

三、嘉義縣桃源國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	五年級	年級課程主題名稱	桃源社區產業文化探索（一）			課程設計者	呂淑女	總節數/學期	42/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	一、分析評估學生生活背景，設計適宜的活動規劃與課程，引導學生創新樂學。 二、透過對家鄉農特產種類、數量、產值之了解促進學生對家鄉的關懷。 三、藉由創作、成果發表、知識實踐之積極表現，學生能尊重他人的想法，快樂的展現自我，進而能五育兼備。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 運用所具備知識，創新思考，結合資訊及擬定計畫之能力，團隊合作完成規劃。 2. 在作品創作與發表中，積極參與、勇於表達，培養美感體驗並促進多元感官發展。 3.藉由適當的互動溝通技巧，表現自我也尊重他人，使團隊合作融洽。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全								

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	社區產物知多少(安全教育議題融入)	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 1-III-1	社區一年中各時期產物物種文本資料 社區一年中各時期產物物種產量文本資料	1. 報讀社區一年中各時期產物之物種文本資料、物種產量文本資料、物種批發價、售價文本資料後，記錄社區一年中各時期產物物種、物種產量、物種批發價、售價。	1.能依據相關資料，記錄社區一年中各時期產物物種、物種產量、物種批發價、售價。 2.能依據紀錄製作一年中各時期產物物種、物種產量、物種批發價、售價之相關統計圖表。	◎社區一年中各時期產物物種有哪些？ ◎這些物產每一年的批發價及售價有何不同？ ◎哪些物產可以做成加工品？ 活動一：了解社區一年中各時期產物物種 1. 經由同學間分享發表自家、社區一年中各時期產物物種，以確認掌握社區一年中各時期產物物種。 2. 討論如何以統計圖表方式呈現社區一年中各時期產物物種。 3. 分組討論、繪製社區一年中各時期產物物種統計圖表。 4. 各小組分享所繪製之社區一年中各時期產物物種統計圖表，說明為什麼用這種統計圖表。	社區一年中各時期產物物種、物種產量、物種批發價、售價文本資料 彩色筆、簽字筆、海報紙、磁鐵條、A4 影印紙、	3

		能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社區一年中各時期產物物種批發價、售價文本資料	2.依據社區一年中各時期產物之物種文本資料、物種產量文本資料、物種批發價、售價文本資料，製作一年中各時期產物物種、物種產量、物種批發價、售價之統計圖表。. 3.分享回饋各組統計圖表之異、同處並提問。	3.能分享並回饋各組統計圖表之異、同處並提問。 4.能與小組討論並提出提升家中物產總產值的方法。	5. 各組彼此回饋、分享各組所繪製之社區一年中各時期產物物種統計圖表之相同處。 6. 各組彼此回饋、分享各組所繪製之社區一年中各時期產物物種統計圖表之相異處。 7. 各小組報告分享本次活動心得。 8. 下次我們要到社區訪查、蒐集資料 活動二：了解社區一年中各時期產物物種大概產量 1. 經由網路資料查詢、社區發展協會社區資料或實地訪查，大概了解掌握社區一年中各時期產物物種產量。 2. 討論如何以統計圖表方式呈現社區一年中各時期產物物種產量。 3. 分組討論、繪製社區一年中各時期產物物種產量統計圖表。 4. 各小組分享所繪製之社區一年中各時期產物物種產量統計圖表，說明為何使用這種統計圖表。 5. 各組彼此回饋、分享各組所繪製之社區一年中各時期產物物種產量統計圖表之相同處。 6. 各組彼此回饋、分享各組所繪製之社區一年中各時期產物物種產量統計圖表之相異處。 7. 各小組報告分享本次活動心得。 8. 設計家中一年中各時期產物物種大概產量資料蒐集紀錄表。 活動三：了解社區、家中一年中各時期產物物種大概產值 1. 上網查詢社區相關物種批發價、售價，估算一年中社區各時期產物中各物種大概產值。 2. 設計家中一年中各時期產物物種大概產量資料蒐集紀錄表，並完成紀錄。 3. 上網查詢相關物種批發價、售價，估算一年家中各物種大概產值。 4. 計算一年家中各物產總產值。 5. 分組討論如何提升家中物產總產值。 6. 各小組分享如何提升家中物產總產值。 7. 各組彼此回饋各組提升家中物產總產值的可行性。 各小組報告分享本次活動心得。 活動四：尋找安全區域~怎樣走才安全 (交通安全) 1. 教師發下「尋找安全區域」情境圖。 2. ,請學生在圖中選擇，用「藍色筆」圈出怎樣走才安全；用「紅色筆」圈出怎樣走不安全。 3. 學生各自完成標記後，彼此檢視圖片標記的結果。 4. 請學生發表並說明理由。 5. 教師鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 6. 引導學生做總結~如何尋找安全區域，走得安全。	計算機	4	
第(5)週	社區產物加工品知多少	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 語 2-III-2	社區一年中各時期產物物種加工品項目文本資料	1. 報讀社區一年中各時期產物物種加工品項目文本資料、各項加工品產量文本資料、加工品批發價、售價文本資料後，記錄社	1. 能依據相關資料，記錄社區一年中各時期產物物種加工品項目、加工品產量、加工品批發價、售價。	社區一年中各時期產物加工品有哪些？ 活動一：了解社區一年中各時期產物加工品 1. 經由同學間分享發表自家、社區一年中各時期產物，各物種加工品，以確認掌握社區一年中各時期產物，各物種加工品項目。 2. 討論如何以統計圖表方式呈現社區一年中各時	「尋找安全區域」 情境圖 紅色筆 藍色筆	2	
								社區一年中各時期產物物種加工品項目、產量、批發價、售價文本資料	3

第 (9) 週		從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社區一年中各時期產物物種各項加工品產量文本資料 社區一年中各時期產物物種各項加工品批發價、售價文本資料	區一年中各時期產物物種加工品項目、加工品產量、加工品批發價、售價。 2. 依據社區一年中各時期產物物種加工品項目文本資料、各項加工品產量文本資料、加工品批發價、售價文本資料，製作一年中各時期產物物種加工品項目、加工品產量、加工品批發價、售價之統計圖表。 3. 分享回饋各組統計圖表之異、同處並提問。 4. 討論並提出提升家中加工品總產值的方法。 2. 分享並回饋提升家中加工品總產值的方法的可行性並提問。	2. 能依據紀錄製作一年中各時期產物物種加工品項目、加工品產量、加工品批發價、售價之相關統計圖表。 3. 能分享並回饋各組統計圖表之異、同處並提問。 1. 能討論並提出提升家中物產加工品總產值的方法。	期產物，各物種加工品項目。 3. 分組討論、繪製社區一年中各時期產物，各物種加工品項目統計圖表。 4. 各小組分享所繪製之社區一年中各時期產物，各物種加工品項目統計圖表，說明為什麼用這種統計圖表。 5. 各組彼此回饋、分享各組所繪製之社區一年中各時期產物，各物種加工品項目統計圖表之相同處。 6. 各組彼此回饋、分享各組所繪製之社區一年中各時期產物，各物種加工品項目統計圖表之相異處。 7. 各小組報告分享本次活動心得。 活動二：了解社區一年中各時期產物，各物種加工品大概產量 1. 經由網路資料查詢、社區發展協會社區資料、實地訪查，大概了解掌握社區一年中各時期產物，各物種加工品產量。 2. 討論如何以統計圖表方式呈現社區一年中各時期產物，各物種加工品產量。 3. 分組討論、繪製社區一年中各時期產物，各物種加工品產量統計圖表。 4. 各小組分享所繪製之社區一年中各時期產物，各物種加工品物種產量統計圖表，說明為何使用這種統計圖表。 5. 各組彼此回饋、分享各組所繪製之社區一年中各時期產物，各物種加工品產量統計圖表之相同處。 6. 各組彼此回饋、分享各組所繪製之社區一年中各時期產物，各物種加工品產量統計圖表之相異處。 7. 各小組報告分享本次活動心得。 8. 設計家中一年中各時期產物，各物種加工品大概產量資料蒐集紀錄表。 活動三：了解社區、家中一年中各時期產物，各物種加工品大概產值 1. 上網查詢社區相關物種加工品批發價、售價，估算一年中社區各時期產物中各物種加工品大概產值。 2. 設計家中一年中各時期產物，各物種加工品大概產量資料蒐集紀錄表，並完成紀錄。 3. 上網查詢相關物種加工品批發價、售價，估算一年家中各物種加工品大概產值。 4. 計算一年家中各物產加工品總產值。 5. 分組討論如何提升家中物產加工品總產值。 6. 各小組分享如何提升家中物產加工品總產值。 7. 各組彼此回饋各組提升家中物產加工品總產值的可行性。 8. 各小組報告分享本次活動心得。	彩色筆、簽字筆、海報紙、磁鐵條、A4 影印紙、計算機	3 3
---------------	--	--	---	---	---	---	-----------------------------------	-------------------

第(10)週 - 第(14)週	社區產物及產物加工品知多少	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	一年中各時期產物及產物加工品大概產量統計圖 一年中各時期產物及產物加工品大概產值統計圖 產物為何要加工為加工品紀錄單	報讀一年中各時期產物及產物加工品大概產量統計圖後，製作出產物跟相對應的加工品圖表。 報讀一年中各時期產物及產物加工品大概產值統計圖後，製作出產物跟相對應的加工品產值圖表。 - 能討論產物為何要加工成加工品，並記錄於產物為何要加工為加工品紀錄單。 - 分享並回饋產物為何要加工成加工品並提問。	- 能製作出產物跟相對應的加工品圖表。 - 能製作出產物跟相對應的加工品產值圖表。 - 能比較加工前、後物產及加工品間價格之差異。 - 能說明產物為何要加工成加工品。	活動一：比較社區一年中各時期產物及產物加工品大概產量 - 小組討論如何根據前兩單元所得到的資料，列出家鄉一年中各種產物跟相對應的加工品圖表。 - 小組由繪製之圖表比較一年中各時期產物及產物加工品產量狀況。 - 小組討論為何有這些狀況。 - 各小組分享所繪製之家鄉一年中各種產物跟相對應的加工品圖表，並說明。 - 各組彼此回饋、分享各組所繪製之圖表有何異、同處，及其他想法。 - 各組彼此回饋、分享各組所做說明之異、同處，及其他想法。 - 各小組報告分享本次活動心得。 活動二：比較社區一年（近十年）中各時期產物產值及產物加工品產值 - 小組根據前兩單元所得到的資料，計算並列出家鄉一年中各種產物產值跟相對應的加工品的產值。 - 小組由繪製之圖表比較一年（近十年）中各時期產物產值及產物加工品產值狀況。 - 小組討論為何有這些狀況，及有何想法？ - 各小組分享所繪製之家鄉一年（近十年）中各種產物產值跟相對應的加工品產值圖表，並說明。 - 各組彼此回饋、分享各組所繪製之圖表有何異、同處，及其他想法。 - 各組彼此回饋、分享各組所做說明之異、同處，及其他想法。 - 各小組報告分享本次活動心得。 活動三：探討加工品產生的原因 - 小組討論，為什麼會有加工品產生？ - 各小組分享為何會有加工品產生的討論結果。 - 各組彼此回饋、分享各組所做說明之異、同處，及其他想法。 - 各小組報告分享本次活動心得。	一年中各時期產物及產物加工品大概產量統計圖 一年中各時期產物及產物加工品大概產值統計圖 產物為何要加工為加工品紀錄單 彩色筆、簽字筆、海報紙、磁鐵條、A4 影印紙、計算機	3	3	3
第(14)週 - 第(18)週	家鄉產物地圖	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	這學期家鄉產物、加工品相關資料、紀錄及學習單 產物、加工品相關圖片、照片	- 閱讀、整理這學期家鄉產物、加工品相關資料、紀錄及學習單、產物、加工品相關圖片、照片判斷是否適合用於製作家鄉產物地圖。 製作家鄉產物地圖。 合作、討論擬寫適合表達家鄉產物地圖的文稿。	能與同儕共同合作繪製家鄉產物地圖。 - 能依據所繪製的家鄉產物地圖，寫出適合的解說文稿約 300 字。 - 能上台利用所設計的家鄉產物地圖，介紹家鄉產物。	活動一：資料彙整及家鄉產物地圖規劃 - 分組彙整這學期家鄉產物、加工品相關資料、紀錄及學習單。 - 個人思考要如何繪製（製作）家鄉產物地圖。 - 分組討論如何繪製（製作）家鄉產物地圖。 - 各組分享如何繪製（製作）家鄉產物地圖。 - 各小組報告分享本次活動心得。 活動二：繪製家鄉產物地圖 - 分組繪製（製作）家鄉產物地圖，至少一張。 - 分組討論家鄉產物地圖解說文稿（一張圖至少兩份搞）。 - 分組練習藉由家鄉產物地圖，介紹家鄉產物。 活動三： - 各組分享藉由家鄉產物地圖，介紹家鄉產物。 - 各組彼此回饋、分享各組家鄉產物地圖介紹的狀況。 - 各小組報告分享本次活動心得。	這學期家鄉產物、加工品相關資料、紀錄及學習單 產物、加工品相關圖片、照片 彩色筆、簽字筆、海報紙、磁鐵條、A4 影印紙、稿紙	3	4	2

		共同目標。						
第 (19) 週 - 第 (21) 週	家鄉 產物 展	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	這學期閱讀、蒐集之相關文本資料 這學期完成之相關學習單 這學期活動進行之相關紀錄照片	1. 運用、閱讀、整理這學期閱讀、蒐集之相關文本資料、相關學習單、紀錄照片並合理規畫展示相關事宜。 2. 運用這學期閱讀、蒐集之相關文本資料、相關學習單、紀錄照片分辨、判斷是否是用於宣傳單及海報相關設計。 3. 分辨、判斷所討論規劃解說文稿是否合宜。 4. 協同合作規劃、完成成 7. 果展。	1.能合理、有系統的彙整相關資料。 2.能合作討論如何展示作品。 3.能合作討論規劃資料展覽空間 擺設。 4.能規劃設計宣傳單及宣傳海報。 5.能完成解說文稿及解說員試講。 6.能參考同學提出的建議，修改調整自己的見解。 7.與同學合作討論後，能尊重同學發表時所闡述的不同意見。	活動一：資料彙整及展示規劃 1.分組彙整這學期家鄉產物、加工品相關資料、紀錄及學習單。 2.討論如何展示資料 3.討論規劃資料展覽空間擺設。 4.各小組報告分享本次活動心得。 活動二：展區規劃 1.宣傳單及宣傳海報設計。 2.解說文稿討論。 3.解說員安排及試講。 4.各小組報告分享本次活動心得。 活動三：成果發表 1.靜態成果資料展示。 2.解說員現場解說。 3.各小組報告分享本次活動心得。	這學期閱讀、蒐集之相關文本資料 這學期完成之相關學習單 這學期活動進行之相關紀錄照片 展示需用到的桌、椅、布告架、彩色筆、簽字筆、海報紙、磁鐵條、A4影印紙、稿紙	2 4
教材來源	□選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：呂淑女							

三、嘉義縣桃源國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		五年級	年級課程主題名稱	桃源社區產業文化探索（二）			課程設計者	呂淑女	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校願景		五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼應之說明	三、分析評估學生生活背景，設計適宜的活動規劃與課程，引導學生創新樂學。 四、透過對家鄉農特產種類、數量、產值之了解促進學生對家鄉的關懷。 三、藉由創作、成果發表、知識實踐之積極表現，學生能尊重他人的想法，快樂的展現自我，進而能五育兼備。				
總綱核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1.運用所具備知識，創新思考，結合資訊及擬定計畫之能力，團隊合作完成規劃。 2.在作品創作與發表中，積極參與、勇於表達，培養美感體驗並促進多元感官發展。 3.藉由適當的互動溝通技巧，表現自我也尊重他人，使團隊合作融洽。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題實質內涵		安 E4 探討日常生活應該注意的安全								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	1.1.學習活動(教學活動)			教學資源	節數
	社區產物加工過程	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	「弱勢的臺灣步行者」文章	1. 從「弱勢的臺灣步行者」文章中，探討如何避免危險的用路情境發生。	1. 能閱讀「弱勢的臺灣步行者」文章並探討如何避免危險的用路情境發生。 2.能完成物產加工品資料蒐集之相關規劃及紀錄單設計。 3.能實地訪查，蒐集到物產加工品之相關資料並完成紀錄單。	活動一：人行道，人難行（交通安全） 1.教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章 2.請學生在文章中指出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境,「紅色筆」圈出危險。 3.學生各自完成標記後，彼此檢視文章標記的結果後。 4.請學生發表用路環境與危險。 5.教師鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。			「弱勢的臺灣步行者」文章 紅色筆 藍色筆	2

		意發想和 實作 。		資料蒐集紀錄單的紀錄。 2. 尊重 各組對產物加工品食譜資料蒐集之相關規劃及 產物加工品食譜資料蒐集紀錄單之設計 。		活動二：產物加工品食譜相關資料分享 1.整理比較各產物衍生之加工品食譜之相關資料。 2.分組報告所蒐集到的產物加工品食譜相關資料。 3.各組彼此回饋、分享各組所蒐集到的產物加工品食譜資料有何異、同處，及其他想法。 4.各小組報告分享本次活動心得。		3
第(14)週 - 第(17)週	社區產物及加工品創意餐	社會 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過 分工 進行團隊 合作 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。 藝 1-Ⅲ-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和 實作 。	已完成的產物加工品資料蒐集紀錄單 社區產物加工品食譜	1. 分工合作 ，運用 已完成的產物加工品食譜資料蒐集紀錄單 進行產物加工食譜之 設計與實作 。 2. 尊重 各組對產物加工品食譜過之相關 設計 及報告。 分工合作 ，運用 社區產物加工品食譜製作創意餐 。	1.能完成物產加工品之成本分析計算。 2.能以兩種型態製作產物加工過程。 3.能有系統地分享產物加工品食譜。 4.能參考社區產物加工品食譜做出一道社區產物加工品創意餐。	活動一：社區產物加工品食譜 1.將所蒐集的相關資料彙集整理成小書、簡報、影片、海報…。每組至少製作兩種。 2.練習社區產物加工品食譜分享。 3.分組報告社區產物加工品食譜。 4.各組彼此回饋、分享各組所報告之社區產物加工品食譜有何異、同處，及其他想法。 5.各小組報告分享本次活動心得。 活動二：社區產物及加工品創意餐 1.分組參考社區產物加工品食譜，製作創意餐，每組至少兩道菜。 2.大家共享社區產物加工品創意餐。	已完成的產物加工品資料蒐集紀錄單 蒐集到的影音資料、照片、彩色筆、簽字筆、海報紙、磁鐵條、A4影印紙、稿紙、電腦 創意餐所需材料及器具	4 3
第(18)週 - 第(20)週	家鄉加工食品展	語文 2-Ⅲ-3靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文 1-Ⅲ-3 判斷 聆聽內容的合理性，並 分辨 事實或意見。 社會 3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊 合作 。 綜 2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	這學期閱讀、蒐集之相關文本資料 這學期完成之相關學習單 這學期活動進行之相關紀錄照片	1. 運用 、閱讀、整理 這學期閱讀、蒐集之相關文本資料、相關學習單、紀錄照片 並合理規畫展示相關事宜。 2. 運用 這學期閱讀、蒐集之相關文本資料、相關學習單、紀錄照片 分辨、判斷 是否是用於宣傳單及海報相關設計。 3. 分辨、判斷 所討論規劃解說文稿是否合宜。 4.協同 合作 規劃、完成成果展。	1.能合理、有系統的彙整相關資料。 2.能合作討論如何展示作品。 3.能合作討論規劃資料展覽空間擺設。 4.能規劃設計宣傳單及宣傳海報。 5.能完成解說文稿及解說員試講。 6.能參考同學提出的建議，修改調整自己的見解。 7.與同學合作討論後，能尊重同學發表時所闡述的不同意見。	活動一：資料彙整及展示規劃 1.分彙整這學期社區產物、社區產物加工品相關資料及學習單。 2.討論如何展示資料 3.討論規劃資料展覽空間擺設。 4.各小組報告分享本次活動心得。 活動二：展區規劃 1.宣傳單及宣傳海報設計。 2.解說文稿討論。 3.解說員安排及試講。 4.各小組報告分享本次活動心得。 活動三：成果發表 1.靜態成果資料展示。 2.解說員現場解說。 3.各小組報告分享本次活動心得。	這學期閱讀、蒐集之相關文本資料 這學期完成之相關學習單 這學期活動進行之相關紀錄照片 展示需用到的桌、椅、布告架、彩色筆、簽字筆、海報紙、磁鐵條、 A4影印紙、稿紙	2 4
教材來源		□選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：呂淑女
------------	--