

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	健康生活英語趣	課程 設計者	鄭凱元、羅文雯 吳惠婷	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越			與學校願景 呼應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 藉由英語創作與作品欣賞，了解健康相關問題，參與健康生活活動。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成卓越合作之素養。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。			課程 目標	1. 具備 探索 自主學習的思考能力，透過 體驗 聽說讀寫學習活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 2. 具備 培養 英語生活情境融入在地茶文化之 體驗 、 藝文創作與欣賞 的基本素養，促進多方面的發展。 3. 學生能透過團體活動， 理解 他人感受，並樂於與人 互動 且 合作 之素養。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學 習表現 /議題 實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>上學期第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>跟我這樣做</p>	<p>(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 (英文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝術) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 學習檢視表 2. 教室用語及對應動作 3. 「老師說」遊戲 (Simon Says) 4. 自製教室用語字卡 5. 教室用語搶答遊戲</p> <p>1. 學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能聽懂課堂所學的教室用語單字，並能積極依照老師指令，對應做出正確動作。 3. 學生能積極參與「老師說」(Simon Says)遊戲，落實學習行動。 4. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富自製教室用語字卡的創作。 5. 學生能使用自製教室用語字卡與各組分享並積極參與「教室用語搶答遊戲」，落實學習行動。</p>	<p>1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 學生大聲念出教室用語。 3. 學生透過「老師說 Simon Says」遊戲，正確做出教師英語口令所對應的口令動作。 4. 學生正確寫出單字，並加上美編彩繪後，完成指定教室用語口令字卡。 5. 學生使用自製教室用語字卡，參與「教室用語搶答遊戲」，並給予同儕回饋。</p>	<p>活動一：〈老師說教室用語〉</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師播放課堂常用教室用語的影片，並說明使用時機與口令。 3. 教師帶領學生認識影片中課堂中常用的教室用語並以手勢示意。</p> <p>教室用語： (Come in./Sit down. Open your books.Close your books./Read./Listen./Repeat./Write./Be quiet./Stand up./Go out.)</p> <p>4. 教師引導肢體語言，配合英文口令或手勢來讓學生熟悉。 5. 學生熟悉後，自己練習至熟悉，老師依學習狀況給予不同協助。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 教室用語熟悉後，學生分組，輪流當老師下口令 組員需依口令做出正確動作。 2. 由老師說活動中找出錯誤率最高的組員，再讓該學生反覆練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組輪流派學生上台做出教室用語相關動作讓其他組猜，先猜對的得一分，每組每生皆上台做動作，最高得分小組獲勝，老師給予獎勵。</p> <p>活動二：〈創意教室用語字卡製作〉</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 老師播放英語藝術字體介紹影片，讓學生透過影片，認識不同英語字體。 3. 與學生討論，喜歡哪種字體，為什麼？</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 老師發下圖畫紙，讓學生自己依照影片字體，嘗試寫寫每種字體。 2. 學生利用自己喜歡的字體習寫課室用語句子。 3. 老師依學習狀況給予不同協助。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請學生分組討論創作小教室用語字卡原則:可以運用創意變化粗細、顏色、塗鴉，加上情境等方式創作，但須叮嚀:不可以讓人辨識不出字母。 2. 小組討論是否該修改。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組上台分享小組所創作的教室用語字卡。 2. 上台分享的學生，必須教授其他組該教室用語唸法。 3. 教師回饋及請學生再次複習較適用語的發音及對應指令動作做結。</p>	<p>1. 單元自我檢視表 2. 常見教室用語 English Vocabulary - Let's have a Class! (English Vocabulary - Let's have a Class! - YouTube)  3. A4 紙張 4. 色筆 5. 英語藝術字體介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=21quezhEpAc  6. 電腦</p>
-------------------------	--------------	---	--	---	--	--

<p>上學 期第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>世界招呼語</p>	<p>(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 (英文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。(藝文) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(資議) c-II-1 體驗運用科技與他人互動及</p>	<p>1. 學習檢視表 2. 英語歌曲影片 3. 各國打招呼語言發音 4. 國集大海報製作及分享</p> <p>1. 學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 能聽懂英語影片歌曲並了解不同國家打招呼的語言發音。 3. 能使用電腦或平板，找出國旗圖片與其相對應的國家單字。 4. 能使用電腦或平板上網查詢資料、完成並展現於國家匯集大海報。 5. 能與組員互動、合作完成海報並上台介紹。</p>	<p>1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 學生能聽懂英語影片歌曲並了解不同國家打招呼的語言發音。 3. 學生能運用電腦或平板，找出國旗圖片與其相對應的國家單字。 4. 每組能運用電腦或平板上網查詢資料、完成國家匯集大海報。 5. 能與組員互動、合作完成海報並上台介紹。</p>	<p>活動一：〈歌曲教唱〉</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師運用播放“Hello around the world”歌曲及各國打招呼影片引起學生學習動機。 3. 教師介紹影片中不同國家打招呼的語言，並帶著學生一起練習發音。 (Hello/USA, Nihao/Taiwan, Bonjour/France, Konnichiwa/Japan, Annyeong/Korea, Ciao/Italy, Gutentag/Germany, Hola/Spain, Marhaban/UAE)</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生利用平板，再將老師介紹的歌曲影片找出，跟著聽並練習發音。 2. 學生將每個字都念熟，老師依學習狀況給予不同協助，發音修正。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組列出各國打招呼的方式，並讓學生分組討論，喜歡哪個國家的打招呼，並說明原因。 2. 小組歌曲練習 Song: Hello around the world</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 學生們圍成一個大圓圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時，個組輪流派出學生唸出指定國家的招呼語，它組檢視是否唸對。 2. 逆時針走動再練習一次。</p> <p>活動二：〈異國風情國家海報製作〉</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 老師說明海報製作內容及方式。 3. 老師說明可從哪裡查詢資料。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生先自己利用平板，查詢資料並用擷取所需資訊。 2. 老師依學習狀況給予不同協助，協助資料查詢。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 各組利用平板上網，找出自己選定國家的著名文化特色。 2. 根據所學習到的內容，分工合作製作成國家匯集大海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字/文化特色等進行精熟練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 每一組拿著自己的海報上台分享，介紹自己小組所選定的國家，以及裡面的內容。 2. 當台上小組介紹自己海報上的國家時，也請台下的學生跟著練習復誦，並且</p>	<p>1. 單元自我檢視表 2. 電腦、平板 3. 影片網址 (1) 歌曲影片 “Hello around the world” https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs  (2) 各國打招呼影片 https://www.youtube.com/watch?v=B_IGVMKYH8g  4. 國旗牌卡 5. 學習單 6. A4 圖畫紙 7. 色筆 8. 剪刀 9. 海報紙</p>
--	--------------	--	---	--	--	--

		合作的 方法。				孰悉發音。 3. 其他組別根據台上的發表，互相給予建議及鼓勵。 4. 全班一起齊唱“Hello around the world”。 5. 老師請每組再齊唱一次，總複習整各單元所學。		
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">上學 期第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">這 那 是 什 麼</p>	<p>(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 (英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (資議) c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的</p>	<p>1. 學習檢視表 2. 茶具單字認讀 3. 字卡製作與認讀 4. 單字金頭腦大賽 5. 小組單字 Canva 簡報創作</p>	<p>1. 學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 能聽懂並辨識茶具單字。 3. 能製作並使用茶具圖卡，與小組組員練習句型。 4. 能參與組間單字圖卡金頭腦大賽，熟稔單字句型。 5. 能運用 Canva 與小組合作共創單並以圖文豐富簡報，上台分享，組間能互動回饋。</p>	<p>活動一：〈金頭腦大挑戰〉</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師教導茶具單字： 茶壺(Teapot)、茶海(Tea Serving Pot)、壺承(Teapot pad)、茶盤(Tea Tray)、茶巾(Tea Towel)、茶則(Tea spoon)、茶匙(Tea Scoop)、茶針(Tea Pick)、茶夾(Tea Pincers)、茶罐(Tea Caddy)、渣方(Waste Bowl)、杯托(Tea Saucer)、就口杯(Teacup for drinking)、聞香杯(Teacup for smelling) 與句型這/那是什麼?它是____?句型(What's this/that? It's a/an ____.) 3. 在老師教授單字句型後，老師隨機 Q&A 詢問學生，是否已熟悉所學。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自我練習單字、句型，並就自己無法唸出或理解的部分寫下。 2. 老師依學習狀況給予不同協助，加強練習。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 在熟悉單字句型後，學生分組，在組內兩兩一組，將茶具單字圖卡念熟。 2. 練習完畢後，各組組員輪流在組中當關主，關主將字卡蓋住，組員詢問 What's this/that?時，關主回答 It's a ____.</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 組內練習熟悉後各組輪流上台它組用圖卡將每個單字以句型都詢問一次 看哪一組的答對率最高</p> <p>活動二：〈Canva 簡報搞創意〉</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師說明學生須用所學 Canva 軟體設計該組的茶具單字與句型設計簡報。 2. 老師簡易示範，內容樣式。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 各組集思廣益運用 Canva，做出小組茶具圖文單字&句型簡報。 2. 各組成員練習講述簡報內容。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 完成後，各組上台用簡報的圖文句型 What's this/that?，點它組組員回答。 2. 各組能回答正確才能過關。 3. 各組給予簡報回饋。</p>	<p>1. 單元自我檢視表 2. 英語句型條 3. 粉彩紙 4. 色筆 5. 平板</p>
---	--	--	--	---	---	---

		方法。							
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

<p>上學期第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>一起來數數</p>	<p>(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動(英文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (資議) c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 學習檢視表 2. 英語數字 1-10 的聽說讀寫 3. 數字與記憶大考驗遊戲 4. COOL ENGLISH 平台 5. 支援前線</p>	<p>1. 學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能聽懂、說出及臨摹抄寫英語數字 1-10。 3. 學生能積極參與活動遊戲，落實英語學習活動。 4. 學生能體驗運用 COOL ENGLISH 平台加強自己的英語學習。 5. 學生能透過積極參與支援前線活動聽懂並說出所學單字與數字。</p>	<p>1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 學生能正確聽、說、讀、寫出英文數字 1-10。 3. 學生能透過小活動與數字記憶大考驗遊戲，結合茶具單字，再將數字練習熟稔。 4. 學生能運用 COOL ENGLISH 平台(主題式字彙學習)，增加自己對英語單字及發音的熟悉度。 5. 學生能透過自我增能後，於支援前線遊戲中迅速說出正確的英文數字與茶具數量唸法，加快遊戲節奏。</p> <p>活動一：〈Let's Count!〉 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 老師播放〈Let's Count!〉與〈Numbers 1-10〉影片，帶領學生認識數字 1-10(one/two/three/four/five/six/seven/eight/nine/ten)的英文單字。 2. 引導學生跟隨影片一起使用歌曲來數數，反覆練習。 【學生自學】 1. 孩子運用平板在看著影片，將數字 1-10 反覆聽讀。 2. 能順利唸讀完成者，唸給老師聽，老師依學習狀況給予不同協助，引導自己學習。 【組內共學】 1. 學生分組，依序用指定輪轉的方式，玩正數與倒數遊戲，逐漸加快速度讓孩子熟悉數字 1-10 的唸法。 2. 教師發下小白板，讓各組學生輪流在組內領導唸出指定數字後，其他組員寫出 1-10 單字拼法。 【組間互學】 1. 個小組輪流上台 唸出 1-10 任一數字 指定小組寫出拼字並唸出讀音 答對的小組才能過關。 2. 老師回饋檢視各組數字拚字語發音。</p> <p>活動二：〈數字記憶力大考驗〉 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 說明「記憶配對」遊戲規則及計分方式(每人每局翻兩張牌，翻到需讀出正確英文唸法，翻出兩張數字相同及讀出正確發音者可以收走卡牌，否則蓋回原處，整局結束採數量多者獲勝)。 【學生自學】 1. 請學生拿出 1-10 單字牌卡，一張是茶具數量字牌卡，一張是對應的英語數字單字字卡，自我練習唸讀，老師依學習狀況給予不同協助，引導自己學習。 2. 能順利唸讀完成者，唸給老師聽，老師依個別狀況給予回饋。 【組內共學】 1. 運用「記憶配對」遊戲，分組進行比賽。 2. 賽後請學生分享:比賽過程中，除了記憶，對英文數字單字的熟練度也影響比賽結果。 【組間互學】 1. 請學生分組討論有哪些方式可以增加比賽勝算，並上台分享。</p>	<p>1. 單元自我檢視表 2. 電腦、平板 3. 影片資源 (1)Let's Count! https://www.youtube.com/watch?v=1zCRqrh61sw  (2)Numbers 1-10 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA  4. 小白板 5. A4 紙張 6. 色筆 7. Cool English 網站</p>
---------------------------	--------------	--	---	--	--	---

					<p>2. 老師與同學回饋。</p> <p>活動三：〈COOL ENGLISH 主題式字彙學習〉</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生進入 COOL ENGLISH 主題式字彙學習數字相關單元。 2. 介紹〈主題式字彙學習〉的練習方式。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進入 Numbers 主題自行練習 Quiz 作答。 2. 學生將其答錯的題目書寫在紙上。 3. 老師依其錯題給予不同協助，加強練習。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組組內互相討論在 COOL ENGLISH 所做得題目題型。 2. 各組將題目寫在海報紙上並統計小組答對與答錯題。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組拿小組海報上台分享該組答題狀況並將題目再與各組一起練習。 2. 老師講授題型與回饋。 <p>活動四：〈支援前線〉</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明「支援前線」遊戲玩法(各小組輪流，念出所需各種茶具數量，其他組迅速收集茶具單字卡數量支援該組，不得與他組支援同樣茶具字卡，完成該組所需茶具字卡數量，即完成任務)。 2. 請各組檢視數字卡與茶具圖卡是否正確。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論設計好支援前線的數量題目。 2. 各組組員練習所設計題目英語說法。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流上台當關主，說出所需茶具數量，他組進行支援，支援成功後各組依序念出所字卡單字與數量。 2. 學生分享賽後心得及比賽技巧。 3. 教師總結與觀察回饋。 	
--	--	--	--	--	---	--

<p>(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 (英文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (資議) c-II-1</p>	<p>1. 學習檢視表 2. 英語顏色單字 3. VoiceTube 影音字典 app 4. 句型 What color is it? 這是什麼顏色? It's _____. 這是 ____ 色 5. 英語故事繪本動畫-Otters Antics 6. COOL ENGLISH 平台 & Kahoot 顏色對應活動</p>	<p>1. 學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能聽懂各種顏色的英文單字，並大聲說出所學到的單字。 3. 學生能體驗運用 VoiceTube 影音字典 app 與他人互動及合作。 4. 學生能以正確發音說出句型 What color is it? (這是什麼顏色?) It's ____ (這是 ____ 色) 句型。 5. 學生能透過英語故事繪本動畫-Otters Antics 中的對顏色的觀察，以正確的發音及適切的語調說出 What color is it? It's ____ 句型。 6. 學生能使用並 COOL ENGLISH 平台自學並積極參與 Kahoot 裡的顏色對應活動。</p>	<p>1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 學生大聲念出正確的英語顏色單字發音，並指出顏色。 3. 學生能使用 VoiceTube 影音字典 app 與小組合作完成查單字任務。 4. 學生能正確唸出 What color is it? (這是什麼顏色?) It's ____ (這是 ____ 色) 的英文句型問答。 5. 學生能在英語故事繪本動畫的場景中，以英語顏色的正確答案，回答老師的提問(What color is it? It's ____)。 6. 學生能使用 COOL ENGLISH 平台，自我加強顏色相關單字的熟練度並能正確完成 Kahoot 裡的情境問題。</p>	<p>活動一：〈顏色繽紛樂〉 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師播放英語〈顏色兒歌〉，讓學生反覆唱出常見顏色的英語單字 (red, blue, yellow, green, black, white) 讀法。 3. 教師拿出各式各樣的色紙，並將句型 What color is it? 融入並以色紙練習顏色 Q&A 練習。 4. 教師補充〈顏色介紹〉影片，增加顏色單字的介紹。 【學生自學】 1. 學生自行拿色紙練習念出各種色紙顏色的英文單字。 2. 能順利唸讀完成者，唸給老師聽，老師依學習狀況給予不同協助，引導自己學習。 【組內共學】 1. 學生分組並使用平板的 VoiceTube 影音字典 app 再將單字查詢出來並跟讀。 2. 學生組內練習以「What color is it?」的英文句型問問題，以 It's ____ 的方式回答，並用平板錄音。 【組間互學】 1. 各組上台將句型錄音播給全班聽，並再將句型練習一次。 2. 各小組回饋發音、語調。 活動二：〈英語故事繪本動畫-Otters Antics〉 【學生自學】 1. 學生用平板搜尋〈英語故事繪本動畫-Otters Antics〉故事，觀看故事內容。 2. 注意裡面出現的場景顏色或是對話中出現的顏色單字，並將單字寫在紙上。 【組內共學】 1. 聆聽完故事後，請學生將所寫下單字於小組討論。 2. 小組彙整出在故事中看到顏色單字。 【組間互學】 1. 以組為單位，拿小組討論出故事看到的顏色紀錄只上台向他組提問 What color is it? 練習 It's ____ 的回答。 2. 小組輪流答題至每組皆熟悉。 3. 老師回饋。 活動三：〈color 特搜隊 & Kahoot〉 【教師導學】 1. 老師說明進行〈color 特搜隊〉，各組需使用英語自學平台複習單字及句型。 2. 請學生進入 COOL ENGLISH 平台自學。 【學生自學】</p>	<p>1. 單元自我檢視表 2. 電腦、平板 3. 網站 (1) 顏色兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=kCyqiaqTI28  (2) 顏色介紹 https://www.youtube.com/watch?v=nz9qVybMlcE  (3) 英語故事繪本動畫(Otters Antics) https://www.youtube.com/watch?v=ZdVhrIMGVjs  4. 色紙 5. 英語句型紙條 6. Cool English 網站</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>				<p>1. 學生在酷英自學顏色單元，加強英語顏色單字及句型熟練度。 2. 學生做完酷英 Quiz 成績達 80 以上，才算過關。 3. 施作 Quiz 時，老師依學習狀況給予不同協助，引導自己學習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 帶學生兩人一組，一起尋找及回答 Kahoot 遊戲中設計的提問(例如:找出 three red pens)，並於時間限制內，合作完成挑戰。 2. 學生兩人一組互相檢視 Kahoo 中的答題是否正確。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組上台分享在 Cool English 與 Kahoo 的題目分享。 2. 其他組給予回饋與分享答題過程的心得。 3. 各組再上台將單字句型唸讀一次，老師總複習與回饋。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：吳惠婷</p>					