三、嘉義縣 竹村 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	一~二年級	年級課程 主題名稱	低年級A	祖字母點點名	課程設計者	劉季美	總節數/ 學期 (上/下)	40 節/(上/下)
符彈課類型	■第二類■ 社	性探究課程 □主題 □專題 □團課程 □技藝課程□本土語文/臺灣手語/新住Ⅰ□自治活動 □班級輔導□學	民語文 □服		狂際或校際3	を流		
學校 願景	魅力竹村自信約	樂學習創新展活力	與學校願景 呼應之說明	校園中樹木眾多,培養機會親近樹木,增進與 提升學習英語的興趣。	具樹木的感情			
總綱心素養	文素養, 文素養, 技體及藝術 用在生活。 E-B3 具備藝術 多 體驗 官 感體驗 理解 E-C2 具備理解	、說、讀、寫、作」的基本語 並具有生活所需的基礎數理、 析等符號知能,能以同理心應 與人際溝通。 創作與欣賞的基本素養,促進 的發展,培養生活環境中的美 他人感受,樂於與人互動,並 員合作之素養。	課程目標	1. 藉由「聽、說、讀 2. 欣賞樹木的姿態與核 的美感體驗。 3. 與同儕合作共同創作	羕貌,結合 英	文字母的藝術	創作,增加	u生活環境中
議題融入	*應融入□炊	生別平等教育 □安全教育(交通	[安全] □卢:	外教育(至少擇一)或 □	其他議題	(非必選)		

融入	入
議題	題
議題實質	質
內涵	

教學	單元	領域學習表現	自訂	離 邓 口 馮	表現任務	學習活動	教學	節
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	學習目標	(學習評量)	(教學活動)	資源	數
		國語文 1- I-1 養成專	1. 校園樹木	1. 學生能專心聆	1. 學生能認識校園	活動一:		
		心聆聽的習慣,尊	相關生態	聽並以正確發	樹木,並能與英文	1. 學生利用下課時間自行到校園觀察樹木。		
		重對方的發言	與環境。	音說出英文字	字母 Aa-Dd 做聯	2. 選定一棵自己覺得最喜歡的樹,並寫下樹名		
		生活 3-I-1 願意參與	2. 英文字母	母 Aa-Dd	想與連結			
		各種學習活動,表	Aa-Dd ∘	2. 學生能參與學	2. 聽辨字母 Aa-Dd	活動二:		
		現好奇與求知探		習校園樹木相	3. 運用花朵、葉子、	1. 教師帶學生到校園中認識樹木,並向學生介紹校		
		究之心		關生態與環境	果實及樹枝排出	園中的樹。		
第		生活 4-I-1 利用各種		的活動	字母 Aa-Dd	2. 教師將樹木運用字母 Aa-Dd 編號。		
(1)		生活的媒介與素		3. 學生能利用各		3. 字母點點名:學生分別拿取不同大小寫字母卡	英 語	
週 -	字母	材進行表現與創		種花朵、葉子、		片,聽指令做出相對應的動作。點到的字母必須	字 母	5
第	點點名	作,喚起豐富的想		果實及樹枝排		站起來說 Here。	十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	J
(5)	石	像力		出字母 Aa-Dd			٢	
週						活動三:		
						1. 將學生分組設計展示動作排出指定的字母。		
						2. 學生分組合作發表排出的字母,並由一人介紹。		
						活動四:		
						1. 分組比賽		
						2. 各組提問大小寫字母配對,及字母的念法		
						3. 學生能欣賞各組的作品,並學習其優點。		

	l						I	
		國語文 1- I-2 能學習	1. 校園樹木	1. 學生能學習聆	1. 學生能認識校園	活動一:		
		聆聽不同的媒材 ,	相關生態	聽並以正確發	樹木,並能與英文	1. 整理已學:學生主動分享「蘿蔔蹲」遊戲的玩法。		
		說出聆聽的內容	與環境。	音說出英文字	字母 Ee-Hh 做聯	2. 字母蘿蔔蹲:請學生設計「字母蘿蔔蹲」遊戲,		
		生活 3-I-1 願意參與	2. 英文字母	母 Ee-Hh	想與連結	學生分別拿取不同字母卡片,進行字母蘿蔔蹲遊		
		各種學習活動,表	Ee-Hh ∘	2. 學生能參與學	2. 聽辨字母 Ee-Hh	戲。		
		現好奇與求知探		習校園樹木相	3. 運用花朵、葉子、	3. 樹葉會說話:學生運用指定的樹木樹葉排出 Ee-		
第		究之心		關生態與環境	果實及樹枝排出	IIh 指定的字母。		
(6)		生活 4-I-1 利用各種		的活動	字母 Ee-Hh		٠, ١	
週	字母	生活的媒介與素		3. 學生能利用各		活動二:	字母	
_	蘿蔔	材進行表現與創		種花朵、葉子、		1. 教師示範介紹撿黏花朵、葉子、果實及樹枝。	教學	5
第	蹲	作,喚起豐富的想		果實及樹枝排		2. 學生分組合作在校園中收集樹木的花朵、葉子、	投景	<i>i</i>
(10)		像力		出字母 Ee-Hh		果實及樹枝,小組合作、運用並創作出 Ee-Hh 指	片	
週						定的字母。		
						3. 學生分組討論如何展示作品。		
						活動三:		
						1. 分組練習		
						2. 兩人一組,上台展示		
						3. 其他組給予建議		

		國語文 1- I-2 能學習	1. 校園樹木	1. 學生能學習聆	1. 學生能認識校園	活動一:			
		聆聽不同的媒材 ,	相關生態	聽並說出英文	樹木,並能與英文	1. 學生分享模仿動物姿態動作。			
		說出聆聽的內容	與環境。	字母 Ii-Mm	字母 li-Mm 做聯	2. 教師請學生運用模仿動作,表現出英文字母的形			
		生活 1-I-1 探索並分	2. 英文字母	2. 學生能參與探	想與連結	態。			
		享對自己及相關	I i -Mm	索並分享校園	2. 聽辨英文字母				
第		人、事、物的感受		樹木相關生態	I i -Mm	活動二:			
(11)		與想法		與環境的活動	3. 運用花朵、葉子、	1. 字母大亂鬥: 學生輪流利用肢體表現相對應的			
週	字母	生活 4-I-1 利用各種		3. 學生能利用各	果實及樹枝排出	Ii-Mm 大寫或小寫字母,其他同學給予建議。	英	語	
_	大亂	生活的媒介與素		種花朵、葉子、	英文字母 I i-Mm	2. 樹木尋寶趣:學生分組在校園找出樹木的花朵、	字	母	5
第	鬥	材進行表現與創		果實及樹枝排		葉子、果實及樹枝,其形態形似 Ii-Mm 指定的字	卡		
(15)		作,唤起豐富的想		出字母 Ii-Mm		母。			
週		像力				3. 學生分組展示所找到的「寶貝」, 並能說出自己			
						的想法。			
						活動三:			
						1. 分組練習,展示各組的「寶貝」			
						2. 上台分享,各組給予回饋並學習其優點。			

		國語文 1- I-1 養成專	英文字母	1. 學生能專心聆	1. 能發想創作自己	活動一:		
		心聆聽的習慣,尊	Aa-Mm 圖畫	聽英文字母的	的英語字母卡片	1. 教師請學生收集校園中樹木的花朵、葉子、果實		
		重對方的發言	創作	形狀和姿態做	2. 能上台發表字母	和枝幹。		
		生活 1-I-2 覺察每個		發想	卡和圖畫	2. 教師說明示範如何運用它們來創作自己獨一無		
第		人均有其獨特性		2. 學生能覺察並	3. 學生能說出並欣	二的英語字母卡片。		
(16)		與長處,進而欣賞		欣賞同學分享	賞圖畫的差異性			
週		自己的優點、喜歡		英文字母圖畫		活動二:	英 語	
_ X	樹木	自己		創作		1. 學生分組以英語字母的形狀做發想,利用字母的	字 母	5
第	ABC	生活 4-I-1 利用各種		3. 學生能利用各		不同角度和方向來創作圖畫。	十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	J
(20)		生活的媒介與素		種素材進行字		2. 分組討論如何創作圖畫	Γ	
週		材進行表現與創		母卡片與圖畫		3. 各組合作練習,展示自己所創作卡片		
<u> </u>		作,喚起豐富的想		的創作				
		像力				活動三:		
						1. 學生分組上台發表字母卡和圖畫。		
						2. 學生能欣賞並說出各組作品的差異性,並提出自		
						己的建議。		

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節數
第 (1 週 - 第 (5 週	字扭扭	國語文1-I-I養成專 專 對方的發言 生活 3-I-1 意學 對方的 意多 與 表 究 各 種 好 子 经 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	1. 校園樹木相關 生態與環任務。 2. 英文字母 Nn- Rr。	1. 學界確的字學各葉及字生習與生聽發說母生種子樹母能校環能並音出Nn能花、枝Nn-Rn 和乐果排Rr與樹心正利文 用、實出	1. 學樹英 Nn-Rr 結 字 聯 Nn-Rr 結 字 聯 An-Rr 光 實 子 技 母 Nn-Rr	活動一: 1. 教師帶學生到校園中認識樹木,並向學生介紹校園中的樹。 2. 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實及樹枝的樣態,與英文字母 Nn-Rr 做聯想與連結。 活動二: 1. 字母專實趣:學生分組在校園中找出樹木的的字母、果實及樹枝,其形態形似指定的字母。 2. 字母扭一扭:學生抽字母卡後用身體部位寫出字母,讓其他同學猜猜看,猜對的學生可以出來出題。 3. 分組討論練習並利用字母卡做確認與配對練習。 活動三: 1. 分組互相提問並提出改正建議 3. 教師總結並講評	英字卡	G1

		國語文1-I-2能學習聆	1. 校園樹木相關	1. 學生能參與	1. 學生能對英文	活動一:		
		聽不同的媒材,說	生態與環境的	探索校園樹	字母 Ss-Zz 確	1. 利用英文字母 Ss-Zz 字母小卡做確認與配對練		
		出聆聽的內容	學習任務。	木與環境	認與配對	羽。		
		生活 1-I-1 探索並分享	2. 英文字母 Ss-	2. 學生能學習	2. 聽辨字母 Ss-	2. 分組討論練習並記錄		
第		對自己及相關人、	Zz ·	聆聽並以正	Zz	3. 書寫練習展示 Worksheet 並核對答案		
(6)	字母	事、物的感受與想		確發音流利	3. 找出英文字母	4. 分組製作字母釣魚卡片	英語	
週 _		法		的說出英文	Ss-Zz 相對應	5. 字母釣魚樂:學生翻取卡牌後,到另一區域找	字母	5
第	到 <u>無</u>	生活 4-I-1 利用各種生		字母 Ss-Vv	的大小寫字	出相對應的大小寫字母。	十分	J
(10)		活的媒介與素材進			母。		٢	
週		行表現與創作,喚				活動二:		
		起豐富的想像力				1. 比賽字母釣魚		
						2. 各組提問釣魚字母卡製作問題		
						3. 提出改進建議		
						4. 根據建議評估與修改		

		語文1-I-3能理解話	1. Howareyou? 的	1. 理解	1. 能 使 用	活動一:哈囉!你好嗎?		
		語、詩歌、故事的訊息,	 句型	Howareyou?	Howareyou?	1. 教師示範以 "Howareyou?" 與學生打招呼,並		
		有適切的表情跟肢體語	2. 介紹生活用語	的意思,並	的,並以 fine,	以點頭表示 fine,或比出 OK 的手勢,口語提		
		吉	"Thankyou."	以 fine,ok	ok 回答。	示 OK 的發音。		
		2-I-2說出所聽聞的內	`	回答。	2. 能參與活動,	2. 展示簡報 PPT,呈現不同的表情圖示,分別表		
		容。	"Youarewelco	2. 正確說出生	並使用英語與	示 great, fine, OK 三種情緒		
第		生活4-I-1利用各種生	me."的使用時	活用語	人互動	3. 學生設計動作		
(11)		活的媒介與素材進行表	機	"Thankyou	3. 能能理解感謝			
週	字母	現與創作,喚起豐富的	3. 做感謝卡片	."	的意義,並製	活動二:	英語	
_	攻城	想像力。		"Youarewe	作感謝卡表達	1. 學生在紙卡畫上愛心,當成小禮物,送給好朋	字母	5
第	戰			lcome."	自己的感謝。	友	卡	
(15) 週						2. 送和收卡片的人要應用感謝用語表達謝意。		
76						3. 分組討論如何製作卡片		
						4. 展示卡片		
						活動三:		
						1. 分組練習教室用語活動		
						2. 雨人一組,上台展示		
						3. 其他組給予建議		

入資訊	R科技教 內突	■無融入資訊科技教□有融入資訊科技教		色結資訊科技議	題為主)			
	才來源 	□選用教材()■自編		列敘明於教學資	資源中)			
						4. 根據建議評估與修改		
						3. 各組互相評分,並提出建議		
			gry/hungry.			2. 先全班合唱,再分組對唱。		
			I'mhappy/sad/an			情有變化。		
週		ా	Howareyou?	上台分享		1.學生聽歌曲 HowAreYou?並配合歌詞讓聲音表		
(20)		好奇與求知探究之	too.	演唱,並能		活動二:		
第		種學習活動,表現	Nicetomeetyou ,	與學習歌曲			教學	
_	Hello	生活 3-I-1 願意參與各	Nicetomeetyou.	3. 學生願意參		4. 記錄發表內容	歌曲	
週		的優點、喜歡自己	Seeyou(later).	內容	演唱	用語?	ज <i>ि</i> ।।	
(16)		處,進而欣賞自己	Goodbye.	解唱出歌曲	曲並加入動作	3. 請學生思考發表還有哪些情況會用到此問候		
第		均有其獨特性與長	Goodnight.	2. 學生能能理	3. 學生能唱出歌	2. 教師請學生練習在不同情境下使用問候語		
		生活 1-I-2 覺察每個人	Goodevening.	語	曲內容	1. 教師介紹問候語		
		出聆聽的內容	Goodafternoon.	用英語問候	2. 學生能理解歌	*HowAreYou?		
		聽不同的媒材,說	Goodmorning.	聆聽同學使	說出問候語	*TheGreetingsSong		
		國語文1-I-2能學習聆	英語問候語	1. 學生能學習	1. 學生能理解並	活動一:		

學內容

※身心障礙類學生:□無■有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 學習內容調整:僅列出雲調整的如下
 - (1) 國語文 1- [-] 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。

簡化、減量為「在協助下專心聆聽,尊重對方的發言」。

(2)國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。

簡化、減量為「能學習聆聽媒材,並在協助下說出聆聽的內容」。

(2) 國語文 2- I-2 說出所聽聞的內容。

簡化為「在引導下說出所聽聞的內容」。

(3)生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

簡化、減量為「在協助下探索並分享對自己及相關人、事、物感受或想法」。

(4)生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。

簡化、減量為「在協助下願意參與各種學習活動,表現好奇心」。

(5)生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。

簡化為「在協助下利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力」。

- 2. 學習歷程調整
 - (1)多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。
 - (2) 適時給予一對一的具體協助,尤其是聽音辨字、動作演唱、網路搜尋、名牌製作、攻城戰活動時。
 - (3)在校園中活動時,適時提醒學生注意安全。
- 3. 學習環境調整
 - (1)安排小幫手協助。
 - (2)多給予立即性的鼓勵。
- 4. 學習評量調整
 - (1)口頭回答、選擇圖片、配對、操作、動作展演。
 - (2)適時延長時間。

特教需求學生課程調整

