

四、嘉義縣竹村國小 114 學年度校訂課程資源班 A 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：李淑靜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 1. 好好吃早餐；2. 學習策略素養教導三十六計；3. 嘉義縣識字學習系統教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人、學障 4 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學 E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	提升學生的記憶與組織能力：學生能學習並在引導下應用至少三種記憶策略（如：重複複誦、圖像聯想、分類編碼）及兩種組織策略（如：符號筆記、簡易圖表），以提升對聽覺及視覺學習材料的訊息登錄、重點擷取與內容記憶效能。 增進學生的閱讀理解與提問技巧：學生能運用閱讀理解策略（如：找出重點、連結生活經驗），並在協助下針對文本內容進行事實性與初步推論性的提問與回答，以深化對文章的理解。 發展學生的基礎書寫表達能力：學生能認識並應用中文字的部件識字策略，並學習運用 7W 等結構化方式組織訊息，嘗試完成簡短的描述性書寫任務。 促進學生的學習策略遷移與應用：學生能覺察不同學習情境的需求，並在教師引導下，嘗試將所學的記憶、組織、閱讀與書寫策略應用於部分學科學習或日常生活中，以提升學習獨立性。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	記憶小妙招(一) 打好基礎篇	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料	特學 A-II-1 訊息中的重 要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 學生能嘗試使用「複誦」策略記憶品項。 2. 學生能運用圖像聯想策略幫助記憶所學內	1. 理解「記憶策略」的重要性與練習三種複誦方式： (1) 簡單記：分類、編碼	評量標準：達 80% 1. 學生能說出三種記憶複誦方式。 2. 學生能在協助下嘗試

		化繁為簡，加深記憶 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-6 個人生活經驗 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法	容。	(2)多練習：唸出來、搭配動作 (3)變有趣：口訣、諧音記憶 2.運用圖像聯想策略：以畫圖、配對圖片等方式幫助記憶品項。	說出、畫出或配對圖像以輔助記憶特定詞彙。 3.學生能在協助下說出學會的記憶方式及使用情境。
第六-十週	符號記憶術(一) 聽懂畫記初體驗	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點	1.學生能在引導下聆聽簡單的語句／指令並抓取重點。 2.學生能運用基本符號（如✓×★）記錄訊息，完成簡單筆記任務。	1.認識做筆記對記憶的幫助與目的。 2.認識常見符號：✓×★、箭頭、表格、表情等圖示。 3.練習三步驟：聽重點→再確認→畫符號。	評量標準：達 80% 1.學生能在提示下完成符號記錄。 2. 學生能完成 2~3 項訊息的圖示筆記任務 3.學生能說明「✓×★」等符號代表的意義。
第十一-十五週	讀寫策略(一) 閱讀偵探聽和看	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人生活經驗 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法	1.學生能在聽覺材料呈現下閉眼複述學習內容 2.學生能在視覺材料呈現下回答學習內容基本問題 3.學生能在引導下依學習內容提問問題	結合簡易圖卡、生活主題、學科文本讓學生練習句子複述、語意重現與答題表達。 1.教導學生認識聆聽→記憶→複述的閉眼複述策略 2.教導學生認識閱讀→理解→回答的閱讀理解步驟 3.教導學生認識理解→統整→提問的自我提	評量標準：達 80% 1.學生能依指定字數由短至長做閉眼複述表達 2.學生能在閱讀學習內容後正確回答問題 3.學生能在協助下說出事實問題及練習做提問

		知識產生連結。			問步驟及在協助下認識及提問事實問題。	
第十五-二十週	書寫策略(一) 字的組裝高手	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人生活經驗 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法	1.學生能進行中文字的部件分析 2.學生能以記憶小妙招、符號記憶術寫出指定中文字或語詞。	1.教導學生區辨中文字的部件、形近字。 2.教導學生理解部首表義、部件表音的概念 3.複習及融入記憶小妙招、符號記憶術讓學生能寫出指定中文字或語詞	評量標準：達 80% 1.學生能正確做指定中文字的部件分析 2.學生能說出指定部首表達的意思、區辨及讀出指定形聲字 3.學生能正確寫出指定中文字或語詞

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	記憶小妙招(二) 應用加強篇	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人活生活經驗	1.學生能選擇適當的複誦策略於課堂任務中使用。 2.學生能將圖像聯想策略應用於課堂任務中使用。	1.教導學生能根據情境選擇適合的複誦策略，提升記憶效率。 2.教導學生能自主建構圖像聯想：從生字、語詞、句子中創造屬於	評量標準：達 80% 1.學生能說出三種記憶複誦方式及選擇適用情境。 2.學生能主動說出圖像與記憶間的連結。

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法	3.學生能在適當情境或學科領域應用習得的記憶策略。	自己的記憶圖像。 3.教導學生能將記憶策略延伸應用至生活、文本、學科任務	3.學生能說出學會的記憶方式及應用的情境。
第六-十週	符號記憶術(二) 筆記達人任務場	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點	1.學生能根據聽到或看到的學習內容選擇合適圖示/符號重組重點。 2.學生能在任務中應用所學符號筆記策略，提升記憶與理解表現。	1.協助學生可延伸應用多樣筆記圖示：如流程圖、列表、配對圖卡、視覺地圖。 2.協助學生選擇合適圖示重組所學內容。 3.融入學科任務（如課文、生活指令、活動流程記錄）做實作練習。	評量標準：達 80% 1.學生能使用 2 種以上符號／圖示表達資訊。 2.學生能運用符號筆記策略完成指定學科或生活中的任務。
第十一-十五週	閱讀策略(二) 閱讀偵探想和問	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人生活經驗 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法	1.學生能在引導下依學習內容討論事實、推論、評論問題 2.學生能在引導下依學習內容進行問題提問。	1.教導學生認識理解→統整→提問的自我提問步驟 2.協助學生運用自我提問技巧： (1)事實問題。 (2)推論問題。 (3)評論問題。	評量標準：達 80% 1.學生能依學習內容正確討論並回答事實、推論、評論問題 2.學生能在閱讀學習內容後提出 1-2 個相關問題：事實、推論、評論問題

第十五-二十週	書寫策略(二) 7W 書寫	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的主要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人生活經驗 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法	1.學生能認識 7W 書。 2.學生能以記憶小妙招、符號記憶術進行簡單的 7W 書寫。	1.結合簡易圖卡、生活主題、學科文本教導學生認識 7W：人(who、whom)、事(what)、時(when)、地(where)、物(which)、如何(how) 2.複習及融入記憶小妙招、符號記憶術讓學生能進行簡單的 7W 書寫。	評量標準：達 80% 1.學生能正確說出 7W 2.學生能在協助下寫出指定的 7W 內容
---------	------------------	--	---	---	--	--