

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否□

年級	一年級	年級課程主題名稱	一二~一二~上學去			課程設計者	黃淑琦、鄭凱元	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校願景	E 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以生活化英語等創新內容，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 學生能透過遊戲中探索英語符號，並體驗各種不同的英語生活情境。 2. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語的「聽、說、讀、寫、作」，體驗生活中的英語相關事物，發展英語創作與聆聽的基本素養。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)									
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)			教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	一起來數數	(國語文) 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出 所聽聞的容。	1. 數字 1~10 英語發音 2. Counting 1-10 song 及 How old are you? 英語歌曲 3. 數字 1~10 圖卡	1. 學生能 聆聽 分辨數字 1~10 的英語。 2. 學生能 說出 數字 1~10 英語的英語發音。 3. 利用各種素材 創作&合作 畫出數字 1~10 圖卡。 4. 透過 聆聽 ，能跟著 唱出 Counting 1-10 song 及 How old are you? 英語歌曲。 5. 學生能夠合作參與「西部牛仔」遊戲。	1. 聆聽分辨英語數字 1~10。 2. 說出英語數字 1~10。 3. 繪製創作合作英語數字 1~10。 4. 聆聽後能齊唱&獨立唱出 Counting 1-10 song 及 How old are you? 英語歌曲。 5. 能參與「西部牛仔」遊戲。	活動：〈一起來數數〉 【教師導學】 1. 教師播放 Counting 1-10 song 英語歌曲，請學生聆聽數次。 2. 教師停止播放歌曲，教導學生數字 1~10 的英文單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten，並請學生反覆跟著練習及大聲念出發音。 【學生自學】 【組內共學】 1. 教師提供 1~10 未上色圖卡，請學生準備彩色筆，將每個數字上色。 2. 上色完畢後，每位學生開始自行反覆練習數字的英語直到熟練。 3. 學生兩兩一組，請第一位學生拿著自己畫好的數字圖卡，唸出相對應的英文發音，另一位學生則檢視對方是否有唸錯。唸讀的過程中，可以按照順序，也可以不按照順序，依照學生自行熟練程度而定。 4. 數字熟練後，教師再次播放 Counting 1-10 song 英語歌曲，請所有學生跟著大聲唱。 5. 每位學生分別上台練習跟唱，其他學生給予評分及建議，教師也給予學生鼓勵。 【組間互學】 1. 學生兩兩一組，上台進行「西部牛仔」遊戲。 2. 遊戲規則：兩位學生背靠背，隨機從老師手中抽出數字圖卡，並放置在自己胸前。教師數 1、2、3，學生隨著口令向前踏出三步，隨即轉身。當學生看到對方胸前的數字圖卡後，要大聲唸出英文。先唸出且發音正確的學生，即可得一分。 3. 遊戲採單淘汰制，教師隨機抽選學生對戰組別，由獲勝者不斷向上挑戰，直到最後出現優勝者為止。 【教師導學】 1. 教師播放 How old are you? 歌曲，請學生聆聽數次。 2. 搭配所學的英語數字，請所有學生跟著大聲唱。 【組內共學】 1. 教師教導學生歌曲中詢問年齡的句型 學生 A：How old are you? 學生 B：I am seven years old. 2. 教師教學完畢後，請學生兩兩一組練習句型。	A4 紙張 彩色筆 數字圖卡 電腦設備 投影機 Counting 1-10 Song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA How Old Are You? https://www.youtube.com/watch?v=-2to7NkYMPk	5
		(生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。						

			4. 詢問他人年紀句型	6. 學生能夠正確 說出 詢問他人年紀句型。	6. 正確說出詢問他人年紀句型。	【組間互學】 1. 練習精熟後，教師請學生輪流上台練習句型 全班：How old are you? 學生：I am ____ years old. 2. 每位學生依序上台，與台下學生互相交換提問。 3. 學生依照自己實際年齡回答，老師依據學生發音標準度給予鼓勵與建議。		
--	--	--	-------------	-------------------------------	------------------	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	顏色魔法秀	(國語文) 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 顏色英語單字	1. 學生能說出及分辨顏色的英語。	1. 說出顏色英語單字。	活動：〈顏色魔法秀〉 【教師導學】 1. 教師播放 Tayo colors song 英語歌曲，請學生聆聽數次。 2. 教師詢問學生喜歡的顏色，請學生發表最喜愛的顏色。 3. 教師教導學生認識不同顏色的英文發音：Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink。 4. 教師拿出色卡，問：What color is this? 學生回答：It's _____. 【學生自學】 1. 教師準備各種顏色的物品（例如紅色的蘋果、藍色的氣球、黃色的書等）放在教室內的不同角落。 2. 教師下口令，學生在教室內尋找老師指定的顏色物品，並高舉起來說：It's red! 3. 每位學生須找到所有的物品，並唸出顏色才過關。 4. 顏色英語熟練後，教師再次播放 Tayo colors song 英語歌曲，請所有學生跟著大聲唱。 5. 每位學生分別上台練習跟唱，其他學生給予評分及建議，教師也給予學生鼓勵。 【組內共學】 1. 教師提供紅、黃、藍三種水彩或顏料，讓學生進行顏色混合實驗。 2. 教師問學生：What happens when we mix red and yellow? 3. 學生混合顏色後，大聲喊出混色結果。 4. 教師總結三種基本混色組合： Red + Yellow = Orange Blue + Yellow = Green Red + Blue = Purple 【組間互學】 1. 老師發給每位學生一張「顏色賓果卡」。 2. 教師說出顏色的英語名稱，學生在卡上找到對應顏色並標記。 3. 第一位連成一條線的學生大喊「Bingo!」，並用完整句子回答：「I have red, blue, and yellow!」 4. 取前三名最快連線賓果的學生給予鼓勵。	電腦設備 投影機 各種顏色的物品 水彩或顏料 顏色賓果卡 Tayo Color Song https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	5
		(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 顏色英語句型	2. 學生能正確說出顏色英語句型。	2. 回答顏色英語句型。			
			3. Tayo colors song 英語歌曲	3. 透過聆聽，能跟著唱出 Tayo colors song 英語歌曲。	3. 聆聽後能齊唱&獨立唱出 Tayo colors song 英語歌曲。			
			4. 混色結果	4. 學生能夠參與顏色混合實驗，說出不同顏色混色後的結果。	4. 混合顏色後知道混色結果。			
			5. 顏色賓果卡遊戲	5. 學生能參與顏色賓果卡遊戲以熟練顏色的英語單字及句型	5. 進行顏色賓果卡遊戲			

第 (11) 週 - 第 (15) 週	動動身體學英語	(國語文) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (生活)	1. One Little Finger featuring 英語歌曲	1. 學生能說出身體部位英語單字。 2. 學生能依據教師口令參與做出相對應的動作。 3. 透過聆聽，能跟著唱出 One Little Finger featuring 英語歌曲。	1. 說出身體部位英語單字。 2. 依據教師口令參與做動作。 3. 了解身體部位的重要性。	活動：〈動動身體學英語〉 【教師導學】 1. 教師播放 One Little Finger featuring 英語歌曲，請學生聆聽數次。 2. 熟悉旋律後，讓學生邊唱邊指自己的身體部位。 3. 教師詢問學生最喜歡自己的哪個身體部位？引導學生認識身體部位的中文及英文。 4. 教師結合動作，例如：Touch your nose! 學生聽指令做動作，加深身體部位印象。 【學生自學】 1. 教師發下空白 A4 紙，請學生學生繪製自畫像。 2. 畫完後，請學生圈出所學到的部位單字，並大聲唸出。 3. 教師引導學生討論身體部位的重要性，導入「性騷擾觀念」及「性侵害教育」議題。 4. 學生將自己不喜歡人家碰觸的部位圈起來，讓學生們互相了解及學會尊重。 【組內共學】 1. 學生兩兩一組，每組拿到一套「人體部位拼圖」，拼圖上不標示英文單字名稱。 2. 小組內學生討論，將不同部位的名稱標示在正確的位置（例如：貼上 "head" 在頭部）。 3. 完成後，組員互相提問：「What is this?」其他組員回答：「It is a hand.」 【組間互學】 1. 兩位學生一組，進行「比手畫腳」遊戲。 2. 一位學生比出身體部位的動作（如指著耳朵），另一組學生則搶答：Ear! 3. 答對的組別得 1 分，累積分數最高的小組獲勝。	A4 紙張 彩色筆 人體部位拼圖 電腦設備 投影機 One Little Finger featuring https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0	5
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 身體自畫像 3. 人體部位拼圖	4. 學生能依據人體部位拼圖，回答正確句型。	4. 依據人體部位拼圖，回答正確句型。			
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	4. 比手畫腳遊戲	5. 學生能透過合作進行比手畫腳遊戲熟練身體部位的英語單字	5. 合作進行比手畫腳遊戲			

第 (16) 週 - 第 (20) 週	天氣 小偵探	(國語文) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 天氣型態英語單字 2. How is the weather today? 英語歌曲	1. 學生能正確說出天氣型態英語單字。 2. 透過聆聽，能跟著唱出 How is the weather today?英語歌曲。	1. 說出天氣型態英語單字。 2. 聆聽後唱出 How is the weather today? 英語歌曲	活動：〈天氣小偵探〉 【教師導學】 1. 教師提問：今天天氣如何？ 喜歡晴天、陰天或雨天？ 為什麼喜歡？ 2. 教師播放 How is the weather today? 英語歌曲，請學生聆聽數次。 3. 教師根據歌曲中的天氣型態，做出不同天氣的手勢或動作，如舉手遮眼代表「晴天」、搖手代表「刮風」等。 4. 學生跟著唸讀天氣英語單字(sunny, rainy, cloudy, windy, snowy 等)，一邊加上手勢或動作加深印象 5. 熟練天氣單字後，學生跟著吟唱歌曲並動一動。 【學生自學】 1. 教師發下天氣型態對照表，學習單包含天氣圖案及英語單字，請學生圈出當天的天氣。 2. 教師在黑板上寫出不同天氣型態的英語單字，學生可依照圈出的圖案，嘗試仿寫出單字。 3. 教師發下天氣型態配對單，學生在學習單上將天氣單字（sunny, rainy 等）與對應的圖片連線。 【組內共學】 1. <u>共學活動一：天氣卡片配對遊戲</u> (1)每組獲得一組「天氣圖片」與「對應單字卡」，兩人一組，合作將正確的單字與圖片配對。 (2)完成後，每位成員輪流說出天氣句子（如："It is windy."） 2. <u>共學活動二：小組討論與角色扮演</u> (1)一位同學選擇一種天氣，用動作或聲音模仿（例如：拿紙扇製造風代表 "windy"）。 (2)另一位學生猜測並回答："It is ____." 3. <u>共學活動三：完整句型問答練習</u> (1)學生兩兩一組練習問候句型 學生 A：How is the weather today? 學生 B：It's sunny.，並互相交換提問。	天氣型態對照表 天氣型態配對單 「天氣圖片」與「對應單字卡」 電腦設備 投影機 How is the weather today? https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_UMrQ&list=PLjzeRkPcS9P3jXh_ct0UaRR2uUwa5VRWv	5
		(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3. 天氣型態配對單 4. 詢問天氣型態句型 5. 角色扮演遊戲	3. 學生能參與並完成天氣型態配對單。 4. 學生能參與天氣卡片配對遊戲熟練天氣的英語單字 5. 學生能合作進行角色扮演遊戲正確說出天氣型態英語單字。 6. 學生能正確說出詢問天氣型態對話句型。	3. 參與並完成天氣型態配對單。 4. 參與並完成天氣卡片配對遊戲。 5. 合作進行角色扮演遊戲。 6. 說出詢問天氣型態對話句型。			

