

三、嘉義縣桃源國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		三年級		年級課程主題名稱		「源」來有你-柿情蜜意			課程設計者		邱世涓		總節數/學期(上/下)		42/上學期	
符合彈性課程類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)														
學校願景		五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學				與學校願景呼應之說明		本校學區位於 <u>竹崎鄉</u> ，地形多山坡丘陵，學生日常生活所見即社區產業-各種果園果樹，由於鄰近 <u>番路鄉</u> ，學區秋冬水柿的產量亦為居民主要收入來源之一，希藉由本課程讓中年級學童認識社區季節性作物-柿子，關懷了解社區居民生活、物產，深入了解家鄉，並透過小組合作探訪柿園，參觀柿餅加工流程，快樂的學習如何與同儕、鄰居長輩和諧相處，尊重他人，更希能讓學童經由參與柿子料理、沖泡柿葉茶，設計柿子食譜海報活動，發揮創意，樂於支持在地農業。								
總綱核心素養		1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 2. E-B1 <u>具備「聽、說、讀、寫、作」</u> 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		1. 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 資訊科技搜尋柿子資訊、閱讀文本與 <u>實踐</u> 參訪柿園等過程，認識家鄉地形與產物。 2. <u>運用「聽、說、讀、寫、作」</u> 的基本語文素養、藝術等符號知能，於探索柿園、參訪柿子產銷課程中進行表達、溝通及互動的能力。 3. 在探訪農會產銷門市過程中能 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動；在柿子食譜海報創作及料理分享會活動中， <u>實踐</u> 與團隊成員分工合作，並喜愛在地食材，進而支持在地農業。								
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)														
融入議題實質內涵		安 E2 了解危機與安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。														
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵		自訂學習內容	學習目標		表現任務(學習評量)		學習活動(教學活動)				教學資源		節數	

第 (1) 週 - 第 (4) 週	第一單元 知否 知否 應是 柿紅 橙黃	國語 5-Ⅱ-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	1. 家鄉地形與特色(家鄉百問) 2. 物產怎麼來?	1. 能 讀懂 與學習階段相符的文本- 家鄉百問 及 物產怎麼來 ，對家鄉及其物產有初步認識。	1. 能回答家鄉百問中竹崎鄉的一種地形， 說出 竹崎鄉的一種物產。 有分享表達	主題:家鄉地形特色與物產有哪些?種植在桃源村的哪裡? 活動一: 1. 教師請學生回想低年級時食農教育課程在班級菜園種菜的經驗，說一說當時種過哪些菜，收成心得是什麼? 2. 教師說明本學期「源」來有你-柿情蜜意課程目標與要進行的柿子種子栽培、社區柿園踏查、產銷加工觀摩活動項目。 說明教學流程 3. 指導學生共讀竹崎鄉「家鄉百問」，了解家鄉地形、地理位置。 有學習方法或策略 4. 引導學生閱讀「物產怎麼來」，分組討論家鄉特產與地形、地理位置淵源。 5. 小組報告竹崎鄉的地形有哪些?並說出一種竹崎鄉的物產。 活動二: 1. 教師請學生說一說最近在社區看到那些水果正值收成?是在那些地方看到的? 2. 教師展示竹崎鄉地圖，請學生指出桃源村的位置。 3. 教師示範運用 google 地圖，找出桃源村地圖，引導學生認識桃源村區域地名。 4. 請學生利用 google 地圖，指出剛才發表的水果種植區域在哪裡。 5. 教師發下桃源村地圖，請學生回家詢問家長或鄰居，在地秋冬(9月~2月)產出水果有哪些?在地圖標示並圈出種植區域。 和學生生活脈絡連結 活動三: 1. 教師展示當季社區收成水果-柑橘、柿子、香蕉等，請學生品嚐後，分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等) 和學生生活脈絡連結 有體驗 2. 學生發表分工調查的在地特產調查表，小組討論是否有不同的結果? 3. 小組合作完成桃源村秋冬物產調查學習單。 有合作討論 4. 請學生分享調查及討論過程中的學習心得及感想，省思是否在本次學習活動中對社區有多一分的了解。 有反思活動	1. 家鄉百問-竹崎鄉 2. 物產怎麼來 3. google 地圖	2
		國語 1-Ⅱ-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。	3. 秋冬季桃源村出產的水果及種植分布	2. 能專心 聆聽 同學發表桃源村秋冬季水果資料，尊重發言。			2	
		綜 2c-Ⅱ-1 蒐集 與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		3. 能 蒐集桃源村秋冬季水果資料 ，了解大略 種植分布 。	2. 能詢問家長或鄰居， 蒐集 桃源村秋冬季產的一種水果及大略在地位置等資料。 有實踐行動		4	
		自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。		4. 能利用口語、文字或圖畫等， 表達 對 家鄉秋冬特產 探究之過程、發現。	3. 能 說出 調查結果，並專心 聆聽 同學報告。 有分享表達			

第二單元 柿從哪裡來？ 第(5)週－第(8)週	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	柿子 1.生長歷程 2.種類與產地 3.營養價值與加工應用 4.柿樹種子盆栽	1. 體會運用資訊科技搜尋「農業知識入口網-農業主題館-甜柿」，蒐集柿子的生長歷程、營養價值、種類與產地資訊。 2. 詢問家長或長輩，整理在地柿子的種植區域與運銷、加工應用方式資訊。 3. 利用口語、文字或圖畫等，表達對柿樹種子盆栽探索之過程、發現。 4.能專心聆聽同學發表在地柿子的種植區域與運銷、加工應用方式資訊，尊重發言。	1.能體會使用載具蒐尋「農業知識入口網-農業主題館-甜柿」，蒐集柿子資料，完成柿從哪裡來學習單。 有知識應用 2.能詢問親人、鄰居並整理並完成桃源社區柿從哪裡來調查學習單。 有實踐行動 3.能以口語發表調查結果，並專心聆聽同學報告。 有分享表達 4.能利用圖畫日記表達體驗柿樹種子盆栽過程。 有具體作品	主題:柿子怎麼種?成長史是什麼?有什麼營養價值和加工品? 活動一: 1.教師說明單元目標為認識柿子生長歷程、種類與產地，並將實作柿子種子盆栽，請學生回家後可以蒐集相關用具及資料。說明教學流程 2.請學生回想說一說，有無在學校附近或住家附近見過柿子樹?吃過柿子的那些品種? 3.教師示範運用資訊科技上網，搜尋食農教育資訊整合平台，了解全台柿子產量分布，嘉義縣番路鄉為第三名，請學生想一想為什麼桃源村不在番路鄉也有種植水柿? 4.教師使用竹崎鄉地圖，引導學生思考桃源社區可能因鄰近番路鄉，地形土質有相近之處，所以居民也會種植柿子。 5.請學生回家詢問親人、鄰居，調查桃源村種植水柿區域及種植緣由。和學生生活脈絡連結 活動二: 1.教師請學生複習使用平板或筆記型電腦，連上網路熟練鍵盤注音輸入與滑鼠功能。有操作 2.教師示範運用資訊科技，連上網路輸入關鍵字搜尋「農業知識入口網-農業主題館-甜柿」，引導學生瀏覽網頁大概架構。說明教學流程 3.請學生認領任務，分工合作瀏覽甜柿館網頁，摘錄柿子生長歷程、種類與產地、營養價值與加工應用單元，完成柿從哪裡來學習單。有合作討論 4.小組上台報告柿從哪裡來學習單成果並互相給予回饋。 5.教師統整柿子的生長歷程、種類與產地、營養價值等資訊，請學生回家將今天活動學習心得寫在聯絡簿日記欄。 活動三: 1.教師請學生發表之前完成的桃源社區柿子調查學習單，報告桃源村種植水柿區域及種植緣由。 2.分組討論社區種植柿子獨特之處，請學生發表。 3.教師以影片、照片引導學生認識種子種植方法(浸水、放濕紙巾上，等發芽) 4.請學生反思學習內容.發表曾經看過柿子的栽種方法、適合種植的季節、種植到收成需要的時間與適合的生長環境。有反思活動 活動四: 1.師生共讀康軒國語第 5 冊奇妙的朋友課文，討論小王子與玫瑰的互動(因為小王子為玫瑰除草、澆水，從此這棵玫瑰成為獨一無二的玫瑰)，說明接下來的種植活動因為學生的付出與照顧，這棵柿子樹從此也會成為對學生而言世界上獨一無二的柿子樹。說明教學流程 2.分組蒐集資料和討論種植柿子種子前的準備工作。 3.討論種植柿子用具並要準備那些工具和材料。有合作討論 4.將柿子種子催芽，待發芽後種入盆栽.觀察成長情形。 5.請學生記得定期澆水、除草、並以圖畫日記記錄成長情形。有應用或實踐行動	1. 農業主題館-甜柿 https://kmweb.coa.gov.tw/subiect/index.php?id=104 2 2 2 2
---	---	---	---	---	---	--

第四單元 柿情也綿綿 gogogo O (安全教育、戶外教育議題融入) 第(13)週 - 第(15)週	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	柿農體驗(二) 1. 柿子產銷流程 2. 水柿加工、柿餅製作過程 3. 農會產銷門市	1. 參與學校校外教學活動，認識在地柿子產銷及加工過程，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 認識並探討安全搭乘公車(大客車)的方法，並了解搭乘公車(大客車)參觀農會產銷門市時，安全搭乘行為的重要性。 3. 能利用簡單文字或圖畫等，表達參觀農會產銷門市之過程、發現	1. 參與觀摩在地柿子產銷及加工過程，完成紀錄學習單。 有實踐行動 2. 分組探討安全搭乘公車的行為，說出乘車安全規定。 3. 書寫參觀農會產銷門市學習單，表達參觀過程及發現。 有反思活動	主題:家鄉柿子產銷流程是什麼?柿餅是怎麼做的?家鄉農會的產銷門市在做什麼? 戶外教育 活動一: 1. 教師指導學生使用行動載具，觀看水柿產銷流程影片，請學生說一說在社區是否有看過類似的產銷活動。和學生生活脈絡連結 2. 教師介紹本次參觀在地農家主人，提醒學生參觀禮貌與參觀重點。說明教學流程 3. 實際參觀農家採收水柿後的處理(脫澀及包裝流程)。 4. 踏查柿餅製作過程，體驗柿子削皮後入烤箱的過程。有體驗 5. 完成戶外教育紀錄學習單。 活動二: 交通安全(1 節) 1. 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。和學生生活脈絡連結 2. 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 3. 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為? 4. 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 5. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的? 6. 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 7. 教師利用「公車車內」照片，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處)較危險?要特別注意的安全事項有哪些? 8. 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 活動三: 1. 指導學生以行動載具觀看嘉義番路鄉農會行銷影片柿子+茶葉完整版，對產銷門市有初步印象。 2. 出發前複習交通安全知識，演練搭大客車安全規則。師生搭車參觀農會產銷門市-飲冰柿茶集-柿餅 SPA 工坊。 3. 了解農會生產柿子加工產品項目，體驗品嘗柿餅冰淇淋、柿葉茶包。有體驗 4. 完成參觀農會門市學習單。 5. 小組上台報告踏查活動心得。 6. 以聯絡簿日記寫下活動省思。有反思活動	1. 石灰脫澀老經驗 陳明朝柿子熱銷行口 https://www.youtube.com/watch?v=vTIduC9uocM 2. 嘉義番路鄉農會柿子+茶葉完整版 https://www.youtube.com/watch?v=QRunwZXVNNw 3. 公車友善心運動萱萱的冒險日記 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be
---	---	--	--	---	---	--

第五單元 健康飲食柿最對	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 不要吃不良食品繪本	1. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取不要吃不良食品大意，了解健康飲食的重要。	1. 能說出文本中提到的一種不良食品對健康的影響。 有分享表達	主題：什麼是不良食品?怎麼飲食才健康?如何支持家鄉特產?	1. 不要吃不良食品繪本 上人文文化 2. 食農教育資訊整合平台-柿子料理加工 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS07&id=56 3. 番路鄉農會柿葉茶 https://reurl.cc/xlqlj5 4. 核桃柿餅捲 https://icook.tw/recipes/419374	1
	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	2. 柿葉茶、柿餅核桃捲	2. 理解容量、重量的常用單位與換算，透過柿葉茶及柿餅核桃捲的製作體驗，培養量感與估測能力，並能做計算和應用。	2. 能閱讀食譜(影片)學習柿葉茶、點心作法，理解容量、重量的常用單位與換算，計算食材容量及重量，應用完成柿葉茶或一道點心。 有實踐行動 有知識應用 有具體作品	活動一： 1. 師生共讀繪本：不要吃不良食品。 2. 請學生利用繪本圖像，故事結構策略說出文本大意。 有學習方法或策略 3. 引導學生說出一種不良食品及其對健康的影響。 4. 學生分組分享今天早餐的內容，討論是否健康且飲食均衡? 和學生生活脈絡連結 有合作討論 5. 教師以台灣癌症基金會網頁介紹「蔬果彩虹 579」，引導學生了解健康飲食觀念，鼓勵學童多食用在地新鮮蔬果。 6. 請學生說一說，上完課程之後，可以怎麼做讓自己的飲食健康又均衡?將今天的學習心得寫在聯絡簿日記。 有反思活動 活動二： 1. 教師說明體驗課程要做的飲料是柿葉茶，以及奶油乳酪柿餅捲。(材料:柿葉茶包、韓式柚子茶果醬或蜂蜜檸檬茶果醬，柿餅、核桃) 說明教學流程 2. 學生搜尋食農教育資訊整合平台-柿子料理加工，分組討論、紀錄柿餅核桃捲作法步驟及材料份量。 有合作討論 3. 學生把討論結果記錄於小白板並上台發表。 4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。 有學習方法或策略 活動三： 1. 教師準備柿葉茶包，學生攜帶用具、材料，活動分工。 2. 教師播放番路鄉農會柿葉茶宣傳影片，請學生閱讀影片內沖泡柿葉茶步驟文字。 3. 教師指導學生製作柿餅核桃捲，沖泡柿葉茶後，加入適量黃金柚子茶果醬調味。 有操作 4. 品嚐柿餅核桃捲及柿葉茶，請學生品嚐後，分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等)。 5. 請學生省思剛才動手做過程中，有哪些地方做得很好?哪些地方可以再做調整? 有反思活動 6. 根據省思內容，讓學生再做一次柿餅核桃捲，放在學校冰箱冷凍庫，作為料理分享會的點心成果。 有應用或實踐行動 7. 請學生將本日活動心得寫在聯絡簿日記中。		2
第 (16) 週 - 第 (18) 週							3

第 六 單 元 柿情蜜意成果展示 第 (19) 週 - 第 (21) 週	藝 1-Ⅱ-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 柿子食譜創意海報	1. 使用 視覺元素與想像力，豐富柿子食譜海報創作主題。	1. 能 使用 視覺元素與想像力，豐富食譜海報創作主題，完成海報設計。 有具體作品	主題:柿子食譜海報怎麼畫?料理分享會舉辦步驟有哪些? 活動一： 1. 教師請學生報告並展示柿子種子盆栽圖畫觀察日記成果，說一說學習心得。 2. 教師呈現柿葉茶及柿餅核桃捲體驗課程活動相片，引導學生回想活動過程，並說明學期末成果要繪製柿子食譜創意海報。 和學生生活脈絡連結 說明教學流程 3. 請學生欣賞教師事先蒐集的食譜海報圖片，說一說海報內容應有哪些部分?寫在白板上做紀錄。 4. 請學生在 A4 白紙上先畫好草稿，小組分享並回饋建議。 有合作討論 5. 教師檢視學生草稿，提供建議。 6. 學生準備工具，繪製食譜海報(海報可於藝文課時間完成)。 有學習方法或策略 活動二： 1. 教師說明分享會办理流程，需要學生擔任個人作品及料理解說員。 說明教學流程 2. 請學生觀看【當我們童在一起】我是小小解說員影片，請學生說一說解說員工作內容是什麼，如何成為解說員。 3. 指導學生撰寫作品解說學習單 4. 組間練習演示解說內容文稿 有合作討論 5. 作業:省思札記-解說員學習心得 有反思活動 活動三： 1. 請學生在課餘時間邀請科任老師參與海報及料理分享會。 和學生生活脈絡連結 2. 指導學生合作，課前將柿子種子盆栽布置於會場，海報張貼於黑板。 3. 在教師指導下，學生分切事先做好的柿餅核桃捲及現場沖泡柿葉茶。 有操作 4. 活動時由學生擔任解說員，介紹食譜海報作品及種子盆栽，請老師品嚐料理及欣賞。 有應用或實踐行動 5. 活動結束後，請學生分享體驗心得，完成省思札記。 有反思活動	1. 【當我們童在一起】我是小小解說員 https://www.youtube.com/watch?v=0fvyldei2BE	2	
	社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行 體驗 、探究與實作。	2. 海報發表暨料理分享會	2. 透過同儕合作進行 體驗 柿子食譜海報發表暨料理分享會實作。 有分組合作	2. 能參與小組合作， 體驗 柿子食譜海報發表暨料理分享會實作。 有分組合作		2		
	國語 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。		3. 用清晰語音、適當語速和音量 說明 柿子食譜海報設計主題，介紹柿葉茶及點心特色。 有分享表達 有總結性成果報告	3. 能用清晰語音、適當語速和音量 說明 個人柿子食譜海報設計主題，介紹柿葉茶及點心特色。 有分享表達 有總結性成果報告			2	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。