

三、嘉義縣六美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五年級	年級課程主題名稱	課程設計者	黃惠華	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼應之說明	1. 藉由食農相關活動的指導與實踐, 培養學生團隊合作的態度。 2. 規劃一系列食農相關活動, 培養學生體認生態永續的意義。		
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於與人 互動 , 並與團隊成員 合作 之素養。 E-B2 具備科技 與資訊 應用 的基本素養, 並 理解 各		課程目標	1. 引領其 具備探索 地球永續相關問題的思考能力, 並透過對生活環境的觀察與 體驗 , 實踐 地球永續的生活概念。 2. 透過小組合作學習與分享, 進而具備 理解 他人感受、及 互動 溝通的能力, 進而培養團隊 合作 的素養。 3. 具備 應用 網路搜尋及簡報等科技媒體之能力, 蒐集地球永續發展的資料並 理解 資料的意義及影響, 進而分析、思辨地球永續發展的未來		

	類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
上學期 第(1)週 - 第(6)週	農作選植因素大調查	語2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題	1. 農作物選植成因問卷。 2. 訪查行動	1. 小組聽聞農作物選植因素進行判斷和提問，並將問題設計成問卷。 2. 學生透過問卷訪查行動蒐集農作物選植成因相關資料。	1. 小組設計農作物選植成因問卷。 2. 學生回家進行問卷調查。	<ul style="list-style-type: none"> 家鄉農民如何找到適合的農作物? 1. 教師引導小組對農作物選植成因產生質疑，並設計問卷，調查農人選植作物的原因為何? 2. 學生將設計好的問卷，回家進行訪查。		6

		<p>的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意</p>	<p>3. 六腳鄉農作物選植成因表</p> <p>1. 台灣農作物選植成因</p>	<p>3. 小組能就所蒐集六腳鄉農作物選植成因問卷資料，進行簡單的記錄與分類。</p> <p>1. 小組透過網路蒐集資料，並找出不同區域的台灣農作物選植成因並製成表格。</p>	<p>3. 小組歸納整理訪查資料製作六腳鄉農作物選植成因表。</p> <p>1. 小組能將上網搜尋的資料製成台灣農作物選植成因表。</p>	<p>3. 小組將訪查獲得的資料歸納整理，以表格的形式製作成農作物選植成因表。</p> <p>• 比較鄉內農民與台灣地區農民選植作物的考量因素。</p> <p>1. 教師指導小組利用關鍵字，上網搜尋不同區域的台灣農民選植作物的原因。 (氣候、土壤、水源、經濟價值、病蟲害……)</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>見。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現</p>	<p>2. 六腳鄉 VS 台灣作物選植因素異同</p> <p>1. 農產過剩原因</p> <p>2. 「農產選植</p>	<p>2. 小組能就所蒐集的六腳鄉 VS 台灣作物選植因素異同資料，進行簡單的記錄與分類，思考網路資料差異的可能原因。</p> <p>1. 選定「農產過剩原因」為主題，進行探究並完成農作選植成因差異表。</p> <p>2. 小組成員參與「農產選植大調查」海報製作，適切表現自</p>	<p>2. 小組成員能將網路資料與實際訪查資料異同的可能原因記錄下來，製成六腳鄉 VS 台灣作物選植因素異同表。</p> <p>1. 小組成員利用前述所學的農作選植成因，找出農產過剩的可能原因，並完成學習單。</p> <p>2. 小組能歸納網路資料及訪查資料，找出台灣農</p>	<p>2. 教師請小組成員比較，網路搜尋的資料和實際訪查資料間的異同，引導學生思考異同之處的原因為何？</p> <p>• 思考農產過剩的可能原因？</p> <p>1. 教師播放農產過剩的相關影片，依據所學的農作選植成因，思考農產過剩的可能原因為何？</p> <p>2. 小組依據網路搜查的資料及實際採訪的問卷資料，整理</p>		
--	--	---	--	---	---	---	--	--

		自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	大調查」海報	己在團體中的分工， 協同合作 達成上台報告的目標。	民選植作物的主要因素，並將成果呈現於海報，上台報告。	出台灣農民選植作物的主要因素，製作成海報，上台報告。		
第(7)週 - 第(10)週	日本 VS 越南農作	社3b-III-1透過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資料，並 兼顧 不同觀點或意見。 綜2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色， 協同合作 達成 共同目標。 自 tc-III-1能就所 蒐集 的	1. 日本及越南農作種植現況 2. 農產試吃活動	1. 小組透過網路 搜查 日本及越南兩國的農作物種植概況並能 兼顧 不同觀點。 2. 小組成員 參與 農產試吃活動，適切 表現 自己在團體中的任務， 協同合作 達成 日本及越南兩國時令蔬果的準備，並發表品嚐心得。	1. 小組能記錄日本或越南在主要作物、種植環境、種植方式、產值、經濟價值、農藥殘留等面向的農作種植現況，完成紀錄單。 2. 小組成員準備日本及越南的當季食物到班上進行農產試吃，並完成品嚐心得分享單。	<p>• 介紹日本農作和越南農作</p> <p>1. 教師以台灣鄰近國家為發想，將學生分成日本或越南兩組，請學生上網搜查日本或越南在主要作物、種植環境、種植方式、產值、經濟價值、農藥殘留等面向的農作種植現況。</p> <p>2. 小組挑選日本及越南的當季食物到班上進行農產試吃分享。</p>		4

		數據或資料，進行簡單的 記錄與分類 ，並依據 習得 的知識， 思考 資料的正確性及 辨別 他人資訊與事實的差異。	3. 「查一查，想一想」學習單	3. 小組就所 蒐集 的日本及越南農作種植現況和實際的品嚐心得進行簡單的 記錄與分類 ，並依據 習得 的農作選植知識， 辨別 資料的正確性，完成「查一查，想一想」學習單。	3. 小組能運用先前所學農作選植知識反思網路蒐集的日本及越南農作種植現況資料的正確性，完成「查一查，想一想」學習單。	3. 教師引導小組將上網蒐集的日本及越南農作資料和品嚐心得分類整理，並運用所學的農作選植知識判斷資料的正確性，並記錄在「查一查，想一想」學習單。		
第(11)週 - 第(14)週	不一樣的種植方式	語2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 社3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行 探究 與實作。	1. 日本、越南和台灣的農作選植差異 2. 溫帶、熱帶農作物	1. 學生能從 日本、越南和台灣 的農作選植差異資料進行 判斷 ，並比較三國農夫的選植考量因素。 2. 選定 溫帶或熱帶農作物為主題， 探究 不同環境產生不同的選植考量。	1. 學生了解日本及越南兩國農夫的選植考量因素，並和台灣的情況進行比對，完成學習單。 2. 學生能說出溫帶國家或熱帶國家的農作物種植情形的不同並完成學習單。	<ul style="list-style-type: none"> • 比較溫帶農作和熱帶農作的差異。 1. 教師引導學生思考日本及越南兩國農夫選擇作物的考量為何?和台灣的農夫有何相異之處? 2. 教師引導學生比較溫帶國家及熱帶國家的農作物種植情形有何不同?		4

		<p>語1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>自tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>1. 種植方式大不同心得分享單</p> <p>2. 不同的農業模式</p>	<p>1. 學生能能夠聆聽三種不同的種植方式的介紹，並簡要記錄於選植方式大不同心得分享單。</p> <p>2. 學生能經由提問問題共同討論影片內容，建立簡單的智能種植概念，理解有不同的農業模式存在。</p>	<p>1. 學生能明白三種不同的種植方式。並將自己的看法記錄在種植方式大不同心得分享單。</p> <p>2. 學生能以AI環境為發想，以智能種植概念提出解決農業困境的可能方法，並記錄在「未來有可能」學習單。 (AI的特點，電腦取代人腦，電腦取代人力)</p>	<p>• 除了傳統種植，你還知道什麼不一樣的種植方式嗎?</p> <p>1. 打破種植上的不可能:EX日本的雪地芒果(利用環境特點挑戰不可能)、台灣的小番茄(透過基改，讓農作成品更完美)、韓國的全智能農場(利用智能科技，無毒無農藥的量化生產)。教師利用影片分享這三種不一樣的種植方式。</p> <p>2. 引導學生跳脫框架思考，身處AI世代的我們，面對農業困境我們可能產生哪些想法去面對。並寫出觀後心得分享。 (農業困境: 年輕人不願從事農業、缺水問題、農藥污染、台灣能種植櫻桃嗎?)</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>小農夫的選擇 (融入戶外教育議題)</p>	<p>語2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公</p>	<p>1. 夢想種植的作物</p> <p>2. 夢想作物種植難易度評析</p> <p>3. 夢想作物種植評析 PPT</p>	<p>1. 學生從先前課堂所學到的農作選植因素進行判斷並提出自己夢想種植的作物為何？並說明原因。</p> <p>2. 小組選定最想種植的作物，進行夢想作物種植難易度評析。</p> <p>3. 小組能利用夢想作物種植評析 PPT，表達夢想作物種植的評析結果。</p>	<p>1. 學生能說出自己想種植的作物，並能闡述選擇原因，完成夢想作物種植札記。</p> <p>2. 小組選出最想種植的作物並進行種植難易度評析，記錄於夢想作物種植評析表。</p> <p>3. 小組完成夢想作物種植評析 PPT。</p>	<p>• 綜上所述，如果自己是農夫，想要選擇哪一種作物來耕作呢？</p> <p>1 學生理解農作選植因素後教師請學生思考：如果自己是農夫，會選擇哪一種作物來耕作，並將可能的原因寫出。</p> <p>2. 將學生分組，小組選出最想種植的作物並為所選的作物進行成本預算、種植環境、栽種難度、經濟價值等項度進行種植難易度評析。</p> <p>3. 小組將夢想作物種植評析表製作成 PPT。</p>		<p>4</p>
--	------------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

		<p>式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>4. 夢想作物種植反思札記</p>	<p>4. 小組成員能理解同學報告，依據發表的內容提出合理的意見並分享自己夢想作物種植反思札記。</p>	<p>4. 小組成員能聆聽且理解組員的發表並分享夢想作物種植反思札記。</p>	<p>4. 小組將夢想作物種植評析 PPT 上台發表，其他組仔細聆聽並提出意見及分享自己夢想作物反思札記。</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小種籽的「成長之路」</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 小種籽的「成長之路」PPT</p>	<p>1. 小組分析與判讀這學期所學的農作選植的資料，並以規劃小種籽的「成長之路」PPT 為出發，進行成長風險的預判，並製作成 PPT，上台發表。</p>	<p>1. 學生預想小種籽的成長會遭遇的困境及提出解決之道，製作成 PPT，上台發表。</p>	<p>• 如果自己是顆小種籽希望是自己可以藉由什麼栽種方式長大呢？</p> <p>1 小組先設定該組的代表農作再以小種籽的成長為出發，彙整這學期影響農作選植的因素，製作小種籽的「成長之路」PPT，上台發表。</p> <p>EX 一棵鳳梨植栽-需要的種植環境-農夫付出的種植成本-成長之路遇到的困難-長成</p>	<p>2</p>

		語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	2. 小種籽的「成長之路」	2. 小組結合 PPT，提升上台報告小種籽的「成長之路」的表達效能。	2. 小組成員能以上一節課製作完成的 PPT 為輔助，介紹小種籽的「成長之路」。	鳳梨的銷售管道-到達消費者手中 2. 小組以小種籽的「成長之路」PPT 為輔助，上台發表，其他組仔細聆聽。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:黃惠華</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣六美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	課程設計者	黃惠華	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼應之說明	1. 藉由食農相關活動的指導與實踐，培養學生團隊合作的態度。 2. 規劃一系列食農相關活動，培養學生體認生態永續的意義。		
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-B2 具備科技 與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各		課程目標	1. 引領其 具備探索 地球永續相關問題的思考能力，並透過對生活環境的觀察與 體驗 ， 實踐 地球永續的生活概念。 2. 透過小組合作學習與分享，進而具備 理解 他人感受、及 互動 溝通的能力，進而培養團隊 合作 的素養。 3. 具備 應用 網路搜尋及簡報等科技媒體之能力，蒐集地球永續發展的資料並 理解 資料的意義及影響，進而分析、思辨地球永續發展的未來		

	類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 - 第(5)週	溫室種植 VS 露天種植	語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 小番茄的試吃差異	1. 學生能聆聽同學對溫室種植及露天種植小番茄的試吃差異描述，並簡要記錄。	1. 品嚐後學生能具體說出溫室種植及露天種植小番茄在外型、甜度、口感上的差異，並填寫小番茄試吃差異表。	<ul style="list-style-type: none"> 比較溫室種植及露天種植的差異? 1. 教師準備溫室種植及露天種植的小番茄讓學生品嚐，並說出差異處。	1. 溫室種植及露天種植的小番茄	5

		<p>社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>2. 溫室種植及露天種植小番茄差異</p> <p>3. 種植方式的優劣</p> <p>4. 溫室種植 VS 露天種植比較評析表</p>	<p>2. 學生透過網路蒐集資料，找出溫室種植及露天種植小番茄差異。</p> <p>3. 小組分析與判讀網路搜尋的資料，進行種植方式的優劣分析。</p> <p>4. 小組利用「溫室種植 VS 露天種植比較評析表」表達兩種種植方式的優劣。</p>	<p>2. 學生上網搜尋資料，找出兩種不同種植方式小番茄的差異，並完成「溫室種植及露天種植小番茄差異表」。</p> <p>3. 小組能上網蒐查資料完成「露天種植方式分析筆札」或「溫室種植方式分析筆札」。</p> <p>4. 小組具有彙整資料的能力，完成「溫室種植 VS 露天種植比較評析表」</p>	<p>2. 學生運用網路搜尋資料的能力，從種植環境、種植品種、口感風味、營養價值等面向，比較出兩種種植方式的差異。</p> <p>3. 將學生分成溫室種植及露天種植2組。各組依據所選的種植方式就市場價格、種植成本、友善環境、消費者接受程度等面向分析該種植方式的優劣。</p> <p>4. 指導學生彙整「溫室種植及露天種植方式分析筆札」，將蒐集來的資料製成評析表。</p>		
--	--	---	---	---	--	---	--	--

<p>第 (6) 週 — 第 (10) 週</p>	<p>有機種植 VS 一般種植</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知</p>	<p>1. 水煮青菜</p> <p>2. 有機蔬菜及一般種植蔬菜的差異</p> <p>3. 有機種植 VS 一般種植的優缺點</p>	<p>1. 學生參與水煮青菜的活動，表現自己在小組中的角色。</p> <p>2. 學生能就水煮青菜的學習活動察覺有機蔬菜及一般種植蔬菜的差異。</p> <p>3. 學生就所蒐集有機種植及一般種植的優缺點資料，進行簡單的記錄，並比較兩種種植方式。</p>	<p>1. 學生能清洗及川燙蔬菜。</p> <p>2. 學生能具體的描述吃完水煮青菜後的感受，並說明選擇原因，完成水煮青菜品嘗心得單。</p> <p>3. 學生能上網蒐集有機種植及一般種植的資料，完成「有機種植 VS 一般種植優缺點調查單」。</p>	<p>• 比較有機種植及一般種植的差異。</p> <p>1. 教師準備有機蔬菜、一般種植的蔬菜兩大包，兩組學生隨機分配，請小組用清水將蔬菜煮熟。</p> <p>2. 學生進行試吃活動，請學生就烹煮後的外觀、吃起來的風味，進行評分，並判斷哪一組烹煮的是有機蔬菜。</p> <p>3. 學生上網蒐集資料，就有機種植及一般種植的優缺點進行探究。</p>	<p>一般種植在市場上易取得有可能是水耕、網室、土地露天耕種</p>	<p>5</p>
---	---------------------	---	--	--	---	---	------------------------------------	----------

		<p>識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>4. 有機種植 VS 一般種植表格海報</p>	<p>4. 學生能利用有機種植VS一般種植表格海報繪製，表達兩種種植方式的優缺點。</p>	<p>4. 學生能將有機種植及一般種植的優缺點製作成表格畫在海報上，並上台分享。</p>	<p>4. 學生將有機種植及一般種植的優缺點歸納出重點並畫在海報上，上台分享。</p>		
<p>第(11)週 - 第(17)週</p>	<p>永續種植 (融入戶外教</p>	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與</p>	<p>1. 溫室種植、有機耕作資料</p>	<p>1 小組能就所蒐集溫室種植、有機耕作的資料，進行簡單的記錄，思考其種植面積是否呈現成長的趨勢。</p>	<p>1. 小組能藉由網路搜尋獲得溫室種植、有機耕作的資訊，並記錄在溫室種植、有機耕作筆札。</p>	<p>• 永續農業的困境 1-極端氣候挑戰。</p> <p>1. 請小組查一查，目前台灣的溫室種植面積、有機耕作的種植面積是呈現成長的趨勢還是倒退的趨勢?</p>		7

育
議
題

事實的差異。

綜 2c-III-1
分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊

2. 溫室種植和有機耕作

1. 蔬菜價格與種植方式之關聯

2. 消費意識

2. 小組判讀上節搜查的資料，加上暖化議題，反思溫室種植和有機耕作對環境是否友善？

1. 小組解釋蔬菜價格與種植方式之關聯。

2. 小組體認同樣的蔬菜不同的價格其背後的消費意識，並加以尊重。

2. 小組能分析與判讀所搜查的資料，並進行反思，完成「溫室種植、有機耕作反思單」。

1. 小組就已搜查的資料分析出有機及溫室種植農產品價格較高的原因，並完成「為什麼比較貴」學習單。

2. 小組能體認溫室種植、有機耕作的作物價格較為昂貴仍受到消費者肯定及其背後的消費原因，並完成「越貴我越愛？」學習單。

2. 教師提問：在全球暖化的大環境之下，溫室種植及有機耕作面積呈現成長趨勢是好現象嗎？

• 永續農業的困境 2-價格上的弱勢。

1. 教師提問：為什麼有機蔬菜及溫室種植的蔬果價格較一般種植的貴上許多倍？

2. 教師提問為什麼有機蔬菜及溫室種植的蔬果價格較一般種植的貴上許多倍，仍有消費者願意買單？分析消費活動的背後原因。

	<p>重。</p> <p>3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達探究之過程、發現或成</p>	<p>1. 友善的地球種植方式</p> <p>2. 友善環境</p> <p>3. 「永續農業的未來」小書</p>	<p>1. 小組透過網路蒐集永續農業的相關資料，並從不同的種植方法來思考，什麼方式是友善地球的種植方式。</p> <p>2. 小組覺知友善環境對自然環境產生的影響。</p> <p>3. 小組利用「永續農業的未來」小書製作，表達對永續農業的探究過程與成果。</p>	<p>1. 小組能了解永續發展的定義，並能分析說明哪種種植方式對地球友善，並完成「更好的地球」學習單。</p> <p>2. 小組能從自身的消費模式、永續地球兩個面向評析，決定自己會選擇購買哪種生產方式的農產品，並完成「消費選擇，好難！」學習單。</p> <p>3. 小組摘取及整理上述的學習資料完成「永續農業的未來」小書製作。</p>	<p>• 永續農業的傳承。</p> <p>1. 請小組思考並查一查還有什麼種植方式，能夠讓地球永續發展，把美好的環境繼續留給下一代。 (魚菜共生、鴨間稻、全智能生產)</p> <p>2. 小組身為消費者，在進行消費選擇的同時覺知如何顧及地球永續發展?</p> <p>3. 以永續農業的未來為發想，綜合上述的學習資料製作「永續農業的未來」小書。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

		果。						
第 (18) 週 - 第 (20) 週	為永續 乾杯	<p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜3d-III-1 實踐環境友善</p>	<p>1. 「永續餐點」菜單</p> <p>2. 烹飪的前置作業</p> <p>3. 永續餐點</p>	<p>1. 小組分析與判讀對環境友善、能讓地球永續的食材，規劃設計「永續餐點」菜單。</p> <p>2. 小組規劃與執行菜單，進行烹飪的前置作業的分工規劃並執行，培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 小組實踐環境友善行動著手料理、布置餐桌，享用永續餐點。</p>	<p>1. 小組能運用對環境友善、能讓地球永續的食材設計一份包含主食、主菜、飲料、甜點的菜單。</p> <p>2. 小組能分析菜單，準備食材，並做食材處理、烹飪、餐桌布置、餐後收拾等分工規劃，並完成分工合作我在行-學習單。</p> <p>3. 小組能分工合作完成永續餐點的製作並一同享用。</p>	<p>• 一場以永續為信念的筵席。</p> <p>1. 將學生分組請學生設計菜單(主食、主菜、飲料、甜點)，條件是必須使用對環境友善，能讓地球永續的食材。</p> <p>2. 小組分析菜單，進行料理前的分工規畫。</p> <p>3. 小組備妥食材進行料理、布置餐桌。全班一起喊：「開動!為永續乾杯!」</p>		3

		行動，珍惜生態資源與環境						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:黃惠華</p>							

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。