

三、嘉義縣 桃源國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	神奇柑橘-變變變		課程設計者	中年級教師團隊 劉美枝/林丞宏	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 藉由培養數學基本計算能力,使學生具備五育中的智育。 2. 運用不同的學習素材,讓學生多樣化的學習,從中體驗成功進而樂於學習。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、藉由活動中討論食物里程,了解食物所需經歷的路程,從中去發現與修正,擬定計劃去實行更符合現代的環保概念。 二、探索了解蔬果生長生態和生長歷程,關懷現代化對環境造成的影響,並理解生態保育的重要。 三、能在分組活動中與同儕合作,發揮個人專長,共同完成柑橘相關產品製作與成果分享,培養團隊合作與責任感。 四、藉由擬定計畫與實作周邊產品,培養學生具備主動參與、表達的能力,健全身心發展,並進而發展主動與人溝通 協調的素養。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	安全教育 安 E2 了解危機與安全 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	神奇柑橘知多少	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。  自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。	1. 家鄉產業特色  2. 柑橘的種類和特色。	1. 能蒐集桃源村秋冬季水果資料,了解大略種植分布。  2. 能利用口語、文字或圖畫等,表達對家鄉秋冬特產探究之過程、發現。	1. 能詢問家長或鄰居,蒐集桃源村秋冬季產的一種水果及大略在地位置等資料。 <input type="checkbox"/> 有實踐行動  2. 能說出調查結果。並專心聆聽同學報告。 <input type="checkbox"/> 有分享表達	活動一 1. 教師說明本學期要認識家鄉特產,及製作農產品。 <input type="checkbox"/> 說明教學流程 2. 引導學生閱讀「物產怎麼來」,分組討論家鄉特產與地形、地理位置淵源。 <input type="checkbox"/> 和學生生活脈絡連結 3. 小組合作討論後報告竹崎鄉的地形有哪些?並說出竹崎鄉大宗水果的物產。 <input type="checkbox"/> 有合作討論 4. 用影片與圖片觀察解說,依「外型」、「顏色」、「口感」等特質,指導學生予以分組,並記錄在筆記上。	1. Google Map 2. 農業知識入口網,農業主題館。 3. <a href="https://www.youtube.com/shorts/nKuVJdXsdCU">https://www.youtube.com/shorts/nKuVJdXsdCU</a> 【自然農法_台灣農業_產業新聞】柑橘草生法栽種酸中帶甜好滋味(影片) 4. 學習單	6

		國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	3. 聆聽同學發表內容	3. 能專心聆聽同學發表桃源村秋冬季水果資料，尊重發言。		5. 共同討論探討水果的特性，進而了解各柑橘類水果的產地與其特色。有合作討論	
第(3)週   第(5)週	柑橘好營養	健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 橘子的營養成分。 2. 營養與健康的關係。 3. 團隊合作與討論 4. 橘子產品製作與品嚐 5. 活動心得與紀錄	1. 了解橘子的營養成分，促進健康生活。 2. 運用食品營養成分資料庫，了解橘子的營養價值，提升自己的健康。 3. 操作網站資源查詢關於橘子產品的製作流程。 4. 操作製作橘子產品的物品、器材、設備，並記錄下來。 5. 參加團隊的討論，遵守團隊的規範，為自己被分配到的工作負責。 6. 書寫製作橘子產品的過程與心得感受。	1. 能說出極柑對健康的好處。有分享表達 2. 能瞭解極柑的營養要素(學習單 7)。 3. 能回答極柑可以製作成什麼產樣的品。有分享表達 4. 能運用網路查詢製作方法。 5. 能與組員合作討論。有實踐行動 6. 能進行橘子產品的製作。有知識應用 7. 能分享品嚐的經驗與心得。有反思活動 8. 能將製作所需的工具、步驟記錄下來，並寫出活動心得。 9. 能將參與活動的過程與感受用文字表達出來。有反思活動 10. 能積極參與課程活動與討論。 11. 能說出從教學活動中所學及不足之處。有分享表達	活動一： 1. 教師藉由食品營養成分資料庫介紹極柑的營養成分。 2. 引導學生說出食用極柑對健康帶來的好處。 3. 完成學習單「營養百分百」。 4. 教學活動反思：學生發表從這門課學到了什麼？有什麼是自己不足仍須加強的地方？有反思活動  活動二： 1. 教師提問：除了直接食用極柑之外，還可以加工製作成什麼產品呢？(如：橘子汁、橘子醬、橘子餅乾...) 2. 教師向學生說明接下來要將極柑加工，製作橘子汁、橘子醬。說明教學流程 3. 將全班分成兩組，一組製作橘子汁、一組製作橘子醬。教師引導學生運用平板查詢製作方法，並記錄下來。 4. 各組依食材、工具、製作步驟進行分工討論，並將分工記錄下來。有合作討論 5. 進行橘子汁、橘子果醬的製作。有應用或實踐行動 6. 製作完成後，全班輪流品嚐橘子汁與橘子醬，並分享自己品嚐的心得。  活動三： 1. 將心得感想書寫下來，並完成學習單	1. 食品營養成分資料庫 <a href="https://consumer.fda.gov.tw/Food/tfndetail.aspx?nodeID=178&amp;f=0&amp;id=227">https://consumer.fda.gov.tw/Food/tfndetail.aspx?nodeID=178&amp;f=0&amp;id=227</a> 2. 學習單 3. 電腦或行動載具 4. 製作橘子汁、橘子醬的食材與工具(橘子、砂糖、快速爐、鍋子、湯瓢...) 5. 學習單
第(6)週   第(7)週	走訪柑橘農家(安全教育、戶外教育議題融入)	安 E2 了解危機與安全  自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 行人過馬路時應有的注意事項 2. 社區農作物種類及種植方式 3. 自然環境面臨的問題	1. 了解行人於馬路上會有的危機與行人應有的安全意識。  1. 走訪社區農家並探尋、提問和記錄農作物種類及種植方式，並找出不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。 2. 覺知自然環境與人文活動之間的關連性，探尋自然環境面臨的問題。	1. 能說明行人於馬路上可能遭遇的危險。  1. 能說明不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。有分享表達 2. 完成訪查路線及應注意事項。 3. 完成走訪社區農家觀察記錄學習單。有實踐行動	戶外教育、安全教育(交通安全) 活動一：交通安全一節 1. 說明下一節課會使用走路的方式前往社區家長家中調查。 2. 教師提問：衛生所曾經來宣導，在經過馬路時，需要走斑馬線，但我們學校門口並沒有斑馬線，應該要如何通過？ 3. 教師統整學生回答：應先在校門口停下，而後左右查看，確認無車才通過馬路。 4. 教師提問：行走在馬路上時，我們應該做些什麼確保自身	1. 社區農作物種類與種植 PPT

		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	4. 透過社區踏查，了解社區農作物的生長環境。	4. 透過社區調查，覺知自身生活環境適合種植的農作物。	4. 完成自然環境面面觀學習單。 有實踐行動	的安全? 5. 教師統整學生回答： (1)隊伍前後的學生可以穿著反光背心 (2)過馬路時嚴格遵守交通號誌 (3)隨時注意左右來車。 6. 擬定訪查路線及注意事項。  活動二：戶外教育 1. 走訪社區中的農家(社區家長)，訪問調查農家種植作物及種植方式。有體驗 2. 師生討論因人文活動或種植的方式，形成自然環境所面臨產生的問題。有反思活動	2. 觀察記錄學習單 3. 自然環境面面觀學習單	
第(8)週   第(9)週	柑橘成熟時	自然與生活科技 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1. 柑橘營養價值與食用方式 2. 「食物里程」定義與計算方式	1. 觀察影片，說明食物里程的定義就是—食物從產地到食用者餐桌的距離。 2. 蒐集資料，研究柑橘的營養價值與食用方式 3. 整理「食物里程」的定義與計算方式	1. 能說出「食物里程」的意義。有 分享表達  2. 能活化運用、反省思考「食物里程」的環保思維。有知識應用	活動一： 一、認識「食物里程」 「食物從『產地(摘)』到『消費者(吃)』的距離叫做『食物里程』，也就是說：食物從農場運送到家裡/學校的路程，就是食物里程。」 1. 觀看影片後運用資訊融入方式，至電腦教室教導如何運用 google 地圖測量距離，請學生查詢蒐集各柑橘類產地與如果運輸到家鄉所需距離。 2. 用所得查詢資料，整理探討各柑橘類運輸到家鄉的里程為何不同? 有合作討論 3. 產物有產地，如定要採購此類產品，那有什麼方法可以讓我們既能採購到同類產品，但又能減少食物里程的方法嗎? 二、吃在地，食當季，符合大自然運行的道理。例如，冬季盛產的柑橘類，因為含有大量的維生素 C，可以幫助增強免疫力，可預防冬季時的傷風感冒。	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kd470zQNi8o&amp;t=192s">https://www.youtube.com/watch?v=Kd470zQNi8o&amp;t=192s</a> 食物里程 產地到餐盤的距離【綠天使偵探社】__ EP06 2. 學習單	6
第(10)週	柑橘拍攝(安全教育、戶	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺	1. 手機攝影	1. 能使用 ipad 拍照，觀察社區果園，而能察覺柑橘問題。	1. 能按照老師說明的步驟力用手機進行拍攝。有實踐行動	戶外教育、安全教育(交通安全) 活動一： 1. 手機攝影技巧. 取景. 存檔. 編輯教學。	1. 手機攝影 ppt	9

<p>1 第 (12) 週</p>	<p>外教育 議題融 入)</p>	<p>問題。  安 E2 了解危機與安全  pc-II-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現</p>	<p>2. 遊覽車的安全措施  3. 社區學習單</p>	<p>2. 了解遊覽車的安全措施及危機來臨時的應變方式。  3. 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>及分享在地農產名稱和社區種植的位置</p>	<p>2. 說明遊覽車上的安全措施及使用方式  3. 能按照老師說明的步驟記錄社區農產位置。<b>有實踐行動</b> 4. 能積極<b>參與</b>社區活動，認識柑橘。<b>有實踐行動</b> 5. 能<b>完成</b>社區學習單。 6. 能<b>說出</b>在地農產和種植位置。<b>有分享表達</b></p>	<p>2. 學習利用學校 ipad 拍攝柑橘樹. 果實。 3. 請學生分享拍攝相片. 並進行討論與分享. 說出印象最深刻的相片。  <b>活動二：交通安全一節</b> 1. 下一節課會搭乘遊覽車前往社區觀看社區家長種植柑橘的情況。 2. 播放影片：【交通安全 X 妖果小學】EP04 尖叫巴士   搭乘大客車安全守則-記住逃生口、坐好不亂跑、繫好安全帶上路-國小中年級版。 3. 教師提問：為預防危險發生，遊覽車上通常都會有什麼安全措施。 4. 教師統整學生回答： (1) 緊急逃生出口 (2) 滅火器 (3) 車窗擊破器 (4) 安全帶 5. 教師提問：為確保危機來臨時可以隨機應變，出發前我們須做什麼事情。 6. 教師統整學生回答： (1) 不應將行李放置於緊急逃生出口前。 (2) 確認車窗擊破器的位置 (3) 確認滅火器的位置及有效期限 7. 擬定訪查座位及逃生路線。  <b>活動三：有應用或實踐行動</b> 1. 到社區實際觀看柑橘的種植情形。 2. 記錄社區柑橘種植地點。 3. 完成社區查學習單。 4. 分組討論社區種植柑橘的獨特之處. 請學生發表。</p>	<p>2. 【交通安全 X 妖果小學】EP04 尖叫巴士   搭乘大客車安全守則-記住逃生口、坐好不亂跑、繫好安全帶上路-國小中年級版。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EcJCyrGuYxI">https://www.youtube.com/watch?v=EcJCyrGuYxI</a>  3. 社區果園學習單</p>	
<p>第 (13) 週</p>	<p>柑橘簡報</p>	<p>3d--II-1 選定學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與<b>實作</b>。</p>	<p>1. 柑橘的種類 2. 柑橘相關簡報</p>	<p>1. 能選定柑橘相關的知識，進行<b>探究與實作</b>，製作簡報。</p>	<p>1. 能<b>製作出</b>柑橘商品相關簡報進行分析與探究。<b>有實踐行動</b> 2. 各組分工合作<b>介紹</b>柑橘相關商</p>	<p>活動一： 1. 教師從網路收集優良簡報分享。</p>	<p>柑橘簡報 ppt</p>	<p>6</p>

第(14)週		3c--II-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	3. 社區柑橘產業	2. 根據學生能力發揮專長，分工合作進行報告簡報並歸納發表，表達柑橘的特性及社區柑橘的獨特之處。	品的簡報。有分享表達 3. 能瞭解柑橘多元的產品與用途。有知識應用 能表達柑橘對健康的影響與益處有哪些。有分享表達	2. 指導學生學習 power point。 3. 學生上台分享學習 power point 心得，並說出自己學習印象深刻之處。有反思活動		
第(15)週   第(17)週	柑橘精油	語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	柑橘精油	1. 能仔細聆聽學習老師講解影片內容，給予教師柑橘的好處及可供利用之部位的回應。	1. 能正確說出柑橘的好處及可供利用之部位。有分享表達 2. 能正確說出製作柑橘精油需要的材料及工具。有分享表達 3. 能按照影片步驟製作柑橘精油。有具體作品	活動一：影片+重點 1. 老師播放影片：柑橘的好處、橘子皮的妙用、柑橘精油 2. 每看完一個影片，就抽籤上台發表重點，台下評審團比○X手勢給分。 3. 在黑板上畫出學生互評的統計表。 活動二：自製柑橘精油有應用或實踐行動 學生帶橘子或柳丁及削皮刀，老師準備 95%酒精、玻璃瓶 2 個。 分組按照影片中的步驟，共同做一罐柑橘精油。	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lBsBI_B_N3VI">https://www.youtube.com/watch?v=lBsBI_B_N3VI</a> 柑橘的好處 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLIs6_us7vPU">https://www.youtube.com/watch?v=rLIs6_us7vPU</a> 橘子皮的妙用 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zftqC_ZWVd7U">https://www.youtube.com/watch?v=zftqC_ZWVd7U</a> 柑橘精油	9
第(18)週   第(19)週	柑橘清潔劑	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 柑橘相關產品製作	1. 從影片進行觀察，學習製作柑橘清潔劑，並察覺清潔劑製作的重要過程與問題。 2. 透過同儕合作，進行體驗、探究，做出柑橘清潔劑。	1. 能說出柑橘清潔劑的製作方法。有分享表達 2. 透過同儕合作，做出柑橘清潔劑。有實踐行動 3. 書寫課程學習單。有實踐行動	活動一： 1. 觀賞柑橘清潔劑製作影片 2. 學生分組討論製作柑橘清潔劑的步驟及材料。有合作討論 3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。 4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。 活動二：有應用或實踐行動 1. 師生收集柑橘皮。 2. 學生攜帶用具、準備事項、活動分工。 3. 教師指導學生製作。 4. 各組依序上台分享。	1. 柑橘清潔劑製作影片。 2. 柑橘清潔劑製的製作用具。 3. 學習單	6
第(20)週   第(21)週	橘子行銷大使	6-II-5 仿寫童詩。	1. 詩歌仿寫	1. 整理分析產品特質，完成詩歌仿寫。	1. 能明顯辨別各個柑橘水果特性，並加以運用於詩歌仿寫。有具體作品	活動一： 1. 引導學生化身為詩歌作者，運用本地特產與之前所學過之柑橘類水果特性仿寫。有總結性成果報告 2. 分享詩歌創作	1. 學習單 詩歌創作	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：          普教老師姓名：林丞宏</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。