

三、嘉義縣六美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	外銷內營皆生花，好事就是會「花生」！	課程 設計者	楊函穎	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學 期 40 節/下學 期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過食安與國際議題相關活動，培養道德情操與生態永續關懷的態度。 2. 規劃農產品系列活動，培養其擬定計畫與實作的能力，及展現對環境生態的愛護行動。 3. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 4. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心 素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生		課程 目標	1. 探索農產品的供需鏈，體驗在地產品經營的困境，以創新思考方式，協助擬定銷售計畫。 2. 透過食安議題相關活動，具備道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。			

	活情境。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4. E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		3. 上網搜尋 WTO 國際議題，透過 WTO 國際議題， 理解 其他國家的農業發展以及家鄉農業發展的情形，使其具備 關心 國際事務並 包容 多元文化的素養。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 戶外教育議題已在本年級愛護地球由你我做起主題 實施融入							
融入議題實質內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	認識WTO CPTPP			一、	一、	◎ 認識WTO 一、看文章，知道台灣加入wto	1. 加入 WTO 農	4

第 (4) 週		社/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議/p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 加入WTO農民宣導資料。 2. 搜尋引擎探查加入WTO的原因。	1. 透過閱讀WTO農民宣導資料，摘取大意，並回答相關問題。 二、 能運用搜尋引擎探查，整理並分享「WTO」的由來。	1. 能透過閱讀WTO農民宣導資料，摘取協定內容，回答相關問題。 二、 1. 使用搜尋引擎整理加入「WTO」的由來，從而理解加入WTO的原因。	的相關規定 1. 學生閱讀文章內容，抓重點。 2. 教師根據協定內容發問： 問(1)：我國加入WTO落花生談判協議內容為何？ 問(2)：依協議內容進口後對落花生產業之實際影響為何？ 問(3)：政府採取哪些因應對策？ (配合播放影片：客家新聞雜誌 第395集 好事會花生?) 二、為何加入WTO？ 1. 老師播放《獨家》CPTPP零關稅花生進口的影片，要孩子分享看到了什麼，影片要傳遞的訊息是什麼。 2. 引導學生利用網路，思考關於「WTO」想到些什麼？為何加入WTO？ 3. 各組分別報告「WTO」的相關資料，並請第1組統整資料。 4. 老師適時解說統整內容，且說明接下來的課程要分別深入探討的部分。	民宣導資料 2. 客家新聞雜誌第395集好事會花生？ https://www.youtube.com/watch?v=2H4ya3hpX6U 3. 獨家》CPTPP零關稅花生進口 協會：國內種植恐萎 @57BreakingNews
----------------------------	--	---	--	--	---	--	--

第(5)週 第(10)週	知己知彼(一)	社/1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社/3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社/1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點。	1. 進口花生的原因。 2. 蒐羅贊同意向的證據。	一、 1. 透過探究進口花生的原因，能檢視並推測生活型態及生活習慣之於糧食的供需有著顯著關係。 2. 透過資料分析能推測花生進口的意涵，並理解其對消費者和在地農家的影響。 3. 能就實際生活面探究國外產量多的原因。	一、 1. 能透過生活經驗推測花生進口的可能原因。 2. 能針對整理花生的進口原因，提出個人的看法表明是否贊同進口，並以有理證據(其對消費者和在地農家的影響)支持自己的言論。 3. 探究並比較國外花生產量差異的可能原因。	◎ WTO對花生的銷量有何影響 一、為什麼我們要進口花生？ 1. 教師引導學生探討進口花生的理由？ (1) 產量、價格，還是生活所需？ (2) 健康需求？利益取向？ (3) 老師發下四開壁報紙請學生分組討論、紀錄需進口花生的緣由，並分享他組。 (4) 其餘各組在他組分享後提出改進意見或適宜的回饋。 (5) 教師請第2組根據各組討論的意見及結果做統整，並歸納報告。 (6) 老師針對學生未提到的再作補充。 2. 播放影片：國產花生價高近7成花生醬來自國外 (1) 針對影片的內容進行討論為什麼我們要進口花生？(以量制價) (2) 老師引導學生和前一子活動討論的結果相互比較，並	1. 四開壁報紙 2. 影片： 國產花生價高近7成花生醬來自國外 https://www.youtube.com/watch?v=qcweXW4Cvo0 3. 國外花生產量的影片(附件一)	6
-------------------------------	----------------	--	---	---	--	--	---	----------

		點，並提出個人的看法。 社/3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習	3. 歸納組織國外產量多的原因。 4. 全球花生的產量資料	二、 1. 使用資訊科技搜尋資料，從中摘取及整理緯度和產量的關聯性，並結合資訊繪製各區產量比較圖。 1. 能運用資訊科技分享對花生的主要進口國進口量的比較圖表，並加以描述和解釋。	因。 二、 1. 摘取及整理緯度和產量的關聯性，分組分區運用電腦圖表繪製全球產量比較圖，藉以說明南北半球花生產量的差異。 2. 能篩選並判讀資料，得出花生的主要進口國，並將其製表作一比較，並加以描述和解釋。	讓同學表達是否贊同進口花生？ （組別之間若意見相左，教師應引導 表達立場之餘要有充分緣由，或提醒學生可分別以消費者及在地農家的角度來思考，如此考量面較完整，也能讓學生學著設身處地為他人著想） 3. 分組探討國外花生產量多的原因 （1）教師提供相關詞，請各組分別上網搜尋探討國外花生產量多的影片。 （2）各組根據相關影片的內容討論國外花生產量多的可能原因，紀錄在四開壁報紙上並分享他組。 （3）其餘各組在他組分享後提出改進意見或適宜的回饋。 （4）教師請第3組根據各組討論的意見及做統整，並歸納報告。 （5）老師針對學生未提到的再作補充。 二、各地花生產量大比拼	4. 四開壁報紙 — 5. 花生的地理分布 https://kknews.cc/zh-tw/culture/mekvra2.html 6. Google 文件 7. 全球花生供需格局 https://www.ccbfutures.com/upload/20210203/20210203111806777.pdf 8. Google 文件	
--	--	--	---	---	--	---	---	--

		資源與心得。 資議/p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，	5. 全球花生產地		1. 全球花生的分布 (1) 教師針對「產量的多寡取決於緯度？南北半球產量有差異嗎？」等問題，和同學進行討論。 (2) 老師開設 Google 文件，請學生分組（分區域：亞洲、非洲……等）利用搜尋引擎尋找相關資料，並以電腦圖表繪製全球產量比較圖（北半球、南半球），並將結果於文件上分享。 (3) 其餘各組在他組分享後提出改進意見或適宜的回饋。 (4) 教師請第 4 組根據各組討論的意見及結果做統整，並歸納報告。 (5) 老師針對學生未提到的再作補充。 2. 花生需依賴進口的國家有哪些？進口量是如何？ (1) 請學生分組利用搜尋引擎尋找相關資料，並將結果製作圖表於 Google 文件上分享他組。 (2) 其餘各組在他組分享後提出問題或適宜的回饋。 (3) 教師請第 1 組根據各組討論的意見及結果做統整，並歸納報告。 (4) 老師針對學生未提到的再作補充。		
--	--	--	------------------	--	---	--	--

		判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。						
第 (11) 週 第 (16) 週	知己知彼(二)	資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社/3b-III-2 摘	1. 全球花生的品種及歸納其優勢點。 2. 花生的價值	一、 1. 能運用資訊科技搜尋摘取及整理各國花生品種差異，分析歸納優勢點分享他組，並加以描述和解釋。 二、 1. 透過閱讀「花生價值」的文章，摘取大意，判讀其正確性及價值，並和同學闡述自己的觀點。 2. 透過資料分析能比較全球花生產地的經濟價值差異性，並獲知其產品	一、 1. 能透過搜尋引擎摘取及整理各國品種差異，最終製表歸納各國優勢點，並分享他組。 二、 1. 能透過閱讀「花生價值」的文章，判讀大意，並和同學描述和解釋自己的觀點。 2. 能針對全球花生產地的經濟價值比較，整理並說明其產品是何	◎ 花生的身家大調查 一、花生品種比一比 1. 老師提問進口花生真的比較好？ (1) 請學生分組就(產地、種植環境、香味、名稱、大小、特徵……)等，利用搜尋引擎尋找相關資料，分析各國的優勢點，並將比較結果製作圖表於 Google 文件上分享他組。 (2) 其餘各組在他組分享後提出問題或適宜的回饋。 (3) 教師請第 2 組根據各組討論的意見及結果做統整，並歸納報告。 (4) 老師針對學生未提到的再作補充。 二、各地花生價值掂一掂 1. 看文章，知道花生的價值 (1) 學生閱讀文章內容，抓重點。 (2) 引導學生口述關於「花生的	1. 花生相關資料(附件二) 2. Google 文件 3. 關於花生價值的文章報導 4. 花生產品的兩部影片(附件三)_	6

		取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 自/pa-III-1 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，	3. 全球花生產地的經濟價值比較，及其產品的取向。	的取向。	取向。（健康取向、利潤取向）	價 值」想到些什麼？ 2. 老師提問花生最被推廣的產品是什麼？ (1) 教師提供網站搜尋指引，請各組就影片內容討論記錄並於 Google 文件上分享台灣花生的經濟價值： 《A》花生產品取向可分為哪兩大類？ 《B》兩大類中所包含的產物大致有哪些？ ※參考影片 影片 1：她種植的花生特別能賺錢，一斤能賣到 30 元！這與眾不同的七彩花生到底有何神奇之處，身價竟是普通花生的 10 倍？它又是怎麼種出來的呢？ 影片 2：台灣「罐裝花生湯」外國人也超愛 (2) 請學生透過搜尋引擎查詢花生的產品。 (3) 老師發下四開壁報紙請學生分組討論並紀錄。 (4) 學生分組蒐集並報告有關花生的產品種類並說明自己分類的標準。 (5) 老師針對學生未提到的再作補充。（健康取向、利潤取向）	5. Google文件 6. <u>四開壁報紙</u>	
--	--	--	----------------------------------	-------------	-----------------------	---	---	--

		檢 查相近探究是 否 有相近的結 果。						
第 (17) 週 第 (20) 週	焦點就 是我- “花生”	自/pa-III-1 能 從 (所得的) 資 訊或數據, 形 成 解釋、發現新 知、 獲知 因果關 係、解決問題或 是 發現新的問 題。並能將自己 的 探究結果和他 人 的結果 (例 如: 來自同 學)	1. 花生 相關 資料 2. 進口 須重	一、 1. 能針對所得的 花 生相關資訊 做統 整, 並以ppt呈 現自己的 探究報 告 , 和他人 分 享 。 2. 能 使用 Google文件 整理 並 分 享 進口花生需 重視的要點 (屬性、品質、價格) 排名的 原因。	一、 1. 能透過ppt呈現本 學期 探究 所得的 花 生資料 , 並上台報 告其內容。 2. 能針對花生的價格、 產品屬性 & 品質三重 點整理, 於Google文	◎ 再瀏覽一次“花生” 一、花生大回顧 1. 回顧本學期的課程內容 (1) 老師引導學生回顧: 花生的 相關資訊: 經濟價值? 產品 方式? 各國品種差異? 產品 應傾向健康取向還是利潤取 向? (2) 老師引導學生分組將上述內 容以 ppt 呈現, 並上台分享 他組。 2. 進口花生的身家調查 (1) 老師引導學生思考: 進口花	1. 之前的學習資料 2. ppt 3. Google 文件	4

		比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議/p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社/1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提個人的	視要點的排名。 3. 進口的意涵。	二、 1. 透過主題評論、辯論、整理相關資料的過程明白進口的意涵。	件上做進口需重視的排名，並分享緣由。 二、 1. 能針對「花生進口真的比較好嗎？」主題搜尋相關有利資料作評論，進而分組辯論，並由此領略進口的意涵。	生應該關注的點是？價格？產品屬性？還是品質？ (2) 學生將之前上網查詢過的各國花生進口的產品的相關資料做一整理，並將前述三重點做排序，於 Google 文件上分享排名理由。 二、該讓花生進口嗎？ 1. 花生進口真的比較好嗎？ (1) 老師引導學生針對花生的特性及品質等屬性作反思。 (2) 學生分組就「花生進口真的比較好嗎？」此一主題做辯論。 老師可針對正反雙方意見做一統整，並將此學期課程做一歸納。		
--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--	--

		看法。						
下學期 第(1) 週 第 (4) 週	外銷的策略探討-食安問題-保存時間(進口、本土的優勢)	自/pa-III-1 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、 獲知 因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學) 比較 對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 社/1c-III-2 檢	1. 各國食安事件 。 2. 食安五環學習單 。	1. 透過搜尋所得的 食安事件 , 獲知 其對生物及人類的影響,引導思考其 對生態系的影響 。並能將自己的探究結果和他人的結果 比較對照 。 2. 能 檢視 近日食安問題做 食安五環的學習單 , 理解 食安的重要性。 二、 1. 能 運用 網路資源 探究花生各項加工品的保存方式 ,於Google文件上 分享 ,並 推測 及反思其對食安的影響。	1. 能透過所得的 食安事件 , 獲知 其對生物及人類的影響,紀錄並引導思考說明其 對生態系的影響 。 2. 能 檢視 近日發生的食安問題,透過 食品五環 做分析, 理解 食安的重要性。並完成 學習單 。 二、	◎ 花生健康大體檢 一、重視食安靠你我他: 1. 花生產品的取向 (1) 老師引導學生思考:花生產品應傾向健康取向還是利潤取向? (2) 學生上網查詢過往各國花生產品的食安問題案件或事件,並記錄其對生物及人類的影響,下次上課時各組將需要進行 3 分鐘報告。 《A》於四開圖畫紙上寫及畫出專題報告相關內容。 《B》需有明確工作分配表及同儕間對整個報告的貢獻度說明。 2. 教師介紹食安五環,並以最近的食安問題做五環的相關探討,完成食安學習單。 二、食安停看聽:	1. 網路上的食安問題案件資料(附件一) 2. 四開圖畫紙 3. 食安五環 https://www.ey.gov.tw/achieve/ment/C373BCE23CFF4324 4. 進口花生醬 8成驗出黃麴毒素-民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=WaGRJndiLEo 5. 花生保存相關影片(附件二) 6. Google文件 7. 四開壁報紙	4

		視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 健/1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 社/3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	3. 花生各項加工品的保存方式。 4. 進口及本土花生在食安上的優勢。	2. 透過使用食安五環的概念，能分析進口及本土產品在食安優勢差異性，表達認同食安重要性的價值觀。	1. 能運用網路資源探究花生各項加工品的保存方式，並推測及反思其對食安的影響。 2. 能使用食安五環的概念，比較進口及本土產品在食安優勢上的差異性，藉以表達認同食安重要性的價值觀。	1. 播放影片：進口花生醬 8 成驗出黃麴毒素—民視新聞 (1) 針對影片的內容進行討論與提問。 (2) 教師提供相關網路資源，引導學生分組探討關於花生各項加工品的保存方式，並將結果製作圖表於老師開設的 Google 文件上分享。 2. 食安問題延伸探討 (1) 引導學生反思食品保存問題並不僅限於自己的國家，而是世界各國都需思考的課題。 (2) 老師發下四開壁報紙請學生分組就食安問題延伸，討論進口及本土花生在食安上的優勢，並紀錄於壁報紙上，分享他組。 (3) 其餘各組在他組分享後提出		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

		健/4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 健/2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。				改進意見或適宜的回饋。 (4) 教師請第3組根據各組討論的意見及結果做統整，並歸納報告。 (5) 老師針對學生未提到的再作補充。	
第(5)週 第(7)週	在地的就是“鮮”啦-保存方式探討	自/pa-III-1 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或	1. 調查並紀錄家中食物保存的方法。	1. 能透過調查及紀錄，獲知自己家中食物保存的方法。	1. 能正確調查並紀錄，從而獲知家中食物保存的方法，並分析其差異性。	◎ 花生食安我來護 1. 延續上一單元有關食品保存的課程，身為地球上的份子，我們能怎麼做？ (1) 藉由影片1:你知道花生怎麼才沒有黃麴毒素嗎？選台灣花生第一品牌產地直擊台灣農業的職人精神。帶您來看【彼娜滋 台灣花生第一品牌】產地履歷-的報導讓	1. 你知道花生怎麼選才沒有黃麴毒素嗎？台灣花生第一品牌產地直擊台灣農業的職人精神。帶您來看【彼娜滋 台灣花生第一品牌】產地履歷 https://www.youtube.com/watch?v=Ie0jqlrESmw

		是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 健/2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響	2. 各國的食物保存方法。	2. 能關注並蒐羅各國對食物的保存方法，並與自己家中的方法做一比較，檢查其做法是否有相近，。 3. 透過完成護衛食安行動學習單，尋求食安問題的可能解決方式，藉以公開個人提倡食安的信念。	2. 能關注且蒐羅各國對食物的保存方法，並檢查並比較其與自己家中的方法異同處。 3. 透過蒐集資料的完成與比較，習寫護衛食安行動學習單，尋求食安問題的可能解決方式，以此公開表達食安的重要性。	學生思考。 (2) 請學生調查並紀錄家中食物保存的方法。 (3) 請各組針對保存方法做比較。 2. 反思 (1) 播放兩段影片供大家反思。 《A》高溫加熱也滅不掉！黃麴毒素傷肝又致癌！健康2.0。 《B》花生醬保存-花生易養出惡菌隨時腦水腫！保存花生醬一直都做錯？-01 教煮-花生-黃曲霉毒素-致癌物質 (2) 各組上網蒐集台灣及各個國家如何保存食物，和自己家中的方法做比較，下一節課每組5分鐘報告。 (3) 補充未提到的食品保存方式。 3. 完成護衛食安行動學習單。	2. 反思影片兩部(附件三) 3. 護衛食安行動學習單	
--	--	---	----------------------	--	---	---	---	--

		響。	食安 行動 學習 單。					
		健/4b-III-1 公 開表達個人對 促進健康的觀點 與 立場。 健/4b-III-3 公 開提倡促進健 康 的信念或行 為。						
第(8) 週 第 (10)	本土營 養顧得 到-油類 比較 (苦茶	社/3b-III-1 透 過適當的管道 蒐集社會議題的 相關資料，並兼	1. 花生 油的 價 值。	1. 透過文章知道花生油的價 值。	1. 能透過ppt呈現本學期 習得的花生資料，並上 台報告其內容。	◎ 油的營養 1. 看文章，知道花生油的價值 (1)學生閱讀文章內容，抓重點。 (2)引導學生口述關於「花生油」 想到些什麼？	1. 花生的營養價值資料	3

週	油、麻油、花生油)	不同觀點或意見。 社/1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提個人的看法。	2. 花生油、麻油及苦茶油的比較。	2. 能透過比較「花生油、麻油、苦茶油」特性，評論誰適合外銷？ 1.	能針對花生、麻油及苦茶油三項常用油類，透過製作方式、保存方式及營養價值等向度比較，評論哪一種更適合外銷。	2. 「花生油、麻油、苦茶油」誰比較好？ (1) 播放影片 1：怕混油「自製夯」！花生、芝麻漲 老店難撐，讓學生明瞭台灣花生油及麻油店家的良心堅持。 (2) 針對這段影片的內容進行討論，引導學生思考在地產業謀生不易及對產品的堅持。 (3) 老師發下四開壁報紙請學生分組討論並紀錄： 《A》花生油、麻油、苦茶油三種油類的製作方式比較。 《B》花生油、麻油、苦茶油三種油類的保存方式比較。 《C》花生油、麻油、苦茶油三種油類的營養價值比較。 《D》花生油、麻油、苦茶油三種油類，哪一種更適合外銷？ (4) 請學生透過搜尋引擎查詢花生油、麻油、苦茶油三種油類的資料。 (5) 學生分組蒐集並報告有關上述 4 個問題的討論結果。 (6) 其餘各組在他組分享後提出改進意見或適宜的回饋。 (7) 教師請第 4 組根據各組討論的意見及結果做統整，並歸	2. 怕混油「自製夯」！花生、芝麻漲 老店難撐 https://www.youtube.com/watch?v=7JOALB3Vsk4	
---	-----------	---	--------------------------	--	---	---	---	--

						納報告。 (8) 老師針對學生未提到的再作補充。		
第 (11) 週 第 (12) 週	另類好事會“花生”	自 /pa-III-1 能從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、 獲知 因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如：來自同學) 比較 對照，檢查相近探究是否有相近的結	1. 花生食用方式的學習單。	一、 1. 能 獲知 花生的正確食用方式。	一、 1. 能從影片 獲知花生正確的食用方式 ，並完成學習單。	◎ 花生好事多 一、花生吃多不好？真是這樣嗎？ 1. 播放影片：花生，又稱“長壽果”！長期吃花生的人，血管、大腦認知究竟發生了什麼變化？醫生告訴你答案！花生還能潤肺止咳，治療咳嗽痰多！ 2. 學生分組蒐集並報告花生應該怎麼食用？ 3. 老師針對學生未提到的再作補充。 4. 完成學習單。 二、花生除了食用，還能做什麼？ 1. 學生分組蒐集並報告有關花	1. 花生，又稱“長壽果”！長期吃花生的人，血管、大腦認知究竟發生了什麼變化？醫生告訴你答案！花生還能潤肺止咳，治療咳嗽痰多！ https://www.youtube.com/watch?v=zewwEgE8cOg 2. 學習單 3. 花生另類功效的相關資料 (附件五) 4. 學習單	2

		果。 社/3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意	2. 花生功效的學習單。	同時，覺知植物與人類生活息息相關，進而反思生態永續發展的議題。	他功用，紀錄於學習單上，藉以思考人類生活及生態永續發展的關係。	生的另類功效。 2. 老師針對學生未提到的再作補充。 3. 老師引導學生針對花生的其他功用，反思人類生活及生態永續發展的關係。 4. 完成學習單。		
--	--	---	---------------------	--	--	---	--	--

		義，並據以思考與永續發展的關係。						
第 (13) 週 第 (17) 週	行銷我 在行	社/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社/3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行	1. 花生產品。 2. 花生的產品、年齡層的差異及城鄉區隔的市場調查。	一、 1. 透過文章關注令自己印象深刻的花生產品，從而串起對家鄉味的記憶連結，表達對在地文化的關懷。 2. 能選定花生的產品、年齡層的差異及城鄉區隔三項主題做探究，並將市場調查結果記錄下來。 二、	一、 1. 透過文章閱讀，勾起回憶中的家鄉味，並藉由闡述自己關注的花生產品，表達對家鄉在地文化的關懷。 1. 能依據選定的主題做探究，並依據不同區域、不同賣場的花生產品擺放位置的差異，以及年齡層不同的產品取向，紀錄市場調查結果。	◎ 花生的新衣 一、鄉土的滋味 1. 看文章〈南一版本 國語第八課-嘗嘗我的家鄉味〉，知道各式味道或食物都能串起回憶或和家鄉的連結。 (1) 學生閱讀文章內容。 (2) 引導學生口述關於那些「花生產品」，會讓你想到家鄉或者勾起回憶？ 2. 教師詢問最常在超市看到的花生產品是？市場呢？鄉下和城市的花生產品有一樣嗎？ (1) 學生分組實際探訪各地點，並記錄其販賣的花生產品有哪些及擺放的位置，下次上課時各組將需要進行8分鐘報告。 《A》於四開圖畫紙上寫及畫出專題報告相關內容。 《B》需有明確工作分配表及同儕間對整個報告的貢獻度說明。	1. 南一版本 國語第八課-嘗嘗我的家鄉味 2. 超市、雜貨店、百貨場所……等營業場所 3. 四開壁報紙 4. 24歲花生女孩勇敢撿下去，黃婉婷陪父親下田自產自銷，三太子也給聖筊 https://www.news.market.com.tw/bl	5

		探究與實作。		1. 透過〈24歲花生女孩勇敢擦下去，黃婉婷陪父親下田自產自銷，三太子也給聖筊〉的影片，理解影片傳達的意涵，省思當前農村產業的困境。 2. 能明瞭產品擺放位置的意義及提出能見度的辦法。 透過設計適宜的 logo 表現產品	二、 1. 能針對〈24歲花生女孩勇敢擦下去，黃婉婷陪父親下田自產自銷，三太子也給聖筊〉的影片，說出其傳達的理念，從而省思當前產銷的困難處。 2. 能針對調查結果統整擺放位置的意涵，並能討論且提出增加曝光度的方法。	二、行銷有一套 1. 老師播放〈24歲花生女孩勇敢擦下去，黃婉婷陪父親下田自產自銷，三太子也給聖筊〉的影片，要孩子分享看到了什麼，影片要傳遞的訊息是什麼。 2. 延續前一個花生產品種類與擺放位置的統整活動，引導學生思考：花生產品擺放位置代表著什麼意義？有什麼方式能提升花生產品的「能見度」？增加曝光？ (1)學生分組討論並將結果書寫圖畫紙上，並分享他組。 (2)其餘各組在他組分享後提出改進意見或適宜的回饋。 (3)教師請第1組根據各組討論的意見及結果做統整，並歸納報告。 (補充說明：收銀檯擺放的產品年齡層取向及屬性……	og/195425/ 5. 四開壁報紙 6. 商品的logo設計	
--	--	--------	--	---	--	--	--	--

		社/1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝/3-III-5 能	5. 花生產品logo設計。	特性，從中覺察花生製品產銷的議題，進而表達對在地農產的關懷。	3. 透過設計logo及票選活動，覺察花生產品特性及產銷議題，從中表達對在地農產的關懷。	等) 3. 我是產品設計師- logo設計 (1) 請學生鎖定花生的食品主題，參考蒐集的logo設計，替新的花生食品“穿新衣”。 (2) 「閃光燈之星是我」-票選活動，請同學一一展示自己的作品並加說明，最後進行投票活動，選出鎂光燈照耀下將是最顯眼的logo設計。		
--	--	---	-----------------------	---------------------------------------	---	---	--	--

		透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。社/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。						
第 (18) 週 第 (20) 週	終極辯論－「WTO」值得加入？	社/1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。社/3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣的現象及社會	1. 花生產業發展及其相關資訊。 2. 花生進出口的	一、 1. 能透過統整及報告所習得的花生相關資訊，理解並省思花生產業發展的相關議題。 2. 能針對進出口的優劣勢做比較對照，統整意見後分享。	一、 1. 能仔細回顧本學期的花生相關課程，透過統整報告，理解並省思花生產業發展的相關議題。 2. 能透過討論將本學期習得相關進出口的優劣勢做比較對照，分享他組。	◎ 議題回顧 一、課程回顧 1. 進行一學年度的花生課程，深入了解花生產業的進出口相關資料後，引導學生思考這項農業的發展前程為何？適合出口嗎，需要進口嗎？ 2. 學生分組討論優劣勢並說明原因，將結果列於圖畫紙上，並分享他組。(運輸方式、價格、產品屬性、品質及以量制價或以質制價？)	1. 之前學習的資料 2. 四開圖畫紙	3

		議 題。 自/pa-III-1 能 從（所得的） 資 訊或數據，形 成 解釋、發現新 知、獲知因果關 係、解決問題或 是 發現新的問 題。並能將自己 的 探究結果和他 人 的結果（例 如：來自同 學） 比較對照， 檢 查相近探究是 否 有相近的結 果。	優劣 勢。 3. 加入 WTO 的意 涵。	二、 1. 透過主題蒐集與整理 相關資料的過程，理 解加入WTO的意涵，且 能從辯論中表達對在 地農銷議題的關懷。	二、 1. 能針對「要不要加入 WTO？」主題搜尋相關 有利資料，透過此一 主題作辯論，並由此 領略加入WTO的意 涵，從而表達對在地 議題的關懷。	二、「WTO」值得加入？ 1. 延續前面的討論結果，將學 生分成兩大組，就「要不要 加入WTO？」進行辯論。 2. 老師先解說辯論的主軸及事 先的準備工作及辯論前後的 相關注意事項。 (1) 兩組先分工找尋資料，之後 組員間分配辯論順序，並進 行推盤演練。 (2) 辯論後，老師做結論，並提 醒孩子即便立場不同，都應 予以尊重，不能人身攻擊。	3. 辯論的資料	
--	--	--	---	---	--	--	-----------------	--

	https://www.youtube.com/watch?v=czJC9R58dw4 (二) 台灣「罐裝花生湯」 外國人也超愛 https://www.youtube.com/watch?v=82WGOqfnLTI
下學期 教學資源 附件	附件一：黃麴毒素！花生醬的頭號敵人 https://www.youtube.com/watch?v=DufILR_KPMk 附件二：(一) 花生醬、花生糖「放1處保存」恐致癌！專家揭正確存放守則... 超多人都不知--常春月刊--全宇宙最實用的保健知識 2023年5月28日 (二) 3件花生粉檢出致癌物！堅果怎麼保存？這樣做不容易受潮、發黴— https://health.tvbs.com.tw/nutrition/342350 (三) 要讓花生保存脆度及新鮮度，就用這一招！！— https://blog.wonderfulfood.com.tw/2016/03/09/ (四) 營養師教你如何保存花生油 https://como0925.pixnet.net/blog/post/25235132 附件三：(一) 高溫加熱也減不掉！黃麴毒素傷肝又致癌！健康2.0 https://www.youtube.com/watch?v=C3AIFrzWuIg (二) 花生醬保存-花生易養出惡菌隨時腦水腫！保存花生醬一直都做錯？-01教煮-花生-黃曲霉毒素-致癌物質 https://www.youtube.com/watch?v=vgBlf7j_60U 附件四：花生，是世界上排名第五的油料作物，被排除在食用豆類名單之外，讓人們往往忽略了它豐富的營養價值。由於花生富含脂肪（44~56%）及蛋白質（22~30%），因此，即使今日生產規模容景早已不再，但仍有八成以上的台灣花生產量，內需供應花生油業等食品加工，及蒸煮等鮮食商用。 附件五：(一) 嘉大教授研究花生 揪抑制攝護腺腫大關鍵 https://www.youtube.com/watch?v=sVMNGCKqT1U (二) 讚!發芽花生萃取物藏延緩老化密碼 https://www.youtube.com/watch?v=3clS1aQ309Q (三) 花生，既可壯陽，又能致癌！楊醫生教你正確的吃法。 https://www.youtube.com/watch?v=aQb0C65Jpj4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：楊函穎
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。