | | | | |
| | | | | 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字 | | | | | | |
| | | | | 詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸 | | | | | | |
| | | | | 類。 | | | | | | |
| 第二十週 | 第二次評 | 1 | 英-E-A2 具備理 | 1-11-7 | Ac-II- | 1. 能聽 | 第一節課 | 參與度評量 | 【多元文化 | |
| | 量、文化單 | | 解簡易英語文訊 | 能聽懂 | 3 第二 | 懂、辨識並 | 紙筆及口語評量 | 觀察評量 | 教育】 | |
| | 元、讀者劇 | | 息的能力,能運 | 課堂中 | 學習階 | 說出 Units | 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方 | 口頭評量 | 多 E1 了解 | |
| | 場秀 | | 用基本邏輯思考 | 所學的 | 段所學 | 1-4 所習得 | 式,並進行紙筆評量。 | 實作評量 | 自己的文化 | |
| | Exam 2 \ | | 策略提升學習效 | 字詞。 | 字詞。 | 的單字、句 | 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 | | 特質。 | |
| | Culture \ | | 能。 | 2-11-3 | B-II-1 | 型與日常用 | 量,內容包括單字、句型、對話與字母 | | 多 E6 了解 | |
| | Reader's | | 英-E-B1 具備入 | 能說出 | 第二學 | 語。 | 拼讀字詞。 | | 各文化間的 | |
| | Theater | | 門的聽、說、讀、 | 課堂中 | 習階段 | 2. 能辨識 | 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌 | | 多樣性與差 | |
| | | | 寫英語文能力。 | 所學的 | 所學字 | 並摹寫 | 曲。 | | 異性。 | |
| | | | 在引導下,能運 | 字詞。 | 詞及句 | Units 1-4 | | | 【國際教 | |
| | | | 用所學、字詞及 | 3-11-2 | 型的生 | 所習得的單 | Culture 文化主題單元為彈性課程,可 | | 育】 | |
| | | | 句型進行簡易日 | 能辨識 | 活溝 | 字與句型。 | 依時間調整 | | 國 E4 了解 | |
| | | | 常溝通。 | 課堂中 | 通。 | 3. 能將 | Culture 文化主題教學 | | 國際文化的 | |
| | | | 英-E-C3 認識國 | 所學的 | | Units 1-4 | 1. 請學生看課本第 78-79 頁的照 | | 多樣性。 | |
| | | | 內外主要節慶習 | 字詞。 | | 所習得的單 | 片,看一看有哪些曾出現在課本中、哪 | | 國 E5 發展 | |

| 俗及風土民情。 | 3-11-3 | 字進行分 | 些學生曾經去過。 | 學習不同文 |
|---------|-------------------|--------------------|---|--------------------|
| | 5-11-5 能看懂 | 于近17 類。 | 至字生音經云迥。 2. 教師請學生念一次課本上的各地 | 字百个问义 化的意願。 |
| | 課堂中 | ^独 | 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 10的总额。 |
| | 蘇望中 所學的 | 4. 能标合 運用 Units | (标。字生一透芯, 教训一透析各地保為 在黑板上。 | |
| | 別学的 句子。 | | | |
| | | 1-4 所習得 | 3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔 | |
| | 5-II-2 | 的單字、句 | 细聽,猜一猜音檔內容是哪一個地標。 | |
| | 在聽讀 | 型與日常用 | 4. 教師再次播放音檔,請學生打開課 | |
| | 時,能 | 語。 | 本,一邊聽,一邊看課文。 | |
| | 辨識書 | 5. 能運用 | 5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著 | |
| | 本中相 | 字母拼讀法 | 念。 | |
| | 對應的 | 讀出以本冊 | 0.1 | |
| | 書寫文 | 音組所組成 | Culture 文化主題活動 | |
| | 字。 | 的字詞。 | 1. 教師將課本第 78-79 頁影印數 | |
| | 6-II-1 | 6. 能吟唱 | 份,並將國旗、地標照片、句子各自裁 | |
| | 能專注 | Units 3-4 | 開。 | |
| | 於教師 | 的歌謠。 | 2. 教師將學生分成數組,發給每組一 | |
| | 的說明 | 7. 能認識 | 份國旗、地標照片和句子。 | |
| | 與演 | 不同國家的 | 3. 請各組學生讀一讀句子,並將國 | |
| | 示。 | 著名地標與 | 旗、地標照片和句子配對。 | |
| | 6-11-2 | 相關背景知 | 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。 | |
| | 積極參 | 識。 | | |
| | 與各種 | 8. 能說出 | 國際文化任務活動 - 世界任我行 | |
| | 課堂練 | 不同國家的 | 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選 | |
| | 習活 | 著名地標。 | 擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋 | |
| | 動。 | | 該國家的國旗、首都、代表食物、動物、 | |
| | 6-II-3 | | 著名地標等國家文化特色。 | |
| | 樂於回 | | 2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界 | |
| | 答教師 | | 任我行」卡紙及 p. 133 貼紙,利用搜 | |
| | 或同學 | | 尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 | |
| | 所提的 | | 3. 請學生進行小組分享,向組員展示 | |
| | 問題。 | | 自己的作品,並介紹所選擇的國家有何 | |
| | 6-II-4 | | 文化特色,亦可請自願的學生上臺發 | |
| | 認真完 | | 表。 | |
| | 成教師 | | | |
| | 交待的 | | Reader's Theater 讀者劇場秀為彈 | |
| | 作業。 | | 性課程,可依時間調整 | |
| | 7-II-1 | | Reader's Theater 讀者劇場秀教學 | |

| | 善善善善善 | 1. 教師帶領全班念讀課本 pp.84-87 |
|--|--------|------------------------|
| | 習、複 | 內容。 |
| | 習強化 | 2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角 |
| | 學習效 | 色, Chorus 可多人一起扮演。 |
| | 果。 | 3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺 |
| | 7-11-2 | 演出。 |
| | 能妥善 | |
| | 運用情 | |
| | 境中的 | |
| | 非語言 | |
| | 訊息以 | |
| | 幫助學 | |
| | 羽。 | |

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。