

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |                                                                                                                                       |           |     |                 |        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 我愛上學           |                                                                                                                                       | 課程<br>設計者 | 羅文雯 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                       |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | E 化、健康、創新、卓越                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 與學校願景呼應<br>之說明 | 1. 本課程以生活化英語、多元活動，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。<br>2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園。                                                        |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 課程<br>目標       | 1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，引發學習興趣，發展個人特質與潛能。<br><br>2. 具備初階的聽、說、讀程度，培養學生具備生活所需的基本語文素養，應用在生活上。<br><br>3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 |           |     |                 |        |
| 議題融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                |                                                                                                                                       |           |     |                 |        |
| 融入議題<br>實質內涵     | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                |                                                                                                                                       |           |     |                 |        |

|          |                  |                   |            |      |                |                |      |        |
|----------|------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|
| 教學<br>進度 | 單<br>元<br>名<br>稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |
|----------|------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|

|                         |              |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |          |
|-------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|
| <p>上學期第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>上下課用語</p> | <p>6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。</p> <p>國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 察覺合宜的上課表現。</p> <p>2. 聆聽教師上課內容。</p> <p>3. 說出上下課用語英語。</p> <p>4. 參與活動學上下課用語。</p> | <p>1. <b>察覺</b>上下課中應有的禮節並遵守禮儀。</p> <p>2. <b>聆聽</b>上下課用語的英語說法。</p> <p>3. <b>說出</b>上下課用語英語。</p> <p>4. <b>參與</b>角色扮演活動，並藉此學習課堂中上下課用語。</p> | <p>1. 能察覺上下課中應有的禮節並遵守禮儀。</p> <p>2. 能專心聆聽教師上課內容。</p> <p>3. 流暢的說出上下課用語英語。</p> <p>4. 參與活動學習上下課用語。</p> | <p>活動一：</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師詢問學生見到老師，要怎麼做才有禮貌的呢，引導學生認識上下課常用語的中文、英文，教導學生禮貌。</p> <p>2. 教師引導學生禮貌的重要性，導入校園中遇到師長要問好，該如何說。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>各小組討論在學校應有哪些禮儀。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>請各小組學生上台角色扮演師與生，再請其他組別學生說看看學生應該要怎麼表現最有禮貌。</p> <p>活動二：</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>學習常用的課室語言，包括:起立、立正、敬禮、請舉手、請大聲、請發言、下課…等英語說法。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>各小組間練習學習常用的課室語言，並搭配動作。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>各小組上台練習學習常用的課室語言，並搭配動作。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>學生自願上台練習學習常用的課室語言，並搭配動作。</p> <p>其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。</p> <p>活動三：</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>老師先說明「老師說」的遊戲規則。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>各小組每個成員輪流練習「老師說」的遊戲。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>請一小組示範「老師說」的遊戲。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> | <p>電腦設備投影機</p> <p>上下課用語字卡</p> <p>學習單</p> | <p>5</p> |
|-------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>請自願學生當「老師」，利用所學的上下課用語玩「老師說」的遊戲。</p> <p>活動四：</p> <p>給學生寫學習單填寫出老師說出的上下課用語英語順序。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期第(6)週-第(11)週 | 你如何上學？ | 生 1-I-1 探索並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。                                                                                                                                                                                                             | 1. 分享上學的交通工具。                                                                                           | 1. <b>分享</b> 自己上學的交通工具。                                                                                                                                                   | 1. 能分享自己上學的交通工具。                                                                                                                                                              | 活動一：<br><b>【教師導學】</b><br>教師詢問學生平常是怎麼來上學的呢？是坐車還是騎腳踏車或走路上學？<br>引導學生認識自己上學交通工具的中文、英文。<br><b>【學生自學】</b><br>畫出自己上學的交通工具，並製作成交通工具圖卡。<br><b>【教師導學、學生自學】</b><br>全班認讀交通工具的英語單字。<br>學生使用 COOL ENGLISH 自主練習交通工具的英語單字。<br>活動二：<br><b>【教師導學】</b><br>學習常見的交通工具，包括:汽車、機車、腳踏車…等英語說法。<br><b>【組內共學】</b><br>各小組間練習學習常見的交通工具的中文、英文。，並模仿車子聲音。<br><b>【組間互學】</b><br>各小組上台練習常見的交通工具的中文、英文，並模仿車子聲音。<br>其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。<br>活動三：<br><b>【教師導學】</b><br>教師播放< How do you go to school?>，學生跟著學習唱，並從歌曲中，學習常見的交通工具。<br><b>【組內共學】</b><br>兩兩一組練習<br>學生 A：How do you go to school?<br>學生 B：I go to school by/on……. 並拿著交通工具卡牌<br><b>【組間互學】</b><br>每一組至少找不同的 3 組練習<br>組 A：How do you go to school? |
|                 |        | 生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。<br>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 <b>合作</b> 的重要性。<br>國 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。<br>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的 <b>使用</b> 。 | 2. 創作上學的交通工具。<br>3. 聆聽教師上課內容。<br>4. 說出交通工具英語。<br>5. 合作運用 How do you go to school?詢問同學。<br>6. 參與活動說交通工具。 | 2. <b>創作</b> 自己上學的交通工具。<br>3. <b>聆聽</b> 常見的交通工具的英語說法。<br>4. <b>說出</b> 常見的交通工具。<br>5. <b>合作</b> 共同練習常見的交通工具英語用語。<br>6. <b>參與</b> 課堂學習活動：上台發表<br>7. <b>使用</b> 學習網站自主練習英語單字。 | 2. 利用各種素材創作畫出自己上學的交通工具。<br>3. 能專心聆聽教師上課內容。<br>4. 流暢的說出交通工具的中文、英語。<br>5. 小組內合作運用 How do you go to school? 詢問同學<br>能用英語說出自己上學的交通工具<br>I go to school by/on……<br>6. 參與活動上台說交通工具。 | 電腦設備投影機<br>圖畫紙<br>交通工具字卡<br>學習單<br><br><b>How Do You Go To School?</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1900-8vJTA">https://www.youtube.com/watch?v=H1900-8vJTA</a><br><br>COOL ENGLISH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                               |                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                               |                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | <p>組 B：I go to school by/on……. 並拿著交通工具卡牌</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>學生輪流上台練習</p> <p>全班：How do you go to school?</p> <p>學生：I go to school by/on……. 並拿著交通工具卡牌</p> <p>其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。</p> <p>活動四：</p> <p>給學生寫學習單填寫出老師說出的交通工具英語順序。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <p>上學期第 (12) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>書包裡有什麼？</p> | <p>國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種 學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。</p> | <p>1. 聆聽教師上課內容。</p> <p>2. 說出自己學用品英語。</p> <p>3. 參與學用品學習活動。</p> <p>4. 合作練習學用品相關英語。</p> | <p>1. <b>聆聽</b>學用品相關單字。</p> <p>2. <b>說出</b>學用品相關單字。</p> <p>3. <b>參與</b>課堂學習活動：上台發表、小組創作。</p> <p>4. <b>合作</b>共同練習學用品相關單字。</p> <p>5. <b>使用</b>學習網站自主練習英語單字。</p> | <p>1. 能專心聆聽教師上課內容。</p> <p>2. 流暢的說出學用品英語。</p> <p>3. 參與活動學習學用品英語。</p> <p>4. 小組內合作運用 What is in your Schoolbag? 詢問同學並回答學用品的英語單字。</p> | <p>活動一</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>各小組討論書包裡有哪些學用品。</p> <p>學生將討論出來的學用品，畫在書包學習單上。</p> <p>活動二</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>各小組組間分享自己組別常用的學用品。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>一起學習學用品的英語單字。</p> <p>教師使用 COOL ENGLISH，介紹學用品的英文單字。</p> <p><b>【學生自學】及【組內共學】</b></p> <p>將學用品單字貼在相對應的插圖旁，組內練習學用品的英語單字。</p> <p>活動三</p> <p><b>【教師導學】及【學生自學】</b></p> <p>教師將學用品圖卡貼在黑板上，學生一一練習口說並將對應的學用品字卡貼上。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>各組輪流上台練習練習</p> <p>全 班：What is in your schoolbag?</p> <p>組別：拿自己組別的書包學習單，並回答學用品的英語單字。</p> | <p>電子白板</p> <p>書包學習單</p> <p>學用品圖卡、字卡</p> <p><b>School Supplies</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo&amp;t=22s</a></p> <p>COOL ENGLISH</p> | <p>5</p> |

|                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |   |
|--------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 上學期第(17)週 - 第(20)週 | 認識一週 | 國 1-I -2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。<br>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 <b>合作</b> 的重要性。<br>國 2-I -2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。                                              | 1. 聆聽教師上課內容。<br>2. 參與認識一週學習活動。<br>3. 創作一週的心情顏色<br>4 合作練習一週的的中文、英語。<br>5. 說出一週的中文、英語。 | 1. <b>聆聽</b> 一週的英語。<br>2. <b>參與</b> 課堂學習一週活動。<br>3. <b>創作</b> 彩繪出一週的心情顏色。<br>4. <b>合作</b> 共同練習一週的中文、英語。<br>5. <b>說出</b> 一週英語。 | 1. 能專心聆聽教師上課內容。<br>2. 願意參與學習活動。<br>3. 利用各種素材創作畫出自己一週的心情顏色<br>4. 小組合作共同練習一週的中文、英語。<br>5. 流暢的說出一週的中文、英語。 | 活動一<br><b>【教師導學】</b><br>1. 教師詢問學生知道今天星期幾嗎？<br>2. 知道一週有幾天嗎？<br>3. 最喜歡星期幾？為什麼？<br>4. 教師藉由圖卡，介紹一週有七天，引導學生認識一週的中文、英文，學生辨認一週。<br><b>【學生自學】</b><br>教師播放<Days of the week song>英語歌曲，學生跟著學習說出一週英語。<br><b>【組內共學】</b><br>各小組一起上色，彩繪出星期一到星期日的心情並說出一週七天的英語。<br>活動二<br><b>【學生自學】</b><br>請學生將一週單字寫在彩繪之後的顏色旁，練習一週的英語單字。<br><b>【組內共學】</b><br>請學生分組角色扮演星期一到星期日。並說出一週正確的英語發音。<br><b>【組間互學】</b><br>各組學生，互相說一週的英語練習。<br>活動三<br>給學生寫學習單填寫出老師說出的一週英語順序。 | A4 紙張<br>彩色筆<br>學習單<br>電腦設備投影機<br><br><b>Days Of The Week Song</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ">https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</a> | 4 |
|                    |      | 教材來源 <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    |      | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 11 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |   |
| 特教需求學生課程調整         |      | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)： |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |   |
|                    |      | 特教老師姓名：朱建騏<br>普教老師姓名：羅文雯                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |   |



填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。



| 年級               | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 我愛上學           | 課程<br>設計者                                                                                                                             | 羅文雯 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                       |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | E 化、健康、創新、卓越                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 與學校願景呼應<br>之說明 | 1. 本課程以生活化英語、多元活動，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。<br>2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園。                                                        |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 課程<br>目標       | 1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，引發學習興趣，發展個人特質與潛能。<br><br>2. 具備初階的聽、說、讀程度，培養學生具備生活所需的基本語文素養，應用在生活上。<br><br>3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 |     |                 |        |
| 議題融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題   (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                |                                                                                                                                       |     |                 |        |
| 融入議題<br>實質內涵     | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                |                                                                                                                                       |     |                 |        |



| 教學進度           | 單元名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                 | 自訂<br>學習內容                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                         | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                   | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 下學期第(1)週-第(5)週 | 家庭族譜 | <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> | <p>1. 探索家庭成員關係。</p> <p>2. 參與家庭成員學習活動。</p> <p>3. 創作繪製家人大頭貼。</p> <p>4. 合作完成 Family Tree。</p> <p>5. 能專心聆聽教師上課內容。</p> | <p>1. 探索家庭成員之間的關係。</p> <p>2. 參與各種學習活動。</p> <p>3. 創作繪製家人大頭貼。</p> <p>4. 合作完成 Family Tree。</p> <p>5. 聆聽家庭成員的英語用語。</p> <p>6. 使用學習網站自主練習英語單字。</p> | <p>1. 探索家庭成員之間的關係。</p> <p>2. 參與活動學習家庭成員的英語稱呼。</p> <p>3. 利用生活的素材創作繪製家人大頭貼。</p> <p>4. 合作完成 Family Tree。</p> <p>5. 能專心聆聽教師上課內容。</p> | <p>活動一：</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師詢問學生有沒有姑姑、叔叔、奶奶、外公…？知道他們是爸爸的誰？或是媽媽的誰？</p> <p>引導學生探索家庭成員之間關係的中文、英文，學生辨認家庭成員。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生參與討論家庭成員之間的關係。</p> <p>2. 教師播放〈family members &amp; tree〉，學生專心聆聽學習。</p> <p>【組內共學】</p> <p>學生繪製家庭成員畫像，教師藉由畫像，介紹家庭成員關係，兩兩一組一起上色並說出家庭成員英語。</p> <p>活動二：</p> <p>【教師導學、學生自學】</p> <p>教師利用 COOL ENGLISH 網站教學家庭成員的英文單字：father、mother、grandfather……，並請學生反覆跟著練習說出英語發音。</p> <p>【組內共學】</p> <p>學生分組互相說家庭成員英語練習。</p> <p>【學生自學】</p> <p>能將家庭成員貼至正確的位置在 Family Tree 海報上。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組完成後將 Family Tree 海報張貼展示，並說出每一個家庭成員的稱謂。</p> <p>2. 請學生發表最喜歡哪位家庭成員，教師給予學生回饋。</p> <p>活動三：</p> <p>給學生寫學習單填寫出老師說出的家庭成員順序。</p> | <p>A4 紙張</p> <p>彩色筆</p> <p>學習單</p> <p>電腦設備投影機</p> <p>Family Tree 海報</p> <p>family members &amp; tree</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHa0bkHEkHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FHa0bkHEkHQ</a></p> <p>COOL ENGLISH</p> | 5  |

|                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |          |
|----------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>下學期第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p> | <p>休閒活動</p> | <p>生 1-I-2 <b>覺察</b> 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1- I -2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> | <p>1. 察覺家人和自己喜愛的休閒活動。</p> <p>2. 參與休閒喜好學習活動</p> <p>3. 創作畫出喜愛的休閒活動。</p> <p>4. 聆聽教師上課內容</p> <p>5. 說出休閒活動英語</p> | <p>1. <b>察覺</b>家人和自己喜歡的休閒活動不一樣。</p> <p>2. <b>參與</b>學習活動：畫作展示、上台發表。</p> <p>3. <b>創作</b>繪製休閒活動。</p> <p>4. <b>聆聽</b>休閒活動的英語用語。</p> <p>5. <b>說出</b>休閒活動的英語用語。</p> | <p>1. 能完成訪問家庭成員休閒活動，喜好察覺每個人都有不同的休閒活動喜好。</p> <p>2. 學生參與休閒活動英語。</p> <p>3. 利用各種的素材創作畫出家人與自己喜愛的休閒活動。</p> <p>4. 能專心聆聽教師上課內容。</p> <p>5. 流暢的說出休閒活動的英語。</p> | <p>活動一：</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師請同學說出自己喜愛的休閒活動，訪問家庭成員喜愛</p> <p>的休閒活動，察覺喜好是因人而異，引導學生認識休閒</p> <p>活動的中文、英語。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>學生參與學習認識休閒活動的英語，利用生活的素材創作</p> <p>畫出自己和家庭成員的休閒喜好。</p> <p>活動二：</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師藉由休閒活動單字卡教導學生休閒活動的英文單字：</p> <p>ride a bike、fly a kite、sing……。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>學生練習說出英文單字 ride a bike、fly a kite、sing a song……。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>學生倆倆分組練習練習休閒活動的句子</p> <p>學生:I like to ____.</p> <p>學生:My ____ like / likes to ____.</p> <p><b>【組間共學】</b></p> <p>每一小組輪流上台練習休閒活動的句子</p> <p>學生:I like to ____.</p> <p>學生:My ____ like / likes to ____.</p> <p>活動三：</p> <p><b>【教師導學】及【學生自學】</b></p> <p>學生聆聽學習及練習家庭成員的休閒喜好的英語。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>兩兩一組練習說出家庭成員的休閒喜好的英語。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>每一小組至少找 4 組不同組別練習休閒喜好的英語。</p> | <p>A4 紙張</p> <p>彩色筆</p> <p>學習單</p> <p>電腦設備投影機</p> <p>休閒活動單字卡</p> <p>家人休閒活動調查表</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |   |
|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|
|                  |    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                     | 活動四：<br>給學生寫學習單填寫出老師說出的休閒活動順序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |   |
| 下學期第(11)週-第(15)週 | 水果 | 生 1-I-2 <b>覺察</b> 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。<br>國 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 | 1. 察覺家人和自己喜愛的水果。<br>2. 參與學習水果英語。<br>3. 創作畫出喜愛的水果。<br>4. 聆聽教師上課內容。<br>5. 說出水果英語。 | 1. <b>察覺</b> 家人和自己喜歡的水果不一樣。<br>2. <b>參與</b> 學習活動：畫作展示、上台發表。<br>3. <b>創作</b> 繪製水果。<br>4. <b>聆聽</b> 水果的英語。<br>5. <b>說出</b> 水果的英語。 | 1. 能完成訪問家庭成員喜愛的水果，察覺每個人都有不同的喜好。<br>2. 學生參與水果英語活動。<br>3. 利用各種的素材創作畫出家人與自己喜愛的水果。<br>4. 能專心聆聽教師上課內容。<br>5. 流暢的說出水果的英語。 | 活動一：<br><b>【教師導學】</b><br>教師請同學說出自己喜愛的水果，訪問家庭成員喜好的水果，察覺每個人喜好是不一樣的，引導學生認識水果的中文、英文，學生辨認水果。<br><b>【學生自學】</b><br>學生參與活動認識水果的英語，利用生活的素材創作畫出自己和家庭成員喜好的水果。<br>活動二：<br><b>【教師導學】</b><br>教師藉由水果卡片教導學生水果的中文、英文：apple、banana、cherry…，並請學生反覆跟著練習說出英語。<br><b>【學生自學】</b><br>學生聆聽學習&練習水果英語。<br><b>【組內共學】</b><br>兩兩一組練習水果英語、句子。<br>學生:I like ____.<br>學生:My ____ likes ____.<br><b>【組間互學】</b><br>1. 每一小組至少找 4 組不同組別練習水果英語。<br>2. 輪流上台練習水果的句子。<br>學生:I like ____.<br>學生:My ____ likes ____.<br>活動三：<br>給學生寫學習單填寫出老師說出的水果順序。 | A4 紙張<br>彩色筆<br>學習單<br>電腦設備投影機<br>水果單字卡<br>家人喜愛水果調查表 | 5 |

|                  |    |                                                |                     |                                 |                                                               |            |
|------------------|----|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|
| 下學期第(16)週-第(20)週 | 四季 | 生 1-I-2 <b>覺察</b> 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 1. 察覺家人和自己喜歡的季節不一樣。 | 1. 能完成訪問家庭成員喜愛的季節，察覺每個人都有不同的喜好。 | 活動一：                                                          | A4 紙張      |
|                  |    | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。 | 2. 創作劃出喜愛的季節。       | 2. 利用各種素材創作畫出四季的顏色。             | <b>【教師導學】</b>                                                 | 彩色筆        |
|                  |    | 國 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材，說出聆聽的內容。           | 3. 聆聽教師上課內容。        | 3. 能專心聆聽教師上課內容。                 |                                                               | 學習單        |
|                  |    | 生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。       | 4. 參與學習季節英語。        | 4. 參與活動認識季節英語。                  | 1. 教師詢問學生知道一年有春、夏、秋、冬四季嗎？                                     | 電腦設備投影機    |
|                  |    | 國 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。                      | 5. 說出季節英語。          | 5. 流暢的說出〈Four Seasons〉英語。       | 2. 請學生說出喜歡的季節，訪問家庭成員喜歡的季節，察覺每個人喜好是不一樣的，引導學生認識季節的中文、英語，學會辨認四季。 | 家人喜愛的季節調查表 |
|                  |    | 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的 <b>使用</b> 。              |                     |                                 | 3. 教師教導春、夏、秋、冬、包含冷、熱等等…學生專心聆聽教師上課內容。                          |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 4. 教師播放〈Four Seasons〉英語，學生說出四季英語。                             |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | <b>【學生自學】</b>                                                 |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 學生參與活動認識季節的單字。                                                |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | <b>【組內共學】</b>                                                 |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 教師藉由 COOL ENGLISH 網站，介紹春、夏、秋、冬，教師提供圖紙，各小組利用各種素材創作一起上色並說出季節英語。 |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | <b>【組間互學】</b>                                                 |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 每一小組輪流上台分享四季的變化及特色。                                           |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 活動二：                                                          |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | <b>【教師導學】</b>                                                 |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 教師藉由四季卡片教導學生四季英文：spring、summer、autumn、winter，並請學生反覆跟著練習說出英語。  |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | <b>【學生自學】</b>                                                 |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 學生練習季節英語及句子。                                                  |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 學生:I like ____.                                               |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 學生:My ____ loves ____.                                        |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | <b>【組內共學】</b>                                                 |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 兩兩一組練習季節英語。                                                   |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | <b>【組間互學】</b>                                                 |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 每一小組至少找 4 組不同組別練習季節英語及句子。                                     |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 學生:I like ____.                                               |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 學生:My ____ loves ____.                                        |            |
|                  |    |                                                |                     |                                 | 活動三：                                                          |            |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                        |  |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|
|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | 給學生寫學習單填寫出老師說出的季節英語順序。 |  |
| 教材來源            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                        |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |  | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                        |  |
| 特教需求學生課程調整      |  | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br><br><div>特教老師姓名：朱建騏</div> <div>普教老師姓名：羅文雯</div> |  |  |  |                        |  |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。