

三、嘉義縣 桃源 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	走讀社區		課程 設計者	吳幸真	總節數/學期 (上/下)	60 節/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	五育兼備、快樂 尊重 關懷 和諧、 創新 樂學		與學校願景呼應 之說明	一、藉由蒐集、實作與撰寫等活動，增進多元學習，以達五育兼備。 二、透過觀察、體驗過程，啟發學生樂在學習，建立 尊重 人與環境的好品格。 三、了解社區產業特色，培養 關懷 社區、愛鄉土的情懷。 四、探究與 創新 社區產業特色，增進對家鄉的認同感。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、運用 聽、說、讀、寫、作 策略，將社區農特產品創新與應用於生活中。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 社區農特產品的特點與影響。 三、透過課程活動 理解 與尊重他人，樂於溝通互動，並積極參與團隊合作。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	吃在地、 食當季	<u>國語文</u> 5-III-12 運用 圖書館 (室)、科技與網路，進行 資料 蒐集 、解讀與判斷， 提升多元文本的閱 讀和應用能力。 <u>社會</u> 3c-III-1 聆聽他人意見， 表 達 自我觀點，並能與他人 討論 。 <u>綜合</u> 2b-III-1 參與 各項活動，	1. 「 農業兒童網 」 在地 食材 2. 嘉義縣在 地食材資料 3. 「 吃在 地、食當 季 」資料	1. 運用 筆電上網至「 農業兒童網 」 在地食材 ， 蒐集嘉義縣在地食材 資料。 2. 用自己的話 表達 「 吃在地、食當季 」的意思，並和同學 討論 其中的含意。 3. 參與 「吃在地、食當季」的討論， 協同合作 完成本	1. 能順利上網蒐集資料並節錄出文件中的五個重點。 ▲有知識應用 2. 各組能完成在地食材報告表，並與同儕分享。 ▲有分享表達 3. 能與同學合作完成本地和進口農產品	主題：為什麼要「吃在地、食當季」？ 【活動一】 1. 教師請學生發表家裡目前或曾經種植哪些蔬果？大概是在什麼季節收成？讓學生透過平時觀察蔬果的生長與凋落，感知生命的週期循環與延續。 ▲和學生生活脈絡連結 2. 請學生討論並記錄曾經看過或吃過哪些臺灣本地種植的蔬果？ 3. 讓學生利用筆電上網至「農業兒童網」，點選「田園小學堂」中的「在地食材」，閱讀並摘錄其中的內容。 ▲有操作 4. 學生分組後，請學生把搜尋到的嘉義縣在地食材依照季節分類與記錄，完成報告表並上臺分享。 ▲有合作討論 【活動二】	筆電、海報紙	9

		適切 表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。		地和進口農產品比較的海報。	比較的海報。 ▲有具體作品	1. 學生推測與討論「吃在地、食當季」的意思，接著利用筆電上網搜尋「吃在地、食當季」的含意，並試著用自己的話表達出來。 2. 教師引導學生思考：為什麼我們還需要從進口國外農產品呢？ 這些進口農產品是透過什麼方式運送到臺灣來的呢？ ▲有反思活動 3. 教師引導學生思考本地的當季農產品和進口農產品的比較，並將內容繪製於海報上，各組分別上臺報告。 ▲有合作討論		
第(4)週 - 第(6)週	社區特產 主題館	<u>國語文</u> 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要 記錄 。 資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。	1. 「 農業知識入口網 」 農產品 2. 社區農特產(龍眼和柑橘) 3. 龍眼和柑橘簡報	1. 運用 筆電上網至「 農業知識入口網 」 農產品 ， 蒐集 龍眼和柑橘的相關資料。 2. 閱讀蒐集的資料後，將 龍眼和柑橘 的內容重點 記錄 下來。 3. 運用 資訊科技製作 龍眼和柑橘簡報 ， 分享 報告社區農特產的內容。	1. 能順利上網蒐集文件中龍眼和柑橘的相關資料。 ▲有知識應用 2. 能從蒐集的資料中，整理龍眼和柑橘的五個重點。 ▲有知識應用 3. 能順利製作與上臺報告社區農特產的簡報。 ▲有分享表達	<u>主題：社區特產主題知多少?</u> 【活動一】 1. 教師引導學生先思考與討論社區主要的農特產為何，最後歸納為兩大類-龍眼和柑橘。 2. 請學生利用筆電上網至「 農業知識入口網 」，點選「 龍眼主題館 」和「 柑橘主題館 」，閱讀其中的內容，並將重點摘錄下來。 ▲有操作 【活動二】 1. 教師引導學生利用上節課摘錄的重點做成社區特產簡報。 ▲有應用(實踐行動) 2. 學生練習口頭發表簡報的內容。 3. 請學生上臺報告簡報的內容。	筆電	9
第(7)週 - 第(9)週	「食」在安心	<u>國語文</u> 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 <u>資訊</u> 資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。	1. 《 食農教育-美學與健康 》 三章一Q 2. 「 農業兒童網 」 三章一Q 3. 「 行政院農業委員會農糧署兒童網 」 電子書	1. 閱讀《 食農教育-美學與健康 》 三章一Q ，並 運用 筆電上網至「 農業兒童網 」， 蒐集 三章一Q 農產品標誌的資料後，記錄內容重點。 2. 聆聽 同學分享閱讀的內容，並簡要 記錄 。 3. 運用 筆電上網至「 行政院農業委員會農糧署兒童網 」，閱讀 電子書 內容。 4. 運用 資訊科技進行「 農糧小遊戲 」， 分享 並進行自己設計的搶答遊戲。	1. 能上網至「 農業兒童網 」，蒐集與記錄 三章一Q 農產品標誌的三個重點。 ▲有知識應用 2. 能聆聽與記錄同學分享閱讀內容的三個重點。 3. 能上網閱讀「 行政院農業委員會農糧署兒童網 」的一本 電子書 內容。 4. 能上網進行「 農糧小遊戲 」，與同學分享自行設計的一個搶答遊戲。 ▲有分享表達	<u>主題：三章一Q知多少?</u> 【活動一】 1. 教師介紹嘉義縣政府出版《 食農教育-美學與健康 》的內容，讓學生認識 三章一Q 。 2. 請學生利用筆電上網至「 農業兒童網 」，點選「 農業好棒棒 」中的「 三章一Q 農產品標誌～你認識嗎？」，閱讀並摘錄其中的內容。 ▲有操作 3. 請學生上臺口頭分享閱讀的內容，聆聽的同學可以針對內容提問，臺上的同學要負責回答。 【活動二】 1. 讓學生利用筆電上網至「 行政院農業委員會農糧署兒童網 」，點選「 農糧電子童書 」，閱讀其中的「 吃貨大偵探-TAP 農產品追追追 」，並將重點摘錄下來。 ▲有操作 2. 教師引導學生口頭分享「 吃貨大偵探 」的大意，聆聽的同學可以針對內容提問，發表的同學要負責回答。 ▲有學習方法或策略 【活動三】 1. 讓學生利用筆電上網至「 行政院農業委員會農糧署兒童網 」，進行「 農糧小遊戲 」。 ▲有操作	《 食農教育-美學與健康 》、筆電	9

						2.教師引導學生運用學到的三章一Q，模仿「農糧小遊戲」的方式，設計自創的「食在安心」小遊戲，上臺進行搶答。▲有應用(實踐行動)		
第(10)週-第(12)週	「食」在有藝思	<u>綜合</u> 2c-III-1 分析 與 判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用 美感與創意，解 決生活問題，豐富生活內涵。 <u>社會</u> 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	1. 食品包裝與品名設計 2. 文字創意設計照片 3. 創意品名和插圖	1. 分析 與 判讀 同學彼此帶來的 食品包裝與品名設計 。 2. 與同學 分析 與 判讀 文字創意設計照片 的內容。 3. 運用 美感與創意，設計 創意品名和插圖 。 4. 聆聽 同學的作品介紹， 表達 自己的設計理念。	1. 能對於三個食品包裝與品名設計進行分析與判讀。 2. 能與同學討論文字創意設計的照片三張。 3. 能發揮美感與創意，設計一個創意品名和插圖。▲有 具體作品 4. 能安靜聆聽同學的作品介紹，清楚表達自己的設計理念。▲有 分享表達	<u>主題：品名設計達人是你嗎?</u> 【活動一】 1. 請學生事先準備數樣家中常吃的食品，學生互相觀察之後，討論與發表購買食品時，會受到什麼吸引，請學生聚焦在食品的品名和文字設計。▲和學生 生活脈絡連結 2. 教師展示文字創意設計的照片，請學生討論看到這些創意文字有什麼感覺，比較與平常所看到的有什麼不同。▲有 學習方法或策略 【活動二】 1. 請學生發揮創意設計與眾不同的社區農特產的品名，將自己的文字設計畫在紙上。▲有 操作 2. 請學生思考並畫出與自己品名文字設計互相搭配的插圖。▲有 操作 【活動三】 1. 完成創意品名設計與插圖之後，請學生分別上臺展示自己的作品。▲有 應用(實踐行動) 2. 教師引導學生發表自己的設計理念。	文字創意設計照片、圖畫紙	9
第(13)週-第(15)週	「包」你好看	<u>綜合</u> 2c-III-1 分析 與 判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用 美感與創意，解 決生活問題，豐富生活內涵。 <u>社會</u> 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	1. 創意包裝照片 2. 創意產品包裝	1. 分析 與 判讀 曾看過的龍眼乾與橘子包裝以及 創意包裝照片 。 2. 運用 美感與創意，設計與製作 創意產品包裝 。 3. 聆聽 同學的作品介紹， 表達 自己的設計理念。	1. 能說出龍眼乾與橘子包裝的兩個特點，並指出創意包裝照片的一個特色。 2. 能發揮美感與創意，設計與製作一個創意產品包裝。▲有 具體作品 3. 能安靜聆聽同學的作品介紹，清楚表達自己的設計理念。▲有 分享表達	<u>主題：創意包裝達人是你嗎?</u> 【活動一】 1. 請學生討論曾經看過的龍眼乾與橘子包裝，並把它畫下來。▲和學生 生活脈絡連結 2. 請學生口頭分享曾經看過的產品創意包裝。 3. 教師展示創意包裝的照片，請學生討論看到這些包裝有什麼感覺，這些包裝與平常所看到的有什麼不同。▲有 反思活動 【活動二】 1. 請學生討論產品包裝時需要注意的事項（例如：農產品的大小、形狀、重量……）▲有 合作討論 2. 教師引導學生發揮創意，設計與眾不同的龍眼或橘子包裝，並將自己的設計畫在紙上。▲有 操作 【活動三】 1. 教師發給學生橘子和龍眼的樣本，讓學生動手做出自己的創意產品包裝。▲有 操作 2. 完成創意包裝之後，請學生分別上臺展示自己的作品，並發表自己的設計理念。。▲有 應用(實踐行動)	創意包裝照片、圖畫紙、產品包裝用具	8

第(16)週-第(18)週	創意 GO! 購! (安全教育議題融入)	<u>藝術</u> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <u>國語文</u> 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <u>藝術</u> 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 自創的品名文字設計和產品包裝 2. 產品介紹詞 3. 安全的擺攤場域和動線 4. 自創包裝的產品介紹與推銷	1. 設計將品名文字裝飾在自創的產品包裝上，並進行實作。 2. 掌握產品重點，寫出表達清楚、符合主題的產品介紹詞。 3. 探討適合擺攤場域和動線的安全，並進行布置。 4. 運用語調、表情的變化，介紹與推銷自創包裝的產品。	1. 能發揮創意設計裝飾在自創產品包裝上的品名文字。▲有具體作品 2. 能依產品重點寫出表達清楚、符合主題的產品介紹詞約 50 字。 3. 能挑選合適又安全的攤位和動線，並動手布置。 4. 能靈活運用語調、表情的變化，清楚介紹與推銷自創包裝的產品。▲有實踐行動	<u>主題：創意推銷員是你嗎?</u> 【活動一】 1. 教師引導學生將自己的品名文字設計裝飾在自創的產品包裝上。▲有操作 2. 讓學生展示自己的創意包裝成品，彼此互相觀摩與欣賞。 【活動二】 1. 教師引導學生針對自己包裝的產品寫出約 3~5 分鐘的介紹詞。▲有操作 2. 讓學生先熟練自己的介紹詞，進行練習之後，分別上臺進行產品介紹。 【活動三】融入安全教育（2 節） 1. 讓學生在校園中走動、觀察並討論，挑選動線安全並適合擺攤的位置。 2. 利用校慶暨冬至社區活動舉辦前夕，讓學生就選好的擺攤場地進行安全、合宜的布置。 3. 學生分別在攤位進行自己的創意產品介紹與推銷。▲有應用（實踐行動） 4. 與會的來賓與家長可以從小朋友的創意包裝產品中自由選購。	產品包裝用具	4 2 2
第(19)週-第(20)週	小記者發表會	<u>社會</u> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 <u>國語文</u> 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 本學期社區活動進行時所拍攝的影片或照片 2. 學期主題報導內容	1. 聆聽同學回顧影片或照片的內容，表達自己選擇的報導主題。 2. 掌握選擇主題與寫作步驟，寫出符合主題的報導內容。 3. 運用語調、表情的變化，擔任小記者播報自己撰寫的報導。	1. 能安靜聆聽回顧影片或照片的內容，清楚表達自己選擇的報導主題。▲有分享表達 2. 能掌握選擇主題與寫作步驟，完整寫出符合主題的報導內容。▲有知識應用 3. 能變化語調和表情，擔任小記者流利播報內容。▲有總結性成果報告	<u>主題：小記者發表了沒?</u> 【活動一】 1. 教師播放本學期社區活動進行時所拍攝的影片或照片，讓學生先進行回顧。 2. 讓學生從回顧的活動中，選擇一項自己印象最深刻或最喜歡的當報導主題。▲有反思活動 【活動二】 1. 教師引導學生將選好的活動主題撰寫成一篇報導內容。▲有學習方法或策略 2. 讓學生先熟練自己的報導內容，進行練習之後，分別上臺進行播報。 3. 利用週三宣導時間，進行小記者發表會，讓學生播報自己的報導內容。▲有應用（實踐行動）	本學期社區活動拍攝的影片或照片	8
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：吳幸真						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	走讀社區		課程 設計者	吳幸真	總節數/學期 (上/下)	54 節/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	五育兼備、快樂 尊重 關懷 和諧、 創新 樂學		與學校願景呼應 之說明	一、藉由蒐集、實作與撰寫等活動，增進多元學習，以達五育兼備。 二、透過觀察、體驗過程，啟發學生樂在學習，建立 尊重 人與環境的好品格。 三、了解社區產業特色，培養 關懷 社區、愛鄉土的情懷。 四、探究與 創新 社區產業特色，增進對家鄉的認同感。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、運用 聽、說、讀、寫、作 策略，將社區農特產品創新與應用於生活中。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 社區農特產品的特點與影響。 三、透過課程活動 理解 與尊重他人，樂於溝通互動，並積極參與團隊合作。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	翻開農民曆	<u>綜合</u> 2c-III-1 分析與判讀 各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 <u>國語文</u> 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <u>社會</u> 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。	1. 農民曆二十四節氣內容 2. 「 行政院農業委員會 」 二十四節氣相關內容 3. 節氣與農業、種植、民俗的內容報告	1. 分析與判讀 農民曆有關 二十四節氣的內容 。 2. 運用 筆電上網至「 行政院農業委員會 」 蒐集二十四節氣相關內容 。 3. 聆聽 同學報告 節氣與農業、種植、民俗的內容 ， 表達 自己的心得，並和同學 討論 農民在一年四季農忙的情況。	1. 能正確判讀農民曆有關二十四節氣的內容。 ▲有知識應用 2. 能上網至「行政院農業委員會」蒐集二十四節氣相關的五則內容。 3. 能安靜聆聽同學報告的內容，並參與討論農民在一年四季農忙的情況。 ▲有分享表達	主題：二十四節氣知多少? 【活動一】 1. 請學生事先準備家中的農民曆帶來學校，翻閱裡面的內容，說說看到了什麼。 ▲和學生生活脈絡連結 2. 教師引導學生認識四季變化與農業的關係，並介紹農民曆的功能。 【活動二】 1. 讓學生利用筆電上網至「行政院農業委員會」，點選「二十四節氣」，閱讀二十四節氣的介紹。 ▲有操作 2. 請學生將節氣與農業、種植、民俗的內容記錄下來，按照分配到的節氣，依序上臺報告。 ▲有操作 【活動三】 1. 請學生運用學到的二十四節氣，製作節氣搶答卡，與同學進行節氣搶答遊戲。 ▲有操作 2. 教師引導學生運用學到的節氣與農業，思考與討論農民在一年四季農忙的情況。 ▲	農民曆、筆電	9

						有合作討論		
第(4)週 - 第(6)週	農人圖像	<u>國語文</u> 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <u>資訊</u> 資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。 <u>藝術</u> 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和 實作 。	1. 中、外畫家(張秋台、米勒)的農人畫作 2. 家人或鄰居農忙時的照片 3. 農人圖像創意實作	1. 運用 筆電上網搜尋， 蒐集中、外畫家有關農人的畫作 ，進行觀察、比較與討論。 2. 運用 拍照用具拍攝 家人或鄰居農忙時的照片 ， 分享 自己所拍攝的內容。 3. 設計 符合自己拍攝內容的 農人圖像 ，進行創意發想和 實作 。	1. 能順利上網蒐集中、外畫家有關農人的畫作，進行觀察、比較與討論。 ▲有分組合作 2. 能與同學分享拍攝家人或鄰居農忙時的照片。 ▲有分享表達 3. 能發揮創意設計符合拍攝內容的農人圖像。 ▲有具體作品	<u>主題：心中的農人圖像為何?</u> 【活動一】 1. 請學生上網搜尋有關農人的圖畫，彼此觀察與比較圖畫所呈現的內容。 ▲有操作 2. 教師展示中、外畫家(張秋台、米勒)筆下的農人圖像，請學生針對不同的圖畫進行觀察、比較與討論。 ▲有反思活動 【活動二】 1. 請學生利用假日，拍攝家人或鄰居農忙時的照片，於課堂中展示與分享自己所拍攝的內容。 ▲有操作 2. 教師提醒學生觀察照片內容，進行圖畫創作。 ▲有操作 3. 學生展示自己完成的農人圖像，並發表與說明圖畫創作的過程。	筆電、拍照用具、圖畫紙	9
第(7)週 - 第(9)週	謝天謝地謝農民	<u>綜合</u> 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 <u>國語文</u> 6-III-6 練習 各種寫作技巧。 2-III-4 運用 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 《憫農詩》語譯與賞析 2. 農民的生活特點或工作情形 3. 以農民為主題的詩歌創作	1. 分析與判讀 《憫農詩》的語譯與賞析內容。 2. 以農民的生活特點或工作情形為主題， 練習 詩歌的寫作技巧。 3. 運用 語調、表情和肢體的變化，朗讀自己以農民為主題的詩歌創作。	1. 能正確分析《憫農詩》的語譯與賞析內容。 ▲有知識應用 2. 能熟練以農民生活特點或工作情形為主題的詩歌寫作技巧。 3. 能變化語調、表情和肢體，朗讀以農民為主題的詩歌創作。 ▲有具體作品	<u>主題：如何寫詩謝農民?</u> 【活動一】 1. 教師介紹有關農民的詩《憫農詩》。 2. 學生分組討論詩中所表達的意涵，並上臺發表討論的內容。 ▲有合作討論 【活動二】 1. 學生分組討論的農民於農忙時的生活特點或工作情形。 ▲有合作討論 2. 請學生依據討論內容或平時觀察，創作有關農民的詩歌。 ▲有操作 【活動三】 1. 請學生先練習朗讀自己創作的詩歌。 2. 學生分別上臺朗讀自己的詩歌，彼此互相聆聽與欣賞同學的創作。	《憫農詩》相關資料	9
第(10)週 - 第(12)週	感謝社區好所在	<u>綜合</u> 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 <u>藝術</u> 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和 實作 。 <u>國語文</u> 2-III-4 運用 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 「桃源國小學社區導覽圖」摺頁內容 2. 新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁實作 3. 新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁介紹	1. 分析與判讀 「桃源國小學社區導覽圖」摺頁內容。 2. 設計 與構思新版的「桃源國小學社區導覽圖」，進行創意發想和 實作 。 3. 運用 語調、表情和肢體的變化，介紹新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。	1. 能正確說出「桃源國小學社區導覽圖」摺頁的內容。 ▲有知識應用 2. 能發揮巧思設計新版的「桃源國小學社區導覽圖」。 ▲有具體作品 3. 能變化語調、表情和肢體，介紹新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。 ▲有實踐行動	<u>主題：會創作新版學社區導覽摺頁嗎?</u> 【活動一】 1. 請學生分組討論學校所處的學社區有哪些景點和特產，記錄下來並分組發表。 ▲有合作討論 2. 教師展示「桃源國小學社區導覽圖」摺頁，並事先準備好內容投放至螢幕，方便學生共同閱讀摺頁內容。 3. 讓學生討論和比較之前記錄的學社區景點、特產，與摺頁所介紹的內容有何異同。 ▲有合作討論 【活動二】 1. 請學生分組討論有哪些項目或內容可以放在自己設計的摺頁中。 ▲有合作討論 2. 請各組發揮創意，動手設計、畫出創新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。 ▲有操作 【活動三】 1. 請學生先練習介紹小組的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。 2. 利用週三宣導時間，讓各組學生介紹小組的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。 ▲有	「桃源國小學社區導覽圖」摺頁、圖畫紙	9

						應用(實踐行動)		
第(13)週－第(15)週	表情達意謝親恩(性別平等教育議題融入)	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 詢問家人愛好的題目設計 2. 家人的愛好不應受性別的限制 3. 感恩卡撰寫 4. 感恩花束	1. 設計詢問家人愛好的題目，進行訪問實作。 2. 覺察家人的愛好不應受性別的限制。 3. 掌握家人喜好，寫出表達清楚、符合主題的感恩卡。 4. 運用美感與創意，進行感恩花束實作。	1. 能完整設計詢問家人愛好的題目，並實際進行訪問。 2. 能比較並說出家人的愛好與性別沒有關聯。 3. 能掌握家人特點，寫出表達清楚、符合主題的感恩卡。▲有具體作品 4. 能發揮美感與創意，完成感恩花束。▲有具體作品	主題：如何表達感謝家人心意? 【活動一】融入性別平等教育(2節) 1. 請學生設計詢問家人愛好的題目，例如：最喜歡社區的何種植物、農特產？在社區生長，最喜歡社區的什麼地方？參加過哪些社區活動，其中最喜歡哪一項？在社區生活學到了什麼技能或專長？▲和學生生活脈絡連結 2 收集並記錄家人的答案，與同學分享與討論。▲有合作討論 【活動二】 1 請學生了解家人的愛好之後，依據家人喜好設計與製作送給家人的感恩卡，表達感恩的心。▲有操作 2 進行花束創意實作，最後將感恩卡黏貼於花束上。▲有操作 3 配合學校的母親節活動，親手將完成的感恩花束送給家人。	粉彩紙、美勞用具	2 2 5
第(16)週－第(18)週	離別依依感恩季(安全教育議題融入)	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同的目標。	1. 外拍應注意的安全 2. 校園照片 3. 畢業影片製作與編輯 4. 畢業感恩詞朗讀	1. 探討在校園中外拍應注意的安全。 2. 運用拍照用具發揮美感並注意安全，拍攝校園各處，蒐集校園生活的照片。 3. 利用拍攝的校園影像，編輯並製作成畢業影片，撰寫畢業感恩詞，表達對六年國小生活的感恩。 4. 參與會場布置與畢業典禮，適切表現身為畢業生的角色，協同合作朗讀畢業感恩詞。	1. 能參與討論在校園中外拍應注意的安全事項兩點以上。 2. 能順利拍攝校園生活的照片五張以上。▲有具體作品 3. 能完整編輯製作畢業影片，撰寫畢業感恩詞一篇。▲有具體作品 4. 能專注參與會場布置和畢業典禮，與同學共同朗讀畢業感恩詞。▲有總結性成果報告	主題：如何表達畢業感恩心意? 【活動一】融入安全教育(2節) 1. 請學生討論與發表拍攝校園照片應注意的事項，教師引導學生思考除了拍攝的技巧之外，也應考量外拍時的安全，禁止踏入草叢或攀爬樹木、欄杆來取景。 2. 請學生以安全為前提到校園各處實地觀察，選擇自己最喜歡的校園一角，或是覺得最美麗的角落，進行校園照片的拍攝。▲和學生生活脈絡連結 3. 請學生分享與統整大家拍攝的校園照片，編輯並製作成畢業影片。▲有操作 【活動二】 1. 教師播放學生自製的畢業影片，讓學生回顧六年的國小生活，進行畢業感恩詞的撰寫。▲有操作 2. 讓學生先熟練自己的畢業感恩詞，進行練習之後，分別上臺朗讀。 【活動三】 1. 請學生運用本學期完成的農人圖像、農人詩、「桃源國小學社區導覽圖」摺頁來布置畢業典禮會場。 2. 請學生導覽介紹自己的感恩作品。 【活動四】 1. 在畢業典禮中，學生展示自製的畢業影片及感恩作品，培養美感與表達感恩，分享給在場的家長和來賓欣賞。 2. 配合畢業典禮流程，請學生朗讀自己撰寫的畢業感恩詞，回顧六年來的點點滴滴，表達感謝與祝福。▲有應用(實踐行動)	拍照用具、筆電	2 7
第(19)週	畢業							

