

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	一年級	年級課程主題名稱	遊戲我最行	課程設計者	鄭凱元	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	E化、健康、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以生活化英語等創新內容，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造E化新校園。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 學生能透過遊戲中探索英語符號，並體驗各種不同的英語生活情境。 2. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語的「聽、說、讀、寫、作」，體驗生活中的英語相關事物，發展英語創作與聆聽的基本素養。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	例如： <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

(國語)

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

(生活)

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

1. A-F 代表單字
2. A-F 字母發音
3. A-F 字母書寫

1. 學生能聆聽並正確認識 A-F 代表單字

2. 學生能正確唸出 A-F 字母發音

3. 學生能正確書寫 A-F 字母

4. 學生能參與 A-F 字母接龍遊戲

5. 學生能創作 A-F 字母創意圖畫

6. 學生能合作進行 A-F 字母搶答比賽

7. 學生能參與 A-F 字母搶答比賽

8. 學生能合作完成 A-F 字母接龍活動

1. 認識 A-F 代表單字

2. 正確唸出 A-F 字母發音

3. 書寫 A-F 字母

4. 進行 A-F 字母接龍遊戲

5. 完成 A-F 字母創意圖畫

6. 進行 A-F 字母拍手遊戲

7. 進行 A-F 字母搶答比賽

8. 進行 A-F 字母拼字接龍

活動：〈認識 A-F〉

**【教師導學】**

1. 字母介紹：

教師出示英文字母大圖卡 (A-F)，並逐一介紹發音與常見單詞：

A for Apple    B for Ball

C for Cat        D for Dog

E for Elephant   F for Fish

2. 發音練習：

老師示範正確發音，學生跟讀

(可加上手勢，如 A = 張開嘴巴像咬蘋果)。

3. 筆順示範：

教師在黑板上寫出 A-F，並引導學生用手指在空中比劃。

**【學生自學】**

1. 字母書寫練習：

學生用小白板或習字簿書寫 A-F，每寫一個字母，大聲唸出來。

2. 字母尋寶：

在教室內尋找 A-F 開頭的物品，例如「Ball」或「Cat」。

3. 字母填色：

教師提供學生字母學習單，讓學生塗色並標記正確的發音與單詞。

**【組內共學】**

1. 字母接龍：

學生圍成小圈，輪流唸出 A-F 的字母，接不上者可請隊友幫忙。

2. 字母創意圖畫：

每組選擇 2-3 個字母，繪製相關單詞 (如 A 畫蘋果，C 畫貓)。

3. 字母拍手遊戲：

老師說字母，學生拍手對應次數 (A = 1 下，B = 2 下……)。

**【組間互學】**

1. 字母搶答比賽：

老師展示圖片，學生需說出對應的字母 (如蘋果 = A)。

2. 拼字接龍：

各組派代表輪流拼出 A-F 的字母，最快完成的組獲勝。

3. 學生分享學習心得，組內互評表現。

英文字母大圖卡  
小白板或習字簿  
字母學習單  
電腦設備  
投影機

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">G-L 樂園</p>	<p>(國語)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>1. G-L 代表單字</p> <p>2. G-L 字母發音</p> <p>3. G-L 字母書寫</p>	<p>1. 學生能聆聽並正確認識 G-L 代表單字</p> <p>2. 學生能正確唸出 G-L 字母發音</p> <p>3. 學生能正確書寫 G-L 字母</p>	<p>1. 認識 G-L 代表單字</p> <p>2. 正確唸出 G-L 字母發音</p> <p>3. 書寫 G-L 字母</p>	<p>活動：〈認識 G-L〉</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p><u>1. 字母介紹：</u> 教師出示英文字母大圖卡 (G-L)，並逐一介紹發音與常見單詞： G for Grape      H for Hat I for Ice cream      J for Juice K for Kite      L for Lion</p> <p><u>2. 發音練習：</u> 老師示範正確發音，學生跟讀 (可加上動作，如 G = 做出吃葡萄的動作)。</p> <p><u>3. 筆順示範：</u> 教師在黑板上寫出 G-L，並引導學生用手指在空中比劃。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p><u>1. 字母書寫練習：</u> 學生用小白板或習字簿書寫 G-L，每寫一個字母，大聲唸出來。</p> <p><u>2. 字母尋寶：</u> 在教室內尋找 G-L 開頭的物品，例如「Hat」或「Juice」。</p> <p><u>3. 字母填色：</u> 教師提供學生字母學習單，讓學生塗色並標記正確的發音與單詞。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p><u>1. 字母接龍：</u> 學生圍成小圈，輪流唸出 G-L 的字母，接不上者可請隊友幫忙。</p> <p><u>2. 字母創意圖畫：</u> 每組選擇 2-3 個字母，繪製相關單詞 (如 G 畫葡萄，J 畫果汁)。</p> <p><u>3. 字母拍手遊戲：</u> 老師說字母，學生拍手對應次數 (G = 1 下，H = 2 下……)。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p><u>1. 字母搶答比賽：</u> 老師展示圖片，學生需說出對應的字母 (如葡萄 = G)。</p> <p><u>2. 拼字接龍：</u> 各組派代表輪流拼出 G-L 的字母，最快完成的組獲勝。</p> <p><u>3. 學生分享學習心得，組內互評表現。</u></p>	<p>英文字母大圖卡 小白板或習字簿 字母學習單 電腦設備 投影機</p>
		<p>(生活)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>4. 學生能參與 G-L 字母接龍遊戲</p> <p>5. 學生能創作 G-L 字母創意圖畫</p> <p>6. 學生能合作進行 G-L 字母搶答比賽</p>	<p>4. 進行 G-L 字母接龍遊戲</p> <p>5. 完成 G-L 字母創意圖畫</p> <p>6. 進行 G-L 字母拍手遊戲</p>	<p>4. 進行 G-L 字母接龍遊戲</p> <p>5. 完成 G-L 字母創意圖畫</p> <p>6. 進行 G-L 字母拍手遊戲</p>	<p>7. 進行 G-L 字母搶答比賽</p> <p>8. 進行 G-L 字母拼字接龍</p>	

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">M-S 樂園</p>	<p>(國語)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>(生活)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M-S 代表單字</li> <li>2. M-S 字母發音</li> <li>3. M-S 字母書寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聆聽並正確認識 M-S 代表單字</li> <li>2. 學生能正確唸出 M-S 字母發音</li> <li>3. 學生能正確書寫 M-S 字母</li> <li>4. 學生能參與 M-S 字母接龍遊戲</li> <li>5. 學生能創作 M-S 字母創意圖畫</li> <li>6. 學生能合作進行 M-S 字母搶答比賽</li> <li>7. 學生能參與 M-S 字母搶答比賽</li> <li>8. 學生能合作完成 M-S 字母接龍活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 M-S 代表單字</li> <li>2. 正確唸出 M-S 字母發音</li> <li>3. 書寫 M-S 字母</li> <li>4. 進行 M-S 字母接龍遊戲</li> <li>5. 完成 M-S 字母創意圖畫</li> <li>6. 進行 M-S 字母拍手遊戲</li> <li>7. 進行 M-S 字母搶答比賽</li> <li>8. 進行 M-S 字母拼字接龍</li> </ol>	<p>活動：〈認識 M-S〉</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 字母介紹： 教師出示英文字母大圖卡 (M-S)，並逐一介紹發音與常見單詞： M for Monkey      N for Nest O for Orange      P for Penguin Q for Queen      R for Rabbit S for Sun</p> <p>2. 發音練習： 老師示範正確發音，學生跟讀 (可加上動作，如 M = 學猴子拍胸口)。</p> <p>3. 筆順示範： 教師在黑板上寫出 M-S，並引導學生用手指在空中比劃。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 字母書寫練習： 學生用小白板或習字簿書寫 M-S，每寫一個字母，大聲唸出來。</p> <p>2. 字母尋寶： 在教室內尋找 M-S 開頭的物品，例如「Orange」或「Sun」。</p> <p>3. 字母填色： 教師提供學生字母學習單，讓學生塗色並標記正確的發音與單詞。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 字母接龍： 學生圍成小圈，輪流唸出 M-S 的字母，接不上者可請隊友幫忙。</p> <p>2. 字母創意圖畫： 每組選擇 2-3 個字母，繪製相關單詞 (如 M 畫猴子，O 畫橘子)。</p> <p>3. 字母拍手遊戲： 老師說字母，學生拍手對應次數 (M = 1 下，N = 2 下……)。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 字母搶答比賽： 老師展示圖片，學生需說出對應的字母 (如太陽 = S)。</p> <p>2. 拼字接龍： 各組派代表輪流拼出 M-S 的字母，最快完成的組獲勝。</p> <p>3. 學生分享學習心得，組內互評表現。</p>	<p>英文字母大圖卡 小白板或習字簿 字母學習單 電腦設備 投影機</p>
--	---	--	---	---	--	--	---

(國語)

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

(生活)

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

1. T-Z 代表單字
2. T-Z 字母發音
3. T-Z 字母書寫

1. 學生能聆聽並正確認識 T-Z 代表單字

2. 學生能正確唸出 T-Z 字母發音

3. 學生能正確書寫 T-Z 字母

4. 學生能參與 T-Z 字母接龍遊戲

5. 學生能創作 T-Z 字母創意圖畫

6. 學生能合作進行 T-Z 字母搶答比賽

7. 學生能參與 T-Z 字母搶答比賽

8. 學生能合作完成 T-Z 字母接龍活動

1. 認識 T-Z 代表單字

2. 正確唸出 T-Z 字母發音

3. 書寫 T-Z 字母

4. 進行 T-Z 字母接龍遊戲

5. 完成 T-Z 字母創意圖畫

6. 進行 T-Z 字母拍手遊戲

7. 進行 T-Z 字母搶答比賽

8. 進行 T-Z 字母拼字接龍

活動：〈認識 T-Z〉

**【教師導學】**

1. 字母介紹：

教師出示英文字母大圖卡 (T-Z)，並逐一介紹發音與常見單詞：

T for Tiger            U for Umbrella  
V for Violin            W for Watermelon  
X for Xylophone      Y for Yogurt  
Z for Zebra

2. 發音練習：

老師示範正確發音，學生跟讀

(可加上動作，如 T = 學老虎吼叫)。

3. 筆順示範：

教師在黑板上寫出 T-Z，並引導學生用手指在空中比劃。

**【學生自學】**

1. 字母書寫練習：

學生用小白板或習字簿書寫 T-Z，每寫一個字母，大聲唸出來。

2. 字母尋寶：

在教室內尋找 T-Z 開頭的物品，例如「Umbrella」或「Zebra」的圖片。

3. 字母填色：

教師提供學生字母學習單，讓學生塗色並標記正確的發音與單詞。

**【組內共學】**

1. 字母接龍：

學生圍成小圈，輪流唸出 T-Z 的字母，接不上者可請隊友幫忙。

2. 字母創意圖畫：

每組選擇 2-3 個字母，繪製相關單詞 (如 T 畫老虎，W 畫西瓜)。

3. 字母拍手遊戲：

老師說字母，學生拍手對應次數 (T = 1 下，U = 2 下……)。

**【組間互學】**

1. 字母搶答比賽：

老師展示圖片，學生需說出對應的字母 (如老虎 = T)。

2. 拼字接龍：

各組派代表輪流拼出 T-Z 的字母，最快完成的組獲勝。

英文字母大圖卡  
小白板或習字簿  
字母學習單  
電腦設備  
投影機

						3. 學生分享學習心得，組內互評表現。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：鄭凱元</p>							

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。