

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	家鄉走一遭		課程 設計者	鄭凱元	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由各種英文活動，擬定各種健康相關計畫與實際操演能力，並以各方面思考，符合健康生活。 2. 運用現代化科技系統，擴展學生視野達成基本語文素養，並培養使用英語於各種生活情境當中。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 了解課程內容並設定自我目標，以多元創新思考，為自身未來英文環境努力。 2. 課程的各主題具備英語「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 3. 各主題多以團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Know your hometown	(資議) p-III-3 運用 資訊科技分 享學習資源 與心得。	1. Google Map 2. 建	1. 學生能運用Google Map查詢自己家鄉 周邊環境。 2. 學生能大聲唸出縣(County)、市(City) 英語名稱說法。	1. 運用Google Map查詢自己 家鄉周邊環境。 2. 唸出縣(County)、市(City)英 語名稱說法。	活動：〈Know your hometown〉  【教師導學】 1. 教師利用電腦開啟Google Map，教導學生輸入自己家鄉地址 (Si Ding)，了解周邊相關環境。 2. 學生可以查詢家鄉附近有什麼縣市名稱是所熟悉的，將其列 舉出來與同學分享。	1.電腦 2.大螢幕 3.google map 4.紙張 5.彩色筆 6.學習單	5

		<p>(英語文)</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>築物圖畫搭配英語單字</p> <p>3. 互相詢問去那裡的遊戲</p>	<p>3. 學生能說出自己家鄉的方位。</p> <p>4. 學生能說出建築物的正確英文單字發音，並大聲念出。</p> <p>5. 學生能正確使用英文問答句型詢問他人要去哪裡。</p>	<p>3. 說出自己家鄉的方位。</p> <p>4. 說出建築物的正確英文單字發音，並大聲念出。</p> <p>5. 用英文問答句型詢問他人要去哪裡。</p>	<p>3. 教師將學生所列舉出的縣市名稱條列出來，並帶領學生學習縣(County)、市(City)英語名稱說法。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 請學生將圖片放大至整個臺灣，讓學生觀察自己的家鄉是位於臺灣的哪個方位？教師帶入東(East)、西(West)、南(South)、北(North)方位概念來表達：My hometown is in the _____ of Taiwan.</p> <p>2. 引導學生覺察家鄉附近的建築物，教導學生常見建築物的英文單字：grocery store, bookstore, school, park, bank, hospital, movie theater, bus stop, restaurant, train station 等等，並請學生反覆跟著練習念出英語發音。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 教師發下紙張，請學生兩人一組，分工合作在紙上畫出各種建築物的外觀，並將英語單字標註於圖畫下方。</p> <p>2. 繪畫完畢後，組內的學生輪流發言，拿出建築物的圖畫，念出單字發音給組員聽，彼此互相訓練至能精熟念出建築物單字發音。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 教師播放 Where Are You Going? 的影片，並請學生練習說出句型。</p> <p>A: Where are you going? B: I am going to the _____.</p> <p>2. 學生兩人一組，向其他組學生以上述句型詢問對方要去那裡？若能猜出其他組學生要去的正確建築物，則可以得到1分。</p> <p>3. 學生輪流至每一組以句型詢問，累積最多分數者獲勝。</p> <p>4. 口語練習結束後，教師發下學習單，讓學生練習書寫單字。</p>	<p>歌曲: Where Are You Going? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8">https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8</a></p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>How can you get there?</p>	<p>(英語文)</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>1. 英語歌曲影片</p> <p>2. 交</p>	<p>1. 學生能大聲唱出歌曲，並反覆練習。</p> <p>2. 學生能認真唸出各種交通工具的英語名稱說法。</p>	<p>1. 大聲唱出歌曲。</p> <p>2. 唸出各種交通工具的英語名稱說法。</p>	<p><b>活動：</b>〈How can you get there?〉</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師播放 Vehicle Song 的影片，讓學生學習各種交通工具的說法。</p> <p>2. 教師帶領學生練習各種交通工具的英語單字，工具分為陸、海、空三類(bike, bus, train, train, scooter, taxi, plane, boat)，搭</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.大螢幕</p> <p>3.交通工具圖卡</p> <p>4.圖畫紙</p> <p>歌曲:</p>	5

		<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>(綜合)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>通工具 搭配英語單字 圖卡</p> <p>3. 交通工具配對表格</p> <p>4. 「你模仿我來猜」遊戲</p>	<p>3. 學生能合作畫出自己使用的交通工具，並用完整句子表達。</p> <p>4. 學生能上台分享自己的表格內容，並互相給予建議。</p> <p>5. 學生能協同合作進行「你模仿我來猜」遊戲。</p>	<p>3. 合作畫出自己使用的交通工具，並用完整句子表達。</p> <p>4. 上台分享自己的圖片內容。</p> <p>5. 協同合作進行「你模仿我來猜」遊戲。</p>	<p>配圖卡反覆練習。</p> <p>3. 教師再次撥放歌曲，帶領學生跟著唱出歌曲。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生思考，平常上學時都搭乘什麼交通工具？假日去其他地方，又是搭乘什麼交通工具呢？</p> <p>2. 請學生思考後，將「地點+交通工具」畫在紙上。</p> <p>3. 請學生利用句型：I go to <u>地點</u> by <u>交通工具</u>，寫在圖片下方。</p> <p><b>【組內共學】及【組間互學】</b></p> <p>1. 完成圖卡後，兩人一組進行句型問答練習： A：How can you get there? 或 How can you get to the <u>地點/建築物</u> ? B： I can get there by <u>交通工具</u>. 或 I go to <u>地點</u> by <u>交通工具</u>.</p> <p>2. 熟練句型後，每組學生依序上台，台下學生大聲詢問問句，台上學生則依照圖片分享自己寫下的句型。</p> <p>3. 當台上學生分享自己的交通工具時，也請台下的學生跟著練習復誦，並且熟悉發音。</p> <p>4. 其他學生根據台上的發表，互相給予建議及鼓勵。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 「你模仿我來猜」遊戲：兩人一組學生上台，不得發出聲音，合作用肢體語言模仿各種交通工具的外觀或動作，台下的學生則進行搶答。</p> <p>2. 搶答的學生需要念出英文單字，答對可得1分。</p> <p>3. 累計最高分者則為獲勝。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8">https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8</a></p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Activities in free time</p>	<p>(英語文)</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>1. 一週行程表</p> <p>2. 記憶配對增強練</p>	<p>1. 學生能說出喜愛的休閒活動。</p> <p>2. 學生能認真唸出各種休閒活動的英語名稱說法。</p>	<p>1. 說出喜愛的休閒活動。</p> <p>2. 唸出各種休閒活動的英語名稱說法。</p>	<p><b>活動：</b>〈Activities in free time〉</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師播放一段籃球員比賽的影片，並帶出打籃球的英文動作單字。</p> <p>2. 教師詢問學生：平時休閒時間最喜歡做什麼活動？接著依照學生所回答的，列舉出相對應的英文單字。(go camping, go fishing, go hiking, go shopping, go swimming, play basketball/volleyball, watch TV等等)</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.大屏螢幕</p> <p>3.一週行程表空白卡</p> <p>4.記憶配對用圖卡</p>	5

		<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>(綜合)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	習	<p>3. 學生能完整寫下自己一週行程表，並用完整句子表達。</p> <p>4. 學生能積極參與記憶配對遊戲，透過遊戲增強英語單字熟練度。</p>	<p>3. 寫下自己一週行程表，並用完整句子表達。</p> <p>4. 參與記憶配對遊戲反覆增強英語單字熟練度。</p>	<p>3. 教師將所列舉出的單字，一一帶領學生複習唸讀至熟練。</p> <p><b>【組內共學】及【學生自學】</b></p> <p>1. 教師發下一週行程表，請學生將自己的行程表填上喜愛的休閒活動。</p> <p>2. 教師教導學生該如何詢問對方喜愛的活動</p> <p>A: What do you do in your free time? 或</p> <p>A: What do you do on <u>星期幾</u> ?</p> <p>B: I _____.</p> <p>3. 學生透過對答英語句型，與小組成員互相練習。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 教師列印出休閒活動的圖片卡以及單字卡。</p> <p>2. 進行「記憶配對」遊戲，分小組進行挑戰賽，贏者晉級，輸者玩敗部復活。</p> <p>3. 請小組分享:經過多次比賽練習後，前後兩次比賽的不同感受。</p> <p>4. 教師進行回饋。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>I'm freezing!</p>	<p>(英語文)</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>(綜合)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團</p>	<p>1. 英語歌曲影片</p> <p>2. 四季及天氣型態搭配英語單字圖卡</p> <p>3. 聯想圖卡</p> <p>4. 服飾穿搭表格</p>	<p>1. 學生能大聲唱出歌曲，並反覆練習。</p> <p>2. 學生能認真唸出四季及天氣型態的英語名稱說法。</p> <p>3. 學生能依據四季表格寫出適合的服飾單字。</p>	<p>1. 大聲唱出歌曲。</p> <p>2. 唸出四季及天氣型態的英語名稱說法。</p> <p>3. 依據四季表格寫出適合的服飾單字。</p>	<p><b>活動：</b>〈I'm freezing!〉</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師播放 Four Seasons - 4 seasons in a year 的影片，讓學生學習四季的英文說法，以及其天氣型態。</p> <p>2. 教師帶領學生練習四季(Spring, Summer, Fall, Winter)的英語單字，搭配圖卡反覆練習。</p> <p>3. 教師帶領學生練習天氣型態(Warm, Hot, Cool, Cold)的英語單字，搭配圖卡反覆練習。</p> <p>4. 教師再次撥放歌曲，帶領學生跟著唱出歌曲。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師發下聯想圖卡，讓學生練習聯想，例如：「海邊、冰淇淋、短袖」就可以聯想到「夏天」這個單字。</p> <p>2. 請學生發揮聯想力，完成聯想圖卡的單字練習。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 教師播放 What are you wearing? 的歌曲，學習各種服飾的英文單字。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.大螢幕</p> <p>3.四季圖卡</p> <p>4.天氣型態圖卡</p> <p>5.聯想圖卡</p> <p>6.四季服飾穿搭表格</p> <p>歌曲: Four Seasons - 4 seasons in a year  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU">https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU</a></p> <p>What Are You Wearing  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xvQOUNQTSS0">https://www.youtube.com/watch?v=xvQOUNQTSS0</a></p>	5

		體中的角色，協同合作達成共同目標。		4. 各組能協同合作完成四季服飾穿搭表格，上台分享自己的表格內容，並互相給予建議。	4. 協同合作完成四季服飾穿搭表格，上台分享自己的表格內容。	2. 請學生分組，討論出四季適合穿搭的服飾。 3. 根據討論出的結果，請學生在四季服飾穿搭表格中，在各季節下方寫下適合的服飾單字。  <b>【組間互學】</b> 1. 每組學生依序上台分享，在各個季節適合穿搭的服裝。 2. 當台上小組介紹自己表格上的服飾時，也請台下的學生跟著練習復誦，並且孰悉發音。 3. 其他組別根據台上的發表，互相給予建議及鼓勵。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。</li> <li>2. 評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。</li> <li>3. 提供圖片輔助提示學生操作的步驟。</li> <li>4. 以多感官的學習管道進行學習。</li> <li>5. 自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。</li> <li>6. 自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：鄭凱元</p>						

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	六年級	年級課程 主題名稱	家鄉走一遭		課程 設計者	鄭凱元	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由各種英文活動，擬定各種健康相關計畫與實際操演能力，並以各方面思考，符合健康生活。 2. 運用現代化科技系統，擴展學生視野達成基本語文素養，並培養使用英語於各種生活情境當中。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 了解課程內容並設定自我目標，以多元創新思考，為自身未來英文環境努力。 2. 課程的各主題兼具英語「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 3. 各主題多以團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	例如： <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

### 三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>Agricultural products</p>	<p>(英語文) 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 隙頂常見的茶類英文單字  2. 家鄉常見的農作物及水果英文單字  3. 喜愛農作物及水果句型</p>	<p>1. 學生能認識隙頂常見茶類的英文單字。  2. 學生能說出家鄉常見的農作物或水果正確英文單字發音，並與同學分享。  3. 學生能提問並說出最喜歡的農作物及水果英文句型問答。</p>	<p>1. 認識隙頂常見茶類的英文單字。  2. 說出家鄉常見的農作物或水果正確英文單字發音。  3. 說出最喜歡的農作物及水果英文句型問答。</p>	<p>活動：〈Agricultural products〉</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師播放「隙頂國小 茶香 茶鄉 SHOW」影片，從學生熟悉的家鄉隙頂，了解到家鄉有名的產業：茶(tea)。 2. 教師帶領學生認識隙頂常見的茶類，例如：紅茶(Black tea)、綠茶(Green tea)、烏龍茶(Oolong tea)、金萱茶(Jin Xuan Tea / Milky Oolong)。 3. 教師描述以上四種茶的味道，請學生分享自己喜歡哪一種茶。</p> <p>【學生自學】及【組內共學】</p> <p>1. 隙頂地區不只出產有名的茶，山區農作物及水果種類也不少，請學生想一想家裡有什麼其他農作物？或是在家鄉有什麼常見的水果呢？(柿子 persimmon、蓮霧 wax apple、桃子 peach、高麗菜 cabbage、愛玉 aiyu jelly、咖啡 coffee、苦茶油 Camellia seed Oil) 2. 教師發下農作物及水果空白圖表，請學生拿出平板，上網查詢所寫農作物或水果的英語單字，並註記在旁。 3. 完成後，導師進行課間巡視，檢視每位學生所寫是否正確。 4. 請學生兩兩一組，互相分享表格所寫的農作物或水果英文單字。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 教師教導學生問答句型： A : What's your favorite <u>Agricultural products / fruits</u>? B : My favorite <u>Agricultural products / fruits</u> are _____.</p> <p>2. 請學生上台並依照自己所寫的表格選擇一項農作物及水果，台下學生一起詢問句型問題</p>	<p>1.電腦 2.大螢幕 3.農作物及水果空白圖表 4.平板</p> <p>影片：隙頂國小 茶香 茶鄉 SHOW <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i4ckuLJmbM">https://www.youtube.com/watch?v=i4ckuLJmbM</a></p>	<p>3</p>
--	------------------------------	--	--	--	---	--	---	----------

						<p>後舉手搶答；若率先猜對台上學生喜歡的農作物及水果，則可得1分，累計分數最高者獲勝。</p> <p>3. 每位學生都上台分享問答後，教師統計班上學生最喜愛的農作物及水果，並給予回饋。</p>		
<p>第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Let's explore and say</p>	<p>(英語文) 2-III-1 能唸 出英語的語 音。 2-III-2 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-III-6 能使 用簡易的日 常生活用語。</p> <p>(資議) p-III-3 運用 資訊科技分 享學習資源 與心得。</p>	<p>1. 製茶流 程英文單字 2. 英語訪 談內容記錄 3. 茶園介紹 的廣播或 Podcast</p>	<p>1. 學生能正確說出製茶流程的英文單字。</p> <p>2. 學生能運用資訊媒體記錄訪談內容。</p> <p>3. 學生能運用軟體製作出茶園介紹的英語廣播或 Podcast。</p> <p>4. 學生能分享與欣賞他人錄製的英語廣播或 Podcast。</p>	<p>1. 說出製茶流程的英文單字。</p> <p>2. 運用資訊媒體記錄訪談內容。</p> <p>3. 運用軟體製作出茶園介紹的英語廣播或 Podcast。</p> <p>4. 分享與欣賞錄製的英語廣播或 Podcast。</p>	<p>活動：〈Let's explore and say〉</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師播放 Tea- How It's Made 的影片，讓學生聆聽用英文如何描述做茶的流程。</p> <p>2. 觀賞完畢後，教師條列出製茶流程的英語單字，並帶領學生唸讀。</p> <p>(1) Spread tea leaves out in the sun</p> <p>(2) stop the oxidation process by tumbling the leaves</p> <p>(3) filter out the dust like particles</p> <p>(4) transfer the tea to an oven</p> <p>3. 常見基本詞彙： 茶園(tea plantation)、茶葉(tea leaves)、製茶廠(tea factory)、萎凋(withering)、揉捻(rolling)、發酵(fermentation)、乾燥(drying)</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師帶領學生到茶廠，請學生將製茶師傅製茶過程拍攝下來。</p> <p>2. 學生可以訪問茶農或製茶師傅，以中文或英文都可以。</p> <p>3. 拍照及訪談結束後，教師發下製茶流程學習單，請學生填入相對應的製茶流程說明。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 學生三人一組，統整訪談的資料。</p> <p>2. 讓學生錄製一段英語廣播或 Podcast，以對話、訪談或報導的方式介紹茶園與製茶流程。</p> <p>3. 可加入音效、背景音樂，增加專業感。</p>	<p>1.電腦 2.大屏螢幕 3.平板</p> <p>影片： Tea- How It's Made <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vAi1qBV5n7I">https://www.youtube.com/watch?v=vAi1qBV5n7I</a></p>	<p>5</p>

						<p>4. 錄音軟體建議：GarageBand、Audacity、Anchor（免費 Podcast 工具）</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組播放錄製好的英語廣播或 Podcast 給班上同學聆聽。</li> <li>2. 組間互相提問，交流不同組的發現。</li> <li>3. 學生不記名票選，選出最佳的組別。</li> <li>4. 教師給予學生回饋與鼓勵。</li> </ol>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>How much is it?</p>	<p>(英語文)</p> <p>2-III-7 能作簡易的<b>回答和描述</b>。</p> <p>2-III-8 能作簡易的<b>提問</b>。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(綜合)</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成</p>	<p>1. 詢問價格問答句型</p>	<p>1. 學生能<b>正確說出</b>詢問物品價格的句型</p> <p>2. 學生能利用數字(ten、hundred、thousand)<b>表達</b>商品完整價格。</p> <p>4. 小組組員能<b>合作</b>記憶各商品的價格，並<b>正確說出</b>價格的英文。</p>	<p>1. <b>說出</b>詢問物品價格的句型</p> <p>2. 利用數字(ten、hundred、thousand)<b>表達</b>價格。</p> <p>5. 記憶各商品的價格，並<b>正確說出</b>價格的英文。</p>	<p><b>活動：</b>〈How much is it?〉</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 How much is it? 影片，教導詢問物品價格的句型。 <ul style="list-style-type: none"> <li><b>【單數物品句型】</b></li> <li>A：How much is the _____?</li> <li>B：It's _____ dollars.</li> <li><b>【複數物品句型】</b></li> <li>A：How much are the _____?</li> <li>B：They're _____ dollars.</li> </ul> </li> <li>2. 教導學生數字(ten、hundred、thousand、ten thousand)的英文單字，讓學生知道如何表達物品的價格。</li> </ol> <p><b>【組間互學】及【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Memory Challenge」：教師在教室螢幕上秀出「商品價目表」，倒數 10 秒，兩人一組的學生「憑記憶力」記住看到的商品價目，在看價目表時，不能做任何紙筆紀錄。</li> <li>2. 教師秀出句型問題（有商品圖片和題目），各組學生將價格的英文數字答案寫在小白板上，並舉牌、整組一起說出答案。</li> <li>3. 每一次出現新的問題之前，再給學生看一次一樣的價目表；隨著學生對價目表越來越熟悉，倒數的時間也越來越短；透過對同樣價目表的反覆練習，熟練問答句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦</li> <li>2. 大屏螢幕</li> <li>3. 商品價目表 PPT</li> <li>4. 小白板及筆</li> </ol> <p>影片：How much is it? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PbtCJ7p-0U">https://www.youtube.com/watch?v=-PbtCJ7p-0U</a></p>	4

		共同目標。	2. 「Memory Chanllege」及「全民估價王」遊戲			4. 「全民估價王」：教師先在教室螢幕上秀出商品圖片和價格區間，告訴學生價格的個位數一定是零，請每位學生把估價答案寫在小白板上。 5. 每位學生須自己用英文寫下價格的英文，並舉手搶答；價格最接近教師的原價者可得1分，累計分數最高者獲勝。  <b>【組內共學】</b> 1. 精熟詢價的問答句型後，兩人一組進行買賣情境的扮演遊戲 2. 買賣商品可以以前一單元家鄉農作物為例子，按照實際行情價格進行練習，更能融入情境。		
第(13)週 - 第(18)週	Tour guide map of my hometown	(英語文) 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  (藝術) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 家鄉地圖	1. 學生能創作自己的家鄉位置，並嘗試使用英文完成，讓學生能多接觸自己的家鄉。  2. 學生能書寫英文句型，並能學習設計家鄉地圖，把握各種資訊表現於小組創作家鄉地圖。	1. 創作出屬於自己的家鄉地圖。  2. 寫出英文句型分享家鄉地圖上的資訊。	<b>活動：</b> 〈Tour guide map of my hometown〉  <b>【教師導學】</b> 1. 透過整個學期的學習，對於自己的家鄉有更深度的瞭解，因此製作一份家鄉地圖，讓學生對於家鄉更有歸屬感。 2. 教師教導學生地圖上需要涵蓋什麼內容，例如基本地形、道路及交通標示、地標、重要建築物等等。  <b>【組內共學】及【學生自學】</b> 1. 教師發下A4紙張，請每位學生先自己進行地圖呈現做分類。 2. 以2~3人為一組，互相分享自己的地圖內容大概有什麼分類。 3. 討論完畢後，達成共識，留下欲呈現的地圖內容。 4. 教師發下對開空白紙張，請各組學生開始製作家鄉地圖  ※家鄉地圖的內容需要包含自己的住家、附近的建築物。可使用的交通工具、家鄉常見的食物或農作物等等資訊。	1. 電腦 2. 大螢幕 3. A4紙張及對開圖畫紙張 4. 平板	6

			<p>3. 學生能運用小組作品介紹進行學生間互相討論，以達成作品間的解讀與應用能力。</p> <p>4. 學生能將作品掃描成圖檔，<b>勇於分享</b>至隙頂國小粉絲團。</p>	<p>3. 上台<b>介紹</b>小組作品，並給予其他組別作品<b>回饋</b>鼓勵。</p> <p>4. 掃描圖檔，<b>分享</b>至隙頂國小粉絲團。</p>	<p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 繪製完畢後，每一組上台向同學們分享自己的家鄉地圖，分享過程中，需要用學習過的英語句型來描述及介紹。</p> <p>2. 請台下學生給予台上同學鼓勵或是建議，教師亦給予各位學生講評。</p> <p>3. 學生根據反饋進行修改，添加細節，確保地圖準確和美觀。</p> <p>4. 修正完畢後，進行掃描圖片存檔，分享至隙頂國小粉絲團。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 14 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。</li> <li>2. 評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。</li> <li>3. 提供圖片輔助提示學生操作的步驟。</li> <li>4. 以多感官的學習管道進行學習。</li> <li>5. 自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。</li> <li>6. 自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：鄭凱元</p>					

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。