

三、嘉義縣六美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊練功坊(高級)	課程 設計者	劉桂良	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學 期 20 節/下學 期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願 景呼應之 說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱 核心 素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活		課程 目標	1. 具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。 3. 具備文書軟體進行文稿之編修，熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。並遵守資訊倫理。			

	道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 戶外教育議題已在本年級小種籽的「成長之路」實施融入		
融入議題實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我是搜尋 高手	資 議 a-Ⅲ-3 遵守 資 訊 倫 理 與 資 訊 科 技 使 用 的 相 關 規 範。	1. 資 訊 科 技 使 用 的 相 關 規 範 及 資 料 搜 尋 的 基 本 方 法 2. 資 訊 科 技 之 使 用 原 則 及 應 用 的 重 要	1. 能遵守資訊科技使用的相關規範， 並依教師的提問，上網搜尋解答。 2. 能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋 教師提問的解答，並理解資訊科技之 使用原則及應用的重要性。	1. 能搜尋自己想找的相關資 料。 2. 能用更近階的方法，搜尋到 更精準的資料，減少過濾資料 的時間。 ◎組內檢核表	【教師導學】 教導學生搜尋引擎的基本使用方 法。 【學生自學/學生擇策】 1. 運用搜尋引擎提供的進階關鍵字 查詢技巧、布林邏輯等方法，有效 地搜尋合適的標的資料。 2. 學生選擇適合自己的方法與策 略。	1. 文 書 編 輯 軟 體 2. 小 組 檢 核 表 3. 互 評 票 選 單	5
		資 議 a-Ⅲ-1 理 解 資 訊 科 技 於 日 常 生 活 之 重 要			<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能遵 守資訊科技</td><td></td><td></td></tr></table>			
檢核指標	是	否						
1. 我們能遵 守資訊科技								

		性。	性		<table><tr><td>使用的相關規範</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題</td><td></td><td></td></tr></table> ◎各小組評量檢核表 <table><tr><td>組別</td><td>小組報告紀錄</td><td>按讚數(1-10)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	使用的相關規範			2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題			組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組。 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。		
使用的相關規範																														
2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題																														
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																											
第○組																														
第○組																														
第○組																														
第(6)週 - 第(10)週	報告高手就是我	資議 p-III -1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III -3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 文書處理軟體的使用 2. 文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係	能使用文書處理軟體，進行編輯 1. 2. 運用書編輯軟體製作與分享專題告。	1. 能使用常用的文書處理軟體。 2. 能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。 ◎組內檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr></table>	檢核指標	是	否	【教師導學】 1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。 2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。 3. 文件資料編輯、插入圖片及版面設定	1. 文書編輯軟體 2. 小組檢核表 3. 互評票選單	5																			
檢核指標	是	否																												

				<table><tr><td>1. 我們能熟練文書軟體的功能</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3、我們能利用文書編輯軟體製作專題</td><td></td><td></td></tr></table> ◎各小組評量檢核表 <table><tr><th>組別</th><th>小組報告紀錄</th><th>按讚數(1-10)</th><th>原因</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. 我們能熟練文書軟體的功能			2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能			3、我們能利用文書編輯軟體製作專題			組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				功能。 【學生自學/學生擇策】 1. 學習依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。 2. 學生選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 1. 分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。	
1. 我們能熟練文書軟體的功能																															
2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能																															
3、我們能利用文書編輯軟體製作專題																															
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																												
第○組																															
第○組																															
第○組																															
第(11)週 - 第	超級好用的表格	資議 p-III-1 使用 資訊科技與他人 溝通互動。 資議p-III-3 運用 資訊科技	1. 文書處理軟體的使用 2. 文字與圖片的編	. 能快速 使用 文書處理軟體畫出基本的表格。 2. 能 運用 表格編輯技巧，畫出專題中需要的表格，以做 分享 。 3. 能 分享 自己的專題報告。	1. 能利用各種表格功能，編出自己的專題報告中所需要的表格。 2. 能利用表格，有系統的呈現資料。	【教師導學】 1. 認識表格基本組成元素。 2. 直接在編輯頁面插入所需表格，並能進行表格線調整。 3. 表格製作技巧、框線及背景設定。	1. 文書編輯軟體 2. 小組檢核表 3. 互評票選	5																							

(15) 週		分享學習資源與心得。	排及圖層概念、圖片編排間的關係 3. 分組專題報告	◎組內檢核表 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能利用表格，有系統的呈現資料</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色</td><td></td><td></td></tr></table> 3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。 ◎各小組評量檢核表 <table><tr><th>組別</th><th>小組報告紀錄</th><th>按讚數(1-10)</th><th>原因</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格			2. 我們能利用表格，有系統的呈現資料			3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色			組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				4. 美化版面：文件段落編排、插入文字方塊、圖案及圖表製作。 5. 教師進行學生作業觀摩比較。 6. 教師總結小組活動表現與作品特色 【學生自學/學生擇策】 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。 【組內共學/學生監評】 組內共學/學生參與定標 分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化 【組間互學/反思與調節】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。	單	
檢核指標	是	否																																	
1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格																																			
2. 我們能利用表格，有系統的呈現資料																																			
3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色																																			
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																																
第○組																																			
第○組																																			
第○組																																			

					組																		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我的 行 動 載具	資議a-Ⅲ-1理解 資訊科 技於日常生活之 重要 性。 資議a-Ⅲ-2建 立健康的 數位使用習慣 與態度。 資議p-Ⅲ-1使 用資訊科 技與他人溝通互 動。	1. 認識不 同的3C設 備資源與 用途。 2. 正確利 用與操作 網路資 源。 3. 小組確 實分工並 利用 PowerPoi nt簡報 完 成作品	1. 能夠理解常見的3C設備的使用對日常生活重要性。 2. 在使用3C設備使用網路資源時，能建立健康的數位載具使用習慣與態度。 3. 搜尋使用載具需要注意的相關規則，並與小組成員共同溝通互動，並利用 PowerPoint 整理取得的相關資料 後，簡單進行小組報告。	1. 能夠舉例說明3C設備在 生活中能幫助我們做的 事。 2. 能上網搜尋載具資料，並 觀看使用3C產品可能遇 到的狀況或問題。 3. 能將搜集到的資料與小組 成員討論，並利用簡報軟體 編輯資料進行報告。 ◎組內檢核表	<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能夠 理解3C設備 於日常生活 的用途。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能正確 利用與操作 網路資源。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3、我們能利用 powerpoint製 作專題</td><td></td><td></td></tr></table>			檢核指標	是	否	1. 我們能夠 理解3C設備 於日常生活 的用途。			2. 我們能正確 利用與操作 網路資源。			3、我們能利用 powerpoint製 作專題			【教師導學】 1. 教師介紹目前常見的行動載具的 型式與作業 系統分類。 2. 宣導網路倫理、資訊安全與視力 保健、個人資料設定與app安裝。 3. 教師指導學生簡報製作時的問 題，並提醒網路使用的相關規範與 禮儀。 【學生自學/學生擇策】 1. 讓學生收集關於載具的發展相關 資料。 2. 觀看使用3C產品可能遇到的狀況 或問題。 【組內共學/學生監評】 1. 讓學生小組共討論使用載具的經 驗、最常運用的目的與使用的時間 長度。 2. 小組分配收集內容、編輯及報告 人選。 【組間互學/反思與調節】 1. 各小組利用PowerPoint簡報進行	1. 3C 產品相 關資訊 2. 著作權法 相關影片 3. 小 組 檢 核 表 4. 互評票選 單	5
					檢核指標	是	否																
					1. 我們能夠 理解3C設備 於日常生活 的用途。																		
2. 我們能正確 利用與操作 網路資源。																							
3、我們能利用 powerpoint製 作專題																							
◎各小組評量檢核表																							
<table><tr><td>組 別</td><td>小組 報告</td><td>按讚數 (1-10)</td><td>原因</td></tr></table>	組 別	小組 報告	按讚數 (1-10)	原因																			
組 別	小組 報告	按讚數 (1-10)	原因																				

					<table><tr><td></td><td>紀錄</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		紀錄			第○組				第○組				第○組				小組報告。 2. 完成組間評量檢核表。 3. 小組互評票選最喜歡的小組作品。		
	紀錄																							
第○組																								
第○組																								
第○組																								
第(1)週 - 第(5)週	我是小導演(一)	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 常見的數位資料類型與儲存架構系統化數位資料管理方法 2. 繪圖軟體 photoCap 的使用	1. 能依自己心目中預設的劇本，篩選合適的照(影)片，做為素材。 2. 能應用免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有趣的新作品。	1. 能認真挑選自己需要的素材。 2. 能運用PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。 ◎組內檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能共同討論設計自己的 photocap 作品</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能產出 photocap 的最後作品</td><td></td><td></td></tr></table> 3. 能認真觀摩其他同學作	檢核指標	是	否	1. 我們能共同討論設計自己的 photocap 作品			2. 我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼			3. 我們能產出 photocap 的最後作品			【教師導學】 1. 教師說明課堂任務及素材位置 2. 教師示範影像處理軟體 -PhotoCap 的操作方式。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作。 2. 每位同學挑選 25 張校外教學照片，做為專題影片製作素材。 3. 校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。 4. 學生能運用 PhotoCap 的照片編修功能，對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效 5. 學生選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 1. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。	1. Photocap 軟體 2. 小組檢核表 3. 互評票選單	5				
檢核指標	是	否																						
1. 我們能共同討論設計自己的 photocap 作品																								
2. 我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼																								
3. 我們能產出 photocap 的最後作品																								

					業，學習他人長處。 ◎各小組評量檢核表 <table><tr><td>組別</td><td>小組報告紀錄</td><td>按讚數(1-10)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				2. 分組運用PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。 【組間互學/反思與調節】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。 4. 學生依據其他組的報告學習規劃與 成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。		
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																					
第○組																								
第○組																								
第○組																								
第(6)週 - 第(10)週	我是小導演 (二)	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 影音編輯軟體的操作與應用 2. 常見的數位資料類型與儲存架構 3. 系統化數位資料管理方法	1. 能操作免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2. 能正確儲存專案檔。	1. 能正確操作 Movie Maker。 2. 能儲存自己的專案檔。 ◎組內檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能利用 movie maker 挑選照片及配合編排文字</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能美化共同編修</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品			2. 我們能利用 movie maker 挑選照片及配合編排文字			3. 我們能美化共同編修			【教師導學】 1. 教師示範Movie Maker 影片的操作方式。 【學生自學/學生擇策】 1. 學習將影片素材加入 Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。 2. 學習於各張照片或影片素材上，加入字幕。 3. 學生選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 1. 分組討論決定各組作品中的設計及字幕 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。	1. movie maker 軟體 2. 小組檢核表 3. 互評票選單	5				
檢核指標	是	否																						
1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品																								
2. 我們能利用 movie maker 挑選照片及配合編排文字																								
3. 我們能美化共同編修																								

					movie maker的最後作品呈現 3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。 ◎各小組評量檢核表 <table><tr><th>組別</th><th>小組報告紀錄</th><th>按讚數(1-10)</th><th>原因</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				【組間互學/反思與調節】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。 4. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。	
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																				
第○組																							
第○組																							
第○組																							
第(11)週 - 第(15)週	我是小導演(三)	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 雲端服務或工具的使用 2. 影音編輯軟體的操作與應用 3. 能分享自己的專題報告。	1. 能將自己下載的MP3 音樂，加入自製的影片中。 2. 能將完成編製的影片，輸出格式為MP4 檔至老師指定的資料夾。 1. 3. 能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。	1.能正確操作 Movie Maker。 2. 能儲存自己的專案檔。 ◎組內檢核表 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能將合適的MP3 音樂加至影片中</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能將合適的MP3 音樂加至影片中			2. 我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質			【教師導學】 1. 學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。 2. 學習如何將合適的 MP3 音樂加至影片中。 3. 完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生選擇適合自己的方法與策略。 2. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。 【組內共學/學生監評】	1. movie maker 軟體 2. 線上工具 3. 小組檢核表 4. 互評票選單	5						
檢核指標	是	否																					
1. 我們能將合適的MP3 音樂加至影片中																							
2. 我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質																							

					<table><tr><td>MP4格式影片</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3、我們能共同發表小組的作品</td><td></td><td></td></tr></table> 3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。 ◎各小組評量檢核表 <table><tr><td>組別</td><td>小組報告紀錄</td><td>按讚數(1-10)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	MP4格式影片			3、我們能共同發表小組的作品			組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				第○組				教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。 4. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。	
MP4格式影片																													
3、我們能共同發表小組的作品																													
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																										
第○組																													
第○組																													
第○組																													
	小小You tuber	科議a-Ⅲ-1 覺察 科技對生活的重要性。 資議p-Ⅲ-2 使用 數位資源的整理方法。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人 溝通互動 。 資議a-Ⅲ-3 遵	1. 認識Google的常用務。 2. 申請Google帳戶。 3. 網路資源的合理與合法使用。 4. 上傳影	1. 覺察 Google系統對日常生活的重要性。 2. 使用 Google的雲端硬碟進行資料的整理與儲存。 3. 使用Google的meet會議室功能與他人 溝通 互動。 4. 使用與觀察他人在網路上發布的內容時， 遵守 資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	1. 能舉例說出Google系統在生活動中的應用。 2. 能登入Google帳號並上傳資料到雲端硬碟。 3. 能使用Google meet進行討論。 4. 能上傳影片到youtube，並搜尋別人的作品。	【教師導學】 1. 教師簡單介紹Google的服務內容，除了搜尋引擎之外，還提供街景、地圖、雲端硬碟與meet線上會議的功能。 2. 教師協助學生利用「教育雲」申請個人google帳戶，要求熟記帳號密碼，且開啟個人雲端硬碟，並將小組完成的資訊作品存入雲端硬碟當中。 3. 利用自己的帳戶在youtube上分	1. 電腦 2. 網際網路 3. 小組檢核表 4. 互評票選單																						

第 (16) 週 - 第 (20) 週	守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	片到 Youtube	<table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能說出google系統在日常生活動的應用。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能將資料上傳至Google雲端硬碟並整理。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能使用Google meet的會議室與他人討論。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我們能上傳影片到Youtube。</td><td></td><td></td></tr></table> 3. 能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。 ◎各小組評量檢核表 <table><tr><th>組別</th><th>小組報告紀錄</th><th>按讚數(1-10)</th><th>原因</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能說出google系統在日常生活動的應用。			2. 我們能將資料上傳至Google雲端硬碟並整理。			3. 我們能使用Google meet的會議室與他人討論。			4. 我們能上傳影片到Youtube。			組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因	第○組				第○組				享這學期的自製短片。 【學生自學/學生擇策】 (1)學生先使用google的相關設置服務。 (2)讓學生申請google帳戶。 (3)申請帳號完成的學生可以嘗試使用雲端硬碟與meet的功能。 【組內共學/學生監評】 (1)討論申請帳戶時可能遇到的問題。 (2)嘗試利用meet進行小組會議，並在會議室內分享畫面。 (3)從雲端硬碟將上一次小組完成的影片上傳至youtube。 【組間互學/反思與調節】 (1)各小組從youtube搜尋其他小組影片，並給予回饋。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。	5
檢核指標	是	否																														
1. 我們能說出google系統在日常生活動的應用。																																
2. 我們能將資料上傳至Google雲端硬碟並整理。																																
3. 我們能使用Google meet的會議室與他人討論。																																
4. 我們能上傳影片到Youtube。																																
組別	小組報告紀錄	按讚數(1-10)	原因																													
第○組																																
第○組																																

					第 ○ 組							
教材來源		☐ 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)										
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.										
		特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:劉桂良										

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。