

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	字母 點點 名	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 校園樹木相關生態與環境。 2. 英文字母 Aa-Dd。	1. 學生能專心聆聽並以正確發音說出英文字母 Aa-Dd 2. 學生能參與學習校園樹木相關生態與環境的活動 3. 學生能利用各種花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Aa-Dd	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母 Aa-Dd 做聯想與連結 2. 聽辨字母 Aa-Dd 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Aa-Dd	活動一： 1. 學生利用下課時間自行到校園觀察樹木。 2. 選定一棵自己覺得最喜歡的樹，並寫下樹名 活動二： 1. 教師帶學生到校園中認識樹木，並向學生介紹校園中的樹。 2. 教師將樹木運用字母 Aa-Dd 編號。 3. 字母點點名：學生分別拿取不同大小寫字母卡片，聽指令做出相對應的動作。點到的字母必須站起來說 Here。 活動三： 1. 將學生分組設計展示動作排出指定的字母。 2. 學生分組合作發表排出的字母，並由一人介紹。 活動四： 1. 分組比賽 2. 各組提問大小寫字母配對，及字母的念法 3. 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	英 語 字 母 卡	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	字母 蘿 蔔 蹲	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 校園樹木相關生態與環境。 2. 英文字母 Ee-Hh。	1. 學生能學習聆聽並以正確發音說出英文字母 Ee-Hh 2. 學生能參與學習校園樹木相關生態與環境的活動 3. 學生能利用各種花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Ee-Hh	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母 Ee-Hh 做聯想與連結 2. 聽辨字母 Ee-Hh 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Ee-Hh	活動一： 1. 整理已學：學生主動分享「蘿蔔蹲」遊戲的玩法。 2. 字母蘿蔔蹲：請學生設計「字母蘿蔔蹲」遊戲，學生分別拿取不同字母卡片，進行字母蘿蔔蹲遊戲。 3. 樹葉會說話：學生運用指定的樹木樹葉排出 Ee-Hh 指定的字母。 活動二： 1. 教師示範介紹撿黏花朵、葉子、果實及樹枝。 2. 學生分組合作在校園中收集樹木的花朵、葉子、果實及樹枝，小組合作、運用並創作出 Ee-Hh 指定的字母。 3. 學生分組討論如何展示作品。 活動三： 1. 分組練習 2. 兩人一組，上台展示 3. 其他組給予建議	字 母 教 學 投 影 片	5
--------------------------------------	-------------------	---	--	--	---	--	------------------------	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	字母 大亂 鬥	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 校園樹木相關生態與環境。 2. 英文字母 Ii-Mm	1. 學生能學習聆聽並說出英文字母 Ii-Mm 2. 學生能參與探索並分享校園樹木相關生態與環境的活動 3. 學生能利用各種花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Ii-Mm	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母 Ii-Mm 做聯想與連結 2. 聽辨英文字母 Ii-Mm 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出英文字母 Ii-Mm	活動一： 1. 學生分享模仿動物姿態動作。 2. 教師請學生運用模仿動作，表現出英文字母的形態。 活動二： 1. 字母大亂鬥：學生輪流利用肢體表現相對應的 Ii-Mm 大寫或小寫字母，其他同學給予建議。 2. 樹木尋寶趣：學生分組在校園找出樹木的花朵、葉子、果實及樹枝，其形態形似 Ii-Mm 指定的字母。 3. 學生分組展示所找到的「寶貝」，並能說出自己的想法。 活動三： 1. 分組練習，展示各組的「寶貝」 2. 上台分享，各組給予回饋並學習其優點。	英 語 字 母 卡	5
---------------------------------------	---------------	---	---	--	---	---	-----------------	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	樹木 ABC	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	英 文 字 母 Aa-Mm 圖 畫 創作	1. 學生能專心聆聽英文字母的形狀和姿態做發想 2. 學生能覺察並欣賞同學分享英文字母圖畫創作 3. 學生能利用各種素材進行字母卡片與圖畫的創作	1. 能發想創作自己的英語字母卡片 2. 能上台發表字母卡和圖畫 3. 學生能說出並欣賞圖畫的差異性	活動一： 1. 教師請學生收集校園中樹木的花朵、葉子、果實和枝幹。 2. 教師說明示範如何運用它們來創作自己獨一無二的英語字母卡片。 活動二： 1. 學生分組以英語字母的形狀做發想，利用字母的不同角度和方向來創作圖畫。 2. 分組討論如何創作圖畫 3. 各組合作練習，展示自己所創作卡片 活動三： 1. 學生分組上台發表字母卡和圖畫。 2. 學生能欣賞並說出各組作品的差異性，並提出自己的建議。	英 語 字 母 卡	5
---------------------------------------	-----------	---	----------------------------	---	---	---	-----------------	---

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	字母 扭一 扭	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 3-I-1 意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Nn-Rr。	1. 學生能參與學習校園樹木與環境 2. 學生能專心聆聽並以正確發音流利的說出英文字母 Nn-Rr 3. 學生能利用各種花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Nn-Rr	1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母 Nn-Rr 做聯想與連結 2. 聽辨字母 Nn-Rr 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出英文字母 Nn-Rr	活動一： 1. 教師帶學生到校園中認識樹木，並向學生介紹校園中的樹。 2. 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實及樹枝的樣態，與英文字母 Nn-Rr 做聯想與連結。 活動二： 1. 字母尋寶趣：學生分組在校園中找出樹木的花朵、葉子、果實及樹枝，其形態形似指定的字母。 2. 字母扭一扭：學生抽字母卡後用身體部位寫出字母，讓其他同學猜猜看，猜對的學生可以出來出題。 3. 分組討論練習並利用字母卡做確認與配對練習。 活動三： 1. 分組上台表演 2. 各組互相提問並提出改正建議 3. 教師總結並講評	英 語 字 母 卡	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	字母 釣魚 樂	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Ss-Zz。	1. 學生能參與探索校園樹木與環境 2. 學生能學習聆聽並以正確發音流利的說出英文字母 Ss-Vv	1. 學生能對英文字母 Ss-Zz 確認與配對 2. 聽辨字母 Ss-Zz 3. 找出英文字母 Ss-Zz 相對應的大小寫字母。	活動一： 1. 利用英文字母 Ss-Zz 字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組討論練習並記錄 3. 書寫練習展示 Worksheet 並核對答案 4. 分組製作字母釣魚卡片 5. 字母釣魚樂：學生翻取卡牌後，到另一區域找出相對應的大小寫字母。 活動二： 1. 比賽字母釣魚 2. 各組提問釣魚字母卡製作問題 3. 提出改進建議 4. 根據建議評估與修改	英語 字母 卡	5
--------------------------------------	---------------	---	---	---	---	--	---------------	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	字母 攻城 戰	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. Howareyou? 的句型 2. 介紹生活用語 “Thankyou.” 、 “Youarewelcome.” 的使用時機 3. 做感謝卡片	1. 理解 Howareyou? 的意思，並以 fine, ok 回答。 2. 正確說出生活用語 “Thankyou.” 、 “Youarewelcome.”	1. 能使用 Howareyou? 的，並以 fine, ok 回答。 2. 能參與活動，並使用英語與人互動 3. 能理解感謝的意義，並製作感謝卡表達自己的感謝。	活動一：哈囉！你好嗎？ 1. 教師示範以 “Howareyou?” 與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出 OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。 2. 展示簡報 PPT，呈現不同的表情圖示，分別表示 great, fine, OK 三種情緒 3. 學生設計動作 活動二： 1. 學生在紙卡畫上愛心，當成小禮物，送給好朋友 2. 送和收卡片的人要應用感謝用語表達謝意。 3. 分組討論如何製作卡片 4. 展示卡片 活動三： 1. 分組練習教室用語活動 2. 兩人一組，上台展示 3. 其他組給予建議	英語 字母 卡	5
--	------------------------	---	--	--	--	---	------------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Hello	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	英語問候語 Goodmorning. Goodafternoon. Goodevening. Goodnight. Goodbye. Seeyou(later). Niketomeetyou. Niketomeetyou , too. Howareyou? I' mhappy/sad/angry/hungry.	1. 學生能學習聆聽同學使用英語問候語 2. 學生能理解唱出歌曲內容 3. 學生願意參與學習歌曲演唱，並能上台分享	1. 學生能理解並說出問候語 2. 學生能理解歌曲內容 3. 學生能唱出歌曲並加入動作演唱	活動一： * TheGreetingsSong * HowAreYou? 1. 教師介紹問候語 2. 教師請學生練習在不同情境下使用問候語 3. 請學生思考發表還有哪些情況會用到此問候用語？ 4. 記錄發表內容 活動二： 1. 學生聽歌曲 HowAreYou? 並配合歌詞讓聲音表情有變化。 2. 先全班合唱，再分組對唱。 3. 各組互相評分，並提出建議 4. 根據建議評估與修改	歌曲教學	5
教材來源		☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無融入資訊科技教學內容 ☐ 有融入資訊科技教學內容共()節(以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：☐無☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

簡化、減量為「**在協助下**專心聆聽，尊重對方的發言」。

(2)國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

簡化、減量為「能學習聆聽媒材，並**在協助下**說出聆聽的內容」。

(2)國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。

簡化為「**在引導下**說出所聽聞的內容」。

(3)生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

簡化、減量為「**在協助下**探索並分享對自己及相關人、事、物感受或想法」。

(4)生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

簡化、減量為「**在協助下**願意參與各種學習活動，表現好奇心」。

(5)生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

簡化為「**在協助下**利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。

(2)適時給予一對一的具體協助，尤其是聽音辨字、動作演唱、網路搜尋、名牌製作、攻城戰活動時。

(3)在校園中活動時，適時提醒學生注意安全。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助。

(2)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)口頭回答、選擇圖片、配對、操作、動作展演。

(2)適時延長時間。



特教老師姓名：李淑靜

普教老師姓名：劉季美