

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		三年級		年級課程 主題名稱		品茗英語樂生活		課程 設計者		鄭凱元、羅文雯 吳惠婷		總節數/學期 (上/下)		40/下學期	
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)													
學校 願景		e 化、健康、創新、卓越						與學校願景呼應之說明		1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 藉由英語創作與作品欣賞，了解健康相關問題，參與健康生活活動。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成卓越合作之素養。					
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。						課程 目標		1. 具備 探索 自主學習的思考能力，透過 體驗 聽、說、讀、寫學習活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 2. 具備 培養 英語生活情境融入在地茶文化之體驗、 藝文創作與欣賞 的基本素養，促進多方面的發展。 3. 學生能透過團體活動， 理解 他人感受，並樂於與人 互動 且 合作 之素養。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)													
融入議題 實質內涵															
教學 進度	單 元 名 稱	領域學 習表現 /議題 實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源				節 數	

下學期第(1)週-第(4)週	身體地圖	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(資議) t-II-1 體驗常見的資訊系	1.學習檢視表 2.身體部位英語單字 3.<This is Me>英語歌曲 4.Touch your_____ (身體部位) 句型 5.COOL ENGLISH 網站 6.快手碰一碰 (Touch your 身體部位) 遊戲	1.學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2.學生能聽懂身體部位英語單字。 3.學生能積極參與<This is Me>英語歌曲練習活動。 4.學生能說出 Touch your_____ 句型，並正確辨識指定觸碰的身體部位的指令。 5.學生透過數位學習網站 COOL ENGLISH，體驗線上自學。 6.學生能積極參與<快手碰一碰>遊戲。	1.學生能檢視出自己單元學習弱點。 2.學生能說出常見的身體部位正確英文單字。 3.學生能唱出<This is Me>英語歌曲。 4.學生能在句型練習中，正確辨識指定觸碰的身體部位，並做出相應的動作。 5.學生透過數位學習網站 COOL ENGLISH 線上自學 body part 的主題字彙，增加身體部位英語單字的熟練度。 6.學生能聽從<快手碰一碰>遊戲中的 Touch your_____ 句型，連續做出指定位置動作後，再完成搶奪標誌物的任務，完成遊戲。	活動一：< Touch your body > 【教師導學】 1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況 於課堂學生自學時，給予重點指導。 2.教師播放< This is Me >英語歌曲，帶入身體部位 (head, eyes, nose, mouth, ears, chin, legs, feet, toes, arms, hands, fingers) 的英文單字介紹。 3.教師藉由圖卡，引導學生唸讀常見身體部位英文唸法。 4.教師將學生說出的答案寫在黑板上，帶領學生複習。 【學生自學】 1.學生自我練習英語單字唸讀。 2.學生觸碰自己的身體部位，大聲念出正確名稱 3.學生練習時，老師依學習狀況給予不同協助。 【組內共學】及【組間互學】 1. 學生分組練習，互相熟練身體部位單字加句型。 2. 學生分組搶答身體部位圖卡的正確讀音，唸讀正確即得分。 3. 帶入 Touch your_____ 句型，小組互相練習，搭配句型一起大聲讀出來。 4.使用 Touch your_____ 指令，請學生正確做出動作。 5.學生各組輪流上台當關主，負責說出指令與觀察同學是否做出正確動作。最快的組別得分，最後各組皆完成指令官任務後，統計分數高者獲勝。 6.回饋與分享:請各組分享擔任關主心得。 7.教師回饋與提示下一節課遊戲，請學生回家多複習聽&說身體部位單字、句型。 活動二：<快手碰一碰> 【學生自學】 1.學生使用 COOL ENGLISH 網站的主題式字彙-body part 練習在單字句型熟稔。 2.學生自學後，利用主題是字彙練習後之 QUIZ 檢核學習成效。 3.學生練習時，老師依學習狀況給予不同協助。 【教師導學】 1.老師說明快手碰一碰 (Touch your 身體部位) 的遊戲玩法。 2.老師找學生示範一次玩法。 【組內共學】 1.小組上台帶領組員複習一次身體各部位單字及句型。 2.小組輪流帶領學生示範遊戲指令: Touch your _____. 三個部位，其他學生需要快速做出正確動作後，才能手抓中間的標誌物，最快者得分。 【組間互學】	1.單元自我檢視表 2.電腦平板 3.身體部位單字卡、圖卡 4.Touch your_____ (身體部位)句型卡 5.相關網頁 (1) Kids Body Parts Song (This is ME!) https://tw.voicetube.com/videos/17343  6.COOL ENGLISH 網站 https://www.coolenglish.edu.tw/?lang=en 	8
----------------	------	--	---	--	--	--	---	---

		統。				1. 學生分組挑戰，也互相讓擔任關主，快速念出指令考同學。 2. 學生分享遊戲後心得，教師給予正向回饋。		
--	--	----	--	--	--	---	--	--

下學期第(5)週-第(8)週	大家一起動一動	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(資議) t-II-1 體驗常見的資訊系統。(英語文)	1.學習檢視表 2.常見的肢體動作英文單字 3.Can you___? Yes ,I can. / No,I can't.句型 4.VoiceTube 影音字典 app 5.英文比手畫腳遊戲	1.學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2.學生能聽懂常見的肢體動作英文單字，並大聲說出所學的單字。 3.學生能以正確的發音及適切的語調說出 Can you___? Yes ,I can. / No,I can't.句型。 4.學生體驗數位學習資源的 VoiceTube 影音字典 app 的操作 5.學生能積極參與英文比手畫腳遊戲，落實學習英語活動。	1.學生能檢視出自己單元學習弱點。 2.學生能說出常見肢體動作的正確大聲念出英文單字，並練習做出該單字的肢體動作。 3.學生能使用 Can you___? Yes ,I can. / No,I can't.句型，互相問答，並做出正確肢體動作。 4.學生能透過數位學習資源的 VoiceTube 影音字典 app 的操作，完成比手畫腳遊戲題目本。 5.學生能正確做出英文比手畫腳遊戲的題目動作並讓同學猜出正確英文單字。	活動一：〈動一動〉 【教師導學】 1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況 於課堂學生自學時，給予重點指導。 2.教師放映〈常見身體動作的英文表達〉影片，選取其中 10 個單字(sit、stand、lie down、crawl、kneel、stretch、walk、jump、run)帶學生朗誦影片中的肢體動作單字。 3.教師使用圖卡，教導學生的肢體動作正確英文唸法。 【學生自學】 1.學生再自己觀看一次影片。 2.每個學生輪流，大聲朗誦單字練習。 3.朗誦練習時，老師依學習狀況給予不同協助。 【組內共學】 1.學生分組討論影片中的英文表達。 2.學生兩兩一組，互相做動作肢體口語與肢體對應練習。 【組間互學】 1.小組動作 Freez 競賽。 2.各組輪流當關主，各小組想出要執行動作，動作皆正確者得一分。 3.老師統計分數與總複習。 活動二：〈 答題王 〉 【教師導學】 1.老師先以英文句型 Can you _____ ？ Yes ,I can. / No,I can't.詢問學生引起動機。 2.教師教導詢問他人是否能力做此動作的英文句型 Can you _____ ？ Yes ,I can. / No,I can't.說明此英文句型的使用時間以及問答方式。 【學生自學】 1.學生將單字與句型寫下並自我練習。 2.學生找一位夥伴並將單字句子唸讀給夥伴聽 3.練習時，老師依學習狀況協助學生自學困難處。 【組內共學】 1.學生分小組，於組內互相練習問句，並做 Yes / No 的答句練習。 【組間互學】 1.各小組討論好，每組做出 5 個動作以句型詢問它組，它組搶答，累積分數。 2.老師以口頭問答各組複習並回饋。 活動三：〈比手畫腳〉 【教師導學】 1.教師簡易說明「英語比手畫腳」遊戲方式。	1.單元自我檢視表 2.電腦平板 3.相關網頁 (1)〈常見身體動作的英文表達〉 https://tw.weibo.com/1737588567/4266499046679824  4.肢體動作英文圖卡 5.句型問答卡 6.VoiceTube 影音字典 app	8
----------------	---------	--	---	--	--	---	--	---

		6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。			2. 教師介紹比手畫腳題本範例。 【組內共學】 1. 學生以組為單位，透過平板 app(VoiceTube 影音字典)自學，查詢動作相關單字並加上簡易美編，自製各組遊戲題本。 2. 製作完成後組內先練習遊戲題本。 【組間互學】 1. 各小組分享題本製作心得，並給予對方回饋及建議。 2. 各組根據建議，調整遊戲題本及產出。 3. 開始「英語比手畫腳」遊戲方式，使用英文字卡題本，以組為單位，各組派出一員比動作，台下組員猜出正確單字，並用英文正確唸出者得分，透過「英語比手畫腳」遊戲，讓學生熟練動作的英文單字。 4. 學生分享心得及回饋及教師回饋。		
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

下學期第(9)週-第(12)週	生活中的食物	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(資議) t-II-1 體驗常見的資訊系	1.學習檢視表 2. 常見的中、西食物英文單字 3.VoiceTube 影音字典 app 4. COOL ENGLISH 網站 5. 紅黃綠燈食物活動 6. What do you want to eat ? I want to eat____. 問答句型 7. Kahoot!網站	1. 學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能聽懂常見的中、西食物英文單字，並跟著說出來。 3. 學生能透過數位學習資源 VoiceTube 影音字典 app，體驗自己查詢食物單字。 4. 學生能透過體驗數位學習網站 COOL ENGLISH 來自學主題單字。 5. 學生能積極參與「Peek A Word」遊戲中，辨識圖片中的食物單字及大聲說出來。 6. 學生能說出 What do you want to eat ? I want to eat____. 問答句型。 7. 學生能體驗運用 Kahoot!網站與他人互動及合作。	1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 學生能正確說出常見的中、西食物英文單字。 3. 學生能透過數位學習資源 VoiceTube 影音字典 app 的體驗，完成食物單字卡製作。 4. 學生透過數位學習網站 COOL ENGLISH 複習 FOOD 主題單字，熟練常見的中、西食物英文單字。 5. 學生能利用圖片線索猜出圖片後的英文單字，並能透過遊戲，正確分類出紅綠燈食物。 6. 學生能透過食物單字卡，正確說出 What do you want to eat ? I want to eat____. 問答句型。 7. 學生能運用 Kahoot!網站，小組合作完成 1-3 題 I want to eat_____英文句型設計，並與他組交換題目練習。	活動一：< My favorite food > 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況 於課堂學生自學時，給予個別指導。 2. 教師播放常見食物的英文單字 (pizza, steak, pasta, spaghetti, hamburger, sandwich, French Fries, ketchup, salad, dessert)介紹影片。 2. 請學生上台分享自己喜歡的食物。 【學生自學】 1. 老師發下常見食物英文字卡。(正面單字，背面圖案) 2. 學生利用平板上網找出單字並聆聽發音與仿讀。 3. 練習時，老師依學習狀況協助學生自學困難處。 【組內共學】 1.. 請學生分組，利用平板 VoiceTube 影音字典 app 製作各組想介紹的其他食物字卡。(正反兩面) 5. 完成字卡後，請小組互相分享及檢視正確度。 【組間互學】 1. 各小組上台分享已完成字卡 2. 各小組上台同學，帶領台下同學一起大聲說出食物單字念法。 2. 其它小組給予回饋。 活動二：< Peek A Word > 【教師導學】 1. 教師說明「Peek A Word」遊戲遊玩方式（學生透過 PPT 動畫來猜出圖片後的食物）。 2. 每個學生都須答對至少兩題。 【學生自學】 1. 學生使用 COOL ENGLISH 網站-主題式字彙學習<food>，熟悉中西食物單字的認讀。 2. 認讀練習時，老師依學習狀況協助學生自學困難處。 3. 學生上台唸讀主題式字彙學習<food>的單字。 【組內共學】 1. 小組分組，進行「Peek A Word」遊戲，輪流當組長利用 Peek 圖片，讓組員熟練英文食物單字。 2. 每個組員皆能透過圖片講出正確單字，小組任務才算完成。 【教師導學】【組間互學】 1. 教師搭配之前學過的顏色單字，教導學生紅黃綠燈類別的食物，加強各類飲食的健康概念。	1. 單元自我檢視表 2. 電腦平板 3. 相關網頁 (1) <生活必學英文單字-蔬菜篇> https://www.youtube.com/watch?v=m8BcdkAeUDk  (2)< 十個食物英文名稱> https://www.youtube.com/watch?v=Dg3Q1BIH9Kc  4. 中西式食物英文單字卡 5. 空白卡紙 6. 句型卡 7. COOL ENGLISH、Kahoot!網站、VoiceTube 影音字典 app	8
------------------------	---------------	---	--	---	---	--	--	----------

		統。 c-Ⅱ- 1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。			2. 各小組上台分類紅綠燈食物並用英文說明食物單字。 3. 其它各組檢視它組的分類是否正確並給予補充回饋。 活動三：< What do you want to eat ?> 【教師導學】 1. 教師說明想要吃的食物英文句型使用時機及用法。教授 What do you want to eat ? I want to eat____. 問答句型。 2. 與學生做 Q&A 的練習。 【組內共學】 1. 請學生分組後，一組帶字卡上台練習發問，台下其他小組練習回答，熟悉 What do you want to eat ? I want to eat____. 問答句型。 2. 學生分組操作 kahoot!網站的形成性評鑑主題設計，練習設計出 What do you want to eat ? I want to eat____. 問答句型的圖卡題型。 【組間互學】 1. 學生將設計出來的 1-3 Kahoot 練習，互相給他組作答。 2. 學生上台分享作答的心得與收穫，並給他組題目回饋。 3. 使用大螢幕，各組分享設計與共同複習問答句型。 4. 老師總評分與回饋。	
--	--	--	--	--	--	--

下學期第(13)週 - 第(16)週	我愛寵物	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(英文) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句	1.學習檢視表 2. 寵物及形體英語單字 3. 句型句型 What animal is it? It is a _____. 4. 句型It’ s a big / small _____. 5. 句型 Is it a cat? 以及 Yes, it is. 或 No, it’ s not. 6.< Dear Zoo >繪本故事	1.學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能正確辨識唸讀寵物圖卡上的英語單字。 3. 學生能說出What animal is it? It is a _____. 的問答句來詢問他人。 4. 學生能正確使用描述的形容詞套入It’ s a big / small _____. 句型。 5. 學生能積極參與圖卡句型Is it a cat? Yes, it is. 或No, it’ s not. 練習活動說，出正確的問答。 6. 學生能正確朗讀< Dear Zoo >繪本故事並參與相關練習。	1.學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 能辨識唸讀出寵物圖卡上的英語單字。 3. 能說出What animal is it? It is a _____. 的問答句互相溝通。 4. 能加入形容詞，使用It’ s a big / small _____. 句型來描述動物的大小。 5. 能正確依據圖卡回答出句型Is it a cat? Yes, it is. 或No, it’ s not. 6. 能正確朗讀< Dear Zoo >繪本故事並參與故事角色扮演相關活動。 活動一：< Pets In My Home > 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況於課堂學生自學時，給予個別指導。 2. 教師詢問學生家裡是否有養寵物？請學生說出是什麼寵物。 3. 教師播放< Pets Vocabulary Animals at home English ESL Lesson >影片，點出常見的家中寵物英語名稱 (dog, cat, parrot, fish, rabbit, turtle, bird)。 4. 教師用句型What animal is it? It is a _____. 讓學生練習互相詢問表達。 【學生自學】 1. 對於比較特殊的寵物，請學生利用平板上網查詢該寵物的英文名稱及圖片，並與做筆記。 2. 請學生加入形容大(big)與(small)的形容詞，並套用前述句型練習It’ s a big / small _____. 自我練習句型。 3. 練習時，老師依學習狀況協助學生自學困難處。 活動二：< Guess! Guess! Guess! > 【教師導學】 1. 教師展示寵物的圖卡，並帶學生跟讀複習。 2. Guessing Game (1)教師選擇一位學生上台，請學生用眼罩遮住眼睛；接著提供動物玩偶讓學生猜是什麼動物，以英文回答，機會上限為三次。 (2)當學生說出答案時，教師引導台上學生詢問全班Is it a cat?之後，全班回答Yes, it is. 或No, it’ s not.，詢問三次後若猜對即可得一分。 【學生自學】 ○Animal Puzzle (1) 教師利用電腦播放PPT檔案，呈現動物蜂窩格拼圖，一次只出現一小格圖片，學生利用句型Is it a cat?猜猜看，猜中動物名稱即可得分。 (2)猜猜看時，老師依學習狀況協助學生困難處。 (2) 學生再將動物單字唸給老師聽。 【組內共學】 ○Animal Poker (1)學生分組進行撲克牌練習活動，每位學生隨機獲得一張動物卡牌，接著隨機尋找組內同學猜拳，贏的人運用主要句型Is it a cat?猜對方手上的動物，輸家回答Yes, it is. 或No, it’ s not. (2)猜中動物者繼續猜大小 Is it a big/small cat?贏家猜對可拿走對方的牌。	1. 單元自我檢視表 2. 寵物圖卡 3. 平板電腦 4. 相關網頁 (1) < Pets Vocabulary Animals at home English ESL Lesson > https://www.youtube.com/watch?v=Wl1bCLl1BVo&t=7s  5. 動物玩偶 6. Animal Puzzle PPT 檔案 7. Animal Poker 8. < Dear Zoo >繪本 https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E  9. < Dear Zoo >學習單 10. 小組評分表	8
---------------------------	-------------	--	---	---	---	--	----------

		型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			(3)沒牌者去找手中有卡牌的同學贏回牌卡,最後在時間內組別加起來最多牌者獲勝。 【組間互學】 1. 組內活動後，各組輪流將贏得的動物卡牌，拿上台貼在黑板上，請各組將卡牌單字唸讀出來。 2. 各組再以Is it a ____? Yes, it is./No, it isn’ t. 的句型隨機抽點各小組組員起立回答，答對方能坐下，小組組員可以協助。 活動三：< Dear Zoo > 【教師導學】 1. 教師帶領學生進行繪本< Dear Zoo >教學，引導學生針對繪本中可能出現的動物，並詢問教師It is a/an ____?猜出該動物之後，讓學生試著模仿其叫聲，增加繪本進行的趣味性。 2. 教師帶領學生複習故事情境中出現的動物單字與句型He was too _____ so I sent him back. 。 【學生自學】 1. 學生完成< Dear Zoo >學習單，沿著迷宮路線找到送來的動物，並能說出其單字與句型He was too _____ so I sent him back. 2. 學習單練習單字句型時，老師依學習狀況協助學生自學困難處。 3. 將已完成的學習單給老師檢查並將其中單字唸給老師聽。 【組內共學】 1. 學生分組共同創意繪製動物面具。 2. 學生討論故事角色分配與練習故事情展演。 【組間互學】 1. 各組排演< Dear Zoo >故事內容，配戴動物面具上台進行小組展演。 2. 各組表演完後，小組給予評分與觀後感想。 3. 教師給予各組建議與回饋。	
--	--	----------------------------------	--	--	---	--

下學期第(17)週-第(20)週	下午茶	(綜合) 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。(英語文) 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。(藝文) 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於	1. 學習檢視表 2. 各類茶點單字 3. 英語句型 ____for tea? How yummy. 有__當茶點? 真美味。 4. 茶點句型海報 5. 台灣茶種單字及字卡製作 6. 茶餐菜單設計	1. 學生能在課前，透過老師的單元檢視表，找出自己學習弱點， 選擇 合宜的學習方法。 2. 學生能 聽懂 各類茶點單字，並大聲 說 出來。 3. 學生能 使用 英語句型 ____for tea? How yummy. 有__當茶點? 真美味， 展現 於茶點海報設計。 4. 學生能認識山區常見茶種的英文單字，並積極 參與 台灣茶種單字字卡製作， 展現 欣賞他組作品的禮儀。 5. 學生積極 參與 茶餐菜單設計，畫出這學期所學單字來搭配組合喜愛的餐點。 6. 學生能自行 探索 與搭配餐點組合菜單並樂於 參與 設計菜單及分享活動，透過茶餐菜單設計展示，落實執行與省思的學習行動。	1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 學生能分辨各種英文茶點圖卡，使用課堂中所學的字詞，放入英語句型____for tea? How yummy. 做練習。 3. 學生能說出山區常見茶種的英文單字，並完成台灣茶種單字字卡製作。 4. 學生能分組自行搭配出餐點組合，完成畫出茶點菜單任務。 5. 學生能說出餐點的設計理念，並用英文說出餐點內容。 6. 學生能透過小組分享及回饋，寫下省思內容。	活動一：〈茶點〉 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況 於課堂學生自學時，給予個別指導。 2. 教師播放圖卡來介紹常見的茶點英文(tea cookies, chips, sandwiches, cookies, crackers, snack cake, puff)。 3. 教師詢問學生所喜愛的茶點名稱，帶學生複習茶點英文。 4. 教師使用茶點英文圖卡，帶領學生將單字放入英語句型____for tea? How yummy. 中。 【學生自學】 1. 學生將茶點單字寫在 A4 紙上，將會唸的單字圈出來，不會的老師再教授一次。 2. 學生將句型____for tea? How yummy. 寫在 A4 紙上，將茶點寫進句型練習。 3. 練習時，老師依學習狀況協助學生自學困難處。 【組內共學】 1. 學生分組，將茶點單字與句型設計於海報上，須有圖文與裝飾。 2. 學生完成海報後，再分配單字利用句型組內練習對話。 【組間互學】 1. 各組將圖文海報上台分享，小組分配再將海報內容單字句型跟大家複習一遍。 2. 老師總複習與各組回饋。 活動二：〈茶葉大觀園〉 【教師導學】 1. 播放〈一起識茶趣〉及〈介紹台灣名茶〉，介紹山區常見的茶品種及英文單字(oolong tea,green tea,yellow tea,black tea,darktea,white tea,Puer tea)。 2. 老師請學生分享自己所喝過的茶品種類。 【學生自學】 1. 學生練習說出山區常見茶葉品種的英文單字。 2. 學生以英文告知同學自己所愛的茶品種類 I like ____。 3. 練習時，老師依學習狀況協助學生自學困難處。 【組內共學】 1. 學生分組製作茶品種英文單字卡並設計學習單。 2. 組內以英文單字卡做小組練習活動，如拍打字卡唸讀、心臟病、翻轉字卡快問快答…。 【組間互學】 1. 各組上台展示自製的茶品種英文單字卡並發下學習單給各組。	1. 單元自我檢視表 2. 電腦、平板 3. A4 紙張 4. 茶點英文圖卡、ppt 5. 英文句型卡 6. 茶類介紹網頁： (1) 一起識茶趣 https://www.youtube.com/watch?v=8H04EhoJefg&t=9s  (2)介紹台灣名茶 https://www.youtube.com/watch?v=CbC4un9Vyzw  7. 空白海報紙 8. 麥克筆、著色用具	8
------------------	-----	--	---	---	---	---	--	---

		參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。				2. 各組回饋單字字卡並將以重學習單貼於黑板上。 3. 各組檢視它組學習單，提出問題與討論。 4. 老師再次檢視學習單與總回饋。 活動三：< Our Menu > 【教師導學】 1. 說明:我們的特色茶餐菜單設計，是透過各組製作的茶點字卡來做搭配，依組別組合出自己喜愛的餐點品項，且設計方式必須讓外國遊客也可以清楚點餐。 2. 老師提議可用的菜單設計方式。 【學生自學】 1. 每生使用平板，自行查閱菜單相關資料。 2. 查閱時，老師依學習狀況協助學生自學困難處。 3. 將查詢資料整理至 Word，再將想法帶入小組討論。 【組內共學】 1. 發下空白海報，請學生分小組分工設計茶點菜單，菜單中寫下中英文名稱。 2. 海報完成後，各組員講述海報內容。 【組間互學】 1. 各組上台分享茶餐菜單設計理念，並且清楚介紹與朗誦出菜單裡的英文單字。 2. 組間進行優點轟炸投票活動，帶領學生分享優缺點，進行活動後省思。 3. 引導學生各組在海報上，練習寫出自己的省思及改善方案。 4. 老師總複習與回饋。	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(26)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：吳惠婷					