

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	三年級	年級課程主題名稱	自學好夥伴			課程設計者	李俊旺	總節數/學期(上/下)	42/上學期	
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信自主學習，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地自主學習。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生自主學習興趣，以增進自學能力。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)									
融入議題實質內涵										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)			教學資源	節數

第(1)週 - 第(3)週	自主學習初體驗	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入 2. 國內(外)打招呼方式與歌曲 The hello song。 3. 擬定學習計畫	透過鍵盤、觸控螢幕的功能與指法，認識以資訊科技溝通的方法。 透過基本中英文輸入練習、輸入法的切換，使用〈網頁瀏覽器chrome〉，體會學習資訊科技的樂趣。 透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	1. 學生能認真操作小筆電、鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入與如何上網。 2. 小組能進行討論後，能示範操作小筆電、鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入的基本操作及運用。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 分組討論，完成小組英文學習計畫表，並於學習後進行簡易自我評估。 5. 使用國內外基本打招呼方式與同學進行情境對話對話。並參與小組歌曲表演。	一、小筆電、鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入 教師導學 1. 教師介紹鍵盤、按鈕、觸控螢幕的功能與中、英文輸入指法。 學生自學 2. 讓學生自行實際操作鍵盤、按鈕、觸控螢幕的功能與中、英文輸入指法，認識以資訊科技溝通的方法。 組內共學 3. 請小組討論鍵盤、按鈕、觸控螢幕的功能與指法，有什麼功用?運用在那些地方? 4. 小組派員發表結果。 組間互學 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 二、小筆電如何上網 教師導學 1. 教師介紹如何使用小筆電上網與搜尋網站 www.google.com。 學生自學 2. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、學校首頁 typs.cyc.edu.tw、youtube 網頁 三、師生共同定標並讓學生擬定學習計畫 教師導學 1. 教師使用影片 Hello Song for Kids 簡易的打招呼生活用語。 學生自學 2. 讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Hello Song for Kids 影片自學 教師導學 3. 教師引導學生討論與設定本單元的學習目標, 並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會(例如:看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等)。 組內共學 4. 讓學生分組討論與練習 Hello Song for Kids，並將過程寫入學習計畫表。 組間互學 5. 學生分組表演 Hello Song for Kids，並學習別組表演方式	1. 小筆電、鍵盤、組間互學評分表 2. Hello Song for Kids https://youtu.be/gghDRJVxFxU 3. 學習計畫表	6
------------------------------	----------------	--	--	---	---	--	--	----------

第(4)週 － 第(6)週	自主學習挑戰者	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 單字閃卡網站、Name vocabulary (Abu / Amber / Edison / Mia / Rocky / Teddy) 2. 擬定學習計畫 3. 教育雲端帳號與 Gmail	透過小筆電上網、搜尋網頁〈單字閃卡網站〉、使用教育雲端帳號、〈Gmail〉、〈Quizlet網站〉，體會學習資訊科技的樂趣。 透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、搜尋網頁〈單字閃卡網站〉 2. 小組能進行討論後，能分組討論，完成小組英文學習計畫表。並上台表演，是如何用網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作，使用教育雲端帳號與〈Gmail〉，並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能登入 Quizlet 網站並操作使用。	一、搜尋網頁 教師導學 1. 教師介紹如何使用小筆電上網與搜尋網頁 https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-1/。 學生自學 2. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、並自行嘗試使用 google 搜尋。 教師導學 3. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 學生自學 4. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、自行嘗試使用 google 搜尋、單字閃卡網站。 二、Name vocabulary 教師導學 1. 教師介紹如何使用單字閃卡網站，並引導學生討論與設定本單元的學習目標，並思考可以選擇哪些方法來幫助自己學會(例如:重覆練習、聽歌曲、跟同學練習、查資料、閃卡網站等) 學生自學2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容與完成小組英文學習計畫表。 組間互學4. 讓學生分組上台報告，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 教師導學7. 教師根據學生報告的自學方式，指導學生 三、教育雲端帳號與 Gmail 教師導學1. 教師引導學生使用小筆電登入教育雲端帳號。 2. 教師引導學生使用小筆電登入Gmail(用教育雲端帳號登入) 學生自學 3. 讓學生自行實際操作登入教育雲端帳號。 4. 讓學生自行實際操作 Gmail(用教育雲端帳號登入)。 四、〈Quizlet〉登入 教師準備：1. 教師先自費購買 Quizlet plus 線上教師版（US\$35.99/年） 2. 教師先在 Quizlet 建立班級〈114 學年度三甲自主學習〉 教師導學 3. 教師引導學生登入Gmail(用教育雲端帳號登入)後，再登入Quizlet。 4. 教師引導學生加入班級〈114學年度三甲自主學習〉 學生自學 5. 讓學生自行實際操作登入教育雲端帳號。 6. 讓學生自行實際操作 Gmail(用教育雲端帳號登入)。 7. 教師導學教師根據學生操作狀況，指導學生。 8. 教師介紹學生在 Quizlet 上自學介面	1. 單字閃卡網站 https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-1/ 2. 學習計畫表 3. 教育雲端帳號 4. Gmail 5. Quizlet 網站	6
------------------------------------	----------------	---	---	--	--	---	---	----------

第 (7) 週 - 第 (9) 週	自主學習趣(1)	資議 a-Ⅱ-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	Quizlet網站、 Number vocabulary (1-10) sentence pattern: How old are you? I’ m ten years old.	透過Quizlet網站 體會 學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作並登入Quizlet 網站。 2. 學生能認真操作Quizlet(『單詞卡』、『學習』、『書寫』、『拼寫』。 3. 學生能認真操作並完成學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 4. 學生能認真操作並自學單字閃卡網站 5. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。	一、Quizlet 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 How old are you? 3. 教師介紹『單詞卡』使用方式 <u>學生自學</u> 4. 學生試用『單詞卡』 <u>教師導學</u> 5. 教師介紹『學習』使用方式 6. 學生試用『學習』 7. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 二、學生登入 Quizlet <u>教師導學</u> 1. 教師介紹Quizlet『書寫』使用方式 <u>學生自學</u> 2. 學生試用『書寫』 <u>教師導學</u> 3. 教師介紹『拼寫』使用方式 <u>學生自學</u> 4. 學生試用Quizlet『拼寫』學習單字 5. 學生完成書寫及拼寫任務，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，先完成者給予獎勵 三、學生登入 Quizlet <u>學生自學</u> 1. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 四、學生登入 Quizlet (5 分) <u>教師導學</u> 教師介紹 Quizlet『測試』使用方式(是非、複選、配對、書寫) <u>學生自學</u> 1. 學生試用『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 2. 學生完成測試及任務，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，先完成者給予獎勵 四、單字閃卡-英語數字1到10 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-2/ <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。 <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組實作展演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 7. <u>教師導學</u> 教師根據學生自學方式困難點，指導學生。	1. Quizlet 任務 2. 單字閃卡 https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-2/	6
		社會 3d-Ⅱ-3 將問題 解決 的過程與結果，進行報告分享或 實作展演 。		運用Quizlet網站進行自主學習時，能 解決 操作時的問題，並學生能分組上台 實作展演				

第 (10) 週 - 第 (11) 週	自主學習 趣(2)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	Quizlet 網站、Halloween vocabulary(bat /ghost/pumkin/spider/witch/vampire) sentence pattern: Trick or treat!	透過單字閃卡網站、Quizlet 與 https://www.youtube.com/ 網站體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 參與小組歌曲 Trick or Treat Song 表演。	一、單字閃卡網站 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-5/ <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。 <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Halloween <u>學生自學</u> 3. 學生自學『單詞卡』 4. 學生自學『學習』/ 單詞卡 5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 6. 教師介紹『學習』中的『配對』使用方式 7. 學生自學『學習』中的『配對』 8. 學生完成單詞卡/學習/配對，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 9. <u>教師導學</u> 教師根據學生學生完成狀況，指導學生正確方式。 三、Trick or Treat Song <u>教師導學</u> 教師使用影片 Trick or Treat Song 介紹 Halloween。 <u>學生自學</u> 讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Trick or Treat Song 影片自學 <u>組內共學</u> 讓學生分組練習 Trick or Treat Song，準備上台表演。 <u>組間互學</u> 學生分組表演 Trick or Treat Song，並學習別組表演方式。 <u>教師導學</u> 教師根據學生表演方式，指導學生。	1. 單字閃卡 https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-5/ 2. Halloween Songs for Kids The Singing Walrus https://youtu.be/Hj_mudR9ZTc	4
---	--------------	------------------------	---	---	--	--	--	---

第 (12) 週 - 第 (14) 週	自主學習我最行(1)	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Quizlet網站、School Supply vocabulary(book/pen/pencil/eraser/ruler/marker) sentence pattern: What’ s this? It’ s a book. What’ s that? It’ s an eraser.	能聽懂 School Supply vocabulary。 能辨識 School Supply vocabulary。 能使用 What’ s this?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲	一、單字閃卡網站 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard.hle.com.tw/b1-3/ <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(School Supply vocabulary) <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 What’ s this? 3. 教師介紹『學習』中的『配對』使用方式 <u>學生自學</u> 4. 學生使用『學習』中的『配對』 5. 學生完成單詞卡/學習/配對，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 學生先登入Quizlet <u>組內共學</u> 1. 教師以Quizlet live介面隨機分組 2. 教師指派小組長 3. 小組長用自己的筆電，進入Quizlet單詞卡頁面，播放單詞卡讓組員再次練習 <u>組間互學</u> 4. 教師使用Quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效 <u>教師導學</u> 5. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字 <u>組內共學</u> 6. 小組長用自己的筆電，進入Quizlet單詞卡頁面，播放單詞卡讓組員再次練習 <u>組間互學</u> 7. 教師使用Quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效 <u>教師導學</u> 8. 教師根據學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字	1. https://eenflashcard.hle.com.tw/b1-3/ 2. Quizlet 3. Quizlet live	6
---	------------	---	---	--	---	---	---	---

第 (15) 週 - 第 (17) 週	自主學習我最行(2)	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Colors vocabulary(yellow/blue/red/grey) sentence pattern: What color is it? It' s red.	能聽懂Colors vocabulary。 能辨識Colors vocabulary。 能使用 What color is it?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What Color Is It?學習任務 (『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-4/ 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Color vocabulary) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 What Color Is It? 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet -colors學習集 教師導學 1. 學生登入Quizlet 學生自學 2. 學生完成Quizlet單詞卡 (再次練習)/學習/書寫任務-colors學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 教師導學 8. 教師總結學生討論	1. https://eenflashcard.hle.com.tw/bl-4/ 2. Quizlet	6
--	-------------------	---	--	--	--	---	---	---

第 (18) 週 - 第 (20) 週	自主學習趣(3)	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	Cool English 網站 Quizlet 與掃描 QR-code	透過小筆電上網、<Cool English 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。 Cool English網站自學時，能解決操作時的問題，以及學生能分組上台報告分享 透過小筆電上網、<Quizlet網站><QR-code使用>，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用< Cool English 網站>。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Cool English 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表 5. 學生能完成 Quizlet 班級任務(Review) 6. 學生能加入 Quizlet 檢查小站遊戲(QR-Code 使用) 7. 小組完成教室大螢幕前比賽	一、Cool English 班級 <u>教師準備</u>：1. 建立 Cool English 班級<114 學年度自主學習> <u>教師導學</u> 2. 教師介紹如何進入 Cool English 平臺(用教育雲端帳號登入) <u>學生自學</u>3. 讓學生Cool English網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 4. 讓學生做任務Hello&What’s your name 二、自學學習單 <u>組內共學</u>5. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)單字閃卡網站(2) Quizlet自學(3) Cool English自學。三種方式比較。 <u>組間互學</u>6. 讓學生分組上台回答，遇到困難是如何自學與解決。 7. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 8. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 三、Quizlet <u>教師導學</u>1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務Review <u>學生自學</u>3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 四、小筆電如何掃描 QR-Code <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何使用小筆電上網掃描 QR-Code。 <u>學生自學</u> 2. 讓學生自行實際操作使用小筆電上網掃描 QR-Code 五、Quizlet 檢查小站 <u>教師導學</u> 1. 教師使用 Quizlet 檢查小站功能產生連結或 QR-Code 2. 教師引導學生加入 Quizlet 檢查小站。 <u>學生自學</u> 3. 讓學生作答。 <u>教師導學</u>4. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字 四、配對遊戲 <u>組內共學</u>1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 <u>教師導學</u> 4. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字	1. https://www.coolenglish.edu.tw/ 2. 自學學習單 3. Quizlet 網站任務	6
--	-----------------	--	---	---	---	---	--	----------

第 (21) 週	期末反 思與應 用	資議t-II-2 體會 資訊科技 解決問題的過 程。 綜合活動 1b- II-1 選擇合宜的 學習方法， 落實 學習行動。	學習方法選擇、 自主學習成果反 思	1. 透過教師導學與複習，並回 想與 體會 運用資訊科技解決自 主學習過程所產生的問題 2. 能嘗試連結所選擇的學習方 法與學習成果， 落實 反思行動。	1. 小組透過教師導學，完成 自學學習單 2. 在心得分享或學習總結 時，能具體說出自己印象最 深刻的學習內容或收穫(至 少一項)。 3. 能簡單表達覺得哪種學習 方法幫助最大，並嘗試說明 理由(例)如：「我覺得使用 <Cool English>，讓我學會了 聽與說即時反應」、「<Quizlet 網站>讓我自學記單字很有 效果，也很好玩」。	學習分享與反思 1. 教師導學 ：引導生回顧與反思：在準備期末上台發表前，引導學生回顧本學期的學習歷程。(1)問題一 (連結學習方法 一综 1b-11-1):我們這學期用了哪些方法來自學和學習英文呢?(引導學生回想：<搜尋 網站 www.google.com>、<單字閃卡網站>、<Quizlet 網站>、<youtube 網頁>、<Cool English>、小組 討論、角色扮演、完成學習單、上台報告...)。 (2)問題二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)問題三(連結反思):你覺得哪種學習方法讓你學得最好? 哪種學習方法幫助最大? 為什麼? 2. 教師導學 ：引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現(上台分享報告、角色扮演、<Quizlet 網站>使用), 鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 3. 組內共學 ：小組共同討論與完成 自主學習反思學習單 4. 組間互學 ：小組分別上台分享，本學期自主學習課程中，印象最深刻的學習內容或收穫? 哪種學習 方法幫助最大? 5. 教師導學 ：教師總結學生討論	自主學習反思學習單	2	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資 訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程 調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：李俊旺							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	三年級	年級課程主題名稱	自學好夥伴			課程設計者	李俊旺	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信自主學習，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地自主學習。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生自主學習興趣，以增進自學能力。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)									
融入議題實質內涵										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)			教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	自主學習 趣(1)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. Animal vocabulary(small/ big/ dog/ cat/ bird/ fish) 2. 擬定學習計畫	透過自學網站，體會學習資訊科技的樂趣。 運用單字閃卡網站、Quizlet 網站進行自主學習時，能解決操作時的問題，並學生能分組上台實作展演	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組進行分組討論，完成小組英文學習計畫表，並於學習後進行簡易自我評估。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Is that a dog?學習任務 (『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-1/ 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Animal vocabulary) 教師導學 4. 師生共同定標並讓學生擬定學習計畫 教師引導 學生討論與設定本單元的學習目標, 並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會(例如:Quizlet、單字閃卡網站、Cool English網站、youtube網頁跟同學練習、查資料等), 並於學習後進行簡易自我評估。 組間互學 5. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容與完成小組英文學習計畫表。讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 What Color Is It? 學生自學 3. 學生自學『單詞卡』 4. 學生自學『學習』/ 單詞卡 5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 6. 學生自學『配對』練習單字 7. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet Animal學習集 教師導學 1. 學生登入Quizlet 學生自學 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務-Animal學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台實作講解組內共學中討論的困難，與如何解決 教師導學 8. 教師根據學生自學方式困難點，指導學生。	1. https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-1/ 2. Quizlet	6
--	----------------------	--	---	---	--	--	---	----------

第 (4) 週 - 第 (6) 週	自主學習 習趣(2)	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	Verb vocabulary (dance/draw/jump/read/sing/swim/write) sentence pattern: Can you swim? Yes, I can.	透過自學網站，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Can you swim?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-1/ <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Verb vocabulary) <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Can you swim? <u>學生自學</u> 3. 學生自學『單詞卡』 4. 學生自學『學習』/ 單詞卡 5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 6. 學生自學『配對』練習單字 7. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet Verb學習集 <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet <u>學生自學</u> 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務-Verb學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <u>組內共學</u> 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 <u>組間互學</u> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難，與如何解決 <u>教師導學</u> 8. 教師根據學生自學方式困難點，指導學生。	1. https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-2/ 2. Quizlet	6
--	-----------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------	--	---	--	----------

第 (7) 週 － 第 (8) 週	自主學習趣(3)	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Cool English 網站	透過小筆電上網、〈Cool English 網站〉，體會學習資訊科技的樂趣。 運用(1)單字閃卡網站(2)Quizlet自學(3)Cool English自學 進行自主學習時，能解決操作時的問題，並學生能分組上台實作展演。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈 Cool English 網站〉。 2. 學生能完成〈 Cool English 任務〉 3. 小組能完成自學學習單 4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Cool English 網站自學。 5. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	一、Is that a dog? <u>教師導學</u> 1. 教師引導如何進入 Cool English 平臺（用教育雲端帳號登入） <u>學生自學</u> 2. 讓學生Cool English網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 3. 讓學生做任務Is that a dog? <u>組內共學</u> 4. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)單字閃卡網站(2) Quizlet自學(3) Cool English自學。 <u>組間互學</u> 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學，與遇到的困難分享實作如何解決。 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Can you swim? <u>學生自學</u> 1. 讓學生Cool English網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 2. 讓學生做任務Can you swim? <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)單字閃卡網站(2) Quizlet自學(3) Cool English自學。 <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台回答，是如何自學並實作。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. https://www.coolenglish.edu.tw/ 2. 自學學習單	4
---	----------	---	-----------------	--	---	--	--	---

第 (9) 週 - 第 (11) 週	自主學習我最行(1)	英 1-II-8 能 聽懂 簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	Family vocabulary (ather/mother/brother/sister/grandfather/grandmother/tall/short) sentence pattern: Who’ s he/she? He’ s/She’ s my father/mother.	能 聽懂 Verb vocabulary。 能 辨識 Verb vocabulary。 能 使用 Who’ s he/she?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Who’ s he/she? 學習任務 (『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-3/ <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Family vocabulary) <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Who’ s he/she? <u>學生自學</u> 3. 學生自學『單詞卡』 4. 學生自學『學習』 / 單詞卡 5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 6. 學生自學『配對』練習單字 7. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet Verb學習集 <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet <u>學生自學</u> 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Family學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <u>組內共學</u> 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 <u>組間互學</u> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 <u>教師導學</u> 8. 教師總結學生討論，並指導學生如何改進	1. https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-3/ 2. Quizlet	6
--	------------	--	---	---	---	--	--	---

第 (12) 週 - 第 (14) 週	自主學習趣(4)	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Mother's Day vocabulary (card/flower/gift/heart) sentence pattern: I can make a card.	透過操作筆電上網自學，體會學習資訊科技的樂趣。 運用影片 Happy Mother's Day 進行自主學習時，能解決英語口說練習不足問題，學生並能分組上台展演，學習別組表演方式	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 參與小組歌曲 Happy Mother's Day 表演。	教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-5/ 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入Quizlet 學生自學 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Mother's Day 學生自學 3. 學生自學『單詞卡』 4. 學生自學『學習』/ 單詞卡 5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 教師導學 6. 教師介紹『學習』中的『配對』使用方式 學生自學 7. 學生自學『學習』中的『配對』 8. 學生完成單詞卡/學習/配對，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Happy Mother's Day 教師導學 1. 教師使用影片 Happy Mother's Day 介紹 Mother's Day。 學生自學 2. 讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Happy Mother's Day 影片自學 組內共學 3. 讓學生分組練習 Happy Mother's Day，準備上台表演。 組間互學 4. 學生分組表演 Happy Mother's Day Song，並學習別組表演方式。	1. https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-5/ 2. Happy Mother's Day Lyric Video https://youtu.be/MYqFPalmrXo 3. Quizlet	6
--	-----------------	---	---	--	--	--	---	---

第 (15) 週 - 第 (16) 週	自主學習我最行(2)	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Occupation vocabulary(student/teacher/doctor/nurse/cook/driver) sentence pattern: Is he a teacher? Yes, he is. No, he isn’ t.	能 聽 懂 Occupation vocabulary。 能 辨 識 Occupation vocabulary。 能使用 Is he a teacher?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Is he a teacher?學習任務 (『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-4/ <u>學生自學</u> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Occupation vocabulary) <u>組間互學</u> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Is he a teacher? <u>學生自學</u> 3. 學生自學『單詞卡』 4. 學生自學『學習』/ 單詞卡 5. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 6. 學生自學『配對』練習單字 7. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet Verb學習集 <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet <u>學生自學</u> 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務-Occupation學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <u>組內共學</u> 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小黑板上寫下有困難的單字 <u>組間互學</u> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 <u>教師導學</u> 8. 教師總結學生討論，並指導學生如何改進	1. https://eenflashcard2.hle.com.tw/b2-4/ 2. Quizlet	4
第 (17) 週 - 第 (19) 週	自主學習趣(5)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	PaGam0 網站	透過小筆電上網、< PaGam0 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。 PaGam0網站自學時，能解決操作時的問題，以及學生能分組上台報告分享	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用< Pagam0 網站>。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用PaGam0 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	教師準備：建立 PaGam0 班級<114 學年度三甲自學> <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何進入 PaGam0 平臺(用教育雲端帳號登入) <u>學生自學</u> 2. 讓學生PaGam0 網站進行操作(用教育雲端帳號登入) <u>組內共學</u> 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1) 如何加入班級(2) 一般任務與世界任務差別(3) PaGam0 自選章節自學。 4. 學生做任務Who’ s she & Is he a teacher <u>組間互學</u> 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. https://www.pagamo.org/ 2. 自學學習單	6

第 (20) 週	期末反 思與應 用	資議t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過 程。 綜合活動 1b- II-1 選擇合宜的 學習方法，落實 學習行動。	學習方法選擇、 自主學習成果反 思	1. 透過教師導學與複習，並回 想與 體會 運用資訊科技解決自 主學習過程所產生的問題 2. 能嘗試連結所選擇的學習方 法與學習成果, 落實 反思行動。	1. 小組透過教師導學，完成 自學學習單 2. 在心得分享或學習總結 時, 能具體說出自己印象最 深刻的學習內容或收穫(至 少一項)。 3. 能簡單表達覺得哪種學習 方法幫助最大·並嘗試說明 理由(例)如:「我覺得使用 <Cool English>, 讓我學會了 聽 與 說 即 時 反 應 」、 「<PaGam0>讓我自學時很有 效果, 也很好玩」。	學習分享與反思 1. 教師導學: 引導生回顧與反思: 在準備期末上台發表前, 引導學生回顧本學期的學習歷程。 (1)問題一(連結學習方法 -綜 1b-11-1):我們這學期用了哪些方法來自學和學習英文呢?(引導學生回 想: <搜尋網站 www.google.com>·<單字閃卡網站>·<Quizlet 網站>·<youtube 網頁>·<Cool English>· 小組討論、角色扮演、完成學習單、上台報告...)。 (2)問題二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)問題三(連結反思):你覺得哪種學習方法讓你學得最好? 哪種學習方法幫助最大? 為什麼? 2. 教師導學: 引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現(上台分享報告、角色扮演、<Quizlet 網站>使用), 鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 3. 組內共學: 小組共同討論與完成 自主學習反思學習單 4. 組間互學: 小組分別上台分享, 本學期自主學習課程中, 印象最深刻的學習內容或收穫? 哪種學習 方法幫助最大? 5. 教師導學: 教師總結學生討論	PaGam0 任務 Quizlet 網站任務	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資 訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程 調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 李俊旺						

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。